

Департамент образования комитет по социальной политике
И культуре администрации города Иркутска
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 53**

664029, г. Иркутск, ул. Чайковского, 12, тел. 390 – 335

E – mail: mdouds53@gmail.com

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ города
Иркутска детский сад №53
М.М.Лысюк
2024г.



**Программа развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 53 на 2025 – 2029 г.г.**

В Е К Т О Р
о д а в б а
с и ч о р з
п н е р а в
и с с ч з и
т т т е о т
а в в с в и
н о о т а е
и в н и
е о и е

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ г.Иркутска
детского сада №53
протокол № 1
«31» ав 2024г

г.Иркутск

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития.....	3
Пояснительная записка	7
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ.....	9
1.1. Информационная справка об ОУ.....	9
1.2. Контингент воспитанников.....	10
1.3. Кадровое обеспечение.....	10
1.4. Материально-технические условия.....	13
1.5. Характеристика внешних связей МБДОУ.....	15
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ.....	16
2.1. Результаты реализации предыдущей программы развития.....	16
2.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	18
2.3. Анализ системы управления организацией.....	19
2.4. Анализ образовательной деятельности.....	20
2.5. Анализ условий реализации образовательной программы дошкольного образования.....	30
2.6. Анализ потенциала развития МБДОУ.....	31
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	34
3.1. Концептуальные основы Программы развития.....	34
3.2. Миссия дошкольного учреждения.....	36
РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	39
4.1. Основные векторы по реализации Программы развития.....	39
4.2. Проект «Качество образования».....	39
4.3. Проект «Здоровье».....	42
4.4. Проект «Кадровый потенциал».....	44
4.5. Проект «Сотрудничество».....	46
4.6. Проект «Поддержка семей, имеющих детей с ТНР».....	49
4.7. Проект «Развивающая предметно – пространственная среда».....	52
РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	54
5.1. Критерии качества реализации Программы развития	54
5.2. Целевые индикаторы и показатели Программы развития	54
5.3. Организация контроля за выполнением Программы развития.....	55
Факторы риска и пути их преодоления.....	56
Литература.....	58

Паспорт Программы развития МДОУ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 53» на 2025-2029 годы (далее Программа развития) «ВЕКТОР»
Статус Программы развития	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Миссия	Создание условий для качественного и доступного образования, способствующих гармоничному и всестороннему развитию дошкольников и сохранению самооценности детства.
Заказчик Программы развития	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат МБДУ • Члены педагогического коллектива • Родительская общественность • Воспитанники
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 марта 2024г. №169 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» • Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 04 сентября 2024г №55-1189-мр «Об отдельных вопросах проведения аттестации педагогических работников аттестационной комиссией Иркутской области» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 № 10); • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018 -

	<p>2025);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2021 года № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями от 01.12.2022 г.) (до 2030г) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 • Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г.Иркутска детского сада №53 от 31.08.2024 • Устав МБДОУ г.Иркутска детского сада № 53
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения стратегии развития образовательного учреждения, выделения приоритетных направлений работы, ориентируя всю деятельность на конечный результат.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>1 этап – изучение материалов по программе развития, инновационной деятельности, обсуждение проекта Программы на заседаниях Педагогического совета ДОУ, на родительских собраниях с приглашением членов администрации, на административных совещаниях, на заседаниях Совета ДОУ</p> <p>2 этап – согласование с Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска</p> <p>3 этап – принятие Программы Педагогическим Советом ДОУ</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада № 53 М.М. Лысюк, заместитель заведующего Н.А.Аверьянова, рабочая группа из числа педагогических работников учреждения</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в свете единого образовательного пространства страны.</p>

<p style="text-align: center;">Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для совершенствования процесса реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, а также осуществления контроля за этим процессом. • Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. • Обеспечить условия для эффективного роста профессиональной компетентности педагогических работников. • Совершенствовать систему взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. • Обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации воспитанников в разных видах деятельности.
<p style="text-align: center;">Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование муниципального бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
<p style="text-align: center;">Срок и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2025-2029 годы в три этапа:</p> <p>1-ый этап – организационно-подготовительный (2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - разработка системы мониторинга реализации Программы. <p>2-ой этап – внедренческий (2025-2027)</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение эффективных форм работы, управленческих решений, современных педагогических технологий; - реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития; - мониторинг и корректировка мероприятий. <p>3-ий этап – аналитический (2028-2029)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач реализации Программы развития.
<p style="text-align: center;">Перечень основных стратегических векторов развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Качество образования» • Проект «Здоровье» • Проект «Кадровый потенциал» • Проект «Сотрудничество» • Проект «Поддержка семей, имеющих детей с ТНР» • Проект «Развивающая предметно – пространственная среда»

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, прошедших процедуру аттестации. • Повышение показателей удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. • Трансляция результатов педагогической деятельности коллектива МБДОУ на муниципальном и региональном уровнях. • Положительная динамика результативности участия в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня всех участников образовательных отношений. • Обновление программного и методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО. • Формирование ключевых компетенций выпускников в соответствии с планируемым результатам освоения ФОП ДО. • Успешное освоение воспитанниками образовательной программы МБДОУ. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. • Обновление и пополнение материально-технической базы учреждения. • Улучшение показателей психического и физического здоровья воспитанников. • Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с основными принципами ФГОС.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общее руководство реализацией программы осуществляется Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. Системный мониторинг осуществляется администрацией ДОУ, Педагогическим советом в рамках фронтального и тематического контроля. По итогам каждого года реализации программы предоставляется публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития ДОУ. Осуществляется периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы развитием посредством размещения информации на сайте ДОУ, при проведении родительских собраний, в отчете по самообследованию ДОУ.</p>

Пояснительная записка

Программа, как проект перспективного развития ДООУ, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса.

Целью программы является создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в свете единого образовательного пространства страны

Уровень дошкольного образования является одним из главных образовательных ресурсов, не уступающих последующим уровням образования. Являясь основой образования, оно стоит у истоков развития интеллекта ребенка и, следовательно, интеллектуального будущего нашего общества. Основным ресурсом развития образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества процесса обучения и воспитания, а также роста профессиональной компетентности педагога.

Программа развития определяет исходное состояние системы МБДОУ, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ детского сада № 53 разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность. Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность. Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Эффективность. Программа нацелена на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Рациональность. Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность. наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость. В Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность. Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ № 53 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ детский сад № 53, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 53

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: 664029 г. Иркутск, улица Чайковского, 12

Деятельность: Образовательная

Режим работы ДОУ: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7:00 до 19:00

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Л035-01220-38/00228200 от 03.11 2015 г.

Адрес сайта: <http://rused.ru/irk-mdou53/>

Адрес электронной почты: mdouds53@gmail.com

Контактный телефон: +7(3952) 39-03-35

Руководство учреждения: заведующий Мария Михайловна Лысюк

Обучение воспитанников: Ведётся на русском языке

В учреждении функционирует: 6 групп.

Основной структурной единицей ДОУ является группы для детей дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленностей – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). В ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 функционирует с 1962 года. С 1987 года как объединённое учреждение ясли № 53 и детского сада № 104. В июне 2006 года оба здания учреждения закрыты на реконструкцию. 19 декабря 2007 года реконструированное здание детского сада сдано в эксплуатацию. В результате проведенных работ проектная мощность учреждения увеличена на 40 мест и составила 100 мест.

По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста. В 2024 учебном году в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53 функционирует 6 групп, средний списочный состав в течение учебного года составляет 184 воспитанников. Среди указанных групп: 6

дошкольных групп (дети от 2 до 8 лет) общеразвивающей направленности, одна из групп – логопедическая, для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети от 5 до 8 лет).

1.2. Контингент воспитанников

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53 функционирует 6 групп:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная группа «Брусничка» 2-4 года	1	27
Вторая младшая группа «Мишка» 3-4 года	1	36
Разновозрастная группа «Елочка» 4-5 лет	1	35
Разновозрастная группа 5-8 лет «Рябинка»	1	34
Разновозрастная группа 6-8 лет «Смородинка»	1	35
Разновозрастная логопедическая группа ТНР «Незабудка» 5-8 лет	1	17
ИТОГО	6	184

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционирует 6 групп, средний списочный состав в течение учебного года составляет 184 воспитанников. Среди указанных групп: 6 дошкольных групп (дети от 2 до 8 лет), одна из групп – логопедическая (дети от 5 до 8 лет).

1.3. Кадровое обеспечение

В коллективе работает 12 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (внешний совместитель). Таким образом, на начало 2024 года МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53 обеспечен педагогическими кадрами на 100%.

Также специалисты учреждения постоянно занимаются самообразованием, получают необходимую информацию на обучающих семинарах, индивидуальных и групповых консультациях, обмениваются опытом и знаниями на педсоветах, планерках; принимают участие в работе городских методобъединений.

Всего в детском саду 16 педагогов, при анализе состава педагогических кадров было выявлено, что педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

Показатели 2024 год

Показатели	2024 год
Численность педагогического персонала	16 человек
Образование	

Высшее	5 человек
Среднее – специальное	11 человек
Квалификационная категория	
первая	7 человек
высшая	2 человек
не имеют	7 человек
Стаж	
от 0 до 5	5 человек
от 5 до 10	4 человека
от 10 до 15	1 человек
от 15 до 20	1 человек
от 20 и более	5 человека
Возраст	
До 30 лет	7 человек
30-40 лет	3 человек
40-50 лет	3 человека
Более 50 лет	2 человека

Прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года

Название КПК	Количество человек
Практические подходы к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 72ч, 2025г	5 человек
Переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), 216ч., 2025г.	1 человек
«Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации», 36ч, 2025г.	2 человека
Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса. 16ч., 2025г.	3 человека
Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 72ч., 2025г.	1 человек
Решение задач коррекционно-развивающей работы воспитателя при реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, 72ч, 2025г.	1 человек
«Современные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи», 36ч., 2024г.	1 человек
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» «Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих	4 человека

программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО», 72ч, 2024г.	
«Внедрение федеральной адаптированной программы дошкольного образования ФАОП ДО», 72ч., 2024г.	1 человек
«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования», 36ч., 2024г.	1 человек
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Интерактивная педагогика в условиях реализации ФГОС ДО» , 2022г.	1 человек
ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», «Лечебная физкультура для детей дошкольного возраста» , 2022г.	1 человек
МКУ г. Иркутска «ИМЦРО», «Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2022г.	1 человек
МКУ г. Иркутска «ИМЦРО», «Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации», 2021г.	1 человек
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Активизация познавательной деятельности младших дошкольников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 2021г.	1 человек
МКУ г. Иркутска «ИМЦРО», «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР», 2021г.	1 человек

Наиболее значимые профессиональные конкурсы педагогов за последние 3 года

Название конкурса	Уровень (федеральный, региональный , муниципальн ый окружной)	Кол-во участник ов	Резуль тат участ ия (победи тель, лауреа т)
Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г.Иркутска «Новая волна», «Лучший молодой воспитатель», 2022г.	Муниципальны й	1	Победи тель
«Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения - 2024» (3 место), организатор -	Муниципальны й	1	Призер

департамент образования города Иркутска			
Конкурс «Краса дошкольного образования - 2024» в номинации "Мисс позитив", организаторы - Министерство Образования Иркутской области, партия Единая Россия, Департамента образования Иркутской области	Региональный	1	Победитель
Министерство образования Иркутской области Государственное Общеобразовательное Казенное учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) Школа №7 г. Иркутска". Конкурс профессионального мастерства "Служебный роман" для педагогов-психологов и учителей-логопедов	Межрегиональный	2	Победители
Диплом 2 степени за участие во всероссийском конкурсе "Развитие личностного и профессионального потенциала педагогов"	Всероссийский	1	Дипломант
I межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию детей для педагогов образовательных учреждений «Помню, люблю, горжусь!» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Межрегиональный	1	Участник
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» Участие в номинации «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности». ИМЦРО	Региональный	4	Участник

1.4. Материально-технические условия

Обеспечение доступности качественного образования.

Детский сад №53 имеет 6 функционально пригодных групповых помещений, оснащенных необходимым оборудованием.

Здание укреплено в соответствии с нормами безопасности: вход в подвальные и чердачные помещения - двери закрыты. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащен магнитным замком. Круглосуточную охрану осуществляет вневедомственная охрана.

Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих соглашения на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией МБДОУ и регистрацией их в журнале охраны.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности. В здании и на территории МБДОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение с функцией видеозаписи.

На каждую возрастную группу имеются прогулочные площадки, которые оснащены крытыми верандами, игровым уличным оборудованием (песочницы, горки, гимнастические лестницы, скамейки, спортивные комплексы), имеется территория нетронутой природной зоны.

Пищевые блоки оснащены необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с санитарными требованиями.

Для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов в МБДОУ создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также реализацию образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Детский сад располагает: музыкальным залом, театральной студией, комнатой природы, методическим кабинетом, медицинским кабинетом, кабинетами учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинетом делопроизводителя, кабинетом заведующего, кабинетом завхоза, кладовками для хранения атрибутов и другого инвентаря. Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, зоны развития оснащены в соответствии с образовательной программой, где учитывается образовательный и коррекционный компонент.

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МБДОУ имеется музыкальный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем; спортивная площадка на территории детского сада.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеются оборудованные помещения: комната природы, театральная студия и музыкальный зал. В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, интерактивная доска и другие технические средства обучения. Учреждение подключено к сети Интернет, укомплектовано разнообразной офисной техникой (компьютеры, ноутбуки, МФУ), техническими средствами обучения (интерактивная доска, проекторы, телевизоры, аудио- и видеоманитофоны).

1.5. Характеристика внешних связей МБДОУ

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, способствует развитию педагогов, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ.

Специалисты МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53 принимают участие в городских методических объединениях педагогов, педагогов-психологов, расширяя свой общий кругозор, повышая профессиональную компетентность, в том числе и в вопросах взаимодействия с родителями. Этому способствует взаимодействие с социальными партнерами.

Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о разнообразных профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность, расширяет кругозор.

МБДОУ №53 сегодня – это не просто предоставление воспитательно-образовательных услуг воспитанникам, но и развитие творческих способностей дошкольников, привлечение родителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед детским садом, так и перед сообществом.

Детский сад стремится стать не только воспитательно-образовательным учреждением, но и культурным, общественным, ресурсным центром города и района.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, представителями социальных институтов.

МБДОУ Детский сад № 53 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Система взаимодействия с объектами социального окружения:

- способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых;
- интегрирует в себе практически все образовательные области;
- имеет возможность использовать помещения социальных партнеров для проведения различных мероприятий.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ.

1.6. РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.7.

2.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития

В период с 2019-2024 года в МБДОУ была реализована Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 53 «Я-творец». Программа развития МБДОУ детского сада №53 на 2019 - 2024 годы реализована в полном объеме.

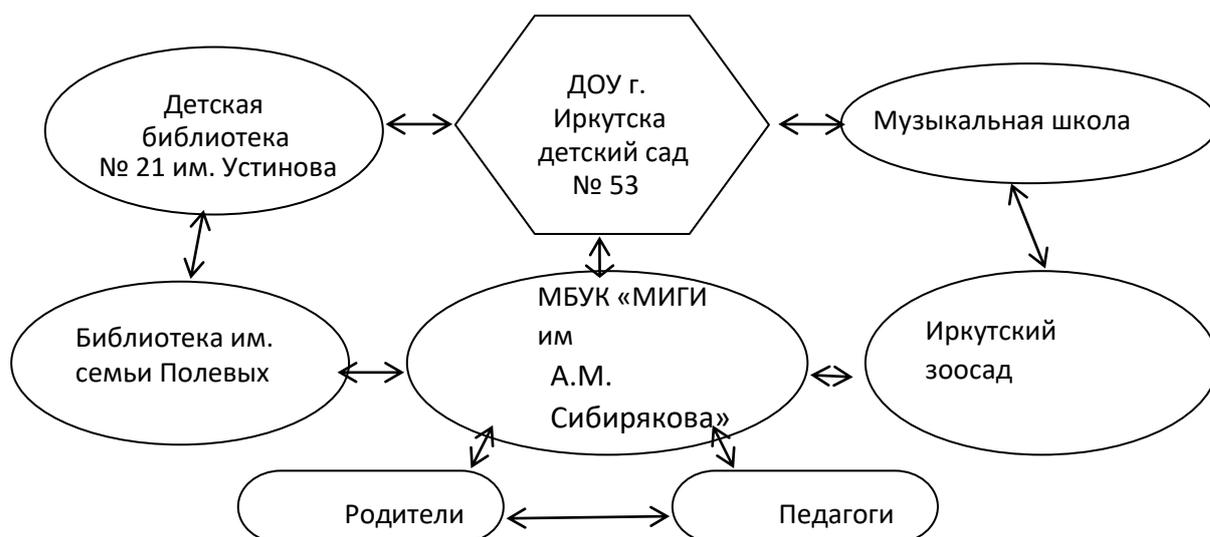
Целями программы развития являлось развитие творческого потенциала дошкольников посредством совершенствования системы социального партнерства ДОУ. Для реализации цели программы были поставлены и решены следующие задачи: 1. Создание системы социального партнерства. 2. Формирование положительной репутации и престижа ДОУ в городском социуме.

Реализация образовательной программы ДОУ построена на основе без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом повлияло на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника, способствовало развитию творческой самореализации всех участников образовательных отношений. Развитие социальных связей детского сада с объектами города стимулировало дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Одновременно процесс социального партнерства способствовал росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднял статус учреждения на городском уровне, с указанием на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в нашем учреждении.

МБОУ СОШ № 63, библиотека семьи имени Полевых, МБУК «МИГИ им. А.М. Сибирякова», и другие наши партнеры в воспитании и развитии детей, внесли свой особый, специфический и значительный вклад в образование личности ребенка.

1. Взаимодействие с учреждениями культуры



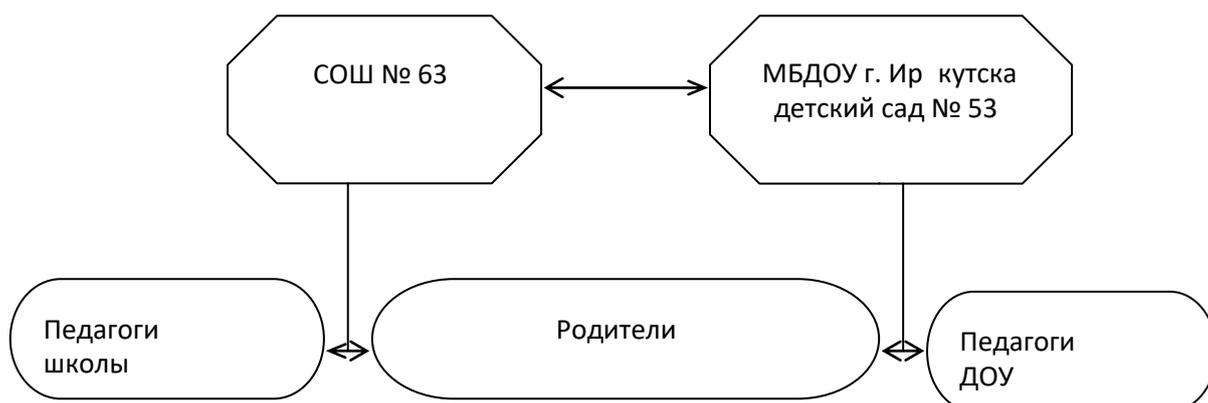
Основные направления:

- эстетическое;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Результаты:

- создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры;
- эстетическая развивающая среда, способствующая творческому развитию участников образовательного процесса;
- коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
- вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающее его всестороннее развитие и дальнейшее успешное обучение в школе;
- повышение творческой культуры участников образовательного процесса.

2. Взаимодействие с учреждениями образования



Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Результаты:

- создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
- устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Основные формы организации социального партнерства:

- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.

2.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Для выявления степени удовлетворенности родителей/законных представителей качеством предоставляемых услуг и установлении потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 53 ежегодно проводится мониторинг родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ.

По результатам анкетирования за последние три года видно, что удовлетворенность родителей качеством образования варьируется в пределах от 89% до 93%, что является достаточно высоким и стабильным показателем.

Наибольшее количество баллов регулярно родители отдают за профессионализм педагогических кадров (при этом показатель за последние три года вырос с 95% до 99%) и качество обучения в целом, показатели доходили до 100%.

Стабильно высоким показателем является комфортность и безопасность пребывания воспитанников в учреждении (95%), что также свидетельствует о профессионализме педагогов при создании благоприятной психологической обстановке в ДОУ для детей и их родителей.

Также родители высоко оценивают качество и доступность оказания консультативных услуг (93-97%), что подтверждает отлаженную систему работы с родителями воспитанников.

Данный мониторинг позволяет сделать следующие выводы: созданная система образовательной работы и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы и их родителями.

2.3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска и Уставом.

Структура управления ДОУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из педагогического-медицинского-обслуживающего персонала. Заведующий ДОУ – Мария Михайловна Лысюк

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:

Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью на 100%. Сотрудники имеют потенциал профессионального роста и ведут активную деятельность по повышению квалификации и образования в различных формах.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические

объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53 действует три органа самоуправления:

1. Общее собрание ДОУ
2. Совет педагогов ДОУ
3. Родительский Совет ДОУ.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направление развития ДОУ, всех его подразделений. В ДОУ создана структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Все три органа управления работают в тесном контакте. Согласованная деятельность всех ступеней административного управления, их взаимосвязь с органами коллегиального управления обеспечивает высокий эффект в достижении поставленных перед работниками дошкольного учреждения целей.

Анализ работы органов управления

Заключены договора с родителями вновь поступивших детей в соответствии с ФЗ «Об образовании».

Должностные инструкции работников ДОУ приведены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Размещены на сайте ДОУ информационные материалы о ФГОС дошкольного образования.

Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.

Обеспечен доступ родителей, педагогов к электронным ресурсам, сайту ДОУ.

Заведующий детского сада является координатором стратегических направлений.

В дошкольном образовательном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.4. Оценка образовательной деятельности

- В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 Г. N 1028 "Об Утверждении Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования"

- В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 Г. № 1022 "Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2024 года содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 53 г. Иркутска, утвержденной приказом. Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и соответствует ФГОС ДО. Программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных большим объемом культурных ценностей. Программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

С целью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в речевом развитии в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) 5-8 лет. Программа разработана и утверждена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП). Адаптированная программа нацелена на обеспечение условий для дошкольного образования детей с ограничениями по здоровью, индивидуальными особенностями развития. В адаптированной программе для детей с ТНР представлены планируемые результаты освоения программы, содержательный раздел с описанием образовательной деятельности, формы, способы, методы и средства

реализации программы, описание коррекционно-развивающей работы, которая обеспечивает адаптацию и включение детей в социум.

В вариативной части образовательной программы реализуются парциальные программы:

1 Парциальная программа **«Юный эколог»** С.Н.Николаевой направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

2 Парциальная программа **«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»** Основная цель программы «Байкал – жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном? социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных учреждений, позволяющая

осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

3 Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой.

Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС. Программа состоит из целевого и организационного раздела. В организационный раздел входят: планирование НОД для всех возрастных групп, циклограмма работы с родителями, воспитателями и специалистами ДОУ.

4 Модифицированная парциальная программа по сенсорному развитию «Сенсорный мир»

Модифицированная парциальная программа по сенсорному развитию «Сенсорный мир» для детей 2-3 лет направлена на формирование эталонных представлений о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развивает все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности; создаёт необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, направлена на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического и других видов ощущений и восприятий.

Актуальность. Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 2- 3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. В данной программе представлена

система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста, так как усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Программа актуальна и поможет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Данная программа отражает новый подход в работе с детьми 2-3 лет по образовательной области «Познавательное развитие» раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия».

Программа разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

5 Парциальная программа *«Игралочка»* Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова.

Многолетний опыт работы показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность и т.д. Поэтому основными задачами математического развития дошкольников в программе «Игралочка» являются:

- 1) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- 2) увеличение объема внимания и памяти;
- 3) формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- 4) развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- 5) развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- 6) выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- 7) формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

В процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое здание не даются детям в готовом виде, оно постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

6 Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста **"Цветик – семицветик"** для детей от 3 до 7 лет, Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.

Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста **"Цветик-семицветик"** - победитель Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-7 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей. Программа нацелена обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Цель создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Анализ уровня заболеваемости

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2022 г. по 2025 г. показывает:

Показатели	2021	2022	2024
Среднесписочный состав	183	183	183
Пропущенных дней по болезни	1262	1296	1262
Средняя продолжительность заболевания	10,2	10,6	10

Исходя из анализа, уровень заболеваемости остается примерно на одном уровне. Тем не менее, вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

4. Организовать методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения по проведению физкультурных занятий с детьми.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста образовательной Программы дошкольного образования.

Образовательные области	2021			2022			2024								
	сентябрь		май	сентябрь		май	сентябрь		май						
	Уровень %														
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н

Социально-коммуникативное развитие	18	70	12	42	52	6	15	56	29	34	60	6	18	63	19	41	59	0
Познавательное развитие	12	70	18	39	61	10	12	82	6	28	70	2	12	84	4	38	60	2
Речевое развитие	9	85	6	35	63	2	28	64	8	32	64	4	36	55	8	44	50	6
Художественно-эстетическое развитие	10	71	19	37	55	8	10	78	12	36	56	8	28	62	10	36	62	2
Физическое развитие	19	64	17	36	56	8	13	71	16	28	65	7	23	59	18	32	61	7

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения Программы (1-29%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения Программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи

другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения Программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Положительная динамика отмечается в разделе «Изобразительная деятельность». Это результат работы воспитателя по изобразительной деятельности. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания 14 из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ результатов по физической подготовленности детей всех возрастных групп

Анализ результатов показывает положительную динамику по физической подготовленности воспитанников:

-уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам; -наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

-приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

-в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом уровня физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ психологического сопровождения детей по подготовке к школьному обучению:

Уровни психологической школьной готовности	Высокий Полностью сформированы предпосылки учебных действий	Средний Частично сформированы предпосылки учебных действий	Низкий Слабо сформированы предпосылки учебных действий
Начало учебного года 42 воспитанника	10 (24%)	21 (50%)	11 (26%)
Конец учебного года 42 воспитанника	30 (71%)	7 (16%)	5 (13%)

Вывод: Для оценивания психологической школьной готовности воспитанников использовались методы: наблюдение за деятельностью детей на занятиях, в свободной деятельности, беседы с детьми, педагогами, родителями, методика «Определение мотивов учения». М.Р. Гинзбург, «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго.

Из 42 выпускников готовы 37 воспитанников 71% и недостаточно готовы 5 воспитанников 13%.

Выявленные трудности у выпускников: в развитии волевых качеств (произвольности, планирования, самоконтроля деятельности, зрительно-моторной координации руки и глаза, мелкой моторики рук, умения

действовать по правилу, образцу и инструкции); в познавательном и умственном развитии (внимание, память, мышление, связная речь); в социально-личностном развитии (в освоении норм и правил поведения, неустойчивая самооценка).

2.5. Анализ условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствует требованиям ФОП и ФГОС дошкольного образования. В ДОУ созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, появляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
5. Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.10 Анализ потенциала развития (SWOT – анализ внутреннего потенциала)

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Законодательство в сфере образования	Нормативно – правовая база ДОУ, локальные акты в целом соответствуют требованиям, предъявляемым контролирующими органами. Развитие ДОУ в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Быстрые изменения федерального законодательства в сфере образования. Значительно повысился объём документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь требует временных затрат
Система управления в МБДОУ	Авторитет руководителя. Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ. Использование новых эффективных форм управления.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
Образовательная деятельность	Реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, разработанная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Для её реализации идет подготовка и обучение педагогических кадров.	Большой объем работы, связанный с переходом и внедрением ФОП ДО. Частая корректировка документации за счет большого количества введения новых нормативных документов.

	Использование парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг.	
Кадровое обеспечение	Слаженный коллектив опытных педагогов. Регулярное повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогов	Наличие молодых специалистов с маленьким опытом работы. Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.
Презентация опыта педагогической работы	Участие в методических мероприятиях города. Активное участие и победы в дистанционных конкурсах различных уровней	Нет открытости к презентации своего опыта работы (очное участие)
Инновационная деятельность в ДОУ	Внедрение в педагогический процесс ОУ: парциальных программ, патриотического воспитания, проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование инновационных технологий .	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. Недостаток инновационного оборудования.
Материально - техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Необходимость пополнения методического кабинета в соответствии с ФОП ДО. Недостаток мультимедийного оборудования. Отсутствие специальных

		помещений для занятий с детьми специфическими видами деятельности (изостудия, комната для робототехники,)
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами	Нет

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Концептуальные основы программы развития

Основной концептуальной идеей реализации процессов воспитания и обучения является создание педагогической системы, способной реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интеграции обучения и воспитания, предусматривающего взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, духовно-нравственных ценностей, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года и базируется на национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных национальных направлений: «Возможности для самореализации и развития талантов», «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «Цифровая трансформация», ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Кадровый потенциал», «Здоровье», «Сотрудничество».

Проект «Качество образования». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области, расширение возможностей электронных цифровых ресурсов. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

Проект «Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. Популяризация физкультуры и спорта, средствами сдачи норм ГТО, участие в новых видах спорта. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Проект «Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Аттестация педагогических кадров. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Использование и разработка новых цифровых ресурсов в образовательной деятельности, позволяющих повысить качество образования в ДООУ.

«Сотрудничество». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Психолого- педагогическое сопровождение детей, посредством консультирования родителей с детьми дошкольного возраста. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.

3.2. Миссия дошкольного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и

интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №53 является создание условий для качественного и доступного образования, способствующих гармоничному и всестороннему развитию дошкольников и сохранению самоценности детства.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника. Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей. 3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве. Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДООУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДООУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДООУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1.Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2.Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3.Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Раздел 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Основные векторы по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Поддержка детей, имеющих детей с ТНР», «Развивающая предметно-пространственная среда», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума. Стратегическая цель Программы: создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в свете единого образовательного пространства страны. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации нескольких проектов.

Концептуальные направления (проекты)	Содержательные характеристики
Качество образования.	Модернизация системы управления качеством образования в контексте выстраивания целостного процесса обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДО
Здоровье	Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.
Кадровый потенциал	Повышение профессионального мастерства педагогов, сопровождение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, аттестация педагогов
Сотрудничество	Развитие партнерских отношений родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических сотрудников в деятельности ДОУ
Поддержка семей, имеющих детей с ТНР	Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ТНР и их родителей.
Развивающая предметно – пространственная среда	Обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО

4.2. Проект: «Качество образования»

Актуальность: Образование в нашей жизни играет большую роль. Оно способствует развитию самосознания, нравственности, гражданской позиции личности. Образование позволяет человеку достичь поставленные цели и добиться успеха в жизни. В современном обществе востребованы высококвалифицированные кадры, получившие хорошие знания, навыки,

компетенции, умения творчески подходить к решению различных задач. Всё эти навыки и умения закладываются в дошкольном возрасте. Поэтому требования к качеству дошкольного образования – высокие, и должны меняться в соответствии с современными тенденциями. Цель: Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ через овладение современными программами и технологиями (цифровыми технологиями), обеспечивающими целостное развитие ребенка – дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи: 1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. 2. Поэтапное обновление ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей. 3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов. 4. Активное внедрение ИКТ, цифровых образовательных технологий в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
Организационно-подготовительный этап 2024-2025 учебный год				
1	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	Все года	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования. Мониторинг и корректировка ОП и АООП в соответствии с ФООП ДО и ФАООП ДО	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
3	Повышение квалификации педагогов, в том числе по теме ФООП ДО	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
4	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего

	соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)			педагоги, специалисты
5	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего педагога, специалисты
Внедренческий этап 2025-2027 годы				
1	Развитие проектной деятельности ОУ	2025-2027	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего педагога, специалисты
2	Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФОП ДО и ФГОС ДО)	2025-2027	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего педагога, специалисты
3	Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности		Постоянно (по мере финансирования)	Заведующий Заместитель заведующего педагога, специалисты
4	Обновление комплекта методических и дидактических материалов для работы в соответствии с ФОП ДО	2025-2027	Постоянно (по мере финансирования)	Заведующий Заместитель заведующего педагога, специалисты
5	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.		Постоянно (по мере финансирования)	Заведующий Заместитель заведующего педагога, специалисты
6	Участие в работе МО; Диссеминация опыта работы через участие в конкурсах, публикациях на сайте ДОУ		Постоянно (по мере финансирования)	Заведующий Заместитель заведующего педагога, специалисты
Аналитический этап 2028-2029				
1	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего

	Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ			
2	Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОУ (статистические данные); Демонстрация - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
3	Мониторинг внедрения ФОП ДО	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
4	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития;	2028-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
- Повышение качества образовательной деятельности.

4.3. Проект «Здоровье»

Актуальность: дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.

2. Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в ДОУ.

3. Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.

4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

План действий по реализации проекта «Здоровье»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
Организационно-подготовительный этап 2024-2025 учебный год				
1	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
Внедренческий этап 2025-2027 годы				
1	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области ОП ДО, АОП ДО (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); Использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего педагога, специалисты
2	Приведение в соответствие требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Завхоз
3	Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой.	2025-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего
4	Совместные спортивные мероприятия (праздники,	2025-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего

	походы, экскурсии) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий			педагоги, медсестра
Аналитический этап 2028-2029				
1	Проектная деятельность Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

4.4. Проект «Кадровый потенциал»

Актуальность: в условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из заданных векторов их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.

2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

План действий по реализации проекта «Кадровый потенциал»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
Организационно-подготовительный этап 2024-2025 учебный год				
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
2	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2025-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего
Внедренческий этап 2025-2027 годы				
1	Освоение цифровой образовательной среды. Разработка дидактического электронного материала по направлениям развития.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего педагога, специалисты
2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
3	Организация разных форм обучения и переобучения педагогов.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
4	Участие в работе объединений педагогов разного уровня.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
5	Диссеминация опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
Аналитический этап 2028-2029				
1	Составление планов	2025-2029	Без	Заведующий

	<p>повышения квалификации педагогов, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Повышение профессиональной компетенции в области цифровых образовательных технологий. Мониторинг профессионального роста педагогов, специалистов ДОО</p>		финансирования	Заместитель заведующего
--	--	--	----------------	-------------------------

Прогнозируемый результат:

- Планы повышения квалификации педагогических работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента «оттока» кадров в коллективе.

4.5. Проект «Сотрудничество»

Актуальность: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребёнку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения в виду занятости родителей и их самоустранения от вопросов воспитания ребёнка.

Цель: Развитие партнерских отношений педагогов и родителей в образовательной деятельности ДООУ, через гармонизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.
Задачи:

1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.

2. Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.

3. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.

4. Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации проекта «Сотрудничество»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
Организационно-подготовительный этап 2024-2025 учебный год				
1	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ;	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
2	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
Внедренческий этап 2025-2027 годы				
1	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2025-2027	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего
2	Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников; Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы.. Оформление	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего

	информационных стендов для родителей в группах;			
3	Управляющий совет учреждения; Родительский комитет	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
4	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов)	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
5	Систематическое обновление сайта ДОУ	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, ответственный за сайт
Аналитический этап 2028-2029				
	Анализ реализации совместных планов, программы Внесение необходимых корректив	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в ДОУ (анкетирование, опросы)	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
1	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ, формирование интереса к сотрудничеству с ДОУ;
- Повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников;

- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию воспитанников;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

4.6. Проект «Поддержка семей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Актуальность: Педагогическая поддержка представляет собой комплексную технологию, особую культуру поддержки и помощи ребенку в преодолении препятствий и трудностей, опираясь на его собственные реальные и потенциальные возможности, способности, развивая при этом потребность в успешности самостоятельных действий.

Формирование взаимодействия между участниками образовательных отношений, педагогами, родителями, обучающимися – одна из приоритетных задач МБДОУ с группами компенсирующей направленности. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности – дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи, фонетико-фонематические нарушения речи). У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Стандарт дошкольного образования направлен на создание благоприятных условий развития детей, и прежде всего, предполагает адекватный выбор методов воспитания и обучения. Эти тактики и методы, согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требуют от педагогов не воздействия на ребенка, а взаимодействие с ним, веры в его внутренние силы и возможности, реагирование на проблемы ребенка, поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Цель проекта: Повышение знаний педагогов и родителей в использовании психолого-педагогической поддержки как комплексной технологии, направленной на помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

План действий по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых,
---	-------------	-------	---

		материальных ресурсов для реализации программы		
		Источники финансирования	Исполнители	
Организационно-подготовительный этап 2024-2025 учебный год				
1	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации.	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
2	Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта	2024-2025	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
Внедренческий этап 2025-2027 годы				
1	Реализация АОП ДО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО	2025-2029	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего, воспитатели группы для детей с ТНР, учитель-логопед, педагог-психолог
2	Реализация мероприятий с педагогическими кадрами (педсовет, консультация, семинар, психолого-педагогический консилиум и др.). С детьми (непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми и др.).	2025-2029	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего, воспитатели группы для детей с ТНР, учитель-логопед, педагог-психолог
3	Совместная работа с семьями, воспитывающими детей с ТНР (консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместные мероприятия с детьми и др.)	2025-2029	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего, воспитатели группы для детей с ТНР, учитель-логопед, педагог-психолог
Аналитический этап 2028-2029				
	Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период	2028-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего

Прогнозируемый результат:

- Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса с учителем – логопедом.
- Вовлеченность родителей в коррекционную работу с детьми.
- Положительная оценка деятельности МБДОУ потребителями образовательных услуг.
- Повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания (анкетирование).
- Результативное взаимодействие воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога
- Функционирование психолога – педагогического консилиума в МБДОУ в соответствии с локальными нормативными актами.
- Оказание логопедической помощи родителям (законным представителям) на высоком уровне.

4.7. Проект «Развивающая предметно – пространственная среда»

Актуальность:

Создание условий для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возрастов. Проектирование такой РППС, которая бы в полной мере обеспечивала возможность освоения ОП ДО, достижения целевых результатов, учета индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, специфику национальных, нравственных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При этом все оснащение и оборудование ДОО должно соответствовать требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, безопасности и надежности, возрастным особенностям обучающихся, учитывать воспитывающий характер обучения детей в ДОО и условия обеспечения развития детей в различных видах деятельности и образовательных областях. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами.

Цель:

создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, на основе методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечение мотивации педагогических кадров на создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФОПДО.
2. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ.
5. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, формируя детям нравственные ориентиры и осознание полезности труда.

План действий по реализации проекта «Развивающая предметно – пространственная среда»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
Организационно-подготовительный этап 2024-2025 учебный год				
1	Анализ имеющихся собственных ресурсов (оборудования, мебели) в соответствии с перечнем оборудования РППС по ФОП ДО и ФГОС ДО, с целью формирования потребности в оборудовании для реализации программы	2024-2025	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего
2	Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников согласно ФОП ДО и ФГОС ДО	2024-2025	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего
3	Разработка перечня игрового материала каждой образовательной области, включая трудовое и	2024-2025	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего,

	патриотическое воспитание			воспитатели групп
Внедренческий этап 2025-2027 годы				
1	Создание РППС согласно образовательных областей ФООП ДО и ФГОС ДО - центров развития (в соответствии с требованиями пожарной безопасности, техники безопасности и санитарным нормам и правилам)	2025-2029		Заведующий заместитель заведующего, воспитатели групп
2	Оформление коридоров и холлов дошкольного учреждения: информационные, нравственно-патриотические, познавательно - развивающие стенды и стенды достижений, творчества воспитанников.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего, воспитатели групп, специалисты
Аналитический этап 2028-2029				
	Анализ результатов работы. Прогнозирование работы на следующий период.	2028-2029	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего

Прогнозируемый результат:

- организована РППС согласно требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;
- обогащение социально - личностного и нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста;
- раннее проявление и развитие разносторонних способностей;
- родители (законные представители) содействуют созданию комфортной РППС в ДОУ.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Критерии качества реализации Программы развития

Планируемые результаты развития МБДОУ:

- обеспечение 100% обучающихся качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- повышение уровня речевой коррекции обучающихся с ТНР;
- открытие консультационного пункта для родителей (законных представителей);
- ежегодное участие МБДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений.
- сохранение 100% укомплектованности педагогического коллектива, прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками на первую и высшую квалификационные категории;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.
- положительная независимая оценка качества образования в ДОУ.

5.2. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Индикаторы	Показатели оценки эффективности реализации Программы
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ в соответствии с ФОП ДО (на основе ежегодного мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательной программы). • Увеличение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников предоставляемых образовательных услуг (ежегодное анкетирование).
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение заболеваемости и травматизма; • Снижение пропусков по болезни. • эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Повышение активности участия педагогов в образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

деятельности, повышение уровня квалификации педагогических работников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогов систематически повышают уровень профессиональной квалификации. • Своевременное прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками.
Повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, формирование партнерских отношений всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей, проявляющих устойчивые партнерские отношения во взаимодействии с ДОУ. • Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в социально – значимых проектах, реализуемых в условиях ДОУ.
Совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательных отношений в процессе обучения детей с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень оказания логопедической, психологической и педагогической помощи родителям и семьям воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с образовательными потребностями детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально – технического обеспечения образовательной деятельности детей. • Создание условий для развития с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
Расширение степени открытости и прозрачности деятельности ДОУ по реализации основных направлений деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое отражение результатов деятельности ДОУ в госпубликах и на сайте учреждения. • Представление публичных отчетов для всех заинтересованных сторон.

5.3. Организация контроля за выполнением Программы развития

1. Общий контроль исполнения Программы развития ДОУ осуществляет Заведующий. Текущий контроль и координацию работы ДОУ по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.
2. В программе ДОУ подробно представлено в технологических картах проектов ответственность за реализацию программы развития и отчетность в рамках каждого проекта

3. Ход реализации Программы (по результатам отчетов) освещается на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.

Факторы риска и пути их преодоления

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Описание рисков	Степень рисков	Предпринимаемые действия
ВНЕШНИЕ РИСКИ		
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги	высокая	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики ДООУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
Ввиду увеличения количества дошкольных учреждений в микрорайоне, и снижения очередности воспитанников, ДООУ может оказаться не конкурентоспособным	средняя	<ul style="list-style-type: none"> - разработка имиджевой стратегии ДООУ - проведение маркетинговых исследований по оценке образовательного запроса потребителей услуг - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ.
В условиях складывающейся финансово-экономической ситуации, существует риск	средняя	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ; - внедрение

снижения бюджетного финансирования		энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).
ВНУТРЕННИЕ РИСКИ		
Сопротивление педагогов ДОУ нововведениям	средняя	-система мотивирования; -создание «ситуации успеха»; -информированность; - тренинги
Недостаточная осведомленность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования	средняя	- ведение просветительской работы; - совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды
Негативное отношение родителей к нововведениям	низкая	-ведение просветительской работы; -включение родителей в образовательную деятельность ДОУ
Недостаточный уровень материально-технической базы	средняя	-привлечение внебюджетных средств; -использование в рамках сетевого взаимодействия ресурсов учреждений дополнительного образования

Литература

1. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
2. Корепанова М.Г.: Программа развития ДОУ. Методические рекомендации, Изд.: Сфера, 2010г.
3. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
4. Микляева Н.В.- Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М.:Айрис-пресс, 2006.
5. Моисеев А.А.: Программа развития. Как разработать главный стратегический документ школы. – Изд.: Солон-пресс, 2021г.