



Речь и мышление

Подготовили : учитель-логопед Полякова Н.В.
педагог-психолог Марининская И.Ю.

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Речь – универсальное средство формирования и выражения мысли. Мышление совершается на основе языка, который активно участвует в самом процессе мышления. Таким образом, речь – это орудие мышления.

Внутренняя речь - это речь, лишенная звукового оформления, внутреннее проговаривание.



Внешняя речь - система звуковых сигналов и символов для передачи информации, процесс материализации мысли..



Развитие мышления у детей происходит не, само собой. Им руководят взрослые, воспитывая и обучая ребёнка. Опираясь на опыт, имеющийся у ребёнка, взрослые передают ему знания, сообщают ему понятия, до которых он не смог бы додуматься самостоятельно.

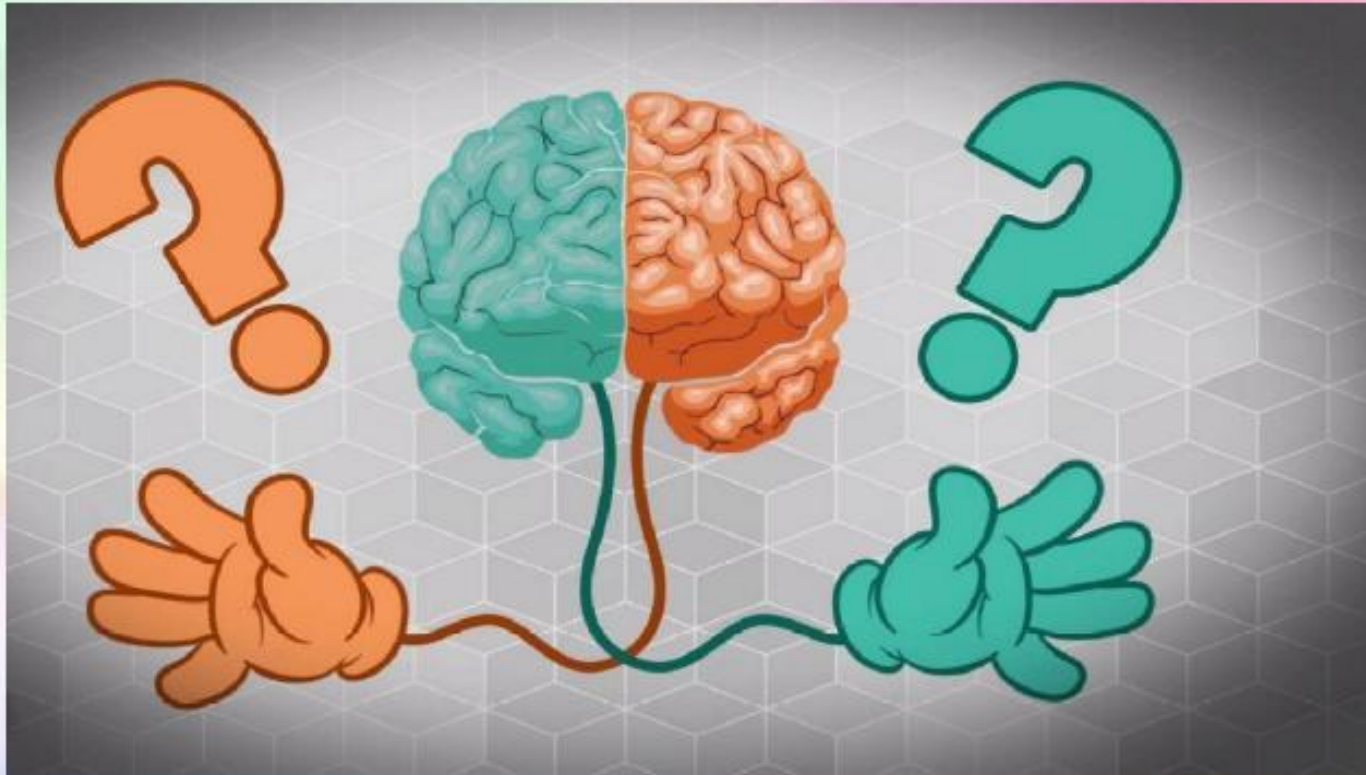


При организации соответствующей воспитательной работы область познания дошкольником окружающего значительно расширяется. Он приобретает ряд элементарных понятий о широком круге явлений природы и общественной жизни. Знания дошкольника становятся не только более обширными, но и более глубокими. Дошкольник начинает интересоваться внутренними свойствами вещей, скрытыми причинами тех или иных явлений.

Ребенок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции.



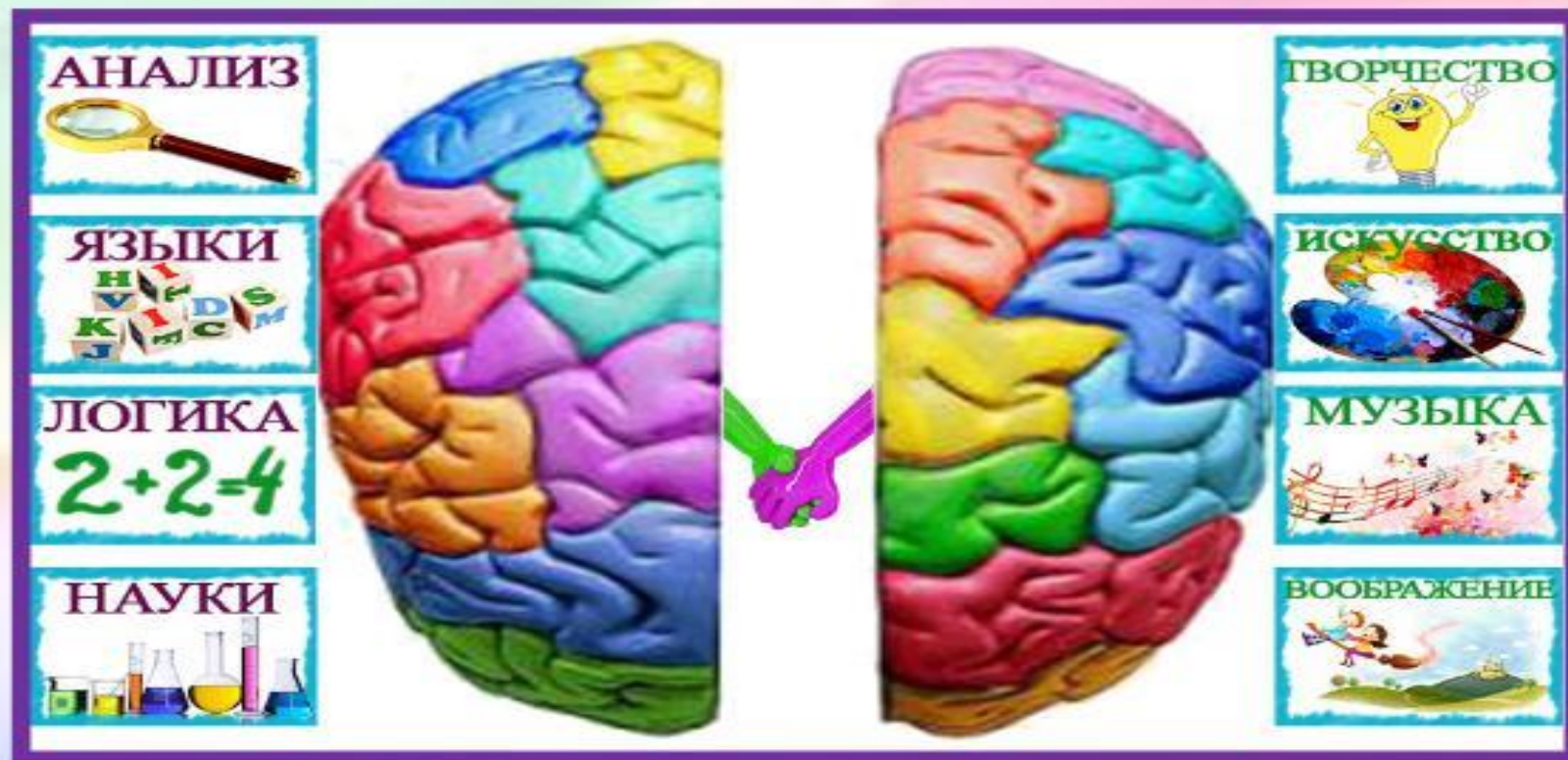
«Развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях даёт человеку преимущество в интеллектуальном развитии» И.П. Павлов



Мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняет свои особые функции.

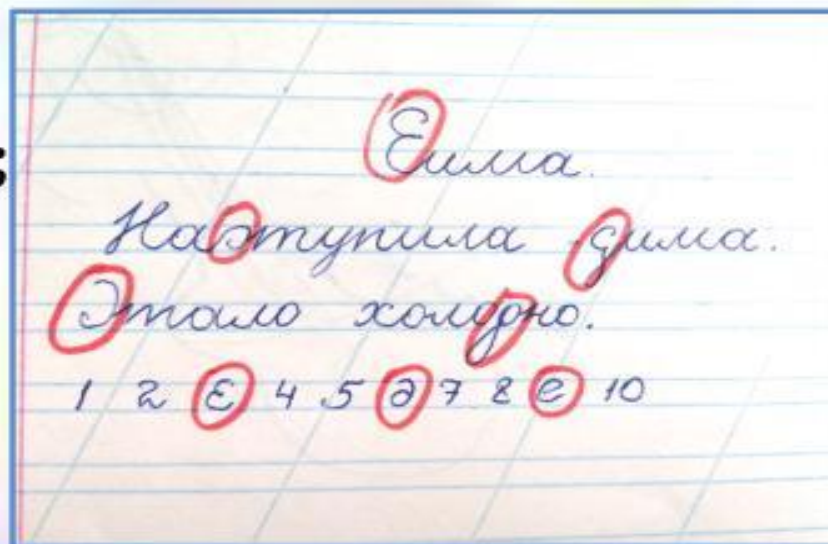
- **Левое отвечает за речь, логику, анализ, математические способности.**
- **Правое – за восприятие информации на слух, планирование, креативность, образное мышление.**

Для слаженной работы мозга необходимо взаимодействие полушарий.



Признаки несформированности межполушарного взаимодействия

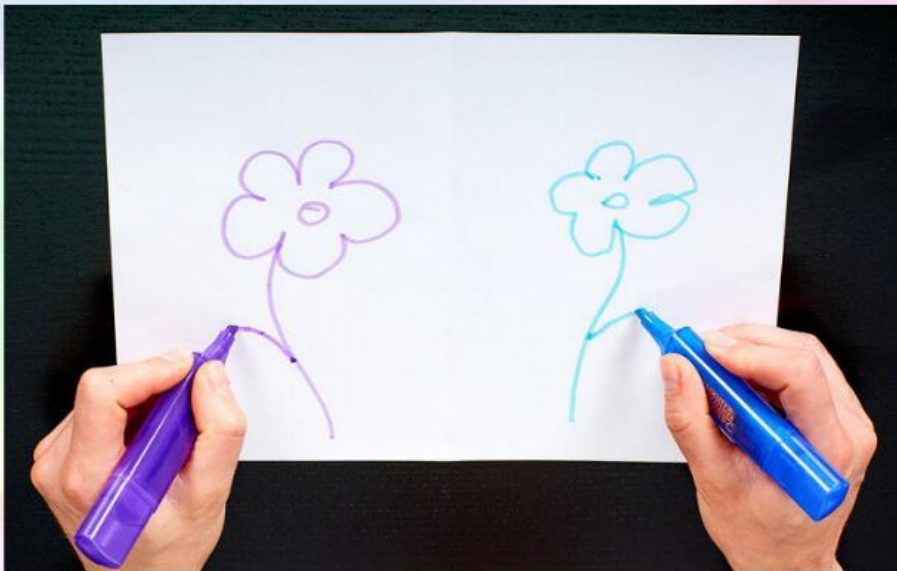
- Зеркальное написание букв и цифр;
- Псевдолеворокуость
- Логопедические отклонения;
- Неловкость движений;
- Агрессия;
- Плохая память;
- Отсутствие познавательной мотивации;
- Инфантильность.



ГИМНАСТИКА ДЛЯ МОЗГА

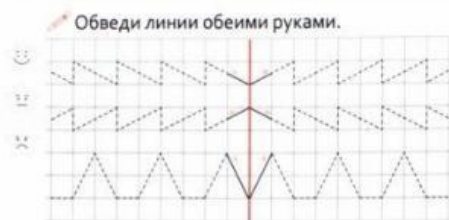


1. Зеркальное рисование

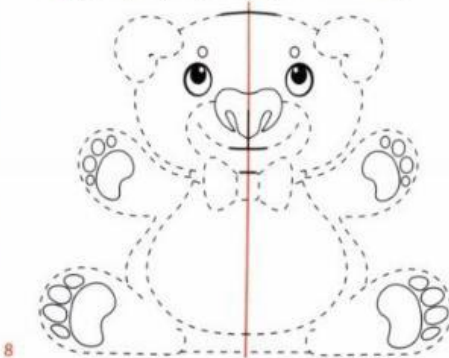


Взять фломастер или карандаш в обе руки и одновременно на листе бумаги рисовать симметричные зеркальные рисунки

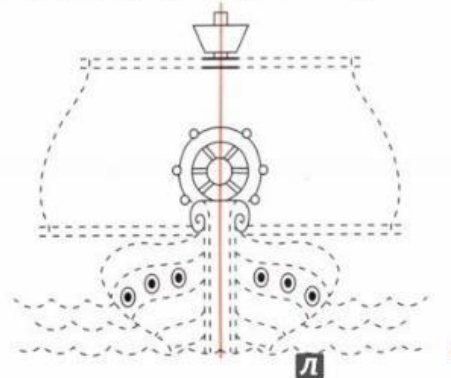
Специальные прописи (нейропрописи)



Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками.



Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками.



2. Кинезиологические упражнения

Лезгинка.



Колечки.



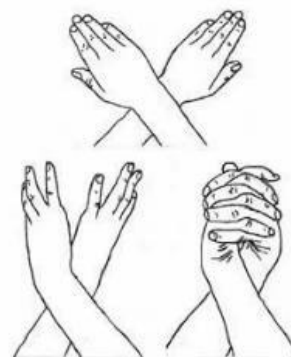
ухо - нос



Перекрёстные движения



змейка



горизонтальная восьмёрка



3. Развивающие межполушарные доски



4. Настольные игры



✓ Развитие межполушарных связей полезно для всех детей, но особенно рекомендуется для старших дошкольников.

✓ Выполняя специальные задания и просто играя в игры, дошколята лучше подготовятся к школе. Снизится риск дисграфии – нарушения письма, повысится стрессоустойчивость, улучшатся память и внимание.

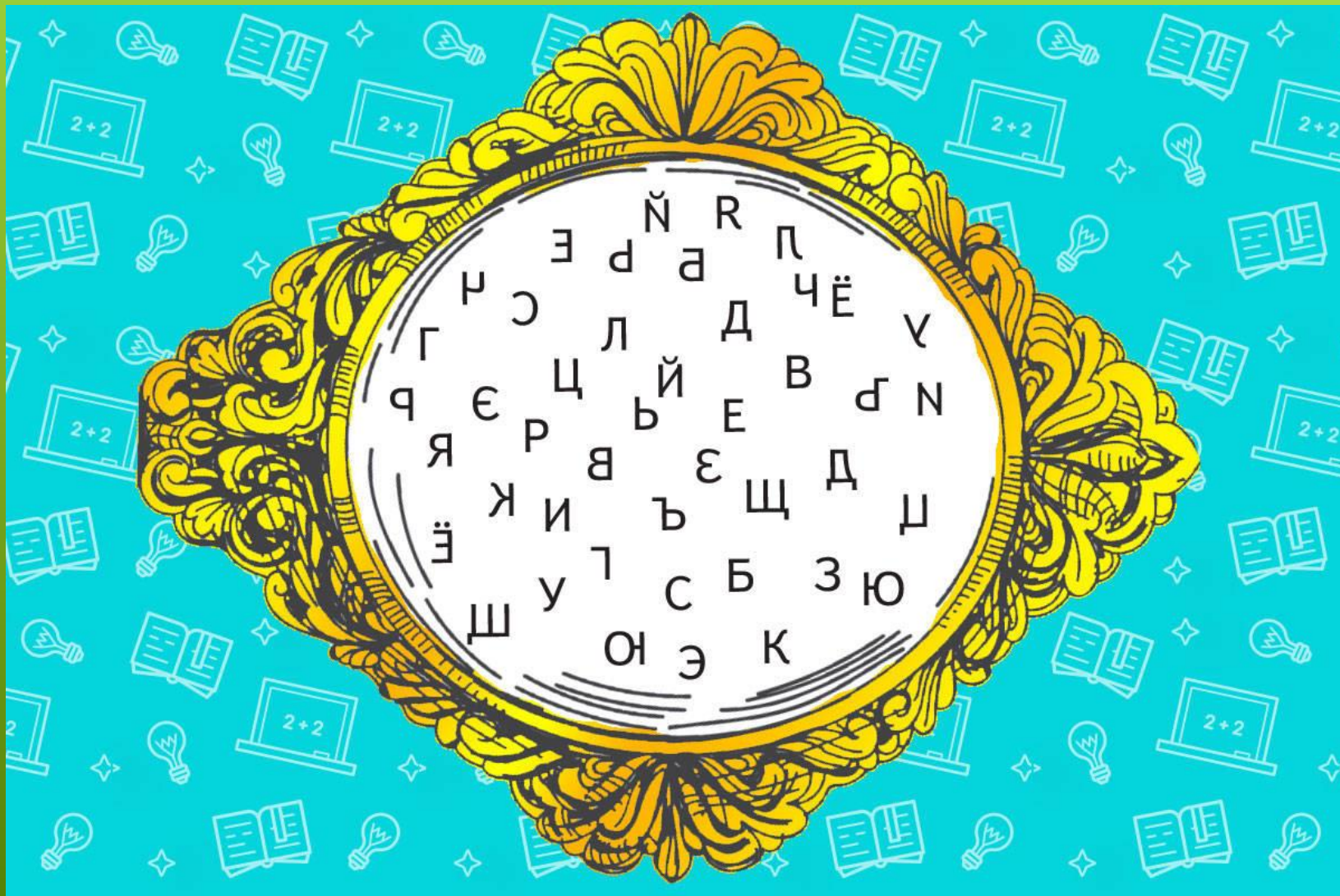
✓ При наличии выраженных симптомов коррекцию слабости межполушарных связей лучше доверить специалистам: нейропсихологам и неврологам.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка. Если познавательные (психические) процессы — восприятие, память, внимание, мышление — развиваются нормально, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута. После того как ребенок овладевает речью, окружающий мир для него как бы удваивается. Это расширяет границы его познавательной деятельности

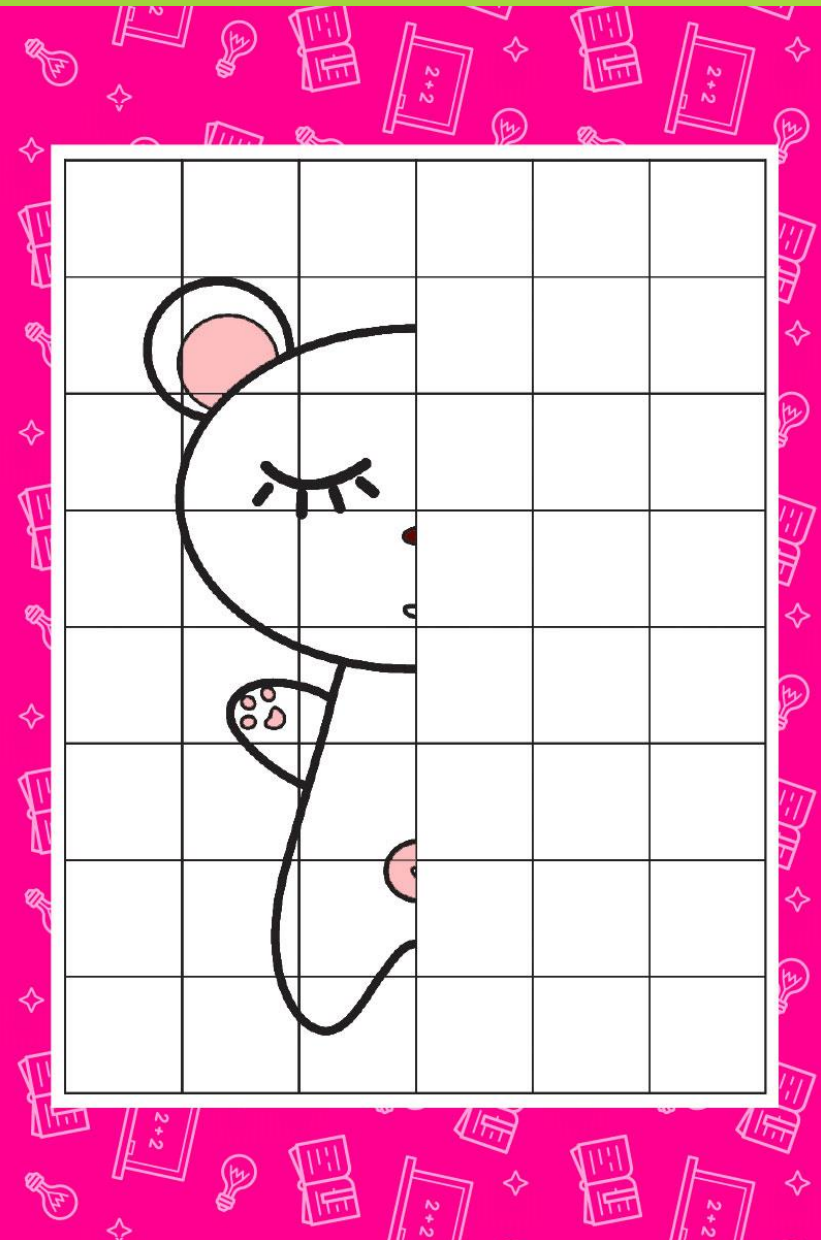


Упражнение «Волшебное зеркальце»

Пусть ребенок выберет из двух изображений в зеркале, одно из которых зеркальное предъявляемому, правильное. Старшим дошкольникам можно дать задание на определение зеркальных букв.

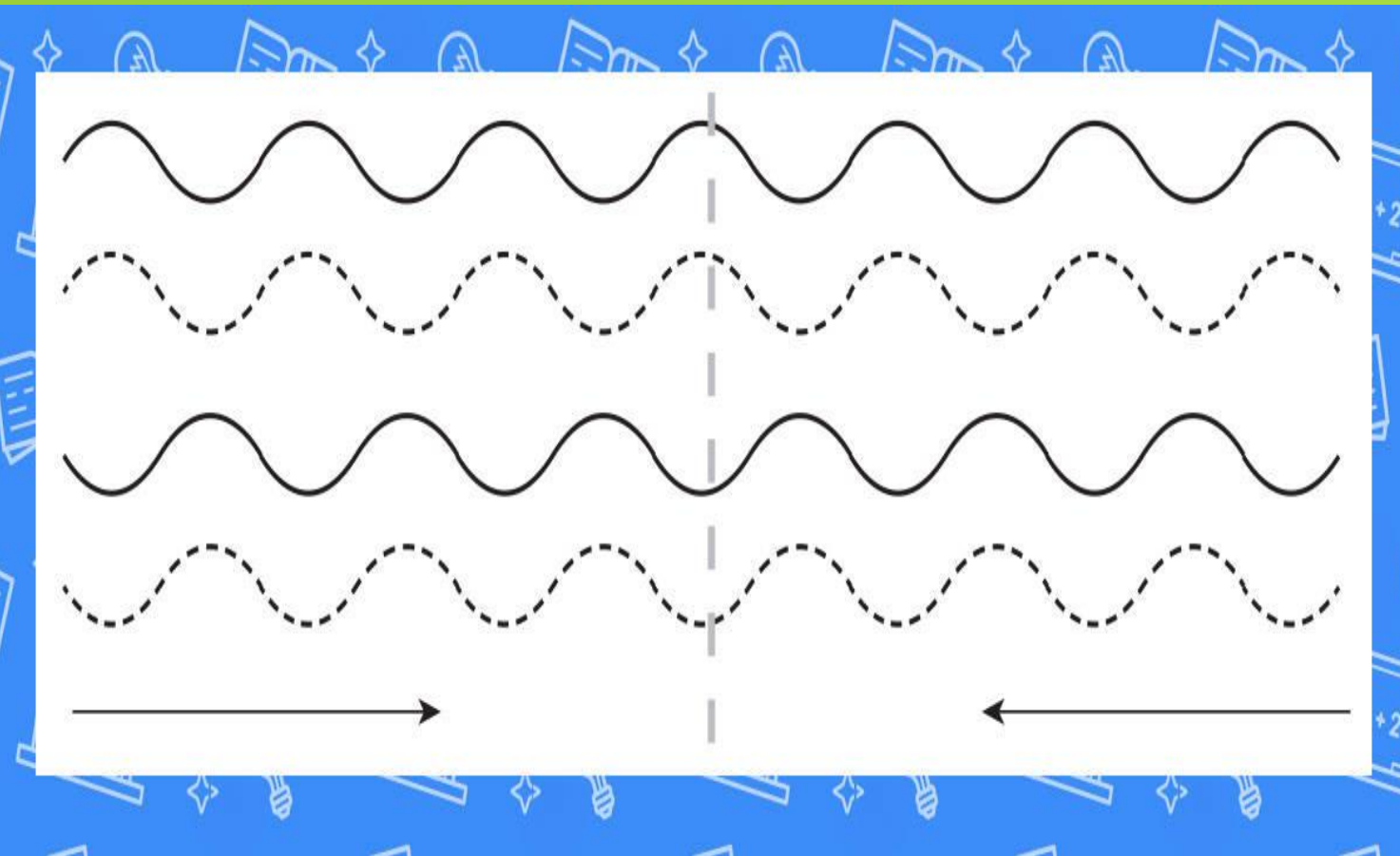


Дорисуй мишку по клеточкам



Рисование одновременно двумя руками.

Обведи морские волны сразу двумя руками. Руки движутся навстречу друг другу. Правая рука движется справа налево, левая — слева направо.



Найди игрушку

Для этой игры, в соответствии с инструкцией спрячьте игрушку. А потом попросите ребенка найти ее. Диктуя инструкцию соблюдайте правило: 1 шаг — одно произнесение, обязательно пауза на размышление. Не торопите ребенка.

Примерная инструкция: три шага вправо, два шага прямо, перепрыгни через кубик, проползи на четвереньках до коробки (комода, шкафа и т. п.). Найди то, что спрятано.

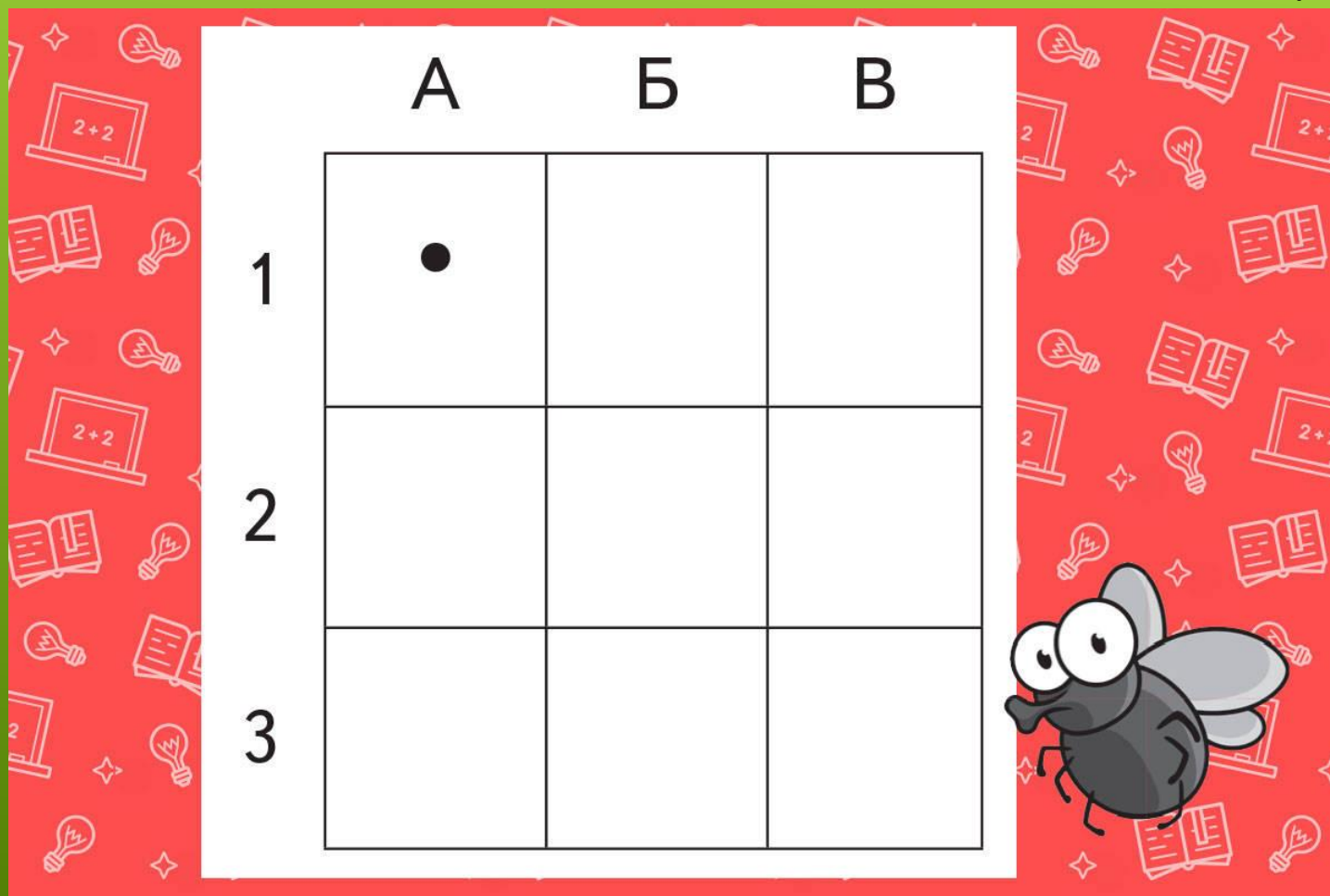
Пройди лабиринт

только глазами, без помощи рук
Игры для улучшения скорости и эффективности чтения.



Муха

Игра помогает развить внимание и пространственную ориентацию. Играть можно используя таблицу (луг), приведенную здесь, или нарисовав ей мелками на асфальте. Объясняем, что муха маленькая, поэтому она превратилась в точку. Рисуем точку в одной из клеток. Затем ребенок закрывает глаза, представляя таблицу, и мысленно следит за полетом мухи (А-3, В-2, Б-1 и т. д.).



Шустрые пальчики

Выполняя упражнения на развитие мелкой моторики двумя руками одновременно, не только развивается память, восприятие, внимание (концентрация и переключение), но и речь. Суть упражнений нейробики в одновременном движении двух рук. Например, правой рукой ребенок держит себя за нос, а левой поглаживает по животу.

На базаре спозаранок
Накупил баран баранок

(На каждый слог обе ладони одновременно то сжимайте, то разжимайте в кулачки)

Для барашков, для овечек —
Десять маковых колечек

(разжать кулачки и показать все пальчики)

Вредный попугай

Развиваем речь, фонематический слух, навык смыслового чтения. Читаем слова и по очереди произносим, повторяя последний слог. Взрослый допускает ошибки, которые ребенок должен исправить.

Коза-са-са-са-са

Комар-вар-вар

Лужа-ша-ша-ша

Самовар-пар-пар-пар

Таблица Шульте

Развиваем скорость чтения. Ребенок смотрит на точку в центре таблицы и, не бегая глазами по ячейкам, используя боковое (периферическое) зрение, называет по порядку буквы. Начинайте с 30 секунд. Постепенно уменьшайте время до 8-10 секунд.



А	В	И	К	А
Д	Г	Е	М	Б
Е	Ж	●	Г	З
Б	Л	И	М	К
Л	В	Ж	З	Д

Зачеркушки

Тренируем внимание, скорость восприятия, память
Зачеркиваем за 1 минуту как можно больше знаков.
Кружки зачеркиваем вертикальной линией, квадраты — горизонтальной.



1. «Я знаю пять...». Это всем известная старая игра, в ходе которой ребенок одновременно с ударом по мячу называет несколько слов. Это могут быть имена мальчиков, девочек; названия растений, животных, предметов красного цвета, цветов и т.д.

2. «Закончи словосочетания». Предложите ребенку подобрать подходящие по смыслу слова, чтобы закончить словосочетания:
хитрая, рыжая...; настольная...; репчатый...; спелое сладкое...; душистое туалетное...; куриное...; зеленый...; желторотый...; колючий... и т.п.

3. «Сравнение понятий». Предложите ребенку подобрать подходящие определения с противоположным значением.

Морковь сладкая, а редька...

Молоко жидкое, а сметана...

Трава низкая, а дерево...

Зима холодная, а лето...

Сажа черная, а мел...

Сахар сладкий, а перец...

4. «Новые словечки». Ребенку предлагается описать незнакомый (знакомый) предмет (мяч, яблоко, кошку, паровоз, лимон, снег и т.д.) по следующей схеме:

Какого он цвета (каких цветов еще бывает)?

На что он похож? От чего сильно отличается?

Из какого материала он сделан (из какого еще может быть)?

Какого размера, формы? Каков он на ощупь? Чем пахнет? Каков на вкус?

Где встречается?

Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать?

К какой группе предметов относится (мебель, посуда, животные, фрукты и т.д.)?

Сначала обыгрывание новых слов может осуществляться в виде диалога, где педагог задает вопрос, а ребенок отвечает. Затем можно поменяться ролями. «Ребенок при этом следит за правильностью ответов.

5. «Угадайка». Педагог описывает предмет, а ребенок угадывает задуманное слово.

Затем они меняются ролями.

6. «Назови пять предметов». Ребенку предлагают назвать пять предметов: ^больших (маленьких); красных (зеленых, светлых, разноцветных и т.д.); квадратных (круглых, овальных); сладких (горьких, соленых, кислых); пушистых ^гладких, холодных) и т.д.

7. «Угадай животное». Спросите ребенка: «Для каких животных характерны эти качества: хитрый, как...; трусливый, как...; колючий, как...; верный, как...; зоркий, как...; мудрый, как...; сильный, как...; голодный, как...?» То же — с любыми другими явлениями природы и т. п.

8. «Закончи предложение». Ребенку предлагается вместо точек вставить нужные слова.
Животное, которое мяукает, называется...

Птица, которая каркает, называется...

Дерево, на котором растут яблоки, называется...

Дерево, которое украшают к Новому году, называется...

Затем можно попросить ребенка самостоятельно составить подобные определения хорошо известных ему феноменов.

После - нарисовать «отгадку»

9. «Составляем определения». Задание можно выполнять устно или (для школьников) в письменном виде:

а) блюдо — это..., масленка — ..., груша — ..., берлога — ..., врач — ..., рано — ..., сумерки — ..., шептать — ..., плакать — ..., озеро — ..., зябко — ..., аккуратно — ...

б) лечит людей..., овощи растут..., самолет ведет..., выше всех летает..., быстрее всех бегают..., выходит на охоту ночью...

В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность. Постоянно наблюдая явления окружающего мира и находясь во взаимодействии с его предметами и объектами, ребенок развивает умения анализировать, устанавливать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы – в общем все то, что делает ребенка умнее, сообразительнее, любознательнее. Вместе с тем воспитывается логика мысли, развиваются логически правильная речь и воображение.

