

ПРОЕКТ

Безопасность в наших руках

(календарно – тематическая неделя ОБЖ)

Спички – это не игрушка!



Пусть знают мальчишки,
Пусть знают девчушки –
Спички, ребята,
Вам не игрушки!

Авторы проекта: Серяк Н. А., Мелузова С. В

Паспорт проекта.

Название проекта: Безопасность в наших руках.

Продолжительность проекта: Краткосрочный (1 неделя).

Вид проекта: Информационный, исследовательский, познавательно - творческий.

Участники проекта: Воспитатели ДООУ, дети дошкольного возраста и их родители.

Актуальность: Одной из главных задач в дошкольном воспитании является сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребенок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям, не сможет распознать негативные и добрые намерения окружающих. Поэтому работа по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности является актуальной. Основы безопасности один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детей этому следует учить, начиная с самого детства. Правильно научить ребёнка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребёнком.

Проблема: Большая часть детей нарушают правила безопасного поведения и безопасность жизни деятельности.

Цель: Создать условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

Задачи проекта:

Обучающие: Уточнять, углублять и систематизировать знания детей о пользе и вреде огня, о правилах поведения на дороге. При общении с незнакомыми людьми. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; в практической ситуации выяснить правильные действия в проблемных ситуациях.

Развивающие: Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи.

Воспитательные: Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.

Предполагаемый результат: У детей сформируются навыки безопасного поведения в различных ситуациях (дома, на улице, в общественных местах, на природе...) способность управлять своим поведением и планировать свои действия. Появятся устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства; Дети имеют представление о средствах и способах пожаротушения, каждый ребёнок стремится к безопасной жизни деятельности.

1 Этап. Подготовительный.

- Определение темы. Формулировка цели и задач.
- Выявление первоначальных знаний у детей о различной безопасности.
- Подготовка консультации для родителей по теме. Подготовка работ к выставке.
- Подбор литературы для чтения. Картинки и иллюстрации по теме.
- Подбор дидактического материала. Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Развлечение.
- Составление таблицы, перспективного плана для дальнейшей работы.

2. Этап. Основной.

Образовательная область	Дети 3-5 лет	Дети 5-7 лет
Речевое развитие	Чтение:	
	<p>В. Алексеева. «Три друга - пешехода в любое время года» Т.Александрова. «Трёхцветник» М. Баданов «Костер» А. Барто «Гроза» К. Чуковский «Путаница» Я. Аким «Наша планета» И. Лашкевич «Гололёд» М. Фисенко «Наказание за незнание» С. Маршак «Кошкин дом» О. Ушакова «Сказка о зайке который потерялся»</p>	<p>С. Михалков. «Дядя Стёпа» Д. Орлова. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел» А. Иванов «как неразлучные друзья дорогу переходили» Л. Толстой. «Пожарные собаки» В. Орлова «Что нельзя купить?» Г. Шалаева, Н. Иванова «Не ходи по льду водоёма» С. Прокофьев « мой приятель- светофор»</p>
	Заучивание	
	<p>С. Михалков «Шагая осторожно» (отрывок) В. Головкин «Правила движения»</p>	<p>С. Михалков «Велосипедист» С. Маршак «Мяч»</p>
	Беседы	
	<p>« Правила дорожного движения достойны уважения»</p>	<p>«В мире опасных предметов» « Внешность человека может быть обманчива»</p>
	Развитие связной речи	
	<p>Составление рассказов по картинкам безопасности.</p>	<p>Составление рассказов по разным картинкам безопасности.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Лепка: «Светофор»</p> <p>Аппликация: «Грузовик»</p> <p>Раскрашивание: электроприборы, машины, светофоры, картинки по пожарной безопасности.</p> <p>Прослушивание: О. В Чермашенцева «Основы безопасности поведения дошкольников»</p> <p>Конструирование: Оригами «пожарная машина»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: Работа с мозаикой в соответствии с темой и возрастом.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Дидактическая игра: «Источники опасности» «О чём говорит светофор»</p> <p>Оформление выставки творческих работ: Объёмные работы родителей совместно с детьми «Страна безопасности»</p>	<p>Лепка: «Огнетушитель» Лепка: «Электроприборы»</p> <p>Аппликация: «Пожарная машина»</p> <p>Раскрашивание: картинки с изображением различной безопасности.</p> <p>Конструирование: «Опасные предметы»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: работа с мозаикой в соответствии с темой и возрастом.</p> <p>Со счётными палочками «Выкладывание предметов»</p> <p>Дидактическая игра: «Знаешь ли ты» «Четвёртый лишний»</p> <p>Оформление альбома «Азбука безопасности»</p>
---	--	--

Социально-коммуникативное	Беседы: «Спички детям не игрушки» «Незнакомый человек в лифте, подъезде, на улице»	«Наши помощники электроприборы» «Правила поведения на воде в любое время года»
	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Костер» «Ловкий пешеход» «К своим флажкам» «Мяч в корзину»	Подвижные игры: «Цветные автомобили» «Мышеловка» «Смелые пожарные» «Самый быстрый» «Стоп»
Познавательное Развитие.	Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы» «Мы пожарные» «Кошкин дом»	Сюжетно-ролевые игры: «Службы спасения» «Улица» «Правила дорожного движения»

3. Этап. Заключительный.

- Презентация по теме проекта.
- Выставки детских работ «Пожарная машина» «Грузовик»
- Развлечение- досуг по пожарной безопасности (3-5 лет).
- Оформление выставки работ детей совместно с родителями «Страна безопасности»

Продукт проекта: макет пожарной безопасности (5-7 лет)

Стихи для заучивания.

С. Михалков «Шагая осторожно» (отрывок)

Шагая осторожно, за улицей следи-
И только там, где можно – её переходи.
И там, где днём трамваи
Спешат со всех сторон,
Нельзя ходить, зевая!
Нельзя считать ворон!

В. Головкин «Правила движения»

Правила движения,
Все без исключения,
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята
Вам, ребята, тоже
Все их надо знать.

С. Михалков «Велосипедист»

На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
За руль держусь, гляжу в перед
Я знаю- скоро поворот.
Мне подсказал дорожный знак:
Шоссе спускается во враг.
Качусь на холостом ходу,

У пешеходов на виду.

С. Маршак «Мяч»

Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой
Я тебя ладонью хлопал
Ты скакал и громко топал,
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.
А потом ты покатился
И назад не воротился,
Покатился в огород,
Докатился до ворот,
Подкатился под ворота,
Добежал до поворота,
Там попал под колесо,
Хлопнул, лопнул- вот и всё!

Игры на развитие мелкой моторики.

«Волшебный мешочек»

В один мешочек поместить несколько предметов, ребенок должен на ощупь выбрать и определить, что за предмет.

«Игры с мозаикой»

Выложить картину из небольших деталей мозаики.

«Игры со счетными палочками»

Выкладывание разных предметов при помощи счетных палочек.

«Нарисуй-ка»

Ребенок рисует рисунок по своему замыслу на данную тему.

Дидактические игры.

«Источники опасности»

Ребенок должен выбрать предметы из предложенных только те, которые могут быть источником опасности.

«О чем говорит светофор»

Детям необходимо выбрать и показать сигнал светофора, который обозначает: «иди», «стой», «внимание». Затем показать карточки с изображением действий пешеходов на разные сигналы светофора.

«Знаешь ли ты»

В игре используют фишки разных цветов. Ребенок бросает кубик, передвигает фишки. Условные обозначения:

Красный крест-назвать телефон скорой помощи.

Дом- назвать домашний адрес.

Огонь- назвать телефон пожарной. И. Т. Д...

Побеждает тот, кто правильно ответит на все вопросы и быстрее дойдет до финиша.

«Четвертый лишний»

Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несет опасность). Они должны выбрать лишний предмет и объяснить почему.

Подвижные игры.

«Воробушки и автомобиль»

Воробушки (дети) сидят в своих домиках (гнездышках) по сигналу ведущего вылетают из своих гнездышек и так же по сигналу ведущего выезжают автомобили и ловят воробышек, а воробышки должны улететь в свои домики.

«Костер»

Дети делятся на 2-3 команды.

Нужно носить песок из песочницы маленькими совочками, не рассыпав на бегу в определенную точку на костер, побеждает та команда, которая за определенное время принесет больше песка.

«Ловкий пешеход»

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти значит на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Если попал в красный, то значит не пересек улицу выбываешь из игры. Попал в желтый получаешь право бросить мяч еще раз.

«К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По сигналу руководителя все, кроме игроков с флажками разбегаются по площадке, по второму сигналу они останавливаются и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места, по команде ведущего «к своим флажкам» дети открывают глаза и бегут к своим флажкам, побеждает команда, которая быстрее всех построит круг.

«Мяч в корзину»

На против игроков ставят три корзины (желтая, красная, зеленая) По команде ведущего нужно мяч бросить в корзину (желтый-в желтую, зеленый-в зеленую, красный-в красную).

«Цветные автомобили»

Дети размещаются по краю площадки, они – автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого -либо цвета, ведущий стоит напротив лицом к детям он держит в руке три цветных флажка. Ведущий поднимает флажок, любого цвета и дети с таким цветом флажка разбегаются по площадке, ведущий отпускает флаг дети бегут на свои места. Затем поднимает другого цвета флажок и игра возобновляется. Ведущий может поднять несколько флажков или все, так же и отпустить.

«Мышеловка»

Играющие встают в круг, выбирается одна мышка и одна кошка. Мышка в кругу стоит, а кошка за кругом, по команде ведущего мышка выбегает из круга и кошка ее догоняет, далее назначаются другие мышка и кошка.

«Смелые пожарные»

От каждой команды выбирается один игрок. По команде игроки должны пройти полосу препятствий добраться до определенной точки спасти от

пожара куклу (любую игрушку) и вернуться обратно, побеждает тот, кто быстрее всех.

«Самый быстрый»

Каждый чертит себе кружок (любой цвет светофора) и встает в него по команде ведущего дети разбегаются, далее ведущий произносит «раз, два, три в светофор беги» и сам ведущий старается занять какой-либо кружок, ребенок не успевший занять кружок становится ведущим.

«Стоп»

Проводится линия, на которой близко друг от друга встают играющие на противоположном конце площадки чертится кружок для ведущего, повернувшись к игрокам спиной ведущий произносит «быстро шагай, смотри не зевай! Стоп! При этих словах дети шагают к ведущему, после слова стоп дети останавливаются, ведущий быстро оглядывается если кто-то пошевелился, то возвращается назад. Побеждает тот, кто дойдет вперед всех.

Сюжетно-ролевые игры.

1. «Улица»

Ц е л ь и г р ы:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

М а т е р и а л: макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Х о д и г р ы: Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

- Какие дома на нашей улице?
- Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
 - Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
 - Что такое перекресток? Где нужно переходить улицу?
 - Как обозначается пешеходный переход?
 - Как регулируется движение на улице?
 - Какие сигналы светофора вы знаете?
 - Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
 - Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

- Как надо вести себя в автобусе?
- Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

2. «Правила дорожного движения»

Цель:

Предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через организацию сюжетно-ролевой игры.

Атрибуты для игры:

Костюмы «Транспорт», «Сотрудник ДПС», «Милиционер», регулировочный жезл, рули, переносные дорожные знаки, светофор, полотно «Пешеходный переход», флажки для перехода улицы, макеты зданий и деревьев, макет автозаправочной станции (АЗС): бензоколонка, канистра, касса, макет автомастерской: инструменты, ведро со щёткой, насос, коляски и куклы, игрушки – машины «Виды транспорта», кошельки, деньги, билеты для проезда в общественном транспорте, маски наголовники с изображением машин.

Предварительная работа с детьми.

Беседы с детьми на темы: «Транспорт», «Труд водителя», «Изобретение светофора», «Как весёлые человечки учили дорожную азбуку», «Встреча с сотрудником ДПС».

Варианты сюжетных линий игры:

1. «Дорожно-транспортное происшествие». По сигналу тревоги, выезжают на место ДТП милиция, скорая помощь, пожарная машины. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает первую помощь пострадавшему (кукле).
2. «Экскурсия к светофору». Ребёнок берёт на себя роль воспитателя. За ним следует группа детей. На перекрёстке у светофора ребёнок – воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребёнок – воспитатель встаёт посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу.
3. «Красный, жёлтый, зелёный». Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, жёлтый – готовятся, зелёный – переходят дорогу.
4. «Затор на дороге». На перекрёстке случился затор. Милиционер – регулировщик помогает разрешить ситуацию.
5. «Дорожные знаки». Дети изображающие автомобили едут по «улице» обращая внимание на дорожные знаки.
6. «Мяч выкатился на дорогу». Дети играют с мячом. Мяч выкатился на дорогу. Происходит затор. На помощь приходит регулировщик. Он помогает

автомобилям проехать. Затем подходит к детям и объясняет, что играть около дороги нельзя.

7. «Островок безопасности». Дети пешеходы с куклами идут по пешеходному переходу на зелёный свет. Загорается жёлтый свет, пешеходы дошли до середины дороги. Они встают на «островок безопасности» и ждут следующего включения зелёного света светофора.

8. «Нет светофора или светофор сломался». Образовался большой поток машин из-за сломанного светофора. Пешеходы не могут перейти дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС - «регулирующий», помогает разрешить ситуацию.

9. «Правила пешеходов». Дети пешеходы идут по тротуару, соблюдая правила для пешеходов: идти, придерживаясь правой стороны; не подходить близко к проезжей части.

10. «Пассажирский транспорт». Автобус «едет» по городу, останавливаясь на остановках. «Пассажиры» выходят из автобуса и переходят на другую сторону дороги, соблюдая правило «обходи автобус сзади».

3. «Кошкин дом»

Цель: расширить представление детей о профессии пожарный.

Задачи: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, желание оказывать помощь другим.

Игровой материал: игрушечная кошка, набор подручных средств для тушения пожара с детского стенда «Пожарная безопасность - 01»: покрашенные в красный цвет пластиковые бутылки-огнетушители, детские ведерки, детские лопатки, картонная лестница, топорик, багор, дом, елка, колодец, спецодежда - джинсовые костюмы с надписями: «Пожарная охрана» на спине, каски, резиновые сапоги, пожарная машина (пылесос), телефон для диспетчера

Роли: пожарные (команда, командир), диспетчер пожарной службы.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить правила безопасного обращения с огнем и о людях, которые борются с ним. В группе появляется игрушечная кошка рассказывает о своей беде, что у неё в доме пожар и просит помощи у детей потушить его. Воспитатель помогает детям распределить роли между собой, а кошке позвонить в пожарную службу. На диспетчерский пункт поступает звонок о пожаре от кошки. Диспетчер принимает вызов и отправляет пожарную команду на вызов по адресу.

Пожарная команда прибывает по на вызов выходит и строится перед командиром. Командир командует распределяет обязанности между пожарными В роли командира пожарной команды может выступить воспитатель. Командир вместе с пожарной командой приступают к тушению пожара. Тушат пожар используя пожарный шланг, огнетушитель, топор, лестницу, пожарный водоем, ведра. Пожар потушит кошка благодарит пожарных, все дети возвращаются в детский сад.

Проблемная ситуация: У кошки загорелся дом она забыла выключить плиту. Что делать?

4. «Мы - пожарные»

Цель: расширить представление детей о профессии пожарный. Познакомить с основными правилами пожарной безопасности.

Задачи: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.

Игровой материал: Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса. Двор: дом, колодец, спецодежда для пожарных, врача, медсестры, пожарная машина, телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе, медицинская аптечка.

Предварительная работа: Закреплять в беседе по картине или в ходе просмотра мультфильмов на пожарную тематику. Затем детям предлагается на отдельном занятии нарисовать пожарную машину, самих пожарных. Также рекомендуется заранее проводить с детьми ознакомительные беседы о первичных средствах пожаротушения, как вызвать пожарных, закрепить с детьми знания своего домашнего адреса, номера телефона пожарной службы и т. д. Затем педагогом организовываются различные игры, викторины, загадки на закрепление темы о деятельности пожарных.

Роли: пожарные, диспетчер пожарной службы, врачи скорой помощи.

Ход игры: Беседа с детьми о профессиях и их должностных обязанностях, переводя беседу на профессию «пожарный» через загадку Воспитатель: «1,2,3,4 –оказались мы в квартире. Люди все тихонько спят, потихоньку сопят. Вдруг будильник зазвенел, больше спать не захотел. Превратил он всех ребят в работников пожарной службы и скорой помощи). Просыпается народ, на работу он идет (Звенит будильник, дети расходятся по своим рабочим местам). Пожарные - в пожарную часть, переодеваются. Диспетчер -

в диспетчерскую, делает запись. Водитель пожарной машины - в гараж пожарной части, переодевается, складывает инструменты в машину. Врач и медсестра в скорой помощи - надевают халаты, раскладывают медицинские инструменты, делают записи в медицинских карточках. Остальные дети жильцы дома, в котором случится пожар. В диспетчерскую службу поступает звонок о пожаре. В доме с жильцами возникает пожар. Пожарная бригада выезжает на пожар. Скорая помощь выезжает вслед за пожарной бригадой. Пожарные тушат огонь врачи скорой помощи помогают пострадавшим. Жильцы дома без паники покидают свои квартиры и дом самостоятельно и с помощью пожарных. После спасения жильцов дома и тушения пожара пожарные возвращаются в пожарную часть скорая помощь отвозит в больницу сильно пострадавших жильцов. Объявляется конец рабочего дня: врач и медсестра – снимают халаты, складывают медицинские принадлежности по местам; водители пожарной части, скорой помощи ставят машины в гаражи. Все отправляются по «домам» на свои места. Рабочий день закончен.

Проблемная ситуация: Скорая помощь не может проехать к месту пожара.

5. «Служба спасения»

Задача: формировать представление об опасных для человека жизненных ситуациях и способах поведения в них.

Цели:

1. Закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, строительный материал, карты, схемы.
2. Расширить представление о профессиях медицинских работников, работников средств массовой информации (корреспондент, оператор)
3. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками.
4. Продолжать работу по обогащению словаря: снаряжение, эвакуация, техника).
5. Закрепить знания о том, что в случае необходимости, звонить по телефону: "01", "03".
6. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку играть сообща.
7. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость доброту.

Предварительная работа:

Занятия, беседы, дидактические игры, ознакомление с техникой, помогающей в экстренных ситуациях. Рассматривание иллюстраций по темам экстремальных ситуаций.

Показ медицинской сестрой правильного оказания первой медицинской помощи.

Создание и решение с детьми проблемных ситуаций: "как бы ты поступил?", "что делать если...".

Знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, о мерах предупреждения пожара (не играть со спичками, газовыми и электрическими приборами).

Оборудование:

Штаб "Службы спасения" (стол телефон, рация, журнал для записей, плакаты по технике безопасности. Шлемы, ремни, лопаты, вёдра, носилки, спасательный пояс, аптечка, карта-схема группы, надувной бассейн.

Ход игры.

Воспитатель: "Ребята, случалось ли вам попадать в опасную ситуацию? "

- Как вы вели себя при этом?

- Как бы вы поступили, если вашему другу или соседу стало плохо? (вызвали бы скорую помощь по телефону "03").

- А кому из вас приходилось видеть настоящий пожар? Люди каких профессий спешат на помощь во время пожара? (пожарные).

Продолжите мою мысль: дым увидел, не зевай и пожарных. (вызывай)

- По какому телефону надо позвонить в пожарную часть? (" 01").

- Кому из вас, ребята, приходилось видеть настоящих пожарных? Как вы думаете, какими качествами обладают пожарные спасатели? (ловкие, смелые, выносливые, бесстрашные и т. д.)

Воспитатель:

- Ребята, когда случаются чрезвычайные ситуации, кого нужно звать на помощь? (спасателей)

- О каких чрезвычайных ситуациях вам приходилось слышать или видеть?

- Назовите номер телефона " службы спасения" (112)

- Кто же такие спасатели? Давайте соберём в мои ладони много слов, обозначающих качества личности спасателей.

Воспитатель:

- Хотите сегодня быть настоящими спасателями? Нам нужно выбрать на роли спасателей бригаду из 4-х человек, двух диспетчеров, двух врачей и водителя скорой помощи, пострадавших. Я буду сегодня корреспондентом, постараюсь всё запомнить и написать о вашей работе репортаж, мне нужен в помощь оператор, который будет вести съёмку.

А роли мы распределим с помощью вот таких фишек с изображением подсказок какой-то определённой роли.

- Кто выбрал роль врача, медсестры, водителя скорой помощи? Что делает врач скорой помощи? (оказывает первую помощь пострадавшим и отвозит их в больницу для дальнейшего обследования). Берите все необходимые атрибуты и занимайте свои места.

Корреспондент:

Внимание! Внимание! Я веду репортаж из диспетчерской штаба " Службы спасения". Задаю первый вопрос диспетчеру: "Скажите, как часто вам поступают звонки с просьбой о помощи? Кто чаще к вам обращается взрослые или дети?"

- А вот и первый звонок.

(*звучит мелодия 1*)

Диспетчер:

- Алло! Служба спасения слушает! Что случилось? Назовите адрес. Не волнуйтесь, мы вам поможем.

(*мелодия 2*)

Диспетчер:

Внимание! бригада на вызов готова?

Спасатели: " Готова. Кому нужна помощь?"

Диспетчер: "На берегу реки Чернава около главной платины тонет ребёнок".

Спасатель1: " К выполнению задания приступить. Взять необходимое сооружение: верёвку, спасательный пояс.

Корреспондент:

Мы прибыли на место происшествия. Спасатели приступили к спасательной операции. Вот один из спасателей быстро доплывает до пострадавшего ребёнка, обхватывает ребёнка под руки, другой его страхует. Видно, что пострадавший держится из последних сил.

Спасатели:

Держись, мы тебе сейчас поможем. Не бойся, всё будет хорошо.

Корреспондент:

А вот уже спешат на помощь врачи. Каковы ваши действия?

Врач: У него сильный испуг, переохлаждение, его надо согреть и осмотреть, потерпите. Нужно извлечь воду из лёгких. Перевернём вас лицом вниз. Вам сейчас станет лучше. Успокойтесь, всё самое страшное позади.

Корреспондент: Операция по спасению ребёнка прошла успешно. Пострадавшего отправили в больницу. (*мелодия 1*)

Диспетчер: Алло! Служба спасения слушает. Что у вас случилось? Назовите адрес. Я высылаю вам бригаду на помощь. (*мелодия 3*)

Диспетчер: Внимание! Внимание! Бригада на выезд готова?

Спасатели: Готова. Где нужна наша помощь?

Диспетчер: На улице Набережной произошёл обвал дома.

Бригадир: Берём всё необходимое. Поехали.

Корреспондент: Веду репортаж на месте происшествия. Первый вопрос командиру бригады спасателей: "Расскажите, что произошло?"

Бригадир: Мы прибыли на место обвала дома, есть пострадавшие.

Корреспондент: Каковы ваши действия?

Спасатель1: В-первую очередь надо расчистить завалы.

Корреспондент: Спасатели начинают аккуратно работать, расчищая завалы. Кажется, нашелся пострадавший. Ему сразу же оказывают помощь врачи скорой помощи. Я вижу, что врачи накладывают шину на ногу и фиксируют повязкой. Пострадавшего человека отвозят в больницу, а мы с бригадой спасателей возвращаемся в штаб. (*мелодия тигр*)

Корреспондент: Ой! Смотрите, (слайд № что я вижу - по улице только что пробежал настоящий тигр. Он, наверное, сбежал из зоопарка. Это же опасно для прохожих. Что вы предпримите?

Спасатель1: Срочно останавливаемся и готовимся к операции.

Корреспондент:

Каковы ваши действия?

Спасатель 2: В первую очередь надо объявить тревогу.

Диспетчер: *Внимание! Внимание! Просим всех жителей села быть осторожными. По селу гуляют опасные хищники: тигр с тигрёнком.*

Будьте осторожны!

Корреспондент: Я наблюдаю за тем, как ловко они накидывают сеть на зверя. Он даже не пытается убежать от спасателей. Он, наверное, сам очень напуган. Ему делают укол, кладут бережно на носилки и относят в зоопарк.

А мы возвращаемся в штаб с бригадой спасателей (*мелодия спасателей*)

Это был один из рабочих дней спасателей. Я благодарю вас за ваш труд и желаю спокойных дежурств.

6. «Мы - пешеходы»

Цель: Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора. Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций.

Оборудование: светофор; дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы повторим правила дорожного движения. Воспитатель обращает внимание на выложенную дорогу.

Воспитатель: - А вот и улица, по которой мы пойдём в школу. На какой свет светофора можно переходить улицу?

Воспитатель: - Хоть у вас терпенья нет,

Подождите: красный свет.

- Жёлтый свет на пути – приготовьтесь идти.

- Свет зелёный впереди – вот теперь переходи!

(Дети идут по переходу среди них две девочки, которые рассматривают на ходу книгу и разговаривают между собой)

Воспитатель: - Подождите – ка, подружки,

Где у вас глаза, где ушки?

дело кончится печально,

может быть немало бед.

Ведь дорога – не читальня.

И не место для бесед.

Воспитатель берёт у девочек книгу, закрывает её и пропускает их через переход. На светофоре горит красный свет.

Светофор даёт приказ – Зажигает красный глаз. И когда зажжётся он, Все стоят – таков закон.

На светофоре загорается жёлтый свет, затем зелёный.

Воспитатель: - Теперь горит зелёный свет – Свободен путь, препятствий нет!

Дети переходят улицу. Последний мальчик, нёсший мяч, начинает играть мячом на дороге.

- Мой весёлый, звонкий мяч, ты, куда умчался вскачь?

Красный, жёлтый, голубой, не угнаться за тобой...

Воспитатель отбирает мяч у ребёнка.

Воспитатель: - На проезжей части, дети.

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки.

На дворе и на площадке.

- Молодцы ребята!

- А теперь расслаживайтесь. Сейчас мы поиграем, проверим, как вы знаете правила поведения на дороге. Вы готовы заниматься?

- Сегодня, мы в школу шли пешком. А как можно ещё добраться до школы?

Ребёнок: - На легковой машине.

Воспитатель: - Кто знает, как правильно должен ребёнок ездить в машине?

Ребёнок: - На заднем сидении.

Воспитатель: - Правильно. На заднем сидении в специальном для перевозки детей автомобильном кресле и пристегнувшись ремнём.

Воспитатель: - Как вы думаете для чего это нужно делать?

Ребёнок: - Для безопасности здоровья.

Воспитатель: - Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) и всегда с пристёгнутыми ремнями. Оно служит для безопасности здоровья детей при экстренном торможении автомобиля или хуже ещё аварии. И помогает удержать ребёнка на месте. Таким образом, предотвращает травмы.

- Что ещё кроме светофора помогает соблюдать порядок на дорогах пешеходам и водителям?

Ребёнок: - Дорожные знаки.

Воспитатель: - Правильно, это дорожные знаки. Вспомним, ребята, на какие три группы можно разделить все знаки?

Ребёнок: - Предупреждающие, разрешающие, запрещающие.

Воспитатель: - А теперь для вас задание. Видите, у меня лежат знаки, давайте мы с вами, по очереди, попробуем рассказать про них.

Дети: - «Внимание дети!». Это предупреждающий знак. Он становится возле школы, чтобы водители были осторожными.

- «Проезд закрыт». Это запрещающий знак. Он ставится в местах, где люди могут спокойно перейти дорогу под землёй.

- «Внимание, опасность!». Это предупреждающий знак.

- «Место стоянки». Это разрешающий знак.

Воспитатель: - А теперь послушайте стихи. Там, где нужно вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: - Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: - Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора (дети молчат).

- Кто, из вас, идя домой, держит путь по мостовой? (дети молчат)

- Знает кто, что красный свет – это значит - хода нет.

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья»

Воспитатель: - Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Рассуждалки».

- Ты переходишь улицу в положенном месте на зелёный сигнал светофора, но когда ты оказался на середине, загорелся жёлтый свет. Что ты будешь делать? Покажи и расскажи.

- Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь?

- Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, на которой ездят машины. Как ты поступишь?

Беседы.

1. «Спички детям не игрушки»

Воспитатель: Ребята, я хочу вам загадать загадку, только дослушайте ее до конца.

Это тесный, тесный дом,
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер!
Не шути с сестричками
Тоненькими ...
Дети: Спичками.

Воспитатель показывает коробок спичек.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Это спички. Ребята, а для чего нужны спички?

Дети: С помощью спичек мы получаем огонь.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Огонь приносит пользу, значит он наш друг. А когда он является нашим другом?

Воспитатель: А как вы думаете, может огонь стать врагом человеку?

Воспитатель: А какую опасность несет огонь?

Воспитатель: Давайте расскажем стихотворение про огонь, которое мы должны помнить всегда

Говорим мы, что огонь наш друг!
Но врагом он станет вдруг,
Если мы о нем забудем

Отомстит он сразу людям!

Воспитатель: Ребята, а кому надо звонить, если пожар все-таки возник?

Воспитатель. А кто знает, по какому телефону нужно звонить?

Воспитатель: Вот посмотрите, какая маленькая спичка, а какая большая беда может произойти: может разгореться огромный пожар. Вот послушайте, какая история приключилась.

Хозяйка и Василий,
Усатый старый кот,
Не скоро проводили
Соседей до ворот.
Словечко за словечком -
И снова разговор,
А дома перед печкой
Огонь прожег ковер...
Вернулся кот Василий
И кошка вслед за ним-
И вдруг заголосили:
- Пожар, горим, горим!..
С треском, щелканьем и громом
Встал огонь над новым домом,
Озирается кругом,
Машет красным рукавом.
Тили-бом, тили-бом,
Загорелся Кошкин дом!

Просмотр фрагмента из мультфильма «Пожар»

Воспитатель: Вот какая беда случилась! Скажите ребята, что неправильно сделала кошка в этом случае?

Воспитатель: И что произошло?

Воспитатель: Давайте и мы поможем потушить пожар.

Физ-минутка «Насос»
А теперь насос включаем,
Воду из реки качаем
(делается легкий поклон, руки тянутся к полу, но не касаются его, затем
слегка выпрямляться)
Влево – раз, вправо – два
Потекла ручьем вода.

(наклон вправо, левая рука скользит вверх вдоль туловища (до подмышечной
впадины); наклон влево, движение вверх правой рукой.)

Раз, два, три, четыре (2-3 раза)

Хорошо мы потрудились.

(делается легкий поклон, руки тянутся к полу, но не касаются его, затем
слегка выпрямляться)

Воспитатель: Молодцы! Хорошо мы с вами поработали, потушили пожар.

«Нет жилья у бедной кошки,
После страшного огня

Не осталось даже пня»

Ребята, а давайте для нашей кошки построим новый домик. Посмотрите, у нас лежат геометрические фигурки, назовите какие?

Дети: Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Воспитатель: Давайте мы из них сейчас построим новый домик для нашей кошки

воспитатель: Молодцы, ребята! Какие красивые домики у вас получились.

Ребята, когда случился в моем доме пожар...Какое у кошки было лицо?

...Правильно, испуганное, ей было страшно!

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы все сегодня поработали очень хорошо! Теперь я знаю, вы никогда сами не будете брать спички и родителям расскажите, как со спичками нужно обращаться! На этом наша беседа закончена, будьте внимательными, думайте о безопасности!

2. «Не знакомый человек на улице, в лифте или в подъезде»

Воспитатель: Ребята послушайте правила и расскажите, о чем они!?

- Нельзя разговаривать с незнакомцами и впускать их в квартиру.

-Нельзя заходить с незнакомцем в лифт и подъезд.

-Нельзя задерживаться на улице до темноты.

Воспитатель: Ребята, о чем эти правила?

В каких сказках вышло так, что дети и сказочные герои попали в опасные ситуации?

-Хорошо, молодцы! А вот в сказке «волк и семеро козлят», что сделали козлята?

-И что произошло?

-А как бы вы поступили, что в таком случае нужно делать?

Ребята послушайте стих:

Если квартира твоя высоко
И добираться домой не легко,
Пользуйся лифтом, но только учти:
В лифт с незнакомыми - не заходи!
Могут обидеть тебя, напугать...
Можешь серьезно, мой друг, пострадать...
Будь осторожней, всегда берегись
И с незнакомым в лифт не садись!

Ребята, о чём стихотворение?

А вы бы как поступили в такой1 ситуации? Почему?

Давайте поиграем в игру «свой- чужие»

Я вам называю человека, а вы дружно отвечаете (свой или чужие)

Например: (мама- свой, подруга мамы- чужие, бабушка-свой, продавец из магазина-чужие...)

Ребята, что нужно знать, чтобы не стать жертвой?

3. «Наши помощники-электроприборы»

Очень любим дом мы свой,
И уютный, и родной.
Но не каждый бы сумел,
Переделать массу дел.
Нужно дома нам убрать,
Приготовить, постирать,
А ещё бельё погладить...
Как со всей работой сладить?
И чудесно, что сейчас,
Есть помощники у нас.
Труд они нам облегчают,
Время наше сберегают.
А приходится им братцы,
Электричеством питаться.
Всем понятно и без спора,
Это- электроприборы.

Ребята что же такое электроприборы? И для чего они нам нужны?

Какие электроприборы вы знаете?

Сыграем в игру «для чего нам это нужно»

-Утюг?

-Блендер?

-Пылесос?

-Чайник?

-Фен?

-и. т. д...

И так мы выяснили какие электроприборы у нас есть и для чего они нам нужны.

А давайте вспомним правила пользования ими?!

С помощью чего работают наши электроприборы?

Физминутка: «чайник-ворчун»

Я чайник ворчун, хлопотун, сумасброд (шаги на месте)

Я всем на показ выставляю живот (руки на пояс повороты)

Я чай кипячу, хлопочу и кричу (туловище влево, вправо)

Эй, дети, я с вами попить чай хочу! (прыжки на месте)

Теперь мы все знаем какие электроприборы бывают и как ими пользоваться.

А вы ребята запомнили правила пользования и технику безопасности с электроприборами?

Молодцы! Вы очень хорошо все отвечали. Не забывайте правила пользования электроприборами, будьте внимательны и аккуратны.

4. «Правила поведения на воде в любое время года»

Поговорим сегодня о правилах поведения на водоемах в любое время года!

Ребята какие водоемы вы знаете?

Как вы думаете в какое время года они наиболее опасны? И почему?

Какие неприятности на водоеме могут быть летом?

Что нужно делать в таких ситуациях?

Какие опасности на водоеме могут быть зимой?

Как можно этого избежать? И что же делать если беда всё-таки произошла?

Какие правила поведения на льду вы знаете?

Какие правила поведения на воде вы знаете?

Какое место водоема наиболее опасно в начале зимы? И Весны?

В каких местах лёд бывает менее прочным?

Что надо делать если под ногами трещит лёд?

Почему нельзя купаться в незнакомых местах?

Где можно купаться?

Почему во время купания нельзя устраивать шумные игры на воде?

Почему нельзя хватать друг друга за ноги и за руки в воде?

Задание: Нарисовать и раскрасить озеро и купающихся детей.

5. «Правила дорожного движения достойны уважения»

Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.

Кто мне скажет, а что находится на улице?

Ответы детей (*дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для пешеходов*).

Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.

Правила помогают наводить порядок не только в играх, но и на дороге.

Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать с детства. Знание их предотвращает аварии и опасных ситуаций в которых могут пострадать как взрослые, так и дети.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт...

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге

Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет

Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен-

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,

Нужно Пете дать совет

Как вести себя мальчишке,

Чтобы не наделать бед!

-Ребята, правильно ли вёл себя мальчик? И как он должен был себя вести?

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация.

Слышен гул автомобилей,

Что же там произошло?

Может там случилось, что-то?

Ведь не едет там не кто.

Не волнуйтесь — это Маша

С садика сама идёт,

Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.

Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!

И не что ей не мешает хоть сигналият многие.

-Ребята, можно так вести себя? Как нужно вести себя?

Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами **повторили** все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,
Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту – дорога,
А пешеходам – тротуар!
Да и родителям тоже наказ-
Ведь ваши дети смотрят на вас.
Будьте примером достойным всегда,
И не случится в дороге беда!

6. «В мире опасных предметов»

-Ребята! Вы уже взрослые. Скажите кто-нибудь из вас оставался дома один? Для того что бы одному оставаться дома нужно знать правила безопасности.

- Какие опасности могут быть дома?

-А какие предметы в доме можно считать опасными? И чем они могут быть опасны?

-Какими опасными предметами можно/нельзя играть? Почему?

-Что может произойти?

- Как поступить если получил травму?

Загадки: дети должны отгадать и сказать для чего этот предмет нужен?!

-Маленького роста я,

Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу,

За собою нить тащу. (иголка)

- Есть у моего Антошки,

Только шляпка, да железная ножка. (гвоздь)

- Не хочу я молчать,

Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой. (молоток)

-Очень любят надрезать,

Разрезать, и обрезать. (ножницы)

-Я подмышкой посижу, и что делать укажу.

Или уложу в кровать, или разрешу гулять. (градусник)

-К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество,

Это... (электричество)

-Пройдусь слегка горячим я,

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки,

И навести на брюках стрелки. (утюг)

-Принялась она за дело,

Завизжала и запела.

Ела, ела

Дуб, дуб

Поломала зуб, зуб (пила)

-Где упрется хвостом,

Станет дырка потом. (шило)

-В руках у мастерицы.

Весь день ныряли в петельки...

И вот он- шарф для Петеньки. (спицы)

-Молодцы ребята! Сегодня мы с вами разобрали правила обращения с опасными предметами. Теперь вы будете внимательны и аккуратны используя их.

7. «Внешность человека может быть обманчива»

Воспитатель: Дети, у нас в гостях - герои ваших любимых сказок. Вот и первая героиня. Отгадайте загадку – кто это:

Владея снегом, льдом и стужей,
Она надменно холодна,
И снежной вьюгой злою кружит
Зимой у тёплого окна,
Холодной льдинки злой осколок
Вонзит в сердечко малыша.
Её правленья век не долог,
Когда есть добрая душа (Снежная королева)

-Правильно, эта загадка про Снежную королеву (воспитатель выставляет иллюстрацию, на которой изображена Снежная королева).

-Опишите внешность Снежной Какой у неё характер?

- Кроме Снежной королевы к нам пожаловали герои других сказок (выставляет иллюстрации, изображающие Золушку в лохмотьях, Карлика Носа, мачеху Белоснежки, чудовище из сказки «Красавица и чудовище», лису из сказки «Колобок», Карабаса-Барабаса, Бабу Ягу, Василису Прекрасную).

-Рассмотрите их.

- с привлекательной внешностью кто у нас? (красивых, хорошо одетых – это Снежная королева, мачеха, лиса, Василиса Прекрасная);

- с непривлекательной внешностью? (неопрятно одетых, некрасивых – это Золушка в лохмотьях, чудовище, Карлик Нос, Карабас барабас, Баба Яга)

-Кого из этих персонажей можно назвать положительными, а кого отрицательными?

-Пожалуйста, скажите мне, внешность каких героев соответствует их поступкам, а каких – нет?

Дети, в жизни тоже так бывает. Человек с приятной внешностью и ласковым голосом может оказаться злым, совершить нехороший поступок. Это очень хитрые люди. Ласковыми словами, подарками они стараются завоевать ваше доверие, а в это время могут замышлять что-то недоброе. Поэтому с незнакомыми людьми нужно вести себя осторожно, даже если они вовсе не похожи на преступников. Запомните правила безопасности:

- Никогда НЕ брать угощение или подарки у чужих людей
- Никогда НЕ садиться в чужую машину
- Никогда НЕ рассказывать чужим о своей семье и о себе
- Никогда НЕ молчать, если происходит что-то подозрительное, если кто-то хочет причинить тебе зло, но кричать и бежать в людное место.

Физминутка

Игра «Запрещённое движение».

Педагог встаёт перед участниками игры. Дети следят за руками педагога и повторяют простые движения. Существует одно условие: запрещается движение рук вниз. Как только руки ведущего опущены вниз - дети должны поднять их вверх. Кто ошибается - выходит из игры.

Дети, а теперь я предлагаю раскрасить силуэты сказочных героев.

Воспитатель наблюдает за тем, какие цвета используют дети при раскрашивании. Кто подчёркивает не привлекательную внешности добрых героев, используя тёмные цвета, а кто постарался их украсить. Кто пытается внешность Снежной королевы сделать ещё более красивой, а кто пытается её обезобразить.

-Раскрашенных вами сказочных героев мы разместим на доске: на белом круге – положительных персонажей, на чёрном – отрицательных.

- Почему использовал именно такие цвета при раскрашивании?

- Почему расположил данного героя на том или ином круге?

-В сказках чудеса помогают бороться с кознями злых героев. В жизни избежать неприятностей, связанных с опасными людьми, помогают правила безопасности общения с незнакомыми взрослыми.

-Назовите их.

Эти правила нужно всегда выполнять, даже если вам встретился человек с приятной внешностью!

Сценарий

Развлечения – досуга.

Тема: «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»

Программные задачи:

-В игровой форме закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре.

- Уточнить знание телефонов специальных служб

-Воспитывать уважение к труду пожарных.

Оборудование: 4 обруча, 6 конусов, канат, костер, 2 ведерка, игрушки – мясорубка, скалка, корыто, печка и свечка.

Ход.

Ведущая: Сегодня мы собрались в зале, чтобы поговорить о правилах осторожного обращения с огнем. Может ли огонь стать нашим грозным врагом?

Послушайте стихотворение об этом.

Р-к. Знают все: человек без огня
Не живет и дня!
При огне, как при солнце светло!
При огне и зимою тепло!
Посмотрите, вокруг,
Нам огонь - повседневный друг!
Но когда мы небрежны с огнем.
Он становится страшным врагом

Р-к. Человеку друг огонь.
Только зря его не тронь!
Если будешь баловать
То беды не миновать,
От огня несдобровать.

Р-к. Знайте в гневе он сердит:
Ничего не пощадит
Уничтожить может садик,
Поле хлебное, твой дом
И у дома все кругом!

Р-к. А взметнувшись до небес
Перекинется на лес
Гибнут в пламени пожара
Даже люди иногда
Это помните всегда.

Ведущая: А что нужно предпринять, если случился пожар.

Р-к. При пожаре, знает каждый гражданин
Пожарный номер 01

Р-к. Если нету телефона позови людей с балкона

Ведущая: И тогда приедут пожарные на пожарных машинах и потушат пожар

Р-к. За сутками сутки и ночь и днем
Готовы пожарные к битве с огнем.

Р-к. И нет на службе секунды без сна
Секунды у них дорогая цена!

Проводится игра “ Кто быстрее “

Две команды строятся в шеренги и располагаются по разные стороны костра. По первому сигналу – дети разбегаются во круг костра, а по второму – строятся в шеренги.

Ведущая: Сколько среди пожарных героев, совершивших подвиг в борьбе с огнем. Пожарным доверено беречь и землю, и лес, и дом – все, что принято называть народным достоянием.

Ведущая: ребята скажите каким должен быть пожарный.

Ответы детей – смелым, быстрым, выносливым.

Есть у нас игра одна всем понравится она.

Игра “ Перетягивание каната “.

Посмотрим, какая команда сильнее.

Р-к. Хорошо в саду живем

Мы пожарными растем

О героях, о пожарных мы сейчас споем.

Исполнение песни.

Ведущая: Чтоб от огня нам страну охранять,

Надо нам правила четко всем знать.

Ведущая: Правила пожарные

Без запинки знайте

Правила пожарные

Строго соблюдайте!

Правило первое касается каждого.

Правило это, самое важное!

И на улице, и в комнате

Вы ребята, помните!

Спички не тронь, в спичках огонь!

Ведущая: А моя знакомая Хрюша не выполняла правила и посмотрите, что из этого вышло.

Ведущая: Подарили нашей Хрюше в день рождения игрушки: мясорубку, скалку, свечка, корыто, печку.

Хрюша: Хрю – хрю – хрю

Я обед себе сварю.

Раз, два, три, четыре, пять, побегу дрова искать.

Еж: Берегись.

Ведущая: Заметил еж.

Еж: Ты свинарник подожжешь!

Верно ты ослепла Хрюшка, эта печка ведь игрушка!

Ведущая: Ну, а Хрюши горе мало:

В свой свинарник прибежала.

Разыскала где – то спички и присела на крылечке.

Искры вверх летят как птички

Дым столбом валит из печки

Огонек из дверцы скок,

На окно и на порог!

Завертелся, закружился,

Хрюше прямо в бок вцепился.

Хрюша: Ай, ай, ай,

Я сгорю, совсем сгорю!

Помогите мне! Хрю – хрю!

(прибегают пожарные и тушат пожар)

Ведущая: А сейчас ребята, я загадаю вам загадки. А вы попробуйте их отгадать.

1. Не радио, а говорит, не театр а кино, показывает (телевизор)
2. Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот
И гудит, как лайнер ТУ
Он охотно пыль глотает
Не болеет, не чихает (пылесос)

3. Я, не хвастая скажу:

Всех друзей омоложу!
Идут ко мне унылые –
С морщинами, со складками
Уходят очень милыми, -
Веселые и гладкие!
Значит я надежный друг –
Электрический (утюг)

Ведущая: Правило второе легко запомнить можно с электроприборами будьте осторожны.

Р-к. Пальчик или гвоздик
В розетку не совать –
Электричество опасно,
Это каждый должен знать!
Р-к. Если хочешь ты гулять,
Вскачь не надо убегать,
Закрывая в доме дверь
Все ли выключил проверь.

Ведущая: Ребята не устали?

Хорошо пусть в этом зале продолжается игра.

Игра “Отдых “

Ведущая: Я буду читать вопросы, а вы мне поддакиваете

“ Это я, это я, это все мои друзья “ Или молчите.

1. Кто задорный и веселый. Верность правилам храня бережет свой дом и садик от огня?

2. Кто украдкой в уголке жег свечу на чердаке?

3. Кто соседней детворе объясняет во дворе,

Что игра с огнем не даром называется пожаром?

4. Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор

И сгорел гараж знакомых и строительный забор?

5. Кто от маленькой сестрички, прячет дети дома спички?

Ведущая: А сейчас внимание игры - соревнования.

Игра “ Преодоление препятствий “.

Эстафета с преодолением следующих препятствий, - конусы оббежать змейкой, прыжки на двух ногах из обруча в обруч.

Игра “ Тушение пожара “

Каждой команде дается пожарное ведро: добежать с ведром до ориентира, вернуться обратно, передать ведро следующему участнику. Победит та команда, которая быстрее потушит пожар, то есть справится с заданием.

Ведущая: Молодцы ! Теперь я вижу вы знаете что с огнем шутить опасно и всегда будете выполнять правила пожарной безопасности. До свидания.

