



Экологический проект для старшего дошкольного возраста «Обитатели морей и океанов»

Подготовили воспитатели МБДОУ д/с №53:
Бондарева Н.В
Заглубоцкая А.Е



Заголовок слайда

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Длительность проекта: краткосрочный, недельный.

Актуальность: на сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической культуры и грамотности. Основы экологической культуры закладываются в дошкольном детстве. Много вокруг нас неизведанного и прекрасного. Хотелось бы познакомить детей с этим загадочным и неизвестным миром и научить беречь, ценить и охранять его.



Заголовок слайда

Проблема: дефицит знаний у дошкольников об обитателях морей и океанов, о строении рыб, о том, как они дышат, чем питаются, о существовании опасных рыб и других обитателей.

Обоснование проблемы: с внесением в книжный уголок разных познавательных энциклопедий, мы заметили интерес детей к животному миру. Очень много вопросов касалось обитателей морей и океанов. Дети внимательно рассматривали картинки, иллюстрации. Это и подтолкнуло нас к выбору данной темы.



Заголовок слайда

Цель: Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Обитатели морей и океанов».

Задачи:

Образовательные:

- обогатить знания детей об обитателях морей и океанов, их многообразии;
- познакомить с характерными особенностями морских обитателей, с их приспособленностью к жизни в водной среде;
- формировать понятие о необходимости охраны морских животных и среды их обитания;
- формировать навыки исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать мышление и память дошкольников;

Воспитательные:

- воспитывать бережное, ответственное отношение к природным ценностям.



Этапы реализации проекта:

1 этап (подготовительный)

- постановка проблемы;
- разработка плана проекта;
- создание соответствующей развивающей среды в группе;
- сбор и накопление материала по теме;
- ознакомление родителей с темой проекта

2 этап (основной)

- постановка проблемы перед детьми «Какие бывают обитатели моря?»;
- создание взаимодействия взрослых и детей.

3 этап (заключительный)

- изучение мнения всех участников проекта о работе по его реализации;
- организация и проведение викторины;
- коллективная творческая работа - «Спрут».



Реализация проекта:

Совместная деятельность педагогов с детьми

- физическое развитие (беседы «Чем полезны морская рыба и морские водоросли?», «Есть ли польза от морской воды?»; подвижные игры: «Море волнуется», «Караси и щука», «Удочка», «Мы – водные жители»; физкультурные минутки: «Рыболов», «Чайка»).
- социально-коммуникативное развитие (игра-инсценировка «Путешествие в подводный мир», беседа «Опасные рыбы»;
- дидактические игры: «Чей силуэт?», «Собери картинку», «Обитатели морей и океанов», «Где чей дом?»;
- пальчиковый театр "Жители моря", просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «В поисках Немо», «Русалочка»
- познавательное развитие (рассматривание познавательной литературы о морских обитателях, беседы «Значение воды на Земле», «Кто живет в воде?», «Что растет в воде?», «Как дышат рыбы?», «Почему рыбы быстро плавают?», «Море в опасности», НОД – «Знакомство с морскими обитателями»,



- викторина «Что мы знаем о рыбах», рассматривание морских раковин и камней из коллекции, иллюстраций, картинок, тематических альбомов;
- речевое развитие (рассматривание иллюстраций, картин, словесные игры «Отгадай загадку», «Узнай по описанию», «Назови правильно», «Опиши животное»;
- чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Русалочка», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.Толстой «Акула», М.Чубученко «Морские сказки», С.Сахарнов «Кто в море живет?», И.Сударева «На дне морском», С.Баранов «Дельфины», Г. Касова «Азбука подводного мира» ,
- заучивание произведений В.Орлова «Я рисую море», «Для чего морю наряды»
- художественно-эстетическое развитие (слушание музыкальных произведений К.Дебюсси «Море». М.Равель «Игра воды», песни «Дельфины» на стихи С.Козлова из мультфильма «В порту», слушание музыки «Звуки моря», «Звуки дельфина»,
- музыкально-дидактические игры «Веселые рыбки», «Рыболовы»,
- рассматривание репродукций картин: И. К.Айвазовского "Ночь ", " Голубая волна", "Девятый вал", «Черное море», «Ураган на море», А.Рылов «Море. Камни.», «В голубом просторе»);

НОД - Рисование «Подводный мир».

Аппликация «Спрут»

Экспериментирование «Подводный вулкан»





Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:

- * Книжный уголок – детские энциклопедии «Почему киты живут в воде, а слоны на суше?», «Морские животные», «Все о животных» из серии «Что? Когда и почему», тематические альбомы «Мир морей и океанов», «Морские жители», «Такие разные рыбы».
- * Уголок природы - выставка коллекции морских камешков, ракушек, поделок из этих материалов.
- * Уголок изобразительной деятельности - репродукции картин известных художников на морскую тематику, раскраски «Подводный мир», «На дне морском», трафареты для рисования морских обитателей.

Работа с родителями во время реализации проекта:

- консультация «Безопасное поведение на воде»



- **Итоги проекта:** В ходе осуществления проекта дети познакомились с морскими обитателями и с тем, какое значение имеет море в жизни человека.

В результате бесед, познавательных занятий, игр совершенствовались познавательные способности детей, а также навыки речевого общения. Дети овладели основными понятиями «морские обитатели», «моллюски», «кораллы», «млекопитающие». Знания, полученные самостоятельно в ходе проекта, ребята применяли во время рисования, лепки, аппликации. Они научились изображать внешнее строение морских обитателей, старались использовать ту цветовую гамму, какую животное имеет в природе.



Спасибо за внимание!