

**Принято**  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 55  
Протокол № 1  
« 26» августа 2019 г.

**Утверждаю**  
Заведующая МБДОУ г. Иркутска детского  
сада № 55  
Чупрова А.В.  
*Чупрова* *Приказ № 54/1-09*  
« 3» сентября 2019 г.



**Основная образовательная программа дошколь-  
ного образования муниципального дошкольного  
образовательного учреждения города Иркутска  
детского сада № 55**  
(программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

Иркутск 2019

**Содержание основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 55  
г. Иркутска**

	Введение
<b>I</b>	<b>Целевой раздел программы (обязательная часть)</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</b>
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
1.2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
<b>1.3</b>	<b>Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОО
1.3.3	Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ, одаренные дети и прочее)
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы (обязательная часть)</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:</b>
2.1.1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	образовательная область «познавательное развитие»
2.1.3	образовательная область «речевое развитие»
2.1.4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	образовательная область «физическое развитие»
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>
<b>2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>
<b>2.4</b>	<b>Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>
2.4.1	спефика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.4.2	парциальные программы, реализуемые в ДОО
2.4.3	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.4	способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.5	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<b>III</b>	<b>Организационный раздел (обязательная часть)</b>
3.1	материально-техническое обеспечение Программы
3.2	обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Режим дня
<b>3.4</b>	<b>Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>
3.4.1.	Кадровое обеспечение Программы
3.4.2.	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4.3.	особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

## Введение

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55 (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Методологической основой определения содержания образовательной программы являются:

Психологическая теория Л.С. Выготского, согласно которой наиболее существенная линия в развитии человека представлена становлением его сознания.

- Концепция Л.А. Венгера о сущности развития способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем мире с помощью специфических для дошкольника средств. Способности, в отличие от знаний, умений и навыков, имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни.

- Положение А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития. Работа в русле амплификации предполагает расширение возможностей ребенка именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №55 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОО г. Иркутска детского сада №55
- Лицензия на образовательную деятельность 38Л01 № 292369 от 28.11.2012 г., регистрационный № 5784.

Образовательная программа ДОО является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО, исходя из требований ФГОС, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет около 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **Раздел I.**

### **Целевой раздел программы (обязательная часть программы)**

#### **Раздел 1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

##### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

основные принципы реализации программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО**

Проектная мощность ДОО – 220 мест, рассчитан детский сад на 12 групп. В детском саду функционирует 13 возрастных групп: 13 групп дошкольного возраста, из них: 2 группы с общим недоразвитием речи.

- Разновозрастная группа - с 2 лет до 4 лет (2 группы)
- 2 младшая группа – 3-4 года (2 группы)
- Средняя группа – 4-5 лет (3 группы)
- Старшая группа – 5-6 лет (2 группы)
- Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей ТНР- 4-6

лет (1 группа)

– подготовительная группа – 6 - 8 лет (2 группы)

– Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6-8 лет (1 группа)

Списочный состав – 400 детей.

Образовательный процесс в ДОО основывается на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В основу работы ДОО заложены задачи, связанные с охраной жизни и здоровья детей, как физического, так и психического, всестороннего воспитания, амплификации (обогащения) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В детском саду при участии воспитателей, медицинских работников (старшая медицинская сестра, врач-педиатр), педагога-психолога, узких специалистов (музыкальные работники, инструктор по физической культуре) обеспечивается развитие детей с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Особое внимание ДОО уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников показал следующие результаты: большинство воспитанников живет в полной семье, количество неполных семей составляет 22% от общего количества. Средний возраст родителей составляет 33 года, следовательно, большинство родителей подходят к воспитанию своих детей осознанной, имея определенный жизненный опыт, в то же время они достаточно молоды для ведения активной жизни, для проявления творчества и инициативы. 15% от общего количества семей составляют предприниматели, большинство (77%) – служащие, остальные (8%) – рабочие. 80% родителей имеют высшее образование. Из всего вышесказанного можно сделать выводы о том, что семейная социальная составляющая в ДОО благополучна, родители преуспели в жизни и того же хотят от своих детей, а значит они требовательны к качеству образования.

Значительное количество неполных семей (хотя в последние годы наблюдается увеличение количества полных семей в ДОО), увеличение числа опекунских семей, уровень образования, возраст и социальный статус родителей позволили определить особенности взаимодействия с родителями в нашем учреждении. Предпочтение отводится индивидуальным формам работы с родителями, практико-ориентированным технологиям, интерактивным методам взаимодействия.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

### **1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития**

Предназначение МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55 определяется его местом в муниципальной системе образования – это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста в социально-личностном становлении, развитии индивидуальных способностей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, необходимой коррекции речевого развития в условиях специально организованной системы дошкольного образования на основе реализации комплекса социально-ориентированных и оздоровительных мероприятий и усвоение детьми образовательной программы в соответствии с требованиями, превышающими государственный стандарт дошкольного образования по всем направлениям деятельности.

Образовательная программа ДОО – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования. По своей сути она является внутренним образовательным стандартом, определяющим содержание дошкольного образования (разработанное по основным направлениям развития детей). Она представляет собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с объективно выявленным социальным заказом.

Таким образом, процесс разработки и реализации образовательной программы рассматривается коллективом МБДОУ в качестве согласующего элемента между требованиями государственного образовательного стандарта, социальным заказом образовательному учреждению и его педагогическими возможностями.

**Миссия** дошкольного образовательного учреждения – обеспечить оптимальные условия для в социально-личностного становления и полноценного гармоничного (психофизического, эмоционально-нравственного, социально-личностного, интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического) развития дошкольников в условиях специально организованной системы дошкольного образования.

Выполнение данной миссии обеспечивается деятельностью ДОО, направленной на предоставление каждому воспитаннику следующих реальных возможностей для:

- сохранения, укрепления физического и психического здоровья и полноценного психофизического развития детей,
- познавательно-интеллектуального развития (овладения способами получения знаний и умений, способами их переработки: структурирования, схематизации, моделирования, способами овладения новыми действиями и смыслами, обеспечивающими познавательную деятельность);
- художественно-эстетического развития (развития индивидуального творческого потенциала);
- социально-коммуникативного развития (развитию способности к адекватному участию в жизни окружающих его социальных групп: освоения коммуникативных умений, направленных на удовлетворение потребностей в общении и взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками, формирования и обеспечения динамики развития социально-личностного опыта);
- воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, родине, семье;

- осуществления коррекции отклонений в речевом развитии.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения.

В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В детском саду педагоги создают условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности детей. Во всех группах выделены разнообразные игровые зоны, стимулирующие детей к разворачиванию игры.

Воспитатели побуждают детей к самостоятельному применению новых способов решения игровых задач и отражению полученных впечатлений, при этом используют приемы активизирующего общения. Включение педагогов в детскую игру на правах партнера, умение решать задачи руководства ею с учетом способа организации игры в зависимости от возраста позволяет получать положительные результаты в развитии игровых умений детей.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

### **1.3.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОО**

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОО. Для успешной деятельности ДОО по реализации Образовательной программы коллектив ДОО:

-учитывает в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

-синхронизирует процессы обучения и воспитания, делает их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей;

-осуществляет необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;

-выстраивает взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей по вопросам психофизического развития детей, становления личностных качеств, развития способностей.

Образовательный процесс строится на принципе культуросообразности, что

обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). В отборе программного материала главным критерием является его воспитательная ценность, высокий и художественных уровень используемых произведений культуры (классический и народной, как отечественной, так и зарубежной).

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда видов детской деятельности и др. Оборудование, инвентарь, мебель специальных помещений и групп соответствует возрастным и возрастным показателям по СанПиНу, безопасны, эстетичны.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для комплексного развития детей. Педагогический процесс представляет собой комбинацию организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Выделено пространство для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-творческого развития детей.

## **II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **2.1.2. Образовательная область «познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **2.1.3. Образовательная область «речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **2.1.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **2.1.5. Образовательная область «физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 года - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Дети с нарушениями речи отличаются от своих сверстников. У них скуднее словарный запас. Нарушения звукопроизношения, сложности в овладении навыками словообразования, неправильное употребление предлогов и, наконец, сопутствующие речевому дефекту психологические наслоения (гиперактивность, расторможенность или, наоборот, медлительность, неустойчивость внимания, плохая память и т.д.) мешают таким детям усваивать программу детского сада.

Принимая во внимание трудности, которые испытывают дети с речевыми нарушениями при усвоении нового материала, а также понимая, что исправление речевого дефекта – это важнейшая задача для специалистов, работающих в логопедической группе, педагогическая деятельность с детьми строится так, что лексическая, грамматическая и фонетическая работа проходит через все виды деятельности, с которыми сталкивается ребенок во время пребывания в детском саду.

**Основные цели деятельности группы:** своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии, обеспечивающая успешность социальной адаптации детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности;

Задача всех педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи, – максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать его интересным и занимательным для дошкольников.

#### **Основные задачи деятельности группы:**

- создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей, имеющих дефекты;
- корригирующее воспитание, лечение и подготовка их к обучению в школе;
- осуществление необходимой коррекции в нарушении речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку – консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

### **Образовательный процесс включает:**

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта.

### **Приоритетные направления работы с детьми:**

- логопедическая коррекция дефекта;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу.

Учитель-логопед реализует программу Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи». – СПб, 2018.

Применяются технологии: Т.А.Ткаченко «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте»; Н. Павлова «Пишем вместе с «Азбукой»; У.М. Косинова «От звука к символу».

### **Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми**

Групповые (подгрупповые) занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, методическая аранжировка, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Технология проведения групповых и подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть из них проводится учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Групповые и подгрупповые занятия для детей 5-6 лет с ОНР проводятся 2 раза в неделю: 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи, 1 по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В группе для детей 6-7 лет с ОНР учитель-логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 3 занятия: 2 занятия по обучению грамоте и развитию лексико-грамматических категорий, 1 занятие по развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.

Оптимизация содержания логопедических занятий обеспечивается их комплексным, интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. При этом цементирующим, обеспечивающим целостность занятий моментом могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и т.д.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Особо важна роль игры в плане становления ребенка как субъекта собственной деятельности и, прежде всего, таких ее видов, как коммуникативная и учебно-познавательная, что служит эффективной профилактикой возможной школьной неуспешности.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

В течение учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, который позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индивидуальных особенностей. Для поддержания ребенка в хорошем настроении, его положительном настрое на общение с логопедом и занятие в целом используются сюрпризные моменты, игровые фрагменты, увлекательные задания и упражнения, с помощью которых процесс обучения превращается в интересную игру.

В ходе индивидуальных занятий у ребенка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную. Речевой материал в ходе занятия усложняется постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над звуком. Так, одна из особенностей индивидуального занятия по постановке звуков – наличие нескольких подходов в течение занятия (не менее 3 раз), чередующихся с заданиями по реализации других целей.

Содержание индивидуального логопедического занятия, подбор речевого и практического материала, направлены на то, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Занятия включают в себя серии тренировочных упражнений, приучая детей свободно пользоваться в спонтанных высказываниях новыми звуками.

Интеграция всех линий воспитательного влияния на формирующуюся детскую личность достигается взаимодействием всех участников воспитательного процесса. Оно предполагает возможность не только прямого, но и опосредованного коррекционного воздействия и использование резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и т.д.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье.

### **Содержание работы педагога-психолога с детьми с ОНР**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Педагог-психолог проводит диагностику детской группы, индивидуальную диагностику детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В кабинете педагога-психолога ведутся тренинги, деловые игры, консультации, семинары-практикумы для педагогов, консультативная помощь родителям детей.

## **2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

При составлении Вариативной части Программы мы учитывали:

- содержание Примерной основной общеобразовательной программы, с учетом которой разработана ОП ДО детского сада №55;
- традиции и особенности месторасположения дошкольного учреждения;
- проживание семей воспитанников в г. Иркутске;

- близость расположения оз. Байкал;
- приоритетные направления деятельности ДОО;
- заказ родителей, как заказчиков образовательных услуг.

При реализации вариативной части остается комплексно-тематический принцип планирования. Вариативная часть Программы входит в содержание тематических недель, расширяя и углубляя представления детей о собственной семье, дошкольном образовательном учреждении, об особенностях родного края и т.д. Учитывается принцип интеграции образовательных областей. Осуществляется взаимодействие специалистов ДОО и родителей при подготовке и проведении итоговых мероприятий.

#### **2.4.2. Парциальные программы, реализуемые в ДОО**

На основе изучения социального заказа родителей в ДОО организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием парциальных программ по познавательному развитию.

«Байкал – жемчужина Сибири: парциальная программа дошкольного образования, имеющая своей целью обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа способствует реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, и позволяет реализовать познавательное развитие по экологическому воспитанию детей.

Физическое развитие детей осуществляется в соответствии с программой Бережновой О.В. «Малыши-крепыши». Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Программа направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В Программе представлено содержание образовательной деятельности для четырех возрастных групп (второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе) в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;
- приобщение детей к физической культуре. В соответствии с указанными видами разработано планирование физкультурно-оздоровительной работы в учебное время и в летний каникулярный период, а также нормативные требования к организации

развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) и др. Программа закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности — основных направлений преемственности программ дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи (далее — ОНР).

В содержание Программы включена авторская методика проведения мониторинга индивидуального физического развития ребенка (далее — ИФРР), которая подходит для обследования любого ребенка — и с условной нормой, и с проблемами в развитии. Предметом оценки является только личный результат ребенка, который не коррелируется со «средними» показателями, то есть ребенок сравнивается сам с собой, с целью прослеживания динамики физического развития в индивидуальном порядке.

Художественно-эстетическое направление представлено программой «Ладушки» (авторы И. М. Каплунова и И.А. Новоскольцева), ориентированной на пять возрастных периодов: ранний возраст (от 2 до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 7 лет).

Программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицирование, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. В программе определены:

задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе;

- структура каждого занятия с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка;
- рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар;

Программа ориентирована на развитие творчества, фантазии ребенка, способности к самовыражению. Это дает возможность вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, помогает их раскрепостить, а также формирует устойчивый интерес к занятиям. Особое внимание в содержании программы уделяется музыкально- ритмическим играм, которые развивают ритмический слух, слуховое внимание, позволяет успешно осваивать игру на музыкальных инструментах.

Программа соответствует государственным требованиям по развитию детей в музыкальной деятельности.

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально- игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

### Задачи программы

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

### Принципы музыкального воспитания:

1. Непринужденность обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено.
2. Целостность в решении педагогических задач:
  - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
  - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
  - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.
5. Принцип партнерства и сотрудничества с ребенком.
6. Принцип развивающего характера образования.
7. Интеграция развития музыкальности ребенка с другими видами художественно-эстетической деятельности.
8. Принцип положительной оценки деятельности детей - ориентировка на образовательные достижения ребенка в музыкальной деятельности.
9. Принцип импровизации – занятия рассматриваются как творческая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у ребенка.

Эта программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и развитие личности:

а) эстетическое – развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

б) умственное – развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

в) нравственное – формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Занятия проходят 2 раза в неделю во всех возрастных группах – фронтально, индивидуальные – по отдельному графику.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет

«Цветные ладошки» включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам. Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет.

«Мир Без Опасности» — парциальная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).

Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов, родителей (или законных представителей) — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру. Целевые ориентиры, ключевые задачи и планируемые результаты (педагогическая диагностика) выстроены как целостная дидактическая система. II. Содержательный раздел описывает два контента:

1) современное понятие о безопасности личности, общества, государства: информационный ресурс для руководителей и педагогов ДОО

2) систему образовательной работы. Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности: • витальная (жизнь и здоровье ребенка), • социальная, • дорожная, • пожарная, • экологическая, •

информационная. Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста). Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности в четырех возрастных группах дошкольной образовательной организации — второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе.

### **2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены психолого-педагогические условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для детей видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Соотношение между разными видами самостоятельной деятельности по количеству времени, которое на них отводится зависит от:

- возраста детей;
- индивидуальных особенностей;
- новизны вида деятельности;
- доступности вида деятельности;
- опыта педагога.

Развитие детской инициативы – одно из направлений развития личности. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе

- умения, практические навыки. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, их нужно обучать практическим навыкам.

Обучение практическим навыкам педагоги осуществляют во всех основных образовательных областях, а именно: в разделах физического, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного, познавательного развития при этом учитывают возрастные особенности развития ребенка дошкольника.

Педагоги так организуют детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы упражнять воспитанника в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Педагоги осознают, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым

ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

При поддержке детской инициативы педагогический коллектив ДОО учитывает следующие принципы:

- принцип деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- принцип вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- принцип креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

#### **2.4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудничество с родителями, с семьями воспитанников направлено на достижение цели и задач воспитательно-образовательной работы ДОО и в свою очередь осуществляется с целью обеспечить:

- создание для всех участников образовательного процесса единого здоровьесберегающего образовательного пространства;
- единство принципов и правил воспитания и обучения детей, требований к ребенку со стороны взрослых;
- компетентное разнонаправленное воздействие на целостную личность ребенка.

#### *Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей*

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

4. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

## Система работы ДОО с родителями



Принципы работа с родителями	Этапы, направление и содержание каждого	Формы и методы работы
Целенаправленность, систематичность, плановость, доброжелательность, открытость. дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.	Изучение семей	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Беседа с ребенком. Беседа с родителями. Составление социологического паспорта
	Изучение родительского спроса на оказание дополнительных услуг	Анкетирование, интервьюирование родителей;
	Изучение мнения родителей об условиях, организации режима дня, питания, содержания оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности детей в детском саду.	Анкетирование, интервьюирование родителей, беседы
	Просвещение по вопросам здоровья, воспитания, обучения детей на разных этапах дошкольного детства; формирование психолого-педагогической культуры родителей; выработка единых требований взрослых к ребенку в осуществлении воспитания и обучения детей.	Беседы, Семинары, Тренинги, «Круглые столы». Работа консультативного пункта: «Речевое развитие детей» «Психологическое здоровье детей» «Культура здоровья» «Математика, это легко» Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования Открытые просмотры педагогического процесса Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей Письменные консультации Родительские собрания Индивидуальные консультации Консультации узких специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, ст. медсестры, педагога по ИЗО) Природоохранные и другие акции
	Изучение и пропаганда передового опыта семейного воспитания, семейных традиций.	Анкетирование, интервьюирование родителей, беседы о личностных особенностях родителей, особенностях взаимоотношений в семье. Наблюдения за ребенком и родителями. Консультации. Круглые столы.

На базе детского сада ведет работу Родительский университет. В течение года организуются 4 встречи, каждая из которых посвящена наиболее актуальным вопросам образования. Ежегодно в детском саду проводится День родительского самоуправления, когда родители непосредственно вовлечены в образовательную деятельность.

### **III. Организационный раздел (обязательная часть)**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

МБДОУ № 55 расположено в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы.

Компоненты развивающей среды в ДОО: физкультурно-оздоровительный блок (физкультурный зал и медкабинет), театрално-музыкальный блок, студия изобразительного искусства, кабинет психолога, кабинет конструирования и развития пространственных отношений, логопедический кабинет.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, специализированные кабинеты: методический, кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинет, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, факсом. Детский сад подключен к сети Интернет, есть видео- и медиатека.

Построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников и оказания помощи в психокоррекции нарушений.

Благодаря помощи родителей, в группы были приобретены магнитофоны, развивающие и игровые пособия и материалы.

Основными помещениями ДОО являются:

- 13 функционирующих групп, все группы имеют туалетные комнаты, раздевалки и буфетные. Все группы оформлены согласно санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, возрастным особенностям детей.

Все группы имеют необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов.

Мягкие ковры, комнатные цветы и дизайнерские находки сотрудников детского сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы.

Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель и журнальный столик для знакомства с произведениями искусства. В группах имеются магнитофоны и музыкальные центры, кассеты и диски с музыкальным сопровождением режимных моментов, записями детских музыкальных и литературных

произведений. Имеются центры ряженья, оборудованные зеркалами в соответствии с ростовыми особенностями детей, с необходимыми атрибутами: различными костюмами, предметами одежды, головными уборами, украшениями. Театральные центры широко представлены различного вида театрами: пальчиковый, конусный, перчаточный, плоскостной и пр. Также имеются альбомы, знакомящие детей с миром театрального искусства.

В группах младшего возраста развивающая среда выстроена с учетом главной задачи – развитие сенсорных эталонов: имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, материи, меха, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (машинки, коляски и пр.).

В каждой возрастной группе имеются физкультурные центры с необходимым наполнением: мячи различного диаметра и веса, кегли, кольцобросы, мешочки с песком, обручи, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, демонстрирующими занятия спортом, настольно-печатные игры со спортивной тематикой.

В детском саду функционирует музыкальный зал, оборудованный: стульчиками детскими, стульями для взрослых, ковром, фортепьяно, музыкальным центром, DVD магнитофоном, телевизором, шумовыми игрушками, стенкой–шкафом для дидактических, игровых пособий, детскими музыкальными инструментами: металлофонами, барабанами, ксилофонами, погремушками, колокольчиками, бубнами, деревянными ложками, набором музыкальных треугольников, маракасами, трещотками, гитарами, саксофоном, трубой, дудочками.

Спортивные занятия и мероприятия спортивной направленности проходят в спортивном зале, для этого он оборудован мягкими модулями, детскими гантелями, дорожкой-балансиром, дугой большой, дугой малой, кеглями, кольцобросом, лентами короткими, лентами длинными, мешочками с грузом, мячами большими, мячами средними, мячами малыми, обручами малыми, скакалками короткими и длинными, скамейками, стенкой гимнастической деревянной, навесными кольцами, шведскими стенками.

### **3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

№	Наименование издания	автор/ составитель/ редактор	Год издания
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 55</b>			
1.	Образовательная программа дошкольного образования «РАЗВИТИЕ»	Под ред Булычевой А.И.	2016
2.	Образовательные ситуации к программе «Развитие» для младшей группы детского сада.	Под ред Булычевой А.И.	2016
3.	Образовательные ситуации к программе «Развитие» для средней группы детского сада.	Под ред Булычевой А.И.	2016
4.	Образовательные ситуации к программе «Развитие» для старшей группы детского сада.	Под ред Булычевой А.И.	2016
5.	Образовательные ситуации к программе «Развитие» для	Под ред Булычевой	2016

	подготовительной к школе группы детского сада.	А.И.	
6.	Индивидуализация образования детей дошкольного возраста	Михайлова-Свирская Л.В.	2015
7.	Метод проектов в образовательной работе детского сада	Михайлова-Свирская Л.В.	2015
8.	Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников	Ежкова Н.С.	2015
9.	Работа с родителями	Михайлова-Свирская Л.В.	2015
10.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности	Модель Н.А.	2016
11.	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду	Жесткова Л.С., Баркан С.Н.	2014
12.	Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх	Мустафина Т.В.	2019
13.	Индивидуализация образования – приоритет ФГОС	Сост. Удова О.В., Спиридонова Н.М., Смирнова Е.Н	2018
14.	Проектирование Развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (2-7 лет)	Ушакова-Славолюбова О.А., Чеменева А.А., Куканнова Ю.А., Яшанова С.Г.	2019
15.	Методическая деятельность в ДОО	Белая К.Ю.	2016
16.	Скорая помощь для старшего воспитателя	Н.В. Епжова	2014
17.	Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО	Е.Г. Бацина и др.	2015
18.	Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Н.Н. Гладышева	2014
19.	Рабочая тетрадь педагога ДОО как инструмент повышения профессиональной компетентности	О.Ю. Багадаева и др.	2014
20.	Проектная деятельность в дошкольной организации	Под ред Свирской	2016
21.	Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста	Файзуллаева Е.Д.	2018
<b>Планирование образовательного процесса</b>			
22.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада.	Под ред Булычевой А.И.	2016
23.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада.	Под ред Булычевой А.И.	2016
24.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада.	Под ред Булычевой А.И.	2016
25.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада.	Под ред Булычевой А.И.	2016
26.	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа	Тимофеева Л.Л..	2017
<b>Диагностика</b>			
27.	Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО	Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.	2018
28.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада	Сост. Верещагина Н.В.	2018
29.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада	Сост. Верещагина Н.В.	2018
30.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада	Сост. Верещагина Н.В.	2018
31.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада	Сост. Верещагина Н.В.	2018

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№	Наименование издания	автор/ составитель/ редактор	Год издания
---	----------------------	------------------------------	-------------

32.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»	Лыкова И.А.	2017
33.	Дорожная азбука	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2017
34.	Информационная культура и безопасность	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2018
35.	Безопасность жизни и здоровья	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2017
36.	Азбука безопасного общения и поведения	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2015
37.	Опасные предметы, существа и явления	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2015
38.	Огонь – дуг, огонь – враг	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2016
39.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Князева, Маханева	2016
40.	Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников	Коломийченко Л.В.	2015
41.	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л.В.	2017
42.	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л.В.	2018
43.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	Коломийченко Л.В.	2018
44.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Ветихина А.Я.	2018
45.	Защитники отечества в мировой культуре. Богатыри земли русской	Сост. Кутьина Т.Н.	2019
46.	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	Шорыгина Т.А.	2019
47.	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	Шорыгина Т.А.	2019
48.	Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях	Шипошинова	2019
49.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях	Шорыгина Т.А.	2019
50.	Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.	Шорыгина Т.А.	2019
51.	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	Шорыгина Т.А.	2019
52.	Пижамины сказки. Беседы с детьми о сне и сневедениях	Шипошина	2019
53.	Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе, толерантности, культуре общения, вежливости и трудолюбии.	Савченко В.И.	2019
54.	Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	Шорыгина Т.А.	2019
55.	Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных	Шорыгина Т.А.	2018
56.	Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных	Волобуев А.Т.	2019
57.	Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле	Федорова Е.И.	2017

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

№	Наименование издания	автор/ составитель/ редактор	Год издания
58.	Байкал – жемчужина Сибири. Парциальная образовательная программа	Багадаева О.Ю, Галева Е.В.	2016
59.	Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа	Голицына Н.С.	2017
60.	Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я средняя группа	Голицына Н.С.	2018
61.	Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я старшая группа	Голицына Н.С.	2018
62.	Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я подготовительная группа	Голицына Н.С.	2018

63.	Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и ее жителях	Шорыгина Т.А.	2019
64.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет	Вахрушева Л.Н.	2019
65.	Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме	Е.А. Алябьева	2019
66.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	2019
67.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	2019
68.	Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста	Туева Т.Г.	2018
69.	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа	Карпеева М.В.	2018
70.	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая средняя группа	Карпеева М.В.	2018
71.	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа	Карпеева М.В.	2018
72.	Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа	Карпеева М.В.	2018
73.	Экологическое воспитание детей. Третий год жизни.	Николаева С.Н.	2018
74.	Познание окружающего мира в раннем детстве.	Протасова Е.Ю.	2018
75.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты. Эксперименты. Игры	Сост. Нищева	2015
76.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Зима	Батова И.С.	2018
77.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Весна	Батова И.С.	2018
78.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Лето	Батова И.С.	2018
79.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Осень	Батова И.С.	2018
80.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Зима	Батова И.С.	2018
81.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Весна	Батова И.С.	2018
82.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Лето	Батова И.С.	2018
83.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Осень	Батова И.С.	2018
84.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Зима	Батова И.С.	2018
85.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Весна	Батова И.С.	2018
86.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Лето	Батова И.С.	2018
87.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет.	Батова И.С.	2018

	Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Осень		
88.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Зима	Батова И.С.	2018
89.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Весна	Батова И.С.	2018
90.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Лето	Батова И.С.	2018
91.	Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и экспериментирование с веществами и материалами. Осень	Батова И.С.	2018

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Наименование издания	автор/ составитель/ редактор	Год издания
92.	Речевое развитие детей третьего года жизни	О.С. Ушакова	2019
93.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет	О.С. Ушакова	2017
94.	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	О.С. Ушакова	2014
95.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дом: 3-4 года		2017
96.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дом: 4-5 лет		2017
97.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дом: 5-6 лет		2017
98.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дом: 6-7 лет		2017
99.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Нищева Н.В.	2019

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Наименование издания	автор/ составитель/ редактор	Год издания
100.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.	Грибовская А.А.	2018
101.	Аппликация с детьми 6-7 лет	Колдина Д.Н.	2016
102.	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	Лыкова И.А.	2019
103.	Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	2019
104.	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7)	Сост. Курочкина Н.А.	2017
105.	Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7)	Сост. Курочкина Н.А.	2017
106.	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7)	Сост. Курочкина Н.А.	2017
107.	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7)	Сост. Курочкина Н.А.	2017
108.	Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7)	Сост. Курочкина Н.А.	2017
109.	Художественный труд в детском саду	Лыкова И.А.	2018
110.	Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни	Лыкова И.А.	2018
111.	Изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая	Лыкова И.А.	2018

	группа		
112.	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа	Лыкова И.А.	2018
113.	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа	Лыкова И.А.	2018
114.	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа	Лыкова И.А.	2018
115.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа	Лыкова И.А.	2018
116.	Художественный труд в детском саду	Лыкова И.А.	2018
117.	Конструирование из строительных материалов 2-3 года	Кудрявцева Е.А.	2018
118.	Конструирование из строительных материалов 3-4 года	Кудрявцева Е.А.	2018
119.	Конструирование из строительных материалов 4-5 лет	Кудрявцева Е.А.	2018
120.	Конструирование из строительных материалов 5-6 лет	Кудрявцева Е.А.	2018
121.	Конструирование из строительных материалов 6-7 лет	Кудрявцева Е.А.	2018

### Образовательная область «Физическое развитие»

№	Наименование издания	автор/ составитель/ редактор	Год издания
122.	Физическое развитие детей третьего года жизни	Волошина Л.Н. Курилова Т.В.	2019
123.	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Мальши -крепыши»	Бережнова О.В.	2017
124.	Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа	Бережнова О.В., Бойко В.В.	2018
125.	Физическое развитие дошкольников. средняя группа	Бережнова О.В., Бойко В.В.	2018
126.	Физическое развитие дошкольников. Старшая группа	Бережнова О.В., Бойко В.В.	2018
127.	Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа	Бережнова О.В., Бойко В.В.	2018
128.	Подвижные тематические игры для дошкольников	Дисина Т.В.	2016
129.	Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни.	Шипошина Т.В.	2019
130.	Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности	Сочеванова Е.А.	2018

### 3.3. Режим дня

#### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

#### Холодное время года

Режим работы 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.

Холодное время года РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (с 2 до 4 лет) Режим работы 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.	
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.50
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность	9.25 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.45 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45 - 12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.10 - 15.10
Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.35
Организованная образовательная деятельность, дидактические игры (по подгруппам)	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

<p style="text-align: center;">Теплое время года  <b>РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (с 2 до 4 лет)</b>  Режим работы 12 часов  с 7.00 до 19.00 часов.</p>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00– 7.55
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	7.55 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 11.45
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 - 15.10
Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

<p style="text-align: center;">Холодное время года  <b>2-ая МЛАДШАЯ ГРУППА</b>  Режим работы 12 часов  с 7.00 до 19.00 часов.</p>	
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение). Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность.	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.50 –11.50
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	11.50 -12.00

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.20 -15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам).	15.30 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.00 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.30 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.30 - 19.00

Теплое время года 2-ая МЛАДШАЯ ГРУППА Режим работы 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	7.55 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 11.45
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 - 15.10
Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.05 - 17.35

Подготовка к прогулке, прогулка	17.35 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

Холодное время года СРЕДНЯЯ группа Режим работы 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.	
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.05-12.05
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 -15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

Теплое время года СРЕДНЯЯ группа Режим работы 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на участке)	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	9.00 - 12.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.30 - 17.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10 - 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	17.40 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Холодное время года СТАРШАЯ ГРУППА Режим работы 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.	
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.20-12.20
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 - 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 -15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.40

Организованная образовательная деятельность	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

Теплое время года СТАРШАЯ ГРУППА Режим работы 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на участке)	7.00 - 7.55
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	7.55 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	9.00 - 12.15
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.15 -12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.50 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.30 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15 - 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	17.35 -18.45
Уход домой	18.45 -19.00

Холодное время года
---------------------

<p style="text-align: center;">ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА Режим работы 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.</p>	
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50-12.50
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	12.50-13.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.10 - 15.10
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.10 –15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

<p style="text-align: center;">Теплое время года ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА Режим работы 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.</p>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 12.15
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.15 - 12.30

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.30 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20 - 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.35 - 18.45
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45 - 19.00

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

### **3.4. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений) 3.4.1. Кадровое обеспечение Программы**

Уровень образования				Стаж педагогической работы								Квалификационные категории			
				До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
15	56	12	44	5	19	7	26	8	29	7	26	4	15	8	30

В детском саду 95% укомплектованность педагогами. Работают специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог дополнительного образования (изодеятельность). Все специалисты имеют высшее и среднее профессиональное образование. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации (72 часа) по теме «Современное дошкольное образование: теория и практика реализации ФГОС».

#### **3.4. 2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Построение развивающей среды в ДОО основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

#### Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Кол-во на группу	Фактически имеется
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные	
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	4	
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные	
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	3 разные	
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	2 - 3 разные	
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1	
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1	
	Ширма напольная для театрализованных игр	1	
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1	
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см)	1	
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1	
	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)	1	
	Набор масок сказочных животных	2	
	Игрушки –	Набор столовой посуды (крупной и средней)	2
Набор кухонной посуды (крупной и средней)		2	

предметы оперирования	Миски (тазики)	2	
	Ведерки	1	
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1	
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	6	
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	2	
	Комплект кукольных принадлежностей	1	
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1	
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1	
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1	
	Игрушечный кассовый аппарат	1	
	Тележка-ящик (крупная)	1	
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	10	
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	3-4	
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1	
	Лодка, средних размеров	1	
	Самолет, средних размеров	2	
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	1	
	Конь на колесах/качалка или каталки/качалки в виде других животных	1	
	Полосатый жезл	1	
	Бинокль (подзорная труба)	1	
	Руль	1	
	Весы	1	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные	
	Телефон	2	
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	1	
	Кукольный диванчик	1	
	Шкафчик для кукольного белья	1	
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1	
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)	1 разные	
	Ширма-прилавок или комплект «Супермаркет»	1	
Маркеры игрового пространства	Ширма-остов домика, или домик-трансформер или иной домик, соразмерный росту ребенка	1	
	Складной остов корабля	1	
	Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1	
	Ящик для мелких предметов-заместителей	3	

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Кол-во на группу	Фактически имеется
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	1	
	Игры на координацию движения «рука-глаз» типа «восьмерка» и «объемная восьмерка»	1 разные	
	Набор, включающий в себя желоб для прокатывания шаров	1	
	Игра на бросание в цель стилизованных («пчелки», «фрукты» и т.д.) легких предметов	1	
	Мячи (разного размера)	7	

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Кол-во на группу	Фактически имеется
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка	
	Гуашь. Набор из 12 цветов	На каждого ребенка	
	Краски пальчиковые (4 цвета)		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N 10 - 14)		
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	На каждого ребенка	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм		
	Подставки для кистей		
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	На каждого ребенка	
	Пластилин (6 цветов)	На каждого ребенка	
	Доски для лепки		
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на слепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка	
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем		
	Розетки для клейстера или жидкого клея		
	Поднос для форм и обрезков бумаги		1
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея	На каждого	

могут быть использованы клеящие карандаши	ребенка	
---	---------	--

### Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Кол-во на группу	Фактически имеется
Строительный материал	Крупногабаритный настольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1 на группу	
	Комплект больших мягких модулей (6-8 элементов)	Один набор	
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 42 до 83 элементов)	2 набора	
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1 набор на группу	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 – 2 набора разных видов на группу	
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	1 - 2 набора на группу	
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	3-4 на группу	
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	1 -набор на группу	

### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Кол-во на группу	Фактически имеется
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	3-5 разные	
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)	3	
	Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов	2 набора на группу	

для нанизывания		
Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	3 - 4 шт.	
Матрешки (5 - 7 элементов)	1	
Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1	
Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	2 - 3 шт.	
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	1	
Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.	
Набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 х 4 х 4 см	1	
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1	
Набор объемных геометрических тел	1	
Набор плоскостных геометрических форм	1	
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)	1	
Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10	
Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2 - 3 рамки	
Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1	
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1	
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1	
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)	2	
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	5 - 6 шт.	
«Проблемный» ящик и столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами	1	
Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)	1	
Разноцветная юла (волчок)	1	
Ветряные вертушки	2 - 3 разные	
Музыкальная шкатулка	1	
Звучащие инструменты (барабаны, резиновые пищалки, молоточки, ксилофон, погремушки, маракасы, и др.)	по 1 шт. на каждого	

	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки, ковши	1	
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1	
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птиц (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы	
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	3 разные	
	Наборы парных картинок типа «лото» (из 3 - 4 частей), той же тематики	2 - 3 разные	
	Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1	
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные	
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	3 разные	
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	2 - 3 разные	
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	3 разные	
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные	
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 разные	
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	8 - 10 разные	

### Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Фактически имеется в соответствии с размером, массой
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	
	Горка детская	1	
	Модуль «Змейка»	Длина 100 см	

		Высота 15 см	
	Мягкие «кочки» с массажной поверхностью	Диаметр 15 – 20 см	
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	180 x 40 см	
	Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами- вкладками для обозначения направления движения	12 ковриков размером 50 x 50 x 1,5 см	
	Обруч большой	Диаметр 95 – 100 см	
	Набор конусов, вкладывающихся друг в друга	В наборе 5 штук	
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 40 – 45 см	
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 50 – 55 см	
	Шнур короткий	Длина 75 см	
	Кегли (набор)	1	
	Мешочки с песком или гранулами	Масса 120 – 200 г	
Для катания, бросания, ловли	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	
Для ползания и лазанья	Наборы «следочков» ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)	15 – 20 см	
	Сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера	6 ковриков с размером ребра к 45 - 50 см, 6 видов рифления поверхности и	
	Мячи-физиороллы с различной конфигурацией	Диаметр 40 см, длина 80 см	
Для общеразвивающих упражнений	Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью	Диаметры 40 – 60 см	
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	
	Мяч массажный	Диаметр	
		8 – 10 см	
	Валик массажный	Диаметр 5 см Длина 15 см	
	Кольцо массажное гибкое	Диаметр 17 см	
	Мяч резиновый	Диаметр 15 – 20 см	
	Обруч плоский	Диаметр 35 – 50 см	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75 – 80 см	

### 3.4.3. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в

ДОО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно- тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно-тематический план, реализуемый в ДОО, представлен в приложении.

При разработке Программы ДОО учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями и задачами современной системы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выше заявленные целевые установки реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки.

В детском саду есть свои традиции. Ежемесячно проводится День Выбора. В основе «Дня выбора» лежит идея передвижения детьми по детскому саду с целью выбора вида деятельности. В дни выбора дети могут отдавать предпочтение видам деятельности, отвечающим их интересам и актуальным потребностям, передвигаться по детскому саду, сотрудничая с педагогами и другими детьми. В эти дни задействованы все помещения детского сада, предназначенные для активности детей: физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, изостудия, логопедический кабинет, методический и помещения групп.

На базе детского сада ведет работу Родительский университет. В течение года были организованы 4 встречи, каждая из которых посвящена наиболее актуальным вопросам образования. Ежегодно в детском саду проводится День родительского самоуправления, когда родители непосредственно вовлечены в образовательную деятельность. Во всех группах реализуются такие образовательные проекты с семьей, как: «Наши любимые животные», «Семейные коллекции», «Мы живем в Иркутске».

Ежегодно в детском саду проходит акция «Птицы – наши друзья», в рамках которой дети и родители делают кормушки и скворечники и организуют подкормку птиц в течение всего холодного времени года.