

ПРОЕКТ

«Я – пешеход!»



Автор: Журавлева Наталья Витальевна

Тема проекта: «Я – ПЕШЕХОД!»
Автор: Журавлева Наталья Витальевна

Вид проекта: Творческо-исследовательский, информационный, практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: краткосрочный: 1 месяц

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность: В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

Проблема: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!».

Цель проекта:

- формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах;

➤ **Задачи проекта:**

Обучающие:

- познакомить детей с назначением дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- закрепить и уточнить правила дорожного движения, назначение светофора;
- расширить знания детей о транспортных средствах;

Развивающие:

- развивать самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе своего движения;
- развивать логическое пространственное мышления, воображения, памяти
- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- развивать внимание, самостоятельность, осторожность

Воспитательные:

- воспитывать навыки личной безопасности;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- осознание родителями важности работы по изучению правил дорожного движения.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный.

- Сбор информации, работа с методической литературой.
- Изучение методической литературы:
 - ✓ К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
 - ✓ Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»;
 - ✓ В.А.Добряков «Три сигнала светофора»;
 - ✓ В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»;
 - ✓ Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»;
 - ✓ Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; и другие.
- Составление плана работы над проектом.
- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Азбука дорожного движения»
- Оформление и оснащение уголка «Правила дорожного движения»
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения

II этап – обсуждение проблемы, принятие задач, составление перспективного плана работы.

План мероприятий реализации основного этапа проекта

<i>Раздел программы</i>	<i>Формы и методы работы</i>
-------------------------	------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры Игра «Дорожное лото» Приложение 1</p> <p>Игра «Знай и выполняй правила уличного движения» Приложение 2</p> <p>Игра «Наша улица» Приложение 3</p> <p>Игра «Собери знак» Приложение 4</p> <p>Игра «Кто больше назовет дорожных знаков?» Приложение 5</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы: Михалков С. «Дядя Степа»; «Моя улица»; «Три чудесных цвета»; «Скверная история». Н.Носов «Автомобиль»; Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей» и т.д.</p> <p>Разучивание пословиц поговорок. Приложение 6.</p> <p>Отгадывание загадок Приложение 7</p> <p>Беседы с рассматриванием иллюстраций, картин - «Знаки дорожного движения» Приложение 8 - «Правила для пешеходов и пассажиров» Приложение 9</p> <p>НОД «Фликер-важный помощник на дороге» Приложение 10</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?»</p> <p>Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного»</p>

	движения?»).
Художественно-эстетическое развитие	ЗАНЯТИЯ Приложение 11 1.НОД по рисованию на тему: «Грузовая машина» 2.НОД по аппликации «Машины едут по улице»
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры 1.«На дорогах города» 2.«Пешеход» Приложение12 Экскурсия «Дорожные знаки». Целевая прогулка «Переход»
Физическое развитие	Подвижные игры. Приложение 13. Физкультминутки Приложение 14 Пальчиковые игры Приложение 15.

III этап – заключительный. Подведение результатов: обобщение материалов проекта.

ПРОДУКТ проекта:

- Комплект консультаций для родителей Приложение 16
- Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»;
- Картотека подвижных игр ;
- Макет городской улицы с перекрёстком.

Результат проекта:

- Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару.
- Знают о назначении светофора.
- Имеют представление о видах транспорта.
- Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.

Работа с родителями:

- Консультации и памятки по теме.
- Оформление папки-передвижки: «Самые главные правила- правила дорожного движения»

Приложения к проекту

Дидактические игры, используемые в работе над проектом.

Приложение 1.

Игра «Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

Приложение 2.

Игра «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

Приложение 3.

Игра «Наша улица»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками; автомобили (игрушки) светофор; дорожные знаки. Игра проводится на макете.

Ход игры: По заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

Приложение 4.

Игра «Собери знак»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах паззлы – дорожные знаки.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям и по общей команде(сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей(пазлы).Выигрывает тот, кто первым собрал знак.

Приложение 5.

Игра «Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность

Приложение 6.

Пословицы и поговорки, используемые в работе над проектом.

- Тише едешь - дальше будешь.
- Опасайся бед, пока их нет.
- Гляди в оба, да не разбей лоба.
- Ехал прямо, да попал в яму.
- У дороги конца нет.
- Знакомый путь короче.

Приложение 7.

Загадки, используемые в работе над проектом.

Эту ленту не возьмешь,
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

.Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,
Когда движение начинать. (Светофор)

. Тут машина не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать. (Тротуар)...

. Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход»)

. Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный,
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (Дети)

Чудо конь велосипед,
Можно ехать или нет?
Странный этот синий знак, не понять его никак! (велосипедная дорожка)

. Видно строить будут дом -
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна. (въезд запрещён)

. Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное - ...(Внимание.)

.Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ...(Дорожный знак.)

.Командуя жезлом, он всех направляет,
И всем перекрёстком один управляет.
Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему - ... (Регулировщик)

.Тормози скорей шофер!
Можно врезаться в забор!
Кто нам путь загородил,
И дорогу перекрыл? (железнодорожный переезд со шлагбаумом)

Это что за чудо - юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак,
Называется он как? ("Неровная дорога".)
.Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой...("Опасный поворот".)

Приложение 8.

Беседа «Знаки дорожного движения»

Цель:

- Уточнить и закрепить знания детей о значении дорожных знаков и их назначении.
- Развивать память и сообразительность.
- Формировать навыки осторожного поведения на улице.
- Воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.

Ход занятия:

— Ребята, сегодня утром я была в гостях у малышей. Они меня попросили, чтоб старшие ребята показали им дорожные знаки и объяснили, зачем они нужны.

Поможем им?

— Но только для начала нам самим нужно еще раз повторить всё о дорожных знаках, я вас приглашаю в Школу Пешеходных Наук.

(Дети подходят к столу – макету дороги, с расставленными на нем знаками дорожного движения)

— Ребята, что это? (Дорожные знаки)

Много есть дорожных знаков,

Знаки эти нужно знать,

Чтобы правил на дороге,

Никогда не нарушать!!!

— Для чего на дороге нужны знаки? (чтобы не нарушать правила дорожного движения)

— Да, дорожные знаки нужны для безопасной организации дорожного движения. Они информируют водителя об особенностях дороги, указывают направления движения, предупреждают об опасностях.

— А знаете ли вы, ребята, на какие виды делятся дорожные знаки? (указательные, запрещающие, предупреждающие)

Совершенно верно, дорожные знаки бывают запрещающими.

Красный круг обозначает

Обязательно запрет,

Он грозит – нельзя тут ехать,

Или тут дороги нет!

— Давайте посмотрим, какие запрещающие знаки есть на нашей дороге?

(Дети находят и называют запрещающие знаки)

— Дорожные знаки бывают указательными.

А еще бывают знаки

Взяты в синенький квадрат,

Как и где проехать можно,

Эти знаки говорят!

— А теперь найдем на нашей дороге указательные знаки.

(Дети находят и показывают)

— А ещё дорожные знаки бывают предупреждающими. Ребята, как можно отличить предупреждающий знак? (Они имеют форму квадрата или прямоугольника, и они синего цвета)

— Ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно на нашей дороге есть предупреждающие знаки

(Дети находят и называют предупреждающие знаки)

— Молодцы! А сейчас мы отправляемся дальше.

(Подходят к «гаражу», в котором имеются разные виды машин)

— Как вы думаете, почему здесь много машин? (разные виды машин собрались в одном месте).

— Как машины связаны с правилами дорожного движения?

(Машины ездят по проезжей части, для того, чтобы не случилось аварий нужно знать правила дорожного движения)

— Совершенно верно! Машины ездят по дорогам нашей страны, и от поведения водителей зависит жизнь пешеходов и автомобилистов.

— Какие виды транспорта вы знаете?

— К какому виду транспорта относятся эти машины? (наземный, подземный, водный, воздушный)

— А ещё на какие виды можно разделить этот транспорт? (легковой, грузовой и т.д)

-Посмотрите, пожалуйста, на эти машины. На улицах нашего города встречаются машины специального назначения.

-Это какие? (скорая, пожарная охрана, полиция, МЧС, служба газа)

Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами — «сиренами»: на крышу кабины устанавливают мигающий фонарь — синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал. Пешеходы, услышав сигнал, должны сразу освободить проезжую часть, а другие машины пропустить машину специального назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора.

— Куда же они спешат? (они спешат на помощь к тем, кто попал в беду, или заболел)

— Ребята, а как вы думаете, если вы переходите дорогу на зеленый сигнал светофора, вы должны пропускать машины специальных служб? (да, должны)

— А еще на каждой машине написаны цифры — это номера телефонов, по которым можно позвонить.

— Какие номера написаны на этих машинах? (01, 02, 03, 04, 112)

— Что это за номера? (номера телефонов, по которым можно вызывать разные службы спасения).

Молодцы, а теперь, я предлагаю вам поиграть в игру «Дорожный знак».

Я буду показывать вам дорожные знаки, а вы должны выполнять необходимые действия:

«кирпич» — дети сидят

«пешеходный переход» — дети шагают

«внимание» — дети стоят (сначала знаки показываются медленно, затем быстрее)

— Ну вот и подошла к завершению наша беседа « В стране дорожных знаков»

Приложение 9.

Беседа «Правила для пешеходов и пассажиров»

Цель: ознакомление детей с правилами для пешеходов и пассажиров

Быть пешеходом — это очень ответственно. Дорожное движение — сложный процесс, но его безопасность зависит от поступков каждого человека, а значит, и от тебя. Ты должен строго соблюдать правила дорожного движения. Особенно важно уметь вести себя на улице, переходить дорогу и знать правила для пешеходов:

- Всегда переходи через дорогу только на специально обозначенных пешеходных переходах (зебра, тоннель) или на перекрестках. Здесь только нужно помнить, что идти через проезжую часть следует строго под прямым углом, потому, что только так ты можешь полностью вести наблюдение за машинами.
- Если есть светофор (регулируемый пешеходный переход), начинать переход улицы можно только при зеленом сигнале светофора. Красный сигнал светофора запрещает движение пешехода и транспорта.
- Прежде чем выйти на проезжую часть на зеленый свет, необходимо посмотреть по сторонам, убедиться все ли транспортные средства остановились.
- Если зелёный свет уже мигает, на проезжую часть выходить нельзя.
- Начинай переходить дорогу, только после того, как убедишься, что все машины остановились и пропускают тебя.
- При переходе дороги на нерегулируемом пешеходном переходе остановись, посмотри налево, затем направо и снова налево. Если проезжая часть свободна от транспорта, начинай переходить дорогу. При этом продолжай смотреть по сторонам и не отвлекайся.

- **НИКОГДА** не выбегай на дорогу из-за стоящего транспорта — быстро движущийся автомобиль резко остановиться не может.
- **НИКОГДА** не перебегай дорогу перед близко идущим транспортом.
 - Даже на дорогах, где редко проезжает транспорт, во дворах домов, нужно быть всегда внимательным и не забывать о своей безопасности. Не переходить дорогу не посмотрев вокруг, ведь автомобили неожиданно могут выехать из переулка.
 - Выйдя на проезжую часть, не отвлекайся на разговоры, не пользуйся сотовым телефоном и не играй в карманные электронные игры.
- **НИКОГДА** не играй на проезжей части.
 - Ходить следует только по тротуарам, придерживаясь правой стороны.
 - Идти по обочине можно только в том случае, если отсутствует тротуар. Двигаться следует как можно ближе к левому краю дороги и только **НАВСТРЕЧУ** движению. Если идете группой, нужно передвигаться «гуськом», уступая место движущемуся транспорту.
 - В вечернее время дети для водителей становятся менее заметными. Носи яркую одежду с элементами из световозвращающих материалов.

Пешеходу запрещено!!

- Выходить на проезжую часть дороги непосредственно перед движущимся транспортом, даже на пешеходном переходе.
- Перебегать через проезжую часть.
- Останавливаться на проезжей части дороги, либо без уважительной причины замедлять шаг.
- Выходить на проезжую часть при красном сигнале светофора.
- Задерживаться и останавливаться на проезжей части дороги, за исключением случаев, когда:

— мигающий сигнал пешеходного светофора запрещает выход пешеходов на проезжую часть с тротуара (островок безопасности);

— красный сигнал светофора застал вас на островке безопасности;

Если красный сигнал светофора застал пешехода на проезжей части после линии, разделяющей встречные потоки транспортных средств (после островка безопасности), то пешеход может продолжать движение и завершить переход через дорогу.

Пешеход, помни! От твоей дисциплины на дороге зависит твоя безопасность и безопасность окружающих тебя людей.

Желаем тебе счастливого пути!

Памятка пассажиру

Ежедневно мы являемся участниками дорожного движения, выступая в качестве пешехода, пассажира или водителя. Особой категорией пассажиров являются дети. Каждый из нас пользуется городским пассажирским транспортом — автобусом, маршрутным такси. Во многих семьях есть личные автомашины. Ребята! Их легко запомнить и не трудно соблюдать:

Правила поведения в транспорте общественного пользования:

К городскому транспорту общественного пользования относятся автобус, троллейбус, трамвай, метро и такси.

- ожидать автобус разрешается только на специальных посадочных площадках (остановках), не выходя на проезжую часть, а где их нет — на тротуаре или обочине.
- необходимо быть внимательным в зоне остановки — это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть тебя на дорогу).
- посадку в общественный транспорт начинай только после полной остановки транспортного средства. Не запрыгивай в транспорт в последний момент, Вас может прищемить дверями.
- пассажиры не должны отвлекать водителей во время движения.
- входить и выходить из автобуса и троллейбуса разрешено после полной остановки.
- садиться в транспорт и выходить из него можно только со стороны тротуара или обочины, и обязательно после полной остановки транспортного средства.
- заходи в городской общественный транспорт только через заднюю площадку, а выходи через переднюю.
- в транспорте необходимо держаться за поручни.
- при выходе из общественного транспорта сразу же проходи на тротуар. Если нужно перейти дорогу, иди к ближайшему переходу. • выйдя из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, маршрутного такси) не обходи его ни спереди, ни сзади, а дождись когда автобус отъедет, и только потом переходи дорогу правильно.
- если в салон заходят пожилые пассажиры, школьники должны уступить им место.

В личном транспорте:

Возможно, что возить в школу и обратно, на машине, тебя будут родители. Но даже и в собственной машине поездка должна быть безопасной, а поэтому запомни следующие правила:

- на переднем сидении легкового автомобиля детям до 12 лет можно ехать только при наличии специального детского удерживающего устройства.

- пассажиры должны быть пристегнуты ремнями безопасности, даже при езде на короткие расстояния.
- садись в автомашину только после полной остановки.
- в автомобиле занимай самые безопасные места: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.

Пассажиру запрещается:

Открывать двери транспортного средства, высовываться в оконные проемы во время его движения, препятствовать закрытию дверей транспортного средства, а также выбрасывать мусор и другие предметы, приводящие к загрязнению дорог и окружающей среды.

Желаем тебе безопасных поездок и счастливого пути!

Приложение 10.

Конспект НОД по познавательному развитию «Фликер - важный помощник на дороге».

Цель: Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Познакомить детей с фликерами.
2. Закрепить правила дорожного движения, знания детей о светофоре, о его сигналах.
3. Воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения.

Ход НОД:

Воспитатель: Дети послушайте, куда я вас хочу пригласить на прогулку?

Движеньем полон город:

Бегут машины в ряд,

Цветные светофоры,

И день, и ночь горят.

Шагая осторожно,

За улицей следи,

И только там, где можно,

Ее переходи!

И там, где днем трамваи,

Спешат со всех сторон,

Нельзя ходить зевая!

Нельзя считать ворон!

Шагая осторожно,

За улицей следи,

И только там, где можно,

Ее переходи!

Воспитатель: Вы догадались, куда мы с вами отправляемся гулять?

Дети: Мы идём гулять на улицу.

Воспитатель: Глазки закрыли и сказали волшебные слова «Раз, два, повернись, и на улице очутись».

Звучит звукозапись дорожного движения, сигналы машин.

Воспитатель: Вот мы с вами и на улице. Что мы знаем про улицу?

Дети: Улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

Воспитатель: Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать? (ответы детей). Правильно, это - правила дорожного движения.

«Чтобы никогда не попадать в сложные положения,

Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!»

Воспитатель: Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? Давайте мы с вами сейчас назовем те правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад.

Дети: Дорогу переходить, можно только по пешеходному переходу. (Показывает ребенок знак «Пешеходный переход»)

- Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора. (Показывает ребенок светофор с зеленым сигналом).

– В неположенном месте нельзя ездить на велосипеде (Показывает ребенок знак «Движение на велосипеде запрещено»).

Физкультминутка «Светофор».

Светит красный светофор:

Нет проезда – стой шофёр! (стоят на месте).

Светит жёлтый – значит жди, (полуприседание).

Свет зелёный впереди.

Вот зелёный светофор –

Поезжай вперёд, шофёр! (двигаются по кругу топающим шагом).

Стук- стук- стук.

День - день – день.

Так мы ездим целый день.

(вращение согнутыми в локтях руками).

Воспитатель: Существуют ещё правила для того, чтобы пешеходам было безопасно ходить в тёмное время суток. А вы знаете эти правила? (ответы детей)

Есть много людей, которые работают на улице ночью, в темноте. Для того, чтобы быть заметнее для водителей, они носят специальную одежду. На этой одежде есть специальные рисунки, которые ярко светятся в лучах автомобильных фар. Такие рисунки есть на одежде полицейских, дорожников, всех людей, кто работает в тёмное время суток на улицах и дорогах. Это сделано для безопасности.

Думать о безопасности нужно всем маленьким пешеходам и их родителям.

Специально для детей придумали вот такие фликеры, они отражают свет автомобильных фар и защитят вас в темноте на улице. В переводе с английского языка слово «фликер» переводится как вспышка, означает светоотражатель или световозвращатель. Как же они работают? Свет фар от них отражается и возвращается назад к водителю и водители могут увидеть пешеходов издалека.

Но пешеходы все равно должны быть внимательными.

Ребята, фликеры бывают разными, это могут быть и браслеты, и значки, и брелки-подвески, термо-наклейки, которые крепятся при помощи утюга. Фликеры тоже

нужно использовать правильно. На одном пешеходе их должно быть 3-4 штуки сразу, так заметнее, фликеры должны быть со всех сторон. Сзади на рюкзаке или на сумке, на левой и правой руке, точнее на плече.

Для рабочих нашивают светоотражающие полоски на комбинезоны, инспектора ГИБДД носят желтые жилетки, а для детей тоже пришивают такие отражатели прямо на зимнюю одежду!

Игра «Передай жезл».

Дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГАИ. И называют какое-нибудь правило (например, я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора; когда я еду на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идем по тротуару и т.д.)

Воспитатель: Молодцы ребята, сегодня вы были очень внимательными и узнали много нового и интересного. А сейчас давайте повторим основные правила дорожного движения.

- На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
- Где пешеходы могут перейти улицу?
- Что защищает пешехода в тёмное время суток?
- Что такое «фликер» и для чего он нужен?

Приложение 11.

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Грузовая машина». (рисование)

Задачи:

- учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы;
- учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении;
- закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

Материалы: Альбомы, цветные карандаши (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности: Рассматривать с детьми разные грузовые машины (игрушки, иллюстрации) сравнивать, предлагать отмечать сходство и различия.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Это что за богатырь

Вдоль дороги поднял пыль?

По асфальту напрямик

Едет с грузом... (грузовик)

- Скажите, пожалуйста, для чего нужна грузовая машина.
- Грузовая машина нужна для перевозки грузов.

Выставляется на стол грузовик, дети рассматривают, называют его части.

Воспитатель: Сегодня будем с вами рисовать такую вот машину. Внимательно

рассмотрите ее. Скажите, из каких частей состоит грузовик? (Кабина, окна, большой кузов, руль, фары, колёса.)

- Какие части грузовика круглой формы? (У него круглый руль, фары, колёса.)

Обратите внимание на колеса, их форму и расположение по отношению к другим частям машины (одно – почти посередине, под кузовом машины, другое – под мотором).

- Какие части похожи на квадрат? (Кабина.)

- А на прямоугольник? (Кузов.) Обведите его по контуру пальцем.

- Какого он размера? Большой или маленький? (Кузов большой.)

- Какой груз перевозит грузовик? (продукты, кирпичи, песок...)

Пальчиковая гимнастика.

Все машины по порядку,

Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой).

Бензовоз, мусоровоз,

С молоком молоковоз,

С хлебом свежим хлебовоз.

И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).

Воспитатель: Давайте, уточним последовательность работы. Удобнее начинать с самой большой части – с кузова и затем последовательно рисовать следующие, сравнивая их по величине.

Рисовать кузов нужно не очень близко к нижнему краю листа, иначе не поместятся колеса, рисунок будет некрасивым.

(Во время работы, следить, чтобы дети использовали показанные способы рисования; правильно передавали форму частей, их величину, расположение, красиво закрашивали рисунки.)

Воспитатель: Молодцы! Замечательные машины у вас получились. У нас теперь есть свой автопарк. Давайте рассмотрим машины друг друга. Как ваши машины помогают людям в работе? Не будет ли поломки машин по дороге, все ли детали нарисовали? На какой машине вы бы отправились в путь, почему? Все замечательно потрудились.

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Машины едут по улице» (аппликация коллективная работа).

Задачи:

- учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин;
- закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания;
- закреплять умение создавать коллективную композицию;
- развивать образное мышление, воображение.

Материалы: Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности: Наблюдения на улицах, рассматривание иллюстраций.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску, скажите, пожалуйста, что изображено

на картинках? (ответы детей)

- Что такое улица?

Дети: Это дорога, вдоль которой стоят дома. Это два ряда домов и место между ними для прохода и проезда.

Воспитатель: А какими бывают дома на улицах?

Дети: Высокие, низкие, широкие, узкие, одноэтажные, многоэтажные, красивые.

Воспитатель: Люди выходят из дома и становятся кем?

Дети: Если идут пешком, то пешеходами; если садятся за руль, становятся водителями, велосипедистами, мотоциклистами; если занимают место в транспорте, становятся пассажирами.

Воспитатель: Как называется дорожка для пешеходов?

Воспитатель: А как называется дорога для машин?

Дети: Проезжая часть, мостовая, автотрасса, автомагистраль, шоссе, автодорога.

Воспитатель: Ребята, а как правильно переходить дорогу?

Дети: Переходим дорогу по пешеходному переходу, на светофор.

Воспитатель: Давайте вспомним значение сигналов светофора.

Заучи закон простой – этот свет зажегся – стой!

Этот скажет пешеходу – приготовься к переходу!

А вот этот впереди – говорит, он всем иди!

Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

Какой цвет после красного на светофоре? (Жёлтый)

Какой цвет нижний на светофоре? (Зеленый)

Воспитатель: Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите? Давайте немного разомнёмся. Пожалуйста, представьте, что вы водители:

Физкультминутка «На улице нашей».

На улице нашей

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль).

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

(Делают разворот, двигаются в противоположную сторону).

- Эй, машины, полный ход!

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

(Маршируют)

Воспитатель: Пожалуйста, возвращайтесь на места. Сегодня мы будем делать аппликацию. Посмотрите, перед вами лежат заготовки, необходимые для работы. Напоминаю о безопасности при работе с ножницами. Во время работы

удерживайте бумагу левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия. Сначала нужно вырезать все детали по контуру. Когда вырежете, разложите на бумаге детали, чтобы убедиться в правильности. Приступайте к выполнению задания.
Включить музыку тихую, спокойную.
Воспитатель: Молодцы! Помните и младшие и старшие, выполняйте строго! Пешеходу – тротуар, транспорту – дорога!
Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие

Приложение 12

Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города».

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».

Информационная часть. Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; игрушечные машины, иллюстрации по дорожным знакам. Создание проблемной ситуации — Дети отправились на экскурсию по городу. Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. — Что случится, если не будет дорожных знаков. Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков.

Приложение 13.

Подвижные игры, используемые в работе над проектом.

Игра «Зебра»

Цель: упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.

Материал: полоски белой бумаги (картона).

Ход игры:

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздается по полоске белой бумаги (картона). По сигналу - первый участник кладут полосу, встают на нее и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладет свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

Игра «Передай жезл»

Атрибуты: жезл регулировщика, магнитофон.

Правила игры: Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры.

Побеждает последний оставшийся игрок.

Игра «Стоп — Идите».

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках — по другую.

Атрибуты: Светофор.

Правила игры: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Игра «Будь внимательным»

Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить действовать по сигналу.

Подготовка к игре: Дети встают в круг, регулировщик – в центр круга.

Ход игры: Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения.

По сигналу: «Светофор!» — стоим на месте;

по сигналу: «Переход!» — шагаем;

по сигналу: «Автомобиль!» — держим в руках руль.

Игра «Светофор»

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Атрибуты: цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный); макет светофора.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

Приложение 14.

Физкультминутки, используемые в работе над проектом.

«Пешеходы».

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).

Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся, (Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти. (Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите, (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

«Дорога без разметки».

Я в деревню этим летом (руки на плечи — круговые движения вперед)

Ездил на машине с дедом. (руки на плечи — круговые движения назад)

На дороге здесь порой (прямую ногу вперед на носок поочередно)

Нет разметки никакой.

Ну и как тогда нам быть (прямую ногу назад поочередно)

Как её переходить?

Если нет машин, то можно.

Только очень осторожно:

Влево - вправо посмотреть. (руки на пояс — повороты в стороны)

Не бежать и не лететь!

И без лишней суеты (ходьба с высоким подниманием колен)

Перейдёшь дорогу ты!

«Светофор».

Светит красный светофор:

Нет проезда – стой шофёр! (стоят на месте).

Светит жёлтый – значит жди, (полуприседание).

Свет зелёный впереди.

Вот зелёный светофор –

Поезжай вперёд, шофёр! (двигаются по кругу топающим шагом).

Стук- стук- стук.

День - день – день.

Так мы ездим целый день.

(вращение согнутыми в локтях руками).

«Машина».

Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки)

Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)

Едем, едем, едем, едем –

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу:

Шу- шу- шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)

Быстро крутятся колёса:

Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками)

Приложение 15.

Пальчиковая гимнастика, используемая в работе над проектом.

«Машины».

Все машины по порядку,

Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой).

Бензовоз, мусоровоз,

С молоком молоковоз,

С хлебом свежим хлебовоз.

И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).

«Дорожных правил очень много».

Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)

Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)

Два - сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать (хлопки руками)

И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)

«Постовой».

Постовой стоит упрямый (пальчики «шагают» по ладошке)

Людям машет: Не ходи! («грозят» пальчиками)

Здесь машины едут прямо, (руки перед собой, изображают руль)
Пешеход, ты погоди! («грозят» пальчиками)
Посмотрите: улыбнулся, (хлопают в ладоши)
Приглашает нас идти. (пальчики «шагают» по ладошке)
Вы, машины, не спешите (хлопки руками)
Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Приложение 16.

Консультация для родителей «Стань заметней на дороге».

Фликер (световозвращатель) на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной дороге. Принцип действия его основан на том, что свет, попадая на ребристую поверхность из специального пластика, концентрируется и отражается в виде узкого пучка. Когда фары автомобиля "выхватывают" пусть даже маленький световозвращатель, водитель издалека видит яркую световую точку. Поэтому шансы, что пешеход или велосипедист будут замечены, увеличиваются во много раз. Например, если у машины включен ближний свет, то обычного пешехода водитель увидит с расстояния 25-40 метров. А использование световозвращателя увеличивает эту цифру до 130-240 метров!

Маленькая подвеска на шнурке или значок на булавке закрепляются на одежде, наклейки - на велосипеде, самокате, рюкзаке, сумке. На первый взгляд фликер (такое название придумали российские производители световозвращателей - компания "Современные системы и сети-XXI век") выглядит как игрушка. Но его использование, по мнению экспертов по безопасности дорожного движения, снижает детский травматизм на дороге в шесть с половиной раз! В черте города ГАИ рекомендует пешеходам обозначить себя световозвращающими элементами на левой и правой руках, подвесить по одному фликеру на ремень и сзади на рюкзак. Таким образом, самый оптимальный вариант, когда на пешеходе находится 4 фликера.

Производители одежды, особенно детской, начали активно использовать нашивки из световозвращающей ткани. К сожалению, световозвращатели нашиты далеко не на всех изделиях, а, кроме того, для удешевления в производстве одежды применяют световозвращающий материал со стеклошариками, эффективность которого ниже. Например, в дождь эти полоски на куртке или брюках перестают быть заметными, да и расстояние, на котором они «работают», меньше, чем у фликеров.

Какие фликеры самые лучшие? Покупайте фликеры только белого или лимонного цветов. Именно они имеют наиболее оптимальную световозвращаемость для того,

чтобы пешеход был замечен в темное время суток. Кстати, оранжевые зайчики, зеленые белочки, огненно-красные сердечки сложно назвать фликерами. Скорее всего - это яркие сувениры, которые так любят маленькие дети и женщины, чьи дамские сумочки постоянно украшают подобные игрушки. Чтобы купить настоящий фликер, а не игрушку-сувенир:

- 1) спрашивайте у продавцов, есть ли сертификат на фликер;
 - 2) отдавайте предпочтение белому и лимонному цветам;
 - 3) форму выбирайте самую простую: полоска, круг.
- Но полагаться только лишь на фликеры тоже не стоит. Это всего один из способов защиты пешеходов. Необходимо помнить и о других методах решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма - о воспитании грамотного пешехода. Только в комплексе они смогут обеспечить безопасность детей на наших дорогах.

Консультация для родителей «Как сделать светоотражатель своими руками».

Обеспечить безопасность на дороге для детей можно их же собственными руками. В такой поделке нет ничего сложного, а для ребенка светоотражатель, созданный собственноручно, наверняка, станет более значимым, чем тот, который вы могли приобрести в магазине. И случайно забыть дома то, над созданием чего он так старательно трудился, будет намного сложнее. Изготовить необычный фликер, обеспечивающий безопасность детей на дорогах, можно в домашних условиях.

Чтобы сделать отражатель своими руками, понадобятся:

самоклеящаяся светоотражающая плёнка; линейка; удобные детские ножницы; простой карандаш.

Этапы работы:

1. выбрать с детьми трафареты-шаблоны для фликера;
2. обвести на самоклеящей плёнке карандашом;
3. вырезать ножницами по контуру;
4. приклеить на брелок, одежду или велосипед

Фликер, изготовленный собственноручно, не просто порадует ребенка, но и обеспечит его безопасность на дороге! Однако, полагаться только на светоотражающие элементы не стоит. Уберечь детей от опасности поможет активная профилактическая работа!

Сохранить жизнь и здоровье детей - значит обеспечить будущее не только семьи, но и государства. Обеспечение безопасности дорожного движения - государственная задача, решать которую должны не только сотрудники ГИБДД, педагоги, но и родители. Главная роль семьи в данном процессе заключается в том, чтобы как можно раньше научить ребёнка безопасному поведению на улице.

Консультации для родителей «Безопасность на дорогах».

Рекомендации для родителей

1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мото- транспортными средствами;
- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отпращивании; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Памятка для родителей: Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.

Что должны знать родители о своем ребенке?

В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

В 7 лет - более уверенно отличать правую сторону дороги от левой.

В 8 лет –

- может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.;

- имеет опыт пешеходного передвижения на дороге;

- активно осваивает основные навыки езды на велосипеде;

- умеет определять источник шума;

- устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше).

ПОМНИТЕ!!! Все взрослые являются примером для детей!

Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!