

# ШКОЛА ВНИМАНИЯ

*Задания для развития произвольного  
внимания у дошкольников*

# ЗАДАНИЕ 1

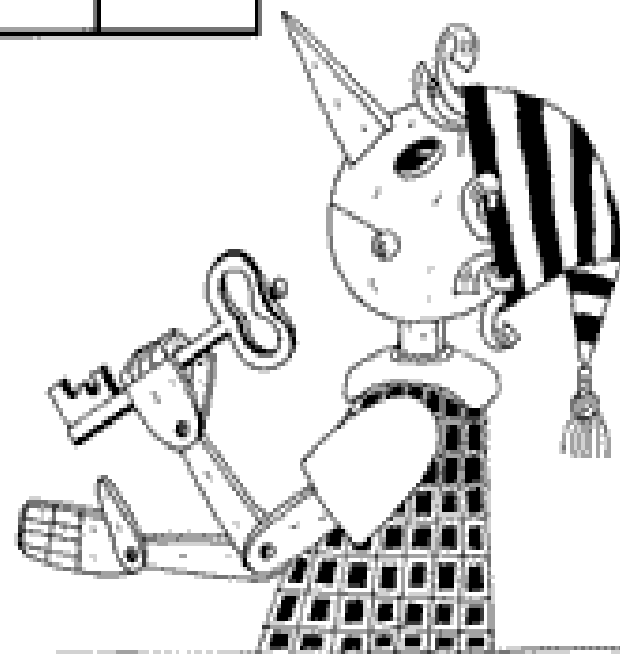
## ПОЛЯНКА

Цель: формирование программы отыскивания цифр по порядку в таблице со случайным их расположением.

- *Кто здесь нарисован? Правильно, это Буратино. Мальвина попросила Буратино сделать из этой таблицы красивую полянку с цветами. Возьми фломастер и приготовься рисовать. Мальвина хочет, чтобы ты превратил цифры в цветы. Но нужно это делать в такой последовательности, как написано наверху.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

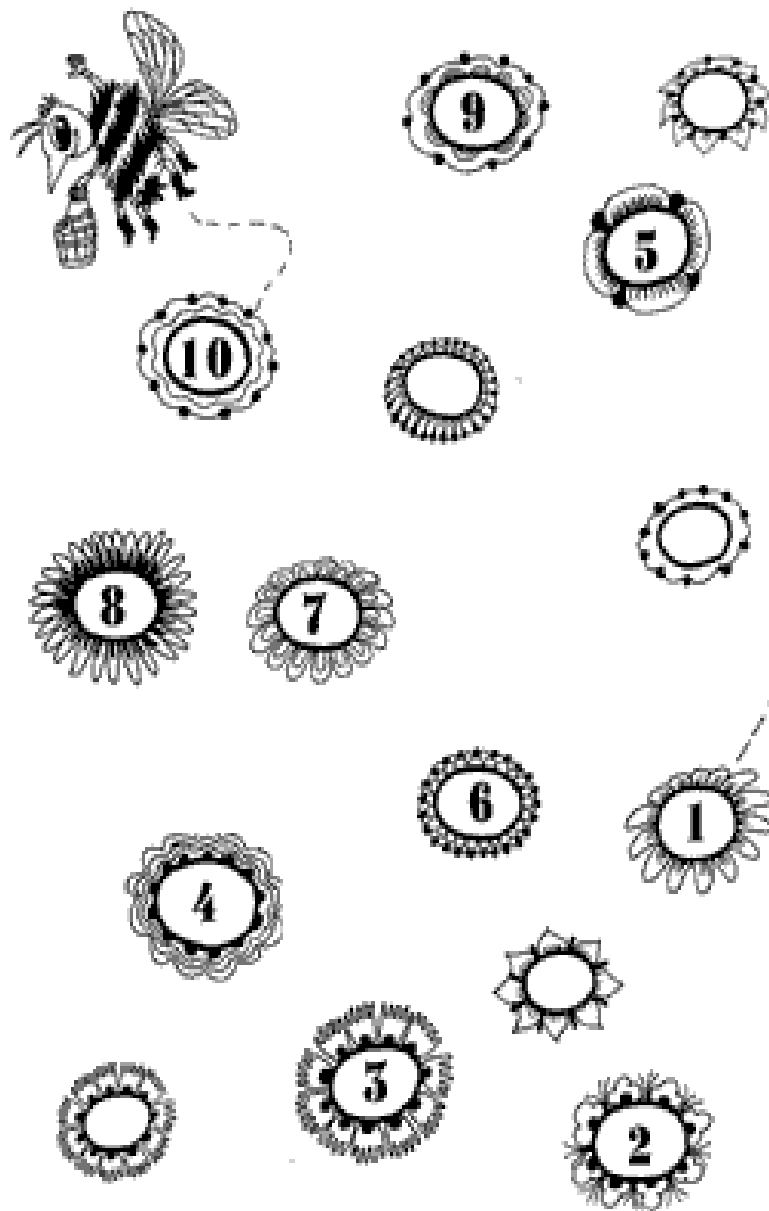
3	8	2
6	4	7
1	9	5



## ЗАДАНИЕ 2 ПОЛЕТ ШМЕЛЯ

**Цель:** закрепление программы отыскания чисел по порядку в свободном поле

- Давай вспомним, как летом пчелы, бабочки, шмели летают с цветка на цветок. На этой картинке цифрами обозначено, как перелетал шмель с цветка на цветок. Давай обведем серединки цветов по порядку. Теперь покажи маршрут (путь), по которому летел шмель. А сейчас нарисуй этот путь.



# ЗАДАНИЕ 3

## НАРИСУЙ И РАСКРАСЬ

Цель: отработка программы отыскания цифр в прямом и обратном порядке, тренировка зрительного внимания

- *Здесь мы видим с тобой следы птиц и зверей, а еще цифры. Давай отыщем эти цифры по порядку, начиная с одного. Молодец! Теперь их нужно показать в обратном порядке, но сначала нам нужно потренироваться. Вот тебе карточки с цифрами, разложи их в обратном порядке. В таком же порядке обведи цифры на странице. А теперь как можно быстрее и без ошибок покажи их. В каком порядке ты хочешь показывать? Хорошо. А теперь в другом порядке.*

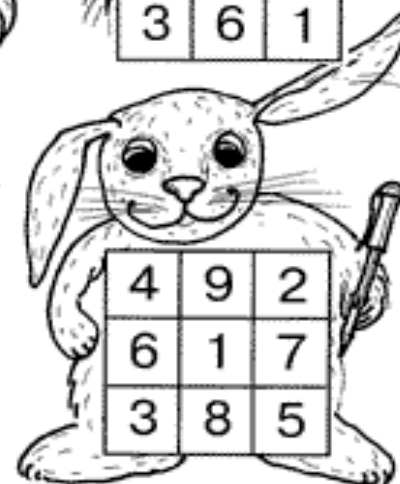
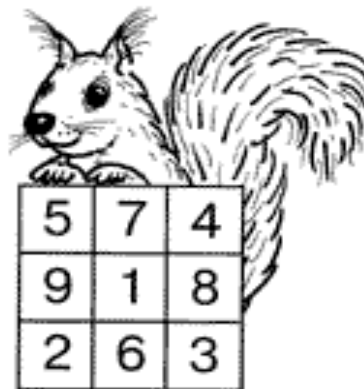
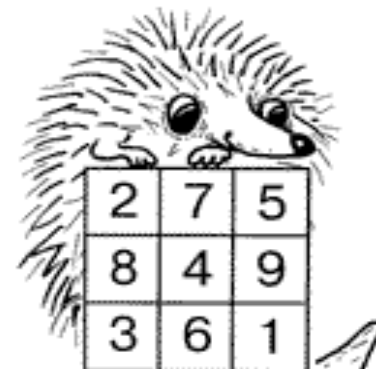
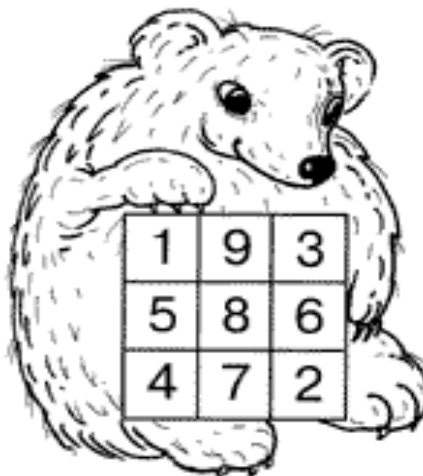


# ЗАДАНИЕ 4

## КТО СКОРЕЕ?

- *Звери соревнуются, кто скорее найдет цифры по порядку и ни разу не ошибется. Ты кому будешь помогать?.. А я Мишке. Вот секундомер. Ты начнешь искать цифры, я включу секундомер, и посмотрим, как быстро ты их найдешь. Главное — не ошибаться. Ребенок показывает цифры. Время поиска и ошибки фиксируются.*

Цель: закрепление программы отыскивания цифр; повышение мотивации к выполнению задания через работу в группе; тренировка длительного удержания внимания. Работа может проводиться как в индивидуальной форме (соревнование с педагогом), так и в групповой (соревнование детей) в прямом и обратном порядке.



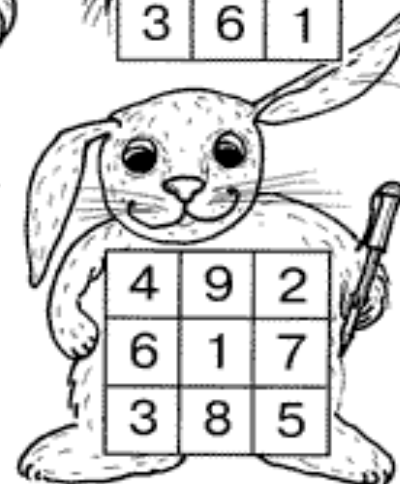
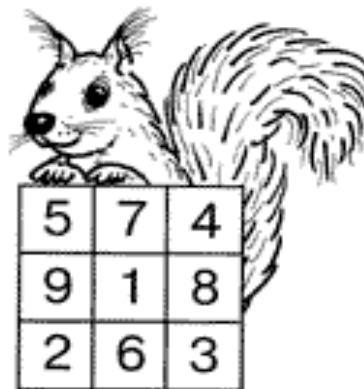
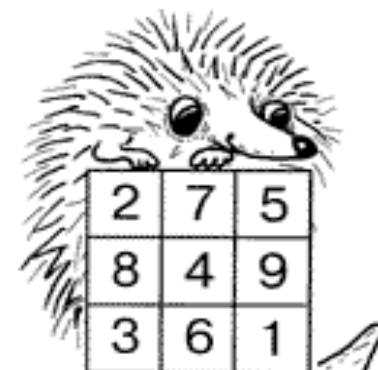
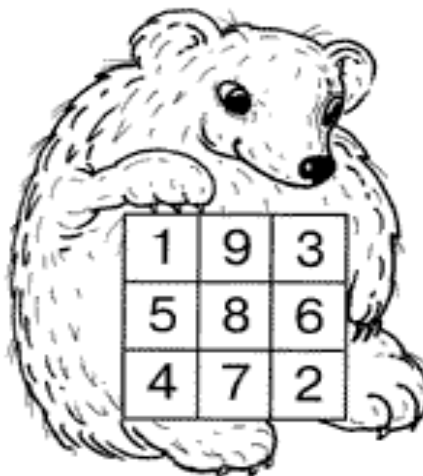
# ЗАДАНИЕ 4

## КТО СКОРЕЕ?

- *Теперь мы с Мишкой начнем искать, а вы с Ежиком следите, не ошибемся ли мы.*

Психолог намеренно делает ошибку (пропускает цифру или смешивает близкие по начертанию 7 и 1, 6 и 9). Ребенок, заметив ошибку, сообщает об этом психологу. Аналогично строится работа в группе. Дети могут меняться таблицами и переходить к следующим.

Цель: закрепление программы отыскивания цифр; повышение мотивации к выполнению задания через работу в группе; тренировка длительного удержания внимания. Работа может проводиться как в индивидуальной форме (соревнование с педагогом), так и в групповой (соревнование детей) в прямом и обратном порядке.



**МОЛОДЦЫ!!!**

