

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №55

**Лэпбук**  
**«Мир дикой природы Сибири. Животные»**

Методические рекомендации  
к учебно-дидактическому пособию

Автор: Павлова Елена Павловна

Иркутск  
2021

## Содержание

Актуальность.....	2
Методические рекомендации для педагогов при работе с лэпбуком «Мир дикой природы Сибири. Животные» .....	3
Структура пособия.....	4
Заключение.....	5
Литература.....	6
Приложение.....	7

## Актуальность

Современные педагоги в связи с внедрением ФГОС дошкольного образования ищут новые подходы, идеи, технологии для того, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников.

Одной из таких форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области и способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий, является лэпбук.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит "наколенная книга", которая представляет собой тематическую папку с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

Это методическое пособие, которое может быть разработано либо педагогами, либо в совместной деятельности взрослых и детей.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- -обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста.

Использование таких ярких, красочных пособий позволяет решать сразу несколько задач:

- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления;
- плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры;
- увеличить объем коррекционного воздействия.

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность педагога наравне с детьми, отображает добровольное присоединение детей к деятельности.

### **Методические рекомендации для педагогов при работе с лэпбуком «Мир дикой природы Сибири. Животные»**

Данный лэпбук разработан, чтобы повысить интерес детей к занятиям по экологическому развитию.

Лэпбук представляет собой папку-раскладушку из трех разворотов. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки с играми, информацией для детей. Все кармашки подписаны. Ребенок имеет возможность самостоятельно выбрать задание, которое он бы хотел выполнить.

#### **Цель данного пособия:**

- развитие познавательных способностей детей, систематизация знаний по средствам развивающих заданий и игр.

#### **Задачи:**

- закрепить знания детей о диких животных, их отличительных особенностях, внешнем виде;
- способствовать развитию внимания, наблюдательности, памяти, мышления;
- расширять словарный запас по теме, развивать общие речевые навыки;
- воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к животным и родной природе.

Лэпбук включает в себя дидактические игры: «Следы на снегу», «Учимся рисовать», «Кто что ест?», «Парные картинки», «Кто где живет?», «Кто как зимует?», «Красная книга «Птицы», «Красная книга «Звери», «Экологические знаки», лото «Кто спрятался?», «Загадки».

Все эти игры направлены на расширение представлений о дикой природе Сибири, помогают лучше запомнить, понять и закрепить пройденный материал, систематизировать работу с детьми по данной теме.

Данное учебно-дидактическое пособие позволяет воспитателю творчески подойти к процессу развития экологических представлений у дошкольников.

## Структура пособия

Дидактическое пособие «Мир дикой природы Сибири. Животные» - настоящая книга-сокровищница, предназначенная для организации интересных познавательных занятий в ДОУ.

В лэпбук входят:

- **Игра «Следы на снегу»** (см. Приложение 1) Цель: расширить знания детей о диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами.

- **Игра «Кто что ест?»** (см. Приложение) Цель: расширить знания детей о том, чем питаются дикие животные.

- **Лото «Кто спрятался»** (см. Приложение) Цель: расширить и уточнить представления о диких животных нашего края.

- **Игра «Кто где живет?»** (см. Приложение) Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

- **Игра «Кто как зимует?»** (см. Приложение) Цель: расширить представления детей о жизни животных наших лесов в зимний период.

- **Загадки** (см. Приложение). Цель: научить детей видеть за образным описанием реальный объект, предмет.

- **Игра "Парные картинки"** (см. Приложение) Цель: учить детей анализировать картинки, находить одинаковые.

- **«Учимся рисовать»** (см. Приложение) Цель: учить рисовать по заданному образцу, совершенствовать навыки рисования.

- **«Экологические знаки»** (см. Приложение) Цель: закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки.

- **«Красная книга «Птицы», «Красная книга «Звери»** (см. Приложение) Цель: расширить знания детей о птицах, животных, занесенных в Красную книгу.

## Заключение

Такая необычная подача материала привлекает внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать, поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал. В результате работы с лэпбуком дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют инициативу в общении, умеют задавать вопросы, делать умозаключения; становятся более любознательными; склонными наблюдать, экспериментировать; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

инициативны, самостоятельны в различных видах деятельности, способны выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; активы, успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что работа с лэпбуком оказывает положительное воздействие на развитие детей, это отличный способ закрепления и повторения материала проекта или тематической недели.

### **Литература:**

1. Е.Блохина, Т.Лиханова «Лэпбук «наколенная книга» Журнал «Обруч» № 4 2015 год.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
3. Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [электронный ресурс].

# Приложение

**Приложение 1. Игра-лото «Кто спрятался?»** Цель: расширить и уточнить представления о диких животных нашего края. Ход игры: ребенок выбирает карточку, рассматривает, определяет по силуэту животное и закрывает силуэт карточкой выбранного животного.



**Игра «Кто где живет?»** Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. Ход игры: используя карточку с иллюстрацией, ребенок сопоставляет зверя, птицу, с местом где они живут.



**Игра «Кто что ест?»** Цель: расширить знания детей о том, чем питаются дикие животные. Ход игры: к каждому животному ребенок должен выбрать карточку с изображением того, чем он питается.



**Игра «Красная книга. Птицы», «Красная книга. Звери»** Цель: расширить знания детей о птицах, животных, занесенных в Красную книгу. Ход игры: ребенок составляет описательный мини-рассказ о животном, птице занесенных в Красную книгу.



**Игра «Парные картинки»** Цель: учить детей анализировать картинки, находить одинаковые. Ход игры: воспитатель просит найти и назвать одинаковые картинки, показать их играющим.



**Игра «Кто как зимует?»** Цель: расширить представления детей о жизни животных наших лесов в зимний период. Ход игры: воспитатель зачитывает отрывки из познавательных рассказов о зимовке животных, ребенок рассматривает и анализирует картинку, делает выводы и их озвучивает.



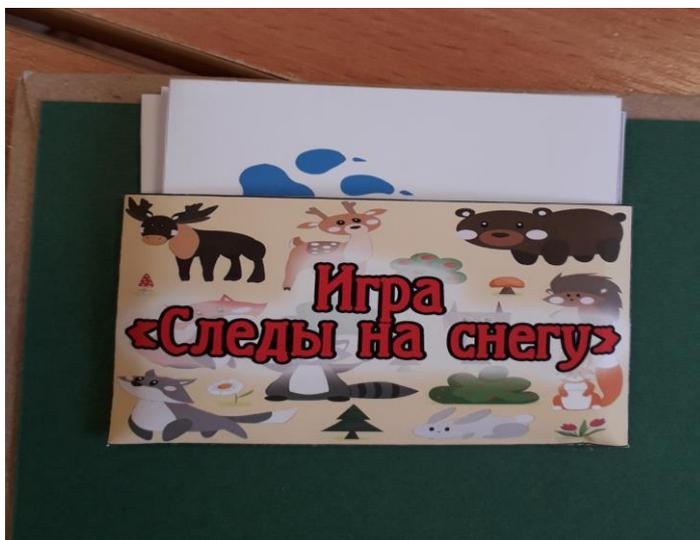
**Игра "Учимся рисовать"** Цель: учить рисовать по заданному образцу, совершенствовать навыки рисования. Ход игры: по выбору детей или воспитателя, дети учатся последовательно, глядя на образец рисовать животное.



**«Загадки»** Цель: научить детей видеть за образным описанием реальный объект, предмет. Ход игры: на столе перед детьми карточки с картинками. Воспитатель читает загадки, дети рассматривают свои картинки и находят предмет соответствующий той или иной загадке.



**Игра «Следы на снегу»** Цель: расширить знания детей о диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами. Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть следы диких животных, угадать кому какие отпечатки принадлежат.



**Игра «Экологические знаки»** Цель: закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки. Ход игры: выбрав карточку ребенок должен рассказать, о том, что нельзя делать в лесу и почему.

