

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
города Иркутска детский сад № 58

**Экологический проект**

**«Мы - за чистый город»**

*(подготовительная к школе группа)*

**Воспитатель:  
Шадрина И.В.**

**г.Иркутск**

## **Актуальность**

Проблема загрязнения городов мусором сегодня очень актуальна и останется такой еще долгое время, пока человечество не изобретет совершенно новые, новаторские способы утилизации всех видов отходов. К сожалению, в последнее время проблема утилизации отходов особенно затрагивает Россию. Подход к сбору мусора в европейских странах кардинально отличается от российского подхода, когда мусор разного сорта распределяется по отдельным контейнерам, которые впоследствии проще сортировать и утилизировать. Если рассматривать эту проблему глобально, то от обычных граждан здесь мало, что зависит. Но есть вещи, которые мы, граждане, можем и должны делать, чтобы сохранить природу и окружающий нас мир чистыми: не мусорить на улицах нашего города и в своих квартирах, выбрасывать отходы только в положенных местах, находить способы дальнейшего использования отходов и сырья (их переработки, привлекать внимание граждан к проблеме загрязнения своей «малой Родины», проводить просветительскую работу среди детей и родителей. И вот тогда, совместными усилиями, очистив место своего проживания и пребывания, мы внесем свой небольшой вклад в общее большое дело по сохранению окружающего нас мира и природы.

**Цель:** способствовать формированию у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении чистоты своего города.

### **Задачи:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Способствовать расширению знаний доступных пониманию детей об экологической проблеме города Иркутска.
3. Формировать основы экологической культуры детей старшего дошкольного.
4. Учить детей разнообразным способам экологически безопасного взаимодействия с объектами окружающей среды; способам рационального использования различных материалов, которые употребляются в бытовой и детской деятельности.
5. Способствовать формированию практических навыков в решении безопасных для детей экологических ситуаций, возникающих в повседневной жизни.
6. Повысить уровень экологической культуры родителей с помощью информационных сообщений.

7. Учить заботиться о чистоте и красоте в своем доме, подъезде, дворе, улице, городе.
8. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.

#### **Формы работы по реализации проекта:**

- наблюдения и экологические экскурсии;
- создание презентации, слайд шоу;
- познавательное чтение;
- конкурсы и викторины,
- продуктивная деятельность,
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры.

Итоговое мероприятие

#### **Формы и методы работы с родителями:**

- Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Участие родителей в субботнике.
- Проведение совместных экологических экскурсий.

#### **Участники проекта:**

- дети подготовительной группы
- воспитатели
- родители воспитанников

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

#### **Ожидаемый результат:**

- дети обогатят знания и представления о правильном поведении в природе; будут знать и называть источники загрязнения окружающей среды;
- будут бережнее относиться к природным ресурсам; следить за чистотой и порядком на своем участке в детском саду, в своем дворе;
- будет активизирована коммуникативная функция речи и познавательная деятельность детей; обогатится словарь;
- повысится уровень экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей.

**Программа выполнения работы по проекту**

№	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей	Взаимодействие с родителями
1.	Познавательное развитие	<p><u>Беседы:</u> «Войди в природу другом», «Город, в котором я живу», «Правила поведения в природе», «Как ты помогаешь природе?», «Стань защитником природы», «Чистый город – наше здоровье», «Враг природе - это мусор!», «Съел конфетку - убери фантик в карман», «Вторая жизнь ненужных вещей».</p> <p><u>Проблемные ситуации:</u> «Где легче дышится?», «Где приятней гулять?», «Как экономно использовать бумагу», «На кого обижен лес», «Что произойдет, если...».</p> <p><u>Экспериментальная деятельность:</u> Проведение опытов по очистке воды, «Зеленые пылесосы», «Пламя загрязняет воздух», «Где семечку лучше живется?».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что сделано из бумаги и пластмассы?», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Что сначала, что потом», «Съедобное – не съедобное», «Очистители и загрязнители воздуха», «Хорошо - плохо», «Наведем порядок», «Кому нужен воздух?».</p>	<p><u>Беседа</u> _____ <u>с родителями</u> об актуальности данной проблемы.</p> <p><u>Размещение</u> в родительском уголке материала на тему «Будь примером, охраняй природу!», «Как научить ребенка безопасному поведению в природе».</p>

		<p><u>Наблюдения</u> за деревьями, птицами, насекомыми, погодой, экологической тропой.</p> <p><u>Рассматривание</u> фотоматериалов о Красной книге, иллюстраций серии книг о природе, альбомов «Времена года», «Птицы нашего края», «Насекомые», «Растительный мир Мордовии».</p> <p><u>Викторина</u> «Лес – наше богатство», «Друзья природы».</p>	
2.	Речевое развитие	<p>Составление рассказа с детьми «Как сохранить чистоту города, где мы живем».</p> <p><u>Рассказывание</u> из личного опыта «Как я помогаю природе».</p> <p><u>Чтение:</u> П. Воронько «Лучше нет родного края», Ч. Айтматова «О чем говорит Земля?», отрывка из книги Шорыгиной «Экологические сказки» – «Земля-кормилица», Н.А. Рыжова «Как люди речку обидели», «Серая Шапочка и Красный Волк», В. Сухомлинский, «Стыдно перед соловушкой».</p> <p><u>Заучивание</u> стихотворения В. Орлова «Ты, скажи мне реченька лесная... », пословиц и поговорок о природе.</p>	<p><u>Организация выставки</u> художественной литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения.</p>
3.	Физическое развитие	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Наши алые цветы», «Деревья», «Грибы», «Мак», «Прилетели птички».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Раз, два, три – к дереву беги», «Козы, кыш от</p>	<p>Консультация «Экологические катастрофы»</p>

		<p>березы», «Медведь и пчелы», «Паук и мухи», «Совушка», «Поймай комара», «Ручеек», «Собери цветок» (игра – эстафета), «Перелет птиц», «Коршун и наседка».</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Подуем на одуванчик», «Аромат цветов»</p>	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>НОД</u> Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»; рисование «Цветут сады», «Деревья в нашем парке», «Запрещающие знаки», «Субботник».</p> <p><u>Рисование</u> плакатов: «Берегите Землю, берегите!», «Мы за чистый город!»</p> <p><u>Художественный труд:</u> «Мусорная фантазия»</p> <p><u>Раскраски</u> «Времена года», «На лугу», «Кто живет в море?», «Кто живет в лесу?» и др.</p> <p><u>Слушание</u> «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p><u>Экологический праздник</u> «День Земли».</p>	<p><u>Консультация</u> «Поведение взрослых на природе – пример для малышей»</p>

5.	Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Беседы:</u> «Планета Земля в опасности», «Красная книга» Земли, «Не загрязняй природу!»</p> <p><u>Ситуативное общение</u> на тему: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Больница для зверят», «Уборка мусора в городе», «Коммунальные службы», «Мусороперерабатывающий завод».</p> <p><u>Экологическая акция</u> «Природа просит помощи», «Красивый город – чистый город».</p> <p><u>Трудовой десант</u> «Чистая территория».</p> <p>Уборка территории детского сада.</p> <p>Посадка семян цветов для рассады.</p> <p><u>Просмотр мультфильма</u> «Сказка о белой льдинке», «Чему учит экология» (Из серии мультфильмов «Фиксики»)</p>	<p><u>Участие родителей</u> в акции «Сохраним мир птиц» (изготовление скворечников), в трудовом десанте «Чистый город».</p>
----	--------------------------------------	---	---

### Оценка результатов проекта

1. Дети владеют нормами и правилами поведения в быту, в природе, общественных местах от которых зависит чистота и благоустройство города Саранска.
2. Сформировались знания и умения детей и взрослых о возможности принести посильную пользу своему городу в благоустройстве и создании красивой природной среды.
3. Появление желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.