

Департамент образования города Иркутска
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 55**

664050 г. Иркутск, ул. Байкальская д. 302 тел. 8(3952)353327 E-mail irkdou55@mail.ru

С учетом мнения:

Родительского совета МБДОУ г.
Иркутска детского сада № 55
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
«29» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 86-од от «1»
сентября 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКОГО САДА № 55**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
2.3. Планируемые результаты реализации ООП ДО	17
2.4. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	25
III. Содержательный раздел	26
3.1. Модель образовательного процесса	26
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	26
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО	27
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	30
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	32
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.	41
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	43
3.9. Рабочая программа воспитания	43
IV. Организационный раздел	69
4.1. Условия реализации ООП ДО:	69
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	69
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	70
4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО	71
4.1.4. Кадровые условия реализации ООП ДО	71
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	72
4.3. Учебно-методическое обеспечение	79
4.4. Календарный план воспитательной работы.	83

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 55 разработана на основе [Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#) и [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#).

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 55 направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 55 включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющими тяжелые нарушения речи. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 55 - отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона Солнечный. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 22, Детская библиотека,

МБДОУ г. Иркутска детские сады № 8 и № 178. Участок организации озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

В здании имеются 12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и психолога, изостудия, студия конструирования, студия экспериментирования, мультстудия.

На дату утверждения программы в организации функционирует 12 групп:

- разновозрастная (1-3) – 1
- разновозрастная (2-4) – 2
- 2 младшая (3-4) – 1
- Средняя (4-5) – 2
- Старшая (5 – 6) – 2
- Разновозрастная (5-7) – 1
- Подготовительная к школе (6 - 8) – 1
- Разновозрастная компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-6) – 1
- Подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-8) - 1

Организация образовательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55 строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитываются:

- традиции и особенности месторасположения дошкольного учреждения;
- проживание семей воспитанников в г. Иркутске;
- близость расположения оз. Байкал;
- приоритетные направления деятельности ДОО;
- заказ родителей, как заказчиков образовательных услуг.

При реализации вариативной части остается комплексно-тематический принцип планирования. Вариативная часть Программы входит в содержание тематических недель, расширяя и углубляя представления детей о собственной семье, дошкольном образовательном учреждении, об особенностях родного края и т.д. Учитывается принцип интеграции образовательных областей. Осуществляется взаимодействие специалистов ДОО и родителей при подготовке и проведении итоговых мероприятий.

На основе изучения социального заказа родителей в ДОО организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием парциальных программ по познавательному развитию.

Программа способствует реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, и позволяет реализовать познавательное развитие по экологическому воспитанию детей и социально-эмоциональному развитию детей.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами - 100%; техническим персоналом 75%; педагогами - 80%.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1-3 лет) и дошкольного (3-8 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Организации представлены следующими характеристиками (таблица 1).

Таблица 1.

Социальный портрет семей обучающихся МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55

Количество детей	374 /100,0%	Неработающих матерей	50 /13,0%
Из них мальчиков	196 /52,0%	Матерей со средним, средним спец. образованием	179 /48,0%
Из них девочек	178 /48,0%	Матерей с высшим образованием	193 /52,0%
Полных семей	350 /94,0%	Отцов со средним, средним спец. образованием	178 /51,0%
Неполных семей	24 /6,0%	Отцов с высшим образованием	174 /49,0%
Семей с 1 ребенком	120 /32,0%	Семей, проживающих отдельно	307 /82,0%

ком			
Семей с 2 детьми	189 /51,0%	Семей, проживающих с родителями жены или мужа	67 /18,0%
Семей с более чем 2 детьми	65 /17,0%	Работающих матерей	322 /87,0%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Иркутска детским садом № 55 и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Основной образовательной программы (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 55: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 55:

Художественно-эстетическое направление представлено программой «Ладушки» (авторы И. М. Каплунова и И. А. Новоскольцева), ориентированной на пять возрастных периодов: ранний возраст (от 2 до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 7 лет) и Программой дополнительного образования «Развитие основ художественной культуры детей старшего дошкольного возраста через приобщение к народному декоративно-прикладному искусству», которая доказывает развивающую функцию декоративно-прикладного искусства народов России как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Цель программы «Ладушки» музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

Задачи программы

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Основными моделями образования детей в программе выделены совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Экологическое содержание в совокупности с развитием логического мышления дошкольников способствует формированию таких качеств личности ребенка, как: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о мире и природе; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Основная цель программы «Байкал – жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды. Программа «Байкал – жемчужина Сибири» направлена на реализации следующих задач:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития

Система ознакомления с родным городом направлена на формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с прошлым и настоящим родного города, приобщение детей к культуре и традициям народа. Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- 1) дать детям, доступные детскому восприятию, сведения об истории зарождения города
- 2) расширять представления детей о достопримечательностях своего города и его исторических памятниках
- 3) воспитывать любовь к родному городу
- 4) углубление знаний детей о предприятиях нашего города
- 5) знакомство детей с почётными гражданами города
- 6) организация экскурсий, целевых прогулок, создание развивающей среды в группе
- 7) наличие художественной литературы для детей, формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, традициям

Принципы реализации Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 55:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет реализуется через парциальную программу Л.Л.Тимофеевой. Цель – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Концепция учебно-методического комплекта (УМК) «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» базируется на положениях современной отечественной психологической науки о социализации ребёнка и развитии социальной компетенции, а также учитывает результаты зарубежных исследований и разработок в области развития эмоционального интеллекта. Программа социально-эмоционального развития детей в первую очередь решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников. Осваивая УМК старшие дошкольники учатся работать в команде, анализировать и оценивать взаимодействие с другими, разрешать конфликтные ситуации, правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния, понимать свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины, понимать моральные нормы и правила, работать с информацией в разных форматах, в том числе в цифровой

среде, аргументировать свои выводы, предлагать нестандартные решения, использовать особенности своего мышления для решения задач, планировать и контролировать свой образовательный процесс. Программа социально-эмоционального развития детей решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников.

2.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

2.2.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

2.2.1.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овла-

дения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заемщиками, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полутора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий.

На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ними пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

2.2.1.2 Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные

действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

2.2.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное

поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2.2.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне-

ситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2.2.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр

определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

2.2.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитив-

ных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотношение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты		Описание (ссылка)
2.3.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте		ФОП ДО, п.15.1
2.3.2. Планируемые результаты в раннем возрасте		ФОП ДО, п.15.2
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте		ФОП ДО, п.15.3
- к трем годам; - к четырем годам;	- к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	
2.3.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО <i>Байкал – жемчужина Сибири</i>	Показатели развития детей младшего дошкольного возраста (3- 4 года)	
	Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
	Овладение игровой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»; • Умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2- 3); • Умеет самостоятельно подбирать атрибуты; • Использует в играх игрушки и замещающие их предметы.
	Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; • Владеет навыками самообслуживания; • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол); • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка; • Интересуется трудом взрослых, его содержанием; • Трудится и играет вместе с другими детьми.
	<i>Речевое развитие</i>	
Овладение коммуникативной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края; • Использует новые названия предметов и трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования; • Активен и самостоятелен в ответах. Охотно поддерживает взаимодействие; • В процессе построения ответа выражает сопереживание, использует эмоционально - оценочную лексику; • Строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений (монолог); • Пользуется в речи простыми и сложными предложениями; • Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций; • В рассказе использует прилагательные, которыми пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные; • В речи использует притяжательные прилагательные слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны; • В высказываниях использует наречия, местоимения, сложные предлоги; • Способен образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; • Способен согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе; • Способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам и игрушкам совместно со взрослым; • Способен произносить звуки родного языка, четко артикулировать их в звукосочетаниях и словах; • Способен отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи; • Способен отвечать на вопросы по содержанию картины и игрушки, составлять короткий рассказ совместно со взрослым.
<i>Познавательное развитие</i>		
	<p>Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; • Способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации; • Стремится экспериментировать с объектами неживой природы; • Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края; • Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде; • Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарях озера, труде и отдыхе сибиряков; • Эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
	<p>Овладение продуктивными видами деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;

		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: <ul style="list-style-type: none"> ○ в рисовании ○ в лепке ○ в аппликации ○ в конструировании • Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусство художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность; • Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия; • Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента; • Оригинальность прочтения авторского художественного образа; • Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения): <ul style="list-style-type: none"> ○ в рисовании ○ в лепке ○ в аппликации ○ в конструировании • Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: <ul style="list-style-type: none"> ○ в рисовании ○ в лепке ○ в аппликации ○ в конструировании
--	--	---

<i>Показатели развития детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет</i>		
	Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
	Овладение игровой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале; • Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом; • Умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет; • Умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты; • Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали; • Широко использует в игре предметы – заместители;

		<ul style="list-style-type: none"> • Умеет применять различные средства изображения (игрушки, действия, мимику, жест, интонацию голоса); • Умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли; • Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале; • Принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре; • Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.
	<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки; • Убирает постель после сна; • Выполняет обязанности дежурных; • Оценивает результаты своего труда; • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки; • Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы; • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном; <p>Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат
<i>Речевое развитие</i>		
	<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях; • Владеет способами диалогического взаимодействия. Инициативен в процессе общения; • Проявляет эмоциональную отзывчивость, оперирует понятиями, выражающие эмоциональные состояния, качества и характеристики; • Самостоятелен в составлении связного изложения не повторяет рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности; • При рассказывании последовательно передаёт содержание своего текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Передаёт в рассказах состояние растений, людей, животных и др.; • Имеет богатый словарный запас. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия; • Речь грамматически правильная, выразительная;

		<ul style="list-style-type: none"> • Активизированы в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; • Сформированы все стороны звуковой культуры речи; • Называет существенные признаки, качества, действия точным метким словом, употребляет обобщающие наименования; • Владеет навыками словообразования. Проявляет словесное творчество; • Активно использует для выражения имена прилагательные и глаголы; • Способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; • Использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; • Употребляет в ходе изложения разные значения многозначных слов, обобщающие понятия; • Использует в речи однокоренные слова; • Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже; • Строит сложные предложения разных типов; • В рассказе интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей; • Свободно владеет представлениями о разных типах текста, способен составлять описание, повествование или рассуждение, развивать сюжетную линию, соединяя части высказывания разными типами связей.
<i>Познавательное развитие</i>		
	<p>Овладение элементарной познавательно- исследовательской деятельностью</p>	<p>Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра); • Стремиться к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении; • С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера; • Испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности; • Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение; • Проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании; • Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей; • Стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>																																
Овладение продуктивными видами деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; • Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в рисовании</td> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в аппликации</td> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> в лепке</td> <td><input type="radio"/> в конструировании</td> <td></td> </tr> </table> • Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность; • Творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в рисовании</td> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в аппликации</td> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> в лепке</td> <td><input type="radio"/> в конструировании</td> <td></td> </tr> </table> • Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образности названия; • Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента; • Оригинальность прочтения авторского художественного образа; • Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения): <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в рисовании</td> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в аппликации</td> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> в лепке</td> <td><input type="radio"/> в конструировании</td> <td></td> </tr> </table> <p>Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в рисовании</td> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в аппликации</td> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> в лепке</td> <td><input type="radio"/> в конструировании</td> <td></td> </tr> </table> <p>Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в рисовании</td> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в аппликации</td> <td style="width: 33%;"><input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> в лепке</td> <td><input type="radio"/> в конструировании</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="radio"/> в рисовании	<input type="radio"/> в аппликации	<input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности	<input type="radio"/> в лепке	<input type="radio"/> в конструировании		<input type="radio"/> в рисовании	<input type="radio"/> в аппликации	<input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности	<input type="radio"/> в лепке	<input type="radio"/> в конструировании		<input type="radio"/> в рисовании	<input type="radio"/> в аппликации	<input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности	<input type="radio"/> в лепке	<input type="radio"/> в конструировании		<input type="radio"/> в рисовании	<input type="radio"/> в аппликации	<input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности	<input type="radio"/> в лепке	<input type="radio"/> в конструировании		<input type="radio"/> в рисовании	<input type="radio"/> в аппликации	<input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности	<input type="radio"/> в лепке	<input type="radio"/> в конструировании	
<input type="radio"/> в рисовании	<input type="radio"/> в аппликации	<input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности																														
<input type="radio"/> в лепке	<input type="radio"/> в конструировании																															
<input type="radio"/> в рисовании	<input type="radio"/> в аппликации	<input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности																														
<input type="radio"/> в лепке	<input type="radio"/> в конструировании																															
<input type="radio"/> в рисовании	<input type="radio"/> в аппликации	<input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности																														
<input type="radio"/> в лепке	<input type="radio"/> в конструировании																															
<input type="radio"/> в рисовании	<input type="radio"/> в аппликации	<input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности																														
<input type="radio"/> в лепке	<input type="radio"/> в конструировании																															
<input type="radio"/> в рисовании	<input type="radio"/> в аппликации	<input type="radio"/> в интеграции видов изобразительной деятельности																														
<input type="radio"/> в лепке	<input type="radio"/> в конструировании																															
Планируемые результаты реализации вариатив-	Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка																														
<i>Показатели развития детей младшего дошкольного возраста (3- 4 года)</i>																																

<p>ной части ООП ДОО</p> <p><i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.</i></p>	<p>Культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок различает действия, одобряемые (неодобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать - умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, объектами, вещами. - умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности - знаком с элементарными правилами безопасного поведения.
	<p><i>Показатели развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</i></p>	
	<p>Культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знаком с элементарными правилами безопасного поведения. - ребенок стремится соблюдать знакомые правила - знает какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования - знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками. - имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.
	<p><i>Показатели развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i></p>	
<p>Культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; - имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; - имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; -обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; - владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные(имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; - способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструк- 	

		<p>тивно разрешать конфликты, избегать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).
<i>Показатели развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>		
	<p>Культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; - имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; - имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; - обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; - владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные(имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; - способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; - может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с особенностями ситуации(способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

2.4. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2.

Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО	Начальный этап освоения ООП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Тест Керна-Йирасака на готовность к обучению в школе Готовность к обучению в школе (Семаго)	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Ключ
Карта наблюдений. Листы адаптации	Изучение особенностей адаптации детей	Начало учебного года	Протоколы Аналитические

	раннего возраста к условиям ДОО	Педагог-психолог	таблицы
Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Обследование уровня развития речи Наблюдение	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.	При проектировании программы КРР По мере необходимости Педагог-психолог Учитель-логопед	Протоколы Аналитические таблицы

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

МБДОУ г. Иркутска детского сада № 55



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 8 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

При составлении Вариативной части Программы мы учитывали:

- традиции и особенности месторасположения дошкольного учреждения;
- проживание семей воспитанников в г. Иркутске;
- близость расположения оз. Байкал;
- приоритетные направления деятельности ДОО;
- заказ родителей, как заказчиков образовательных услуг.

При реализации вариативной части остается комплексно-тематический принцип планирования. Вариативная часть Программы входит в содержание тематических недель, расширяя и углубляя представления детей о собственной семье, дошкольном образовательном учреждении, об особенностях родного края и т.д. Учитывается принцип интеграции образовательных областей. Осуществляется взаимодействие специалистов ДОО и родителей при подготовке и проведении итоговых мероприятий.

На основе изучения социального заказа родителей в ДОО организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием парциальных программ по познавательному развитию.

Программа Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» способствует реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, и позволяет реализовать познавательное развитие по экологическому воспитанию детей.

Экологическое содержание в совокупности с развитием логического мышления дошкольников способствует формированию таких качеств личности ребенка, как: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о мире и природе; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Художественно-эстетическое направление представлено программой «Ладушки» (авторы И. М. Каплунова и И. А. Новоскольцева), ориентированной на пять возрастных периодов: ранний возраст (от 2 до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 7 лет) и Программой дополнительного образования «Развитие основ художественной культуры детей старшего дошкольного возраста через приобщение к народному декоративно-прикладному искусству», которая доказывает развивающую функцию декоративно-прикладного искусства народов России как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена.

Программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицирование, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. В программе определены:

- задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе;
- структура каждого занятия с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка;
- рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар;

Эта программа ориентирована на развитие творчества, фантазии ребенка, способности к самовыражению. Это дает возможность вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, помогает их раскрепостить, а также формирует устойчивый интерес к занятиям.

Особое внимание в содержании программе уделяется музыкально-ритмическим играм, которые развивают ритмический слух, слуховое внимание, позволяет успешно осваивать игру на музыкальных инструментах.

Программа соответствует государственным требованиям по развитию детей в музыкальной деятельности.

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

Задачи программы

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Принципы музыкального воспитания:

1. Непринужденность обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено.
2. Целостность в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.
5. Принцип партнерства и сотрудничества с ребенком.
6. Принцип развивающего характера образования.
7. Интеграция развития музыкальности ребенка с другими видами художественно-эстетической деятельности.
7. Принцип положительной оценки деятельности детей - ориентировка на образовательные достижения ребенка в музыкальной деятельности.
8. Принцип импровизации – занятия рассматриваются как творческая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у ребенка.

Эта программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и развитие личности:

- а) эстетическое – развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;
- б) умственное – развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
- в) нравственное – формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Занятия проходят 2 раза в неделю во всех возрастных группах – фронтально, индивидуальные – по отдельному графику.

В процессе реализации программы Тимофеевой Формирование культуры безопасности решаются следующие задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требо-

ваниям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Учебно-методический комплекс включает два комплекта, направленных на работу с дошкольниками и младшими школьниками:

- Программа социально-эмоционального развития детей решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников.
- Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора.
- Предложенные инструменты и техники применимы и за рамками специальных занятий, они легко интегрируются в другие виды деятельности дошкольника и школьника, в том числе в учебную, влияя на мотивацию детей и, как следствие, на академическую успеваемость.
- Программа является важным элементом средообразования и создаёт условия для формирования в образовательной организации культуры, готовой к изменениям и развитию.
- Особое внимание в программе уделено вовлечению родителей, так как максимальная эффективность обучения может быть достигнута только при условии сотрудничества всех сторон — участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Ранний возраст (1–5)	/	п. 23.5 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Методический комплект ОП «Теремок»: • Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательным программам «Теремок»/ под ред. Лыковой И.А. • Касаткина Е.И. Дидактические игры
	Экспериментирование с материалами и веществами		
	Ситуативно-		- «Ладушки» Каплунова И., Новосельцева И.;

	деловое общение со взрослым		для детей раннего возраста.	
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками		• Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни.	
	Двигательная деятельность		• Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.	
	Игровая деятельность		• Протасова Е.Ю. Познавательное развитие детей третьего года жизни.	
	Речевая деятельность		• Протасова Е.Ю. Познавательное развитие детей второго года жизни.	
	Изобразительная деятельность и конструирование		• Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.	
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия		• Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни.	
	Музыкальная деятельность		• Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни.	
			• Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.	
			• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.	
			• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни.	
			• Каргаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни	
			• Файзулаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста.	
			- Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста.	
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность	п. 23.5 ФОП ДО	- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» (Ушакова О.С.) + комплект методических пособий (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)	- «Ладушки» Каплунова И., Новосельцева И.;
	Общение со взрослым		- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО (3-7)	- Парциальная программа "Добро пожаловать в экологию!" Воронкевич и методический комплект к ней
	Речевая деятельность		- Новикова Математика в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7).	- учебно-методическое пособие «Байкал - жемчужина Сибири»
	Познавательно-исследовательская деятельность		- Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	- Тимофеева Л.Л. Парциальная программа Формирова-
	Изобразительная деятельность		- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. (2-я младшая, средняя,	
	Конструирование			

Двигательная деятельность	старшая, подготовительная группы) - Федорова С.Ю. Планы Физкультурных занятий с детьми (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) - Сочеванова Е.А. подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности - Ельцова Ольга Михайловна, Антонова Г. А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. 5-7 лет. - Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) - хрестоматии - Комплект Бабцкины сказки. - УМК Социально-эмоциональное развитие дошкольников.	ние культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет и методический комплект к ней - УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (5-8 лет)
Элементарная трудовая деятельность		
Музыкальная деятельность		

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем

образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное

участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение

средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку,
- уход за комнатными растениями и пр.
- беседы
- разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов
- разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементар-

ную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте решения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги

«Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены психолого-педагогические условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для детей видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Соотношение между разными видами самостоятельной деятельности по количеству времени, которое на них отводится зависит от:
 - возраста детей;
 - индивидуальных особенностей;
 - новизны вида деятельности;
 - доступности вида деятельности;
 - опыта педагога.

Развитие детской инициативы – одно из направлений развития личности. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе – умения, практические навыки. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, их нужно обучать практическим навыкам.

Обучение практическим навыкам педагоги осуществляют во всех основных образовательных областях, а именно: в разделах физического, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного, познавательного развития при этом учитывают возрастные особенности развития ребенка дошкольника.

Педагоги так организуют детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы упражнять воспитанника в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Педагоги осознают, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

При поддержке детской инициативы педагогический коллектив ДОО учитывает следующие принципы:

- принцип деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;

- принцип вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- принцип креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Сотрудничество с родителями, с семьями воспитанников направлено на достижение цели и задач воспитательно-образовательной работы ДОО и в свою очередь осуществляется с целью обеспечить:

- создание для всех участников образовательного процесса единого здоровьесберегающего образовательного пространства;
- единство принципов и правил воспитания и обучения детей, требований к ребенку со стороны взрослых;
- компетентное разнонаправленное воздействие на целостную личность ребенка.

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

Принципы работы с родителями	Этапы, направление и содержание каждого	Формы и методы работы
Целенаправленность, систематичность, плановость, доброжелательность, открытость. дифференцированный	Изучение семей	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Беседа с ребенком. Беседа с родителями. Составление социологического паспорта

подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.	Изучение родительского спроса на оказание дополнительных услуг	Анкетирование, интервьюирование родителей;
	Изучение мнения родителей об условиях, организации режима дня, питания, содержания оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности детей в детском саду.	Анкетирование, интервьюирование родителей, беседы
	Просвещение по вопросам здоровья, воспитания, обучения детей на разных этапах дошкольного детства; формирование психолого-педагогической культуры родителей; выработка единых требований взрослых к ребенку в осуществлении воспитания и обучения детей.	Беседы, Семинары, Тренинги, «Круглые столы». Работа консультативного пункта: «Речевое развитие детей» «Психологическое здоровье детей» «Культура здоровья» «Математика, это легко» Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования Открытые просмотры педагогического процесса Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей Письменные консультации Родительские собрания Индивидуальные консультации Консультации узких специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, ст. медсестры, педагога по ИЗО) Природоохранные и другие акции
Изучение и пропаганда передового опыта семейного воспитания, семейных традиций.	Анкетирование, интервьюирование родителей, беседы о личностных особенностях родителей, особенностях взаимоотношений в семье. Наблюдения за ребенком и родителями. Консультации. Круглые столы	

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

4. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

На базе детского сада ведет работу Родительский университет. В течение года организуются 4 встречи, каждая из которых посвящена наиболее актуальным вопросам образования. Ежегодно в детском саду проводится День родительского самоуправления, когда родители непосредственно вовлечены в образовательную деятельность.



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	- анкетирование «Будем знакомы» - сочинение «Мой ребенок» - изучение родительского мнения по теме «...» (эл. опрос)	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - сочинение «Идеальный педагог – какой он?» - изучение родительского мнения по теме «...» (эл. опрос)	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - сочинение «Идеальная мама, идеальный папа» - изучение родительского мнения по теме «...» (эл. опрос)	- анкетирование «Наши планы на предстоящий год» - сочинение «Мой будущий первоклассник – какой он?» - изучение родительского мнения по теме «...» (эл. опрос)
	Анализ результатов мониторинга результативности решения задач основной образовательной программы ДОО			
Промоветительское направление	- семинар-практикум «Кризис 3-х лет» - мастер-класс «Творим вместе с мамой» - информационный материал на тему «Секреты успешной адаптации»	- семинар-практикум «...» - мастер-класс «...» - информационный материал на тему «...»	- семинар-практикум «...» - мастер-класс «...» - информационный материал на тему «...»	- семинар-практикум «...» - мастер-класс «...» - информационный материал на тему «...»
	Родительская конференция «Опыт семейного воспитания»			
	Детско-родительский клуб «Вершки и корешки»		Клуб семей будущих первоклассников	
Консультационное направление	- индивидуальные консультации по запросу - групповые консультации по темам по групповым запросам	- индивидуальные консультации по запросу - групповые консультации по темам по групповым запросам	- индивидуальные консультации по запросу - групповые консультации по темам по групповым запросам	- индивидуальные консультации по запросу - групповые консультации по темам по групповым запросам
	Консультационная сессия в рамках дня открытых дверей			
Совместная образовательная деятельность	- образовательный проект «День самоуправления» - образовательный проект «День родительского мастерства» Проект «Минута славы»	- образовательный проект «День самоуправления» - образовательный проект «День родительского мастерства» Проект «Минута славы»	- образовательный проект «День самоуправления» - образовательный проект «День родительского мастерства» Проект «Минута славы»	- образовательный проект «День самоуправления» - образовательный проект «День родительского мастерства» Проект «Минута славы»
	- покажи игру - сочини прогулку		- семейный проект «Путешествие по странам»	

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 55

↓

ФГОС ДО

↓

ФОП ДО

↓

ФАОП ДО

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся (нарушения развития речи); - логопедическая коррекция дефекта; - развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) - работа над практическим усвоением лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия); - подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами; социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу.

Основа коррекционно-развивающей работы

↓

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

↓

Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

↓

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
1. Одаренные обучающиеся	Из ФООП ДО	Индивидуальные образовательные маршруты
2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФООП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

* Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Организации отсутствуют.

3.9. Рабочая программа воспитания

3.9.1 ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



3.9.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ г. Иркутска детский сад №55: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
- развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников «МБДОУ г. Иркутска детский сад № 55 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1 до 8-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ г. Иркутска детский сад №55 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ г. Иркутска детский сад №55 с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Задачи
-------------	------	----------	--------

Направ- ления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и при- рода	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства 3) собственного достоинства как представителя своего народа; 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим 5) соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 6) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания 7) единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Духовно- Нравственное 29.2.2.2	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, мило- сердие, добро	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе	семья, дружба, человек и со- трудни- чество	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, 3) сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Направ- ления	Цель	Ценности	Задачи
Познавательное 29.2.2.4	формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	позна- ние	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок	жизнь и здоровье	1) обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание); 3) укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; 4) формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Трудовое 29.2.2.6	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	<i>труд</i>	1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; 2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования; 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<i>культура и красота</i>	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

Целевые ориентиры воспитания

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности: к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное по-

		ведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

3.9.3.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в ДООУ МБДОУ г. Иркутска детский сад №55

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДООУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурнооздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность - -второй завтрак -прогулка: физкультурно- оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.9.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождает-

ся тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.9.3.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

3.9.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной – взрослого и самостоятельной – ребенка) деятельности.

Кроме практики организованной образовательной деятельности, в дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности. Педагоги применяют методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого – не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, применяемые педагогами МБДОУ г. Иркутска детского сад № 55, делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Они способствуют накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое). Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.). Изменению внутреннего строения систем – учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий. Она ориентирована на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности, ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных –

методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. Основные формы работы – организация детских выставок, проектной деятельности детей и взрослых.

На основе культурных практик детей формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

3.9.3.6. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОО	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое направление воспитания компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.	Родина, Природа, Жизнь, Милосердие, Добро,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, своей стране; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
	Социальное направление воспитания	семья, дружба, человек и сотрудничество Человек	1) формирование представлений о личности другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. 2) освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. 3) обучение действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. 4) Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению

ОО	Направление воспитания	Ценности	Задачи
			<p>5) формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>6) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p>
	Трудовое направление воспитания	труд	<p>1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</p> <p>2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;</p> <p>3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);</p> <p>4) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>5) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Человек, Семья, Познание, Родина и Природа	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p>4) воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>5) приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>6) воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>7) воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>8) воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>

ОО	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Речевое развитие	Коммуникативное	Культура Красота	<ol style="list-style-type: none"> 1) - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; 2) воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; 3) воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; 4) не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; 5) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться 6) воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<p>эстетическое направление воспитания</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества - детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. 	Красота, Культура, Человек, Природа.	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 7) становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Здоровье Жизнь	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; 2) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; 3) воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.9.3.7. Особенности реализации воспитательного процесса

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательной деятельности являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, способствуют активизации деятельности детей.

Одним из инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста в ДООУ, как части патриотического воспитания ребёнка, является новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Проект «Эколята – Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

Реализуется проект «День выбора в детском саду», позволяющий учитывать интересы и потребности детей дошкольного возраста, развивать сюжетно-ролевую игру, осуществлять раннюю профориентацию.

В ДООУ осуществляется коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения речи в ДООУ работают учителя-логопеды.

В ДООУ разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДООУ г. Иркутска детский сад №55. В течение года все дети, имеющие статус ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), а также дети, имеющие нарушения речи, прошедшие через психолого-педагогический консилиум ДООУ, посещали фронтальные логопедические занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений и связной речи, а также индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями, специалисты ДООУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду (учителю-дефектологу). Система коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДООУ, но и родителей дошкольников.

Социокультурное пространство, окружающее воспитанников, включает ряд географических, исторических, культурных факторов, оказывающих влияние на индивидуальную культуру человека.

Озеро Байкал – самое глубокое и чистое пресное озеро планеты, экосистема которого включает и уникальных представителей флоры и фауны, и живописные пейзажи в течение всех сезонов года. Это способствует экологическому развитию детей.

История города Иркутска, охватывающая различные исторические периоды государства за последние четыре столетия, оказывает свое влияние на формирование региональной идентичности («иркутянин», «сибиряк»), отражается в нынешнем облике города с сохранившимися архитектурными и культурными памятниками, а также вовлеченностью в развитие городской среды. Так воспитанники вместе с педагогами и родителями занимаются волонтерской деятельностью, направленной на улучшение условий жизни горожан (уборка территории, кормление птиц зимой, поиск хозяев бездомным животным и т.д.).

Расположенные в территориальной близости от ДООУ и мест проживания семей воспитанников и взаимодействующие с детским садом организации и учреждения региона способствуют формированию у детей дошкольного возраста социокультурных ценностей, развитию способностей и личностных качеств.

В целях координации и совершенствования воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад №55 установлены партнерские отношения с учреждениями и общественными организациями, такими как: Министерство образования Иркутской области, Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре Администрации г. Иркутска, музей истории г. Иркутска, театр кукол «Аистенок», *международное общественное движение «Родительская забота» и др.*

С целью реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников используются *методы воспитания* – способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- *Упражнение* предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с *примером взрослого или других детей*. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников

по игре, или так называемые реальные отношения; второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях предусматривается осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно тщательно педагоги продумывают содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий используются методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) педагоги подбирают игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имеют возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель не только знакомит детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладают герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включает детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они имеют положительное воздействие. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение применяется непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота соотносятся со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, педагоги анализируют, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принимается во внима-

ние его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижений детей, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ г. Иркутска детский сад №55.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, сюжетно-ролевые, - подвижные, совместные с воспитателем игры, - игры-драматизации, - игровые задания, - игры-импровизации, - чтение художественной литературы, - беседы, - рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, - рассматривание иллюстраций, фотографий, - рисование, - лепка.
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующую игру проблемное - общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания		

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия. - Интегрированные занятия. - Беседа. Экспериментирование. - Проектная деятельность. - Проблемно-поисковые ситуации. - Конкурсы. Викторины - Труд. - Дидактические игры. - Игры- экспериментирования - Дидактические игры. - Театрализованные игры. - Подвижные игры. - Развивающие игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Чтение. - Целевые прогулки. - Экскурсии - Продуктивная деятельность. - Народные игры. - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). - Видео просмотры - Организация тематических выставок. - Создание музейных уголков. - Календарь природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Развивающие игры. - Игровые задания. - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Подвижные игры. - Игры- экспериментирования. - На прогулке Наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Развивающие игры. - Игры- экспериментирования. - Игры с природным материалом. - Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. - Продуктивная деятельность. - Календарь природы.
--	--	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания
Формирование основ безопасности

<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность
--	--	---

Трудовое направление воспитания
Формирование позитивных установок к труду и творчеству

<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия, игры-упражнения, - занятия по ручному труду, - дежурства, - экскурсии, - поручения, - показ, - объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, - праздники, - досуги, - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём, - завтрак, - занятия, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъём после сна, - полдник, - игры, - подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры, - изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - самостоятельные игры, - игры инсценировки, - продуктивная деятельность, - ремонт книг
--	--	---

**Этико-эстетическое направление воспитания
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**

<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
---	--	---

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (эмоциональный отклик).

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
	Формы и методы		
Социальное направление воспитания			

Предметная деятельность	формы: - образовательная деятельность; - методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями; методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - манипулятивная деятельность; - орудийная деятельность; - рассматривание картинок, иллюстраций.
Игровая деятельность	формы: - образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра; - методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой.	формы: - подвижная игра различной степени активности; - методы: - действие с дидактической, сюжетной игрушкой; - игра со строительным материалом.	- игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игра со строительным материалом; - «игра рядом».
Этико-эстетическое направление			
Коммуникативная деятельность	формы: - образовательная деятельность; - рассматривание картины, картинок, игрушки; - подвижная, музыкальная игра; - методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм.	формы: - свободное общение; - методы: - наблюдение; - чтение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - рассматривание картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - игровое действие с игрушками; - действие с дидактической и сюжетной игрушкой. - игра со строительным материалом; - рассматривание картинок иллюстраций
Самообслуживание	формы: - беседа; - методы: - восприятие художественных произведений малых форм; - наблюдение; - показ; - рассматривание картинок; - действие с дид. игрушкой.	формы: - беседа; - методы: - наблюдение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - беседа рассматривание картинок.	ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.
Музыкальная деятельность	формы: - праздник; - развлечение - беседа; методы: - пение; - исполнение танца; - музыкально-дидактическая игра.	формы: - развлечение; - беседа; методы: - беседа; - слушание музыки; - исполнение танца - музыкально-дидактическая игра.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания			

Двигательная деятельность	<p>формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - подвижная игра; - физкультминутка; - физкультурный праздник, развлечения. <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой метод; - показ физических упражнений; - использование проектора (мультизарядки); - оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки; - краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение; - пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения; - использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения. 	<p>формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с ребёнком; - физкультминутка; - закаливающие процедуры; - подвижная игра; - прогулка; <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения); - проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • подражательные движения; • двигательная активность во всех видах деятельности.
---------------------------	--	--	--

3.9.3.8 *Формы совместной деятельности в образовательной организации:*

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Педагоги стремятся стать с родителями соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
УКЛАД ДОО	- традиция «Покажи игру»	- традиция «Родители научат»	- проект «Правила нашей группы»	- проект
	Ежегодная выставка к Дню Победы 9 мая «Стена памяти»			
СОБЫТИЯ ДОО	- день рождения группы - общее дело «...»	- день рождения группы - общее дело «...»	- день рождения группы - общее дело «...»	- день рождения группы - общее дело «...»
	Традиционный общий праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», посвященный			

	окончанию учебного года			
ОБЩНОСТИ ДОО	- клуб «Пер- вые шаги»	- клуб «Читаем всей семьей»	- клуб «Мы любим театр»	- клуб Самодел- кин»
	Семейный клуб «Мастера воспитания» Клуб многодетных семей			

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу Zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в группах детского сада в социальной сети и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительский Совет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом, организовывать и активно участвовать в мероприятиях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Расширить взаимодействие с родителями позволяет Сайт детского сада в сети Интернет.

На сайте регулярно размещаются презентации, предоставляющие родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы. На страницах сайта родители могут познакомиться с рекомендациями специалистов и получить ответы на интересующие вопросы. Родители, посещая сайт, просматривают ролики о жизни группы, презентации о совместной деятельности, альбомы с фотографиями, имеют возможность обмениваться мнениями. Сайт, как социальная сеть объединяет родителей разных групп и педагогов, создавая единый коллектив.

Детский сад реализует региональный проект «Родительский университет Иркутской области» в сотрудничестве с кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института Иркутского государственного университета. Педагог-психолог регулярно проводит мероприятия, способствующие психолого-педагогическому просвещению родителей, что способствует развитию воспитательного потенциала семьи.

3.9.3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и способствует установлению, утверждению у ребенка чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и реализовывать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. При организации развивающей среды педагоги учитывают особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные характеристики детей.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Используются коридоры для размещения выставки и др.

Возможности РППС в решении воспитательных задач

ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		УКЛАД ДОО	ОБЩНОСТИ ДОО	СОБЫТИЯ ДОО
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	<i>Прогулочные участки</i>	Правила «Одевайся по порядку» Ритуал «Добрая мысль миру»		
	<i>Спортивная площадка</i>	Ритуал «Тропа здоровья»	Семейный клуб «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник «1 июня – день защиты детей»
	<i>Огород</i>	Понедельник – день труда		Трудовая акция «Самый лучший кабачок»
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Методический кабинет</i>	10 заповедей нашего педагога	Педагогический клуб «Наставник»	Конкурс профессионального мастерства
	<i>Музыкальный зал</i>	Ритуал «Музыкальное приветствие»	Литературно-музыкальная гостиная	Литературные гостиные
	<i>Изостудия</i>		Детско-родительский клуб «Робоборик»	
	<i>Кабинет психолога</i>		Мамина школа «Творим вместе с мамой»	
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Приемная</i>	Правила нашей группы		Стенд «Мы сегодня поздравляем»
	<i>Групповая комната</i>	Традиционный день «Моя любимая книга»		Уголок «Моя любимая книга»
	<i>Спальня</i>	Традиция «Читаем перед сном»		

3.9.3.10. Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
1. Детская библиотека	- приобщение детей раннего и дошкольного возраста и их семей к книжной культуре - формирование стойкого интереса к книге – источнику знаний.	- экскурсии в библиотеку - литературные гостиные - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, персоналом д\с, родителями; - организация и проведение досугов и развлечений.
2. МОУ СОШ	- формирование интереса и желания учиться	- экскурсии в школу - посещение уроков
3. международное общественное движение «Родительская забота» и др.	- просвещение родительской общественности	- Родительский университет

3.9.4. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

3.9.4.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Специалисты ДОО	Функционал
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Заместитель заведующего, Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирует работу воспитательной деятельности;- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;- развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; – внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций – способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Педагогический клуб «Мастера воспитания» Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности
Условия работы с особыми категориями обучающихся	Созданы условия для работы с детьми с ТНР
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	п. 29.4.3.2. ФОП ДО

3.9.4.3 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
- Воспитывающая среда строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.9.4.4 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ г. Иркутска детский сад №55 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, фестиваль «Минута славы» - представление способностей детей и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды Организации

Модель РППС в соответствии с образовательными областями МБДОУ г. Иркутска детский сад

№55

Направления воспитания

Центры активности

Патриотическое	Патриотический центр, мини-музей
Социальное	Центр игры, уголок уединения, релаксации
Познавательное	Центр экспериментирования, центр конструирования, центр речи, центр книги
Физическое и оздоровительное	Физкультурный зал, центры двигательной активности
Трудовое	Уголок дежурства, территория детского сада
Этико-эстетическое	Музыкальный зал, центр творчества, центр театра, центр речи

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания
Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы	п. 32.3-32.6 ФОП ДО + Студия экспериментирования Изостудия Студия конструирования Студия экспериментирования Мультстудия «Говорящие стены»	См. п. 32.5 + 32.8 ФОП ДО + Специфика ДОО, в т.ч. вариативная часть
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (указать из ФОП ДО)	Условия (территория, здание, помещения, материалы, использованные при отделке и т.д.) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам	Комплексный план санитарно-эпидемиологических мероприятий, циклограмма контроля санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов и т.д.
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Условия (территория, здание, помещения, материалы, использованные при отделке и т.д.) соответствуют противопожарным требованиям	Комплексный план мероприятий по противопожарной и электробезопасности. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Условия труда соответствуют нормативным требованиям	Комплексный план мероприятий по охране труда. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО	Указать имеющиеся ресурсы (если есть)	См. п. 32.7 ФОП ДО
Перечни	Перечень художественной литературы. Перечень музыкальных произведений. Перечень произведений изобразительного искусства. Перечень анимационных произведений.	

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. В коллективе трудится 42 чел. Педагогических работников – 30 человек, административно-управленческий персонал – 3 чел.

Анализ состава работников позволяет отметить, что в дошкольном учреждении сложился относительно стабильный педагогический коллектив.

С детьми работают как опытные, квалифицированные педагоги, в основном имеющие длительный стаж практической деятельности, так и начинающие педагоги.

Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1.1. Заместитель заведующего	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1. Воспитатель Старший воспитатель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.2. Педагог-психолог	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.3. Учитель-логопед	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.4. музыкальный руководитель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.5. инструктор ФИЗО	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. помощник воспитателя	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом;	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, по потребности педагога	План самообразования (Приложение)
Педагог-психолог	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом;	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, по потребности педагога	План самообразования (Приложение)
Учитель-логопед	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом;	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, по потребности педагога	План самообразования (Приложение)
Музыкальный руководитель	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, по потребности педагога	План самообразования (Приложение)
Инструктор по ФИЗО	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом;	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, по потребности педагога	План самообразования (Приложение)

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

Холодное время года
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (1-3 года)

Режим работы 12 часов
с 7.00 до 19.00 часов.

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 — 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.20 — 08.50
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах	08.50 — 09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	09.00 — 09.25
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах	09.25 — 10.15
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	10.15 — 10.25
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.25 — 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 — 10.45
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.45 — 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 — 11.50
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50 — 12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 — 12.20
Дневной сон	12.20 — 15.20
Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельные игры, организованная образовательная деятельность, дидактические игры (по подгруппам)	15.20 — 16.05
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность по подгруппам)	16.05 — 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 — 16.30
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30 — 18.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельные игры детей.	18.30 — 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 — 19.00

Холодное время года
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (с 2 до 4 лет)

Режим работы 12 часов
с 7.00 до 19.00 часов.

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 — 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.20 — 08.50
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах	08.50 — 09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	09.00 — 09.50
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах.	09.50 — 10.15
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	10.15 — 10.25
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.25 — 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 — 10.45
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.45 — 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 — 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 — 12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 — 12.25
Дневной сон	12.25 — 15.25
Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельные игры, организованная образовательная деятельность, дидактические игры (по подгруппам)	15.25 — 16.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность по подгруппам)	16.10 — 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 — 16.35
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.35 — 18.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30 — 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 — 19.00

Холодное время года

СРЕДНЯЯ группа

Режим работы 12 часов

с 7.00 до 19.00 часов.

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 — 08.20
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	08.20 — 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.20 — 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 — 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Самостоятельная деятельность детей.	09.00 — 10.30
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 — 10.45
Подготовка к прогулке	10.45 — 10.55
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.55 — 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 — 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 — 12.30
Подготовка ко сну, (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная деятельность педагога с детьми (чтение перед сном)	12.30 — 12.50
Дневной сон	12.50 — 15.20
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.20 — 15.30
Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность (по подгруппам).	15.30 — 16.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.05 — 16.20
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 — 16.30
Прогулка	16.30 — 18.20

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, дидактические игры	18.20 — 18.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах).	18.30 — 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 — 19.00

Холодное время года
Разновозрастная группа (4-6)
Режим работы 12 часов
с 7.00 до 19.00 часов.

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 — 08.20
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	08.20 — 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.30 — 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 — 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Самостоятельная деятельность детей	09.00 — 10.30
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 — 10.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Самостоятельная деятельность детей.	10.45 — 11.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00 — 11.10
Прогулка	11.10 — 12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.20 — 12.30
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 — 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	12.45 — 12.55
Дневной сон	12.55 — 15.25
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, Самостоятельная деятельность детей	15.25 — 15.35
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.35 — 16.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 — 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 — 16.35
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	16.35 — 18.25
Возвращение с прогулки.	18.25 — 18.30
Подготовка к ужину, ужин. (Образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30 — 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 — 19.00

Холодное время года
Подготовительная к школе ГРУППА
Режим работы 12 часов
с 07.00 до 19.00 часов.

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 — 08.20
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	08.20 — 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.30 — 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 — 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Самостоятельная деятельность детей.	09.00 — 10.40
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.40 — 10.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Самостоятельная деятельность детей.	10.50 — 11.20
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20 — 11.25

Прогулка	11.25 — 12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка ку обеду.	12.30 — 12.35
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.35 — 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Совместная деятельность педагога с детьми (чтение перед сном)	12.50 — 13.05
Дневной сон	13.05 — 15.35
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.35 — 15.40
Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей	15.40 — 16.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.25 — 16.37
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.37 — 16.45
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	16.45 — 18.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин. (Образовательная деятельность в режимных моментах)	18.40 — 18.55
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.55 — 19.00

Теплое время года
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (1-3 года)
Режим работы 12 часов
с 7.00 до 19.00 часов.

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 — 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.20 — 08.50
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах	08.50 — 09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	09.00 — 09.25
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах	09.25 — 10.15
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	10.15 — 10.25
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.25 — 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 — 10.45
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.45 — 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 — 11.50
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50 — 12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 — 12.20
Дневной сон	12.20 — 15.20
Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельные игры, организованная образовательная деятельность, дидактические игры (по подгруппам)	15.20 — 16.05
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность по подгруппам)	16.05 — 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 — 16.30
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30 — 18.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельные игры детей.	18.30 — 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 — 19.00

Теплое время года
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (с 2 до 4 лет)
Режим работы 12 часов
с 7.00 до 19.00 часов.

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 — 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.20 — 08.50
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах	08.50 — 09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	09.00 — 09.50
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах.	09.50 — 10.15
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	10.15 — 10.25
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.25 — 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 — 10.45
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.45 — 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 — 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 — 12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 — 12.25
Дневной сон	12.25 — 15.25
Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельные игры, организованная образовательная деятельность, дидактические игры (по подгруппам)	15.25 — 16.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность по подгруппам)	16.10 — 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 — 16.35
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.35 — 18.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30 — 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 — 19.00

Теплое время года
СРЕДНЯЯ группа
Режим работы 12 часов
с 7.00 до 19.00 часов.

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 — 08.20
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	08.20 — 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.20 — 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 — 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Самостоятельная деятельность детей.	09.00 — 10.30
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 — 10.45
Подготовка к прогулке	10.45 — 10.55
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.55 — 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 — 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 — 12.30
Подготовка ко сну, (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная деятельность педагога с детьми (чтение перед сном)	12.30 — 12.50
Дневной сон	12.50 — 15.20
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.20 — 15.30
Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность (по подгруппам).	15.30 — 16.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.05 — 16.20
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 — 16.30
Прогулка	16.30 — 18.20

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, дидактические игры	18.20 — 18.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах).	18.30 — 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 — 19.00

Теплое время года
Разновозрастная группа (4-6)
Режим работы 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 — 08.20
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	08.20 — 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.30 — 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 — 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Самостоятельная деятельность детей	09.00 — 10.30
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 — 10.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Самостоятельная деятельность детей.	10.45 — 11.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00 — 11.10
Прогулка	11.10 — 12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.20 — 12.30
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 — 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	12.45 — 12.55
Дневной сон	12.55 — 15.25
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, Самостоятельная деятельность детей	15.25 — 15.35
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.35 — 16.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 — 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 — 16.35
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	16.35 — 18.25
Возвращение с прогулки.	18.25 — 18.30
Подготовка к ужину, ужин. (Образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30 — 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 — 19.00

Теплое время года
Подготовительная к школе ГРУППА
Режим работы 12 часов
с 07.00 до 19.00 часов.

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 — 08.20
Совместная деятельность педагога с детьми (чтение)	08.20 — 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.30 — 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 — 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Самостоятельная деятельность детей.	09.00 — 10.40
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.40 — 10.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Самостоятельная деятельность детей.	10.50 — 11.20
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20 — 11.25
Прогулка	11.25 — 12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.30 — 12.35

Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.35 — 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Совместная деятельность педагога с детьми (чтение перед сном)	12.50 — 13.05
Дневной сон	13.05 — 15.35
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.35 — 15.40
Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей	15.40 — 16.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.25 — 16.37
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.37 — 16.45
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	16.45 — 18.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин. (Образовательная деятельность в режимных моментах)	18.40 — 18.55
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.55 — 19.00

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Приоритетным является организация и проведение деятельности детей на свежем воздухе.

Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия и индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

4.4. Учебно-методическое обеспечение

Ранний возраст (1–3 года)

- Методический комплект ОП «Теремок»:

- Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательным программам «Теремок»/ под ред. Лыковой И.А.
 - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.
 - Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни.
 - Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.
 - Протасова Е.Ю. Познавательное развитие детей третьего года жизни.
 - Протасова Е.Ю. Познавательное развитие детей второго года жизни.
 - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.
 - Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни.
 - Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни.
 - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.
 - Каргаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни
 - Файзулаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста.
- Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста.
- «Ладушки» Каплунова И., Новосельцева И.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Речевая деятельность

1. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, 2023
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, 2023
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, 2024
4. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, 2024
5. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО (3-7), 2024

6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
10. Бабушкины сказки: Русские сказки. Комплексный демонстрационный материал, 2023
11. Бабушкины сказки: Русские сказки. Комплексный демонстрационный материал, 2023
12. Бабушкины сказки: Башкирские и русские сказки. Комплексный демонстрационный материал, 2023
13. Бабушкины сказки: Марийские и русские сказки. Комплексный демонстрационный материал, 2023
14. Бабушкины сказки: Тувинские и русские сказки. Комплексный демонстрационный материал, 2023
15. Бабушкины сказки: Татарские и русские сказки. Комплексный демонстрационный материал, 2023
16. Бабушкины сказки: Якутские и русские сказки. Комплексный демонстрационный материал, 2023
17. Бабушкины сказки: Сказки народов Коми и русские сказки. Комплексный демонстрационный материал, 2023
18. Бабушкины сказки: Чеченские и русские сказки. Комплексный демонстрационный материал, 2023
19. Бабушкины сказки: Эвенкийские и русские сказки. Комплексный демонстрационный материал, 2023

Познавательно-исследовательская деятельность

20. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 2022
21. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет, 2022
22. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет, 2022
23. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет, 2022
24. Воронкевич О.Д. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности. 3-7 лет, 2022
25. Воронкевич О.Д. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности. 3-7 лет, 2021
26. Воронкевич О.Д. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО, 2021
27. Воронкевич О.Д. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО, 2021
28. Воронкевич О.Д. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО, 2021
29. Воронкевич О.Д. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО, 2021
30. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах/ сост. Нищева Н.В.
31. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. «Байкал - жемчужина Сибири», 2016
32. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа, 2020
33. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа, 2020
34. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа, 2020
35. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа, 2020
36. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3

до 8 лет, 2023

37. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада, 2022
38. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада, 2022
39. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада, 2022
40. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, 2022

Общение со взрослым

41. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (5-8 лет):
 - Дворецкая И.А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 5+, 2019 (<https://cloud.mail.ru/public/4VQP/UtqinXLG4>)
 - Обо мне и для меня 5+ (<https://cloud.mail.ru/public/pmhy/vKP5rvvPX>)
 - Дворецкая И.А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 6+, 2019 (<https://cloud.mail.ru/public/D6nJ/EEzj9hkh2>)
 - Обо мне и для меня 6+ (<https://cloud.mail.ru/public/jT9w/PMCgv9f6p>)
 - Игровой комплект «Палитра эмоций» для всего учебно-методического комплекса
 - Дворецкая И.А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Рекомендации для родителей. Первый год обучения, 2019 (<https://cloud.mail.ru/public/wwsy/pDFaczJ59>)
 - Дворецкая И.А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Рекомендации для родителей. Второй год обучения, 2019 (<https://cloud.mail.ru/public/rgkt/QcKFG7PF8>)
42. Ельцова Ольга Михайловна, Антонова Г. А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. 5-7 лет, 2024.

Изобразительная деятельность

43. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах
44. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, 2019
45. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2019
46. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2019
47. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2019

Конструирование

48. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
49. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа
50. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа
51. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа

Игровая деятельность

52. Развивающий игровой комплект Люди и их жизнь
53. Развивающий игровой комплект Я и игрушки
54. Развивающий игровой комплект Я в детском саду

Двигательная деятельность

55. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, 2020
56. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет, 2020
57. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, 2020
58. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, 2022
59. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет, 2020
60. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет, 2021
61. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, 2021
62. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет, 2020
63. Сочеванова Е.А. подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных

областей в двигательной деятельности

Элементарная трудовая деятельность

Музыкальная деятельность

64. Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки»
65. Каплунова И., Новосельцева И. Праздник каждый день. Первая младшая группа. Конспекты с аудиоприложением (2 CD)
Каплунова И., Новосельцева И. Праздник каждый день. Вторая младшая группа. Конспекты с аудиоприложением (2 CD)
66. Каплунова И., Новосельцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты с аудиоприложением (2 CD)
67. Каплунова И., Новосельцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты с аудиоприложением (3 CD)
68. Каплунова И., Новосельцева И. Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. Конспекты с аудиоприложением (3 CD)
69. Каплунова И., Новосельцева И. Веселые досуги
70. Каплунова И., Новосельцева И. Моя Россия + аудиоприложение (2 CD)
71. Каплунова И. Наш весёлый оркестр (1 часть) + аудиоприложение (1 CD)
72. Каплунова И. Наш весёлый оркестр (2 часть) + аудиоприложение (1 CD, 1 DVD)

4.4. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	сен-тябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое	Проект «Здравствуй, детский сад»	+											
	День Байкала.	+											
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	Проект «Я люблю тебя, Иркутск»										+		
	Синичкин день. «Птицы Прибайкалья»			+									
	День конституции России				+								
	Проект «Георгиевская ленточка»									+			
	День Победы. Фестиваль военной песни.									+			
	Проект «Традиции русской народной культуры»									+			
	Проект «Русские народные промыслы»						+						
День Космонавтики									+				
Социальное	День пожилого человека. Проект «Дедушка с бабушкой рядышком»		+										
	Проект «Мальчики и девочки – два разных мира?»			+									
	День семьи, любви и верности											+	
	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»				+								
	Проект «Что такое хорошо – что такое плохо»					+							
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»							+	+				
	Фотоколлажи «Мой папа самый - самый», «Моя мама самая- самая»							+	+				
	Всемирный День семьи. Проект «Давайте делать добрые дела»										+		
	Развлечение «Детство – это я и ты»											+	
День дружбы «Дружба - главное чудо»												+	

Направления воспитания	Мероприятия	сен-тябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Познавательное	День Науки. Проект «Юный исследователь»						+	+					
	Всемирный День книг. Проект «Мой друг – книга»								+				
	День строителя. Проект «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь! Архитектура Иркутска»												+
Физическое и оздоровительное	«Папа, мама, я – спортивная семья»						+						
	Проект «Безопасность в моих руках»		+										
	Проект "Я - человек. Я отвечаю за своё здоровье"			+									
	Всемирный день здоровья.								+				
	Квест «О, спорт, ты – мир»										+		+
	Проект «Я – пешеход»											+	
Трудовое	Квест « Кто работает в детском саду»	+											
	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	+											
	Акция «Помогите птицам»			+									
	Конкурс «Лучший участок для зимней прогулки делаем всей семьей»				+								
	День выбора «Город профессий»					+							
	Неделя родительского мастерства						+						
	Акция «Цветущий город»		+						+				
Этико-эстетическое	Выставка детского рисунка «Мой любимый детский сад»	+			+								
	Всемирный день музыки. Квест «Музыкальная страна»		+										
	Выставка – конкурс «Новогодний подарок»				+								
	Проект «Страна вежливости»					+							
	Проект «Сказка – ложь, да в ней намёк»							+					
	Театральный фестиваль								+				
	Виртуальные экскурсии разной тематики «Я люблю тебя, Иркутск»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Фестиваль «Город на песке»										+		
Конкурс на лучшую клумбу												+	