

Таинственный мир слов

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Что такое СЛОВО? (определенное сочетание звуков, за которым закреплено определенное значение).

Что такое словарный запас? (набор слов с помощью которого можно свободно выражать свои мысли и понимать другого человека.)

Активный и пассивный словарный запас.

Нужно ли расширять словарный запас? (Свободное общение опирается прежде всего на владение достаточным словарным запасом. Маленького ребёнка можно сравнить с человеком, который изучает иностранный язык. Маленький словарный запас приводит к большим трудностям. Как Вы считаете правда ли это? Почему?)

Слова – предметы (сущ.)

Слова – действия (глагол.)

Слова – признаки (прил.)

Наречия.

ИГРЫ СО СЛОВАМИ.

«НОВОЕ СЛОВО»

В речи ребёнка постоянно появляются новые слова. Необходимо, чтобы они накапливались не только в пассивном, но и в активном словаре ребёнка. Для этого:

- четко произносим слово;
- объясняем его значение;
- придумываем предложения с этим словом:
 - взрослый начинает, ребёнок заканчивает.
 - придумывает сам ребёнок.
- периодически в речи употребляем новое слово.

«10 СЛОВ»

Активизация словарного запаса. Закрепление обобщающих понятий.

Ведущий говорит обобщающее слово, ребенок называет 10 слов соответствующей группы.

Перелётные птицы – ласточка, стриж, грач, скворец, кукушка, лебедь, утка, аист, жаворонок, цапля.

Мебель – кровать, стул, стол, диван, кресло, шкаф, сервант, табуретка, трюмо, пуфик.

Овощи – морковь, лук, свекла, редиска, чеснок, помидор, огурец, ре-

па, редька, кабачок.

Играть можно в форме соревнования. Кто больше назовет подходящих слов.

«КТО ЗНАЕТ - ПРОДОЛЖАЕТ»

Активизация словарного запаса. Закрепление обобщающих понятий. Развитие произвольного внимания, навыков самоконтроля.

Ведущий называет несколько слов из одной группы. Игроки должны продолжить этот ряд.

Воробей, синица,(называет любых зимующих птиц).

Шапка, косынка, (головные уборы: кепка, шляпа, панамы, берет).

Лиса, кошка, слон,(животные).

Собака, лошадь,(домашние животные).

«ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО»

Развитие логического мышления, закрепление обобщающих понятий, формирование доказательной речи.

Ведущий называет несколько слов, одно из которых не подходит к другим по смыслу. Игрок называет лишнее слово и обязательно объясняет почему оно лишнее.

Волк, заяц, сова, лиса. (Лишняя сова, потому что она птица, а все остальные животные).

Тигр, волк, лиса, лось. (Хищники и травоядный).

Машина, мальчик, кот, бабочка. (Живые и неживые предметы).

Зелёный, круглый, синий, оранжевый. (Цвет и форма).

Весёлый, бежит, спит, читает. (Действия и признак).

Примечание. Первое время в роли ведущего выступает взрослый, затем эту роль берёт на себя ребёнок. Играть будет интереснее, если вы будете то ведущим, то игроком.

«БЫСТРАЯ ЦЕПОЧКА»

Активизация словарного запаса, развитие внимания, памяти.

Ведущий задает вопросы, постепенно их детализируя. Игрок должен быстро отвечать на каждый вопрос.

Назови животное.

Назови дикое животное.

Назови дикое хищное животное.

Назови дикое хищное животное жарких стран.

Назови посуду.

Назови столовую посуду.

Назови железную столовую посуду.

Назови железную столовую посуду, у которой есть зубья.

Назови одежду.

Назови женскую одежду.

Назови женскую одежду, у которой не бывает рукавов.

Примечание. Заранее договоритесь, сколько ответов должен дать игрок на каждый вопрос – один или несколько.

«НАЙДИ СЛОВА»

Активизация словарного запаса, расширение активного словаря.

Ведущий просит игрока найти как можно больше слов, называющих:

- животных;
- птиц;
- домашних птиц;
- растения;
- деревья;
- грибы;
- цвета предметов;
- формы предметов;
- другие признаки предметов, кроме формы и цвета;
- действия человека (любого другого объекта или предмета, либо просто слова – действия);
- способы выполняемых действий;
- качество выполняемых действий.

Примечание. Если ребёнок затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы и просит продолжить перечисление.

«ЛАСКОВАЯ ИГРА»

Учимся образовывать уменьшительно – ласкательные формы слов.

Ведущий говорит слово, игрок называет его «ласково».

Дом – домик, река – реченька, ухо – ушко, платье – платьице, гнездо – гнёздышко, зеркало – зеркальце, сапог – сапужок, окно – окошечко, голубой – голубенький, холодный – холодненький, узкий – узенький.

Примечание. Играть можно и в обратном порядке, когда ведущий называет слово «ласково», а игрок должен сказать его обычную форму.

«ХВАСТУНИШКИ»

Учимся правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже.

Ведущий говорит что у него есть ... (называет любой предмет в единственном числе). Игрок говорит что у него этого много.

У меня конфета. – У меня много конфет.

Я видела гнездо. – Я видел много гнёзд.

У меня красный шарик. – У меня много красных шаров.

«ОТГАДАЙ ПРЕДМЕТ»

Ведущий объясняет назначение предмета или дает его описание. Игрок называет предмет.

Детёныш собаки. (Щенок)

Лиственное дерево с белой корой. (Береза)

По нему можно перебраться на другую сторону реки. (Мост)

Это используют чтобы слушать музыку и не мешать другим. (Наушники)

«ЕСТЬ – НЕТУ»

Игра позволяет обратить внимание на детали предметов.

Что есть у слона и нет у других животных? (хобот)

Что есть у троллейбуса и нет у автобуса? (дуга)

Что есть у трамвая и нет у троллейбуса? (рельсы)

Что есть у стула и нет у табуретки? (спинка)

Что есть у кресла и нет у стула? (подлокотники)

Что есть у носорога и нет у бегемота? (рог)

Что есть у молочника и нет у сахарницы? (носик)

«МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА»

Взрослый вместе с ребёнком думают где можно встретить слово.

Иголка – у ёжика, на елке, в швейной машинке, в руке, когда что –то шьешь.

Нос – у человека, животного, самолёта, корабля.

Ручка – у ребёнка, двери, посуды, которой пишут.

Язычок – у человека, животного, ботинка, колокола.

«ОБЪЯСНЯЛКИ»

Дети учатся объяснять значение слова.

Приведём примеры некоторых детских «объяснялок».

Велосипед – на нем можно кататься, бывает 2х колёсный, бывает и 3х колёсный.

Зонтик – это чтобы ходить и не промокнуть под дождем.

Качаться – это высоко подлетать.

Чешуя – это кошка чешется.

Блокнот – книга такая в которой всё пишут.

Лодырь – ленивый. Не хочет учиться и в садик не хочет.

Какое слово было незнакомо ребёнку? Почему Вы так решили?
Как ввести новое слово в словарный запас ребёнка?

Для «объяснялок» очень хорошо брать сложные слова, например, листопад, самолёт, водолаз, острозубый, черноглазый и т. д.

«КАКОЙ?»

Развитие словаря прилагательных.

Ведущий называет любой предмет или объект. Игрок должен подобрать как можно больше прилагательных, характеризующих данный предмет или объект.

Белка – маленькая, пушистая, рыжая, ловкая, быстрая, стремительная, заботливая, хозяйственная, запасливая и т. д.

Туча – огромная, черная, грозовая, страшная и т. д.

«КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?»

Развитие словаря прилагательных.

Ведущий (первое время взрослый, а потом ребёнок) называет 3 – 4 прилагательных, которые описывают какой – то предмет. Игрок должен его отгадать.

Звонкий, быстрый, весёлый –

Ветвистая, зелёная, колючая –

Задиристый, драчливый, взъерошенный –

Белое, пушистое, лёгкое –

Примечание. Замечательно, если ребёнок смог подобрать несколько вариантов ответов.

«НАЙДИ СЛОВУ ДРУЗЕЙ»

Учимся «слышать» слово, согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.

Ведущий говорит любое прилагательное (глагол) в мужском, женском или среднем роде либо во множественном числе. Игрок должен подобрать как можно больше подходящих существительных.

Круглая – луна, конфета, пуговица, дырка, тарелка, голова ...

Весёлый – день, щенок, ручей, фильм ...

Доброе – солнце, лицо, известие, письмо ...

Сердитые – глаза, люди ...

Упал – лист, человек, карандаш ...

Упало – зеркало, письмо ...

Пришли – гости, холода ...

Побегут – спортсмены, ручьи ...

Полетит – самолет, птица ...

Примечание. Когда игроком становится взрослый, он может изредка допускать «ошибки». Ребёнок с большим удовольствием Вас исправит. Это научит его внимательно слушать и слышать других, а потом и себя.

«НАОБОРОТ»

Развитие словаря прилагательных и наречий, развитие логического мышления.

Ведущий говорит прилагательное (наречие), игрок подбирает слово с противоположным значением.

Добрый – злой, черный – белый, высокий – низкий, толстый – тонкий, старый – новый или молодой, хорошо – плохо, тепло – холодно, весело – грустно, грязно – чисто и т. д.

«КТО? ИЛИ ЧТО?»

Ребёнок учится подбирать существительные к глаголам.

Ведущий называет любое действие, игрок должен быстро подобрать один или несколько предметов или объектов, которые могут выполнять это действие.

Мурлычет – кот, кошка, котёнок, человек песню ...

Поёт – человек, птица, ветер ...

Кружится – лист, человек, зверь, юла, самолёт ...

Летит – птица, насекомое, самолёт, лист, снег, парашют, время ...

«ЧТО МОЖЕТ ДЕЛАТЬ...»

Развитие глагольного словаря.

Ведущий называет любой предмет или объект, игрок должен подобрать как можно больше слов – действий.

Ручей – бежать, звенеть, журчать, замерзать, петлять, пробиваться, теряться, пропадать, сохнуть, пересыхать, мелеть, разливаться, затапливать, поить, кормить, перемещать ...

Мама – ждать, утешать, заботиться, читать, кормить ...

Р. С. Развитие словаря это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения. Ребёнок только тогда может освоить *значение* слова, когда оно будет употребляться в предложениях и связной речи. Поэтому после любой из предложенных выше игр играем в игру «ПОСЕЛИ СЛОВО В ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Берем любое слово и придумываем с ним предложение.