

Методическое пособие

**«Использование комплекта лэпбуков в
процессе формирования лексико-
грамматических категорий и развития
связной речи».**



Автор: учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 55 Кочакова В. Б.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность.
 - 1.2. Значение лэпбука для педагога.
 - 1.3. Значение лэпбука для детей.
 - 1.4. Эффективность использования лэпбука
2. Приложение.
 - 2.1. Лэпбук «Домашние животные» -описание.
 - 2.2. Лэпбук «Фрукты»- описание.
 - 2.3. Лэпбук «Зимующие птицы»- описание.
 - 2.4. Лэпбук «Зима»- описание.

ЛЭПБУК: СКУЧНОЕ – В ИНТЕРЕСНОЕ.

Чудо-папку открываю, все, что знаю, вспоминаю.

Пояснительная записка

Актуальность

Замечено, что последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития школьников. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Анализ ситуации, сложившейся в стоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Увеличилось число воспитанников с проблемами психического плана - гиперактивность, недостаточная работоспособность, быстрая утомляемость, пассивность, несформированность или недоразвитие высших психических функций. Поэтому, формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания школьника, т.к. играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, пособия. Важным направлением коррекционной работы является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько педагог применяет новые педагогические технологии. Одним из современных дидактических пособий является лэпбук. Это отличный способ для повторения пройденного. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. При подготовке и проведении индивидуального занятия очень важно помнить о том, что на протяжении всего занятия у ребенка должен быть стойкий положительный эмоциональный настрой, который выражается в желании заниматься. Это достигается использованием сюрпризных моментов, игровых фрагментов, увлекательных заданий и упражнений, при выполнении которых процесс обучения и научения превращается в интересную игру.

Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание, провести работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно

выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать коллективную книжку. Учитывая, что дети самостоятельно могут заниматься с лэпбуком, при его изготовлении учитывались такие критерии, как:

- насыщенность содержания материала;
- трансформируемость- (возможность применения в зависимости от образовательной ситуации, от интересов ребёнка);
- полифункциональность (возможность применения в разных видах деятельности);
- вариативность (возможность периодической смены, разной интерпретации речевого материала);
- преемственность (возможность использования воспитателями на познавательном занятии, экологии, на занятиях по развитию речи, а так же в индивидуальной работе по закреплению знаний ребёнка по лексической теме по заданию логопеда)
- игровая форма.

Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки. И это просто интересно! Дошкольникам нужны эмоциональные, яркие и увлекательные занятия!

Значение лэпбука для педагога:

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования,
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности,
- может быть формой представления итогов проекта или тематической недели,
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Значение лэпбука для ребенка:

- способствует формированию самостоятельного поиска информации,
- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме,
- способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме,
- повысить познавательный интерес у детей.

Результаты наблюдений показывают, что дети проявляют инициативу, любознательность и самостоятельность, активно и заинтересовано взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют интерес к участию в совместной деятельности, инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Подводя итог выше сказанного можно выделить следующее преимущество использования лэпбука.

Эффективность использования лэпбука

*структурировать сложную информацию

*развивает познавательный интерес и творческое мышление

- *разнообразить даже самую скучную тему
- *научить простому способу запоминания
- *объединить всю семью (*группу детей в детском саду*) для увлекательно-го и полезного занятия.



Загадки. Цель: развитие логического мышления, пополнение словаря синонимов. Ход игры: послушать и отгадать загадку, доказать правильность своего умозаключения.



Игра «Кто спрятался». Цель: развитие восприятия, воображающего воображения, наблюдательности. Ход игры: дети открывают по одному фрагменту у калитки и отгадывают животное.



Игра «Куры и яйца». Цель: развитие восприятия и математических представлений, умения составлять логически оформленное высказывание. Ход игры: 1 вариант: подобрать к курице все ее яйца. 2 вариант: выбрать гнездо и выложить нужное количество яиц. 3 вариант: сравнить количество яиц в гнездах.



Игра «Раскрась ферму». Цель: развитие графических навыков и мелкой моторики. Ход игры: раскрасить картинку.



«Составь рассказ». Цель: учить составлять описательный рассказ по предметной и сюжетной картине, развитие активного словаря и монологической речи. Ход игры: дети выбирают понравившееся животное и рассказывают о нем самостоятельно или с помощью педагога.



Лото «Домашние животные». Цель: умение соотносить форму, развитие словаря антонимов. Ход игры: играют двое детей, подбирая подходящие картинки.

2.2. Лэпбук «Фрукты».



Игра «Какие фрукты бывают?» Цель: классификация фруктов по форме, по цвету, по вкусу, по месту произрастания. Ход игры: дети знакомятся с классификацией фруктов.



Игра «Разнообразие фруктов». Цель: узнать фрукт по описанию, найти подходящий разрез. Ход игры: дети должны отгадать фрукт по описанию.



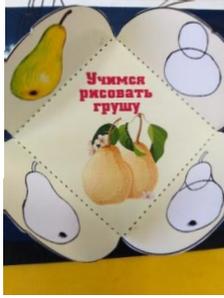
Игра «Строение фруктов». Цель: вспомнить и назвать части фрукта, показать на картинке. Ход игры: дети называют части фруктов с опорой на картинку.



Игра «Парные картинки». Цель: подобрать одинаковые фрукты, сказать название. Ход игры: дети подбирают одинаковые изображения.



Фотоальбом «Что как растет». Цель: рассмотреть картинку, рассказать о месте произрастания фруктов. Ход игры: дети самостоятельно рассказывают о месте произрастания фруктов.



Учимся рисовать фрукты (яблоко и груша).
Цель: учить детей рисовать фрукты. Ход игры: нарисовать фрукты по предложенному образцу, сравнить фрукты между собой



Игра « Найди отличия». Цель: 1 вариант: «Кто больше?»
Цель: развитие внимательности и зрительного восприятия. 2 вариант: «Цепочка». Цель: развитие внимания и памяти.



Игра « Придумай историю. Цель: развитие монологической речи и воображения. Ход игры: дети придумывают истории, используя фигурки героев-фруктов



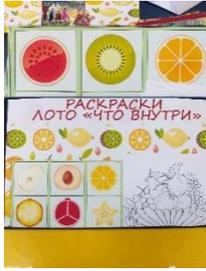
Игра «Фрукты-рекордсмены. Цель: развитие кругозора, общих знаний. Ход игры: дети прослушивают информацию, а затем воспроизводят ее.



Игра «Раскрась фрукты. Цель: развитие мелкой моторики, развитие графических навыков. Ход игры: дети раскрашивают фрукты.



Разрезные картинки. Цель: развитие зрительной памяти, умения соотносить части и целое. Ход игры: дети из фрагментов собирают картинку.



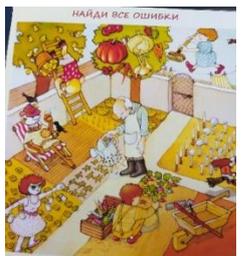
Лото «Что внутри». Цель: развитие связной речи, умения сравнивать, искать схожесть и различия. Ход игры: дети собирают предложенную карту из разрезанных фруктов.



Игра «Фрукты в корзинах». Цель: развитие восприятия, внимания, скорости реакции, закрепление названий фруктов. Ход игры: дети на скорость должны назвать фрукты, которые им предлагают.



Стихи о фруктах. Цель: развитие памяти, активного словаря. Ход игры: заучивание маленьких стишков наизусть.



Игра «Найди ошибки». Цель: развитие произвольной памяти, внимания, скорости реакции. Ход игры: дети рассматривают картинку и ищут ошибки.



Пословицы и поговорки. Цель: развитие активного словаря, умения объяснять переносный смысл слов. Ход игры: заучивание пословиц и поговорок о фруктах наизусть.



Игра-круг «Как растут фруктовые деревья». Цель: учить последовательному рассказу. Ход игры: ребенок, двигаясь по кругу рассказывает о последовательности роста фруктовых деревьев.

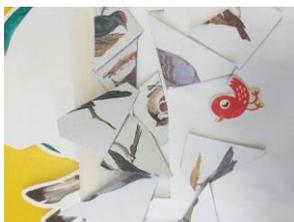


Паззлы. Цель: развитие пространственного воображения. Ход игры: дети собирают предложенные паззлы.

2.3 Лэпбук «Зимующие птицы».



Игра «Посади птиц на дерево». Цель: закрепить названия зимующих птиц, их особенности. Ход игры: дети рассаживают птиц на дерево и называют.



Игра «Разрезные картинки». Цель: развитие пространственного воображения, умения видеть конечный результат. Ход игры: дети собирают картинку из представленных фрагментов.



Игра «Составь птицу из частей». Цель: развивать умение образовывать сложные слова путем слияния двух простых, пополнение активного словаря. Ход игры: дети собирают части птицы в целое и образуют «сложные слова» (красногрудая, черноголовый и т.д.)



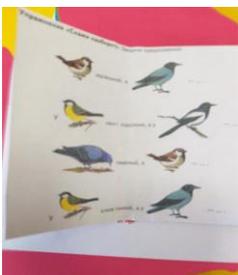
Составь рассказ. Цель: учить составлять рассказ по серии картин. Ход игры: дети раскладывают серию картинок по порядку и составляют рассказ.



Игра «Кто как разговаривает». Цель: учить образовывать глаголы. Ход игры: дети крутят стрелку и называют, кто как голос подает.



Серия мини игр «Какое слово не подходит?», «Исправь ошибки», «Сравни птиц с людьми и животными». Цель: уметь выделять лишнее слово, учить пользоваться падежным управлением, уметь использовать в связной речи сложные предложения с противительным союзом А. Ход игры : дети составляют предложения по заданию педагога.



Игра «Закончи предложение». Цель: развитие умения построения логического высказывания, умение пользоваться разделительными союзами. Ход игры: дети смотрят на картинку, педагог начинает предложение, а дети заканчивают.



Игра «Какие птицы спрятались на картинке». Цель: развитие произвольного внимания, зрительной памяти. Ход игры: дети должны из путаницы вычленить изображение знакомой птицы.

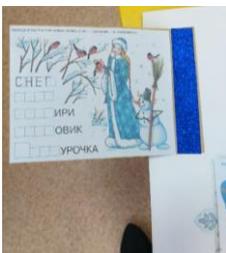
2.4 Лэпбук «Зима».



Игра «Укрась фигурки». Цель: развитие мелкой моторики. Ход игры: дети украшают фигурки.



Игра «Подбери картинки к празднику». Цель: пополнение активного и пассивного словаря детей знаниями о зимних праздниках, развитие связной речи, пополнение словаря новыми терминами и понятиями. Ход игры: дети должны подобрать подходящие к зимнему празднику картинки и составить рассказ.



Игра «Впиши слово, прочитай, что получилось». Цель: развитие словотворчества, навыка чтения. Ход игры: дети дописывают слово, читают его.



Игра «Найди пару». Цель: развитие мелкой моторики, графических навыков. Ход игры: дети подбирают одинаковые изображения.



Зимние стихи. Цель: развитие активного словаря, умения слушать и запоминать стихи, развитие интереса к чтению, знакомство детей с русской поэзией. Ход игры: дети слушают стихи, запоминают их наизусть.



Отгадай загадку. Цель: учить отгадывать загадки, понимать образные выражения и скрытый смысл слов. Ход игры: дети отгадывают загадки, объясняют свой выбор.



Найди отличия/ совпадения. Цель: развитие умения сравнивать предметы между собой, развитие умения строить логически оформленное высказывание. Ход игры: на предложенных картинках дети отыскивают отличия и совпадения.



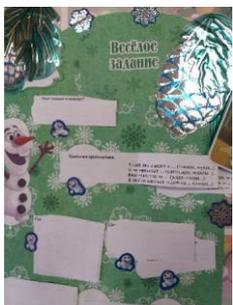
Составь предложение. Цель: развитие связной речи. Ход игры: составление распространенных предложений по картинкам.



Составь слово с помощью паззлов. Цель: развитие навыка чтения, пространственных представлений. Ход игры: дети составляют слова из предложенных паззлов.



Игра «Составь слово». Цель: пополнение словаря однокоренными словами. Ход игры: подбор однокоренных слов к слову «снег».



Серия мини заданий. Цель: учить детей вычленять ошибки в высказываниях, нелепицы и уметь устранять их. Ход игры: дети отвечают на вопросы педагога. Можно усложнить задание и отвечать на время.



Графический диктант. Цель: развитие графических навыков и мелкой моторики. Ход игры: дети слушают задание педагога и выполняют.



Игра «Найди тень». Цель: уметь соотносить образы фигур. Ход игры: дети подбирают одинаковые изображения.



Игра «Зима-лето». Цель: развитие монологической речи, умения сравнивать, практическое использование противоположного союза А. Ход игры: дети должны расставить фигурки соответственно времени года.



Игра с прищепками. Цель: развитие мелкой моторики, силы пальцев рук. Ход игры: дети прикрепляют прищепки к снежинкам в выбранной последовательности.