

В рамках Родительского университета: «Родительское собрание «Ваш ребенок — будущий первоклассник»

Педагог-психолог познакомил родителей с психологическими аспектами, на которые необходимо обратить внимание при подготовке ребенка к школе в семье.

Осталось не так много времени, когда ваши дети приблизятся к этапу завершения дошкольного образования, переступят порог школы, чтобы задержаться в школе на 11 лет. От нас, взрослых, зависит успешность ребенка в школе и помощь в комфортном переходе от дошкольного детства к обучению должны предложить ребенку самые близкие люди - его родители.

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. Учительница будет красивая и добрая, одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Оправдание детских и родительских ожиданий зависят от того, как ребенок психологически подготовлен к школе.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Доктор психологических наук Леонид Абрамович Венгер.

Психологически готовый ребенок к школе:

1. Личностно-социальная готовность – ребенок готов к общению и взаимодействию, как со взрослыми, так и со сверстниками.
2. Интеллектуальная готовность – ребенок имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, основные закономерности.
3. Мотивационная готовность – желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).
4. Эмоционально – волевая готовность – ребенок умеет контролировать эмоции и поведение.

ВАЖНО!!! Чтобы ребенок умел слышать учителя (обращайте внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть четкими, немногословными, спокойными).

ЗАПОМНИТЕ!!!

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребенка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя!

Ребенок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.

Постарайтесь достижения ребенка не сравнивать ни с кем.

Причины неготовности детей к школе:

1. Недостаток в воспитательной среде.
2. Недостатки соматического развития ребенка.
3. Невротическое развитие характера.
4. Пренатальное или постнатальное повреждение центральной нервной системы.

В первый класс ребенок должен знать:

Свое имя, отчество, фамилию, адрес, имена и отчества членов семьи.
Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
Уметь сравнивать группы предметов – больше, меньше или равно.
Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.
Уметь находить в группе предметов лишний.
Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
Иметь пространственные представления: право-лево, верх-низ, под, над, из-за, из-под, чего-либо.
Уметь культурно общаться с другими детьми. Слушать старших и выполнять их распоряжения.

Дошкольное детство – это уникальный, самоценный этап жизни человека, период познания мира человеческих отношений, игры и творчества. Хочется сказать слова известного поэта Самуила Яковлевича Маршака, который так подчеркнул значимость детства:

«Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни преуспеет тот,
Кто жить готовясь, в детстве не живет»

Принято считать, что дошкольника не учат, а развивают, и ребенок новые сведения о мире и людях получает через игру и общение. Здесь важно понимать, что единого рецепта для развития всех детей нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить «по минуточкам» сидеть и внимательно работать. Одно ясно, готовить ребенка к школе нужно, и все, чему вы, родители, играя и общаясь, научите ребенка сейчас, а главное, чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Что важно развивать у ребенка перед школой?

Первый компонент мотивационный – это желание учиться или мотивация к обучению. Почему так важно развивать мотивацию к учебе? Есть известная фраза «Можно подвести коня к водопою, но нельзя заставить его напиться». Так и в обучении. Мы можем привести ребенка в школу, можем дать ему всё необходимое, но учиться ему нужно самостоятельно, заставить это делать мы не можем. Мотивация к обучению у ребенка строится на развитии познавательных интересов: узнавать что-то новое, научиться делать

что-то самому, овладевать способами самостоятельного приобретения знаний. Важно дать понять ребенку, что именно школа поможет стать умнее и успешнее, многого добиться, чтобы дети говорили: «Хочу научиться читать», «Буду хорошо учиться, чтобы, когда вырасту, стать врачом», «Буду учиться, чтобы быть как папа» и т. п.

Способы и приемы развития мотивации вашего ребенка, которые можно использовать дома. Примеры высказываний: «Будем вместе играть в школу и рисовать рисунки на школьные темы», «Почитаем рассказы на школьную тематику», «Будем рассматривать картинки о школе в журналах и в книгах, смотреть детские фильмы, отражающие школьную жизнь, и беседовать по ним», «Посмотрим школьные фотографии членов семьи», «Расскажу о любимом учителе, о школьных мероприятиях и школьных товарищах, о традициях».

«Буду давать ребенку только положительные установки: «Ты многое можешь!», «Буду хвалить: «Молодец!», «Я радуюсь твоим успехам!», «Каждый день буду спрашивать: «Расскажи мне, что интересное с тобой случилось», «Постараюсь заинтересовать ребенка, приговаривая: «Твое мнение всем интересно», «А как ты думаешь?»», «При неудачах буду подбадривать своего сына или дочь: «Каждый может ошибаться», «Попробуй еще», «Предложу свою помощь: «Давай вместе разберемся», «Признаюсь в любви к своему ребенку: «Я тебя люблю любого», «Если сыну или дочке плохо, успокою: «Поплачь, будет легче.», «Буду давать ребенку право выбора: «Как ты считаешь, что лучше для тебя?», «Помогу ребенку поверить в себя, в свои силы: «Все в этой жизни зависит только от тебя», «Буду говорить с ребенком о его чувствах: «Мне понятно твое волнение (беспокойство)».

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре дошкольника, любознательности, запасе конкретных знаний, в необходимом уровне развития таких психических процессов, как внимание, память, воображение, восприятие, речь и мышление.

Родители могут и должны способствовать развитию интеллекта ребенка в дошкольном возрасте. Необходимо помнить, что интеллектуальная готовность формируется у ребенка не только в процессе учебных занятий, а в главной деятельности дошкольника – в игре.

Способы и приемы развития интеллекта вашего ребенка: «Охотно буду играть с ребенком в игры с разным сюжетом «Полиция», «Пожарные», «Дом», «Магазин», «Стройка» и другие. Предложу сыну или дочке самостоятельно придумывать сценарий для наших игр», «Будем угадывать загадки и придумывать их сами», «Ежедневно буду читать ребенку книги и обсуждать с ним прочитанное», «Буду больше разговаривать с дочкой или сыном, и в этих разговорах учить его (её) анализировать, сопоставлять, размышлять над какими-либо вещами, делать выводы», «Не стану экономить на покупке всевозможных развивающих наборов для творчества. Пластилин, полимерная глина, наборы для аппликаций, краски и карандаши, а также моё активное участие в творческой деятельности всегда будут в распоряжении моего ребенка», «По пути из дома в садик и обратно, а также при любом удобном случае, будем пересчитывать с ребенком все, что

нас окружает: машины, фонари, дома, лавочки, деревья, считать в прямом и обратном порядке, придумывать и решать простые арифметические задачи», «К каждому празднику, семейному событию будем разучивать с ребенком стишки, песенки, сценки, выступать перед зрителями, гостями», «Будем много двигаться, играть в подвижные игры, гулять, ведь движения и свежий воздух повышают работоспособность».

Волевые процессы или произвольная регуляция ребенком своей деятельности. Важность произвольной регуляции ребенком своей деятельности обусловлена тем, что от первоклассника потребуется делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, школьный режим, программа. Произвольная регуляция считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. Недостаточное развитие этого качества затрудняет процесс усвоения знаний. Дети со слабой регуляцией своей деятельности неорганизованны, невнимательны и неусидчивы; плохо понимают объяснения взрослого, допускают ошибки при самостоятельной работе и не замечают их; нередко нарушают правила поведения; не успевают за темпом работы.

Примеры высказываний родителей для развития воли дошкольника: «Будем стараться всегда соблюдать режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает ребенка к порядку, организованности, дисциплине», «Буду терпеливым, когда приходится показывать одно и то же много раз», «Организирую занятия ребенка дома таким образом, чтобы он достигал успеха в своей деятельности», «Буду постоянным в своих требованиях к ребенку», «Буду доверять ребенку отвечать за любые виды деятельности», «Поиграем всей семьей в настольные и словесные игры с правилами, побуждая ребенка к соблюдению правил в процессе игры», «Буду спокойно относиться к неудачам ребенка, а за достижения и успехи обязательно хвалить», «Предложу сыну или дочке поучаствовать в изготовлении подарков-сюрпризов для друзей и близких, в подготовке семейных досугов и праздников», «Прослежу за выполнением ребенком бытовых обязанностей (помощь по дому, уборка своих вещей)».

Мы надеемся, что каждый из вас возьмет для себя что-то полезное, возможно, сделает определенные выводы.

Хорошее воспитание – лучшее наследство!

