

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОД ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КСПК)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 58
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 58)**

**«Развитие компонентов речевой системы детей в
игровой деятельности посредством развития
мелкой моторики».**

Воспитатель: Шадрина И.В.

2019г.

«Развитие компонентов речевой системы детей в игровой деятельности, посредством развития мелкой моторики».

Актуальность

Специалисты считают, что в дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики рук, т. к. сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики. Так, на основе обследования детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Таким образом, одним из наиболее эффективным средством речевого развития детей служит развитие мелкой моторики.

Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи ребенка, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Как родителей, так и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное речевое развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Одним из показателей готовности к школьному обучению ребенка является сформированность его речевых навыков.

. Систематическое и планомерное использование разнообразных форм работы, направленных как на развитие общих движений кистей рук, так и на развитие тонких движений пальцев рук помогает детям в дошкольном возрасте быстрее освоить правильную речь. Данный опыт работы ещё раз подтверждает высказывание известного исследователя детской речи М.М. Кольцовой, которая пишет, что «есть основание рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат».

В процессе действий с предметами у детей уже в младшем возрасте начинается развитие мелкой моторики. Первыми появляются хватательные движения, наряду с этим происходит восприятие и развитие зрительно – двигательной координации, развивается ручная умелость, отрабатывается согласованность действий обеих рук, дифференцируются движения пальцев. При нормальном развитии к концу 3 года подражание движений не представляет достаточной трудности. Малыш достаточно точно воспроизводит направленные движения, воспроизводит действия с предметами, которые часто состоят из нескольких последующих этапов.

К сожалению, в последние годы у большинства детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, отмечается недоразвитие мелкой моторики кистей рук, речевые навыки развиты недостаточно, речь малыша малопонятна для окружающих, не соответствует возрастным нормам.

Недостаточное развитие мелкой моторики, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к посещению ребенком детского сада.

Моя разработка не содержит принципиально новых открытий и изобретений. Поэтому я применяю уже известные приёмы, развития мелкой моторки руки, в игровой деятельности, адаптированные к различным ситуациям и условиям.

Организация игровой деятельности.

Разработка рассчитана на проведение игровой деятельности детей в утреннее время и во вторую половину дня.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. В свободное время, вечерами, играя с детьми мы используем нетрадиционные методы работы:

1 Сортировка семян (требуется рассортировать различные виды семян с помощью пинцета);

2 Переливание жидкостей и не только (начинать лучше с "переливания" семян, например, гороха. После этого можно учиться "переливать" песок, и только потом воду);

3 Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков (хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук);

4 Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке (каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук ребенка);

5 Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т. д. (также улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальчиков ребенка);

6 «Сухой бассейн». Ребенок погружает руку в разноцветные контейнеры от шоколадных яиц или гороха и на ощупь ищет игрушку, спрятанную там . Найденная игрушка доставляет огромную радость ребенку.

Данная методическая разработка поможет педагогам использовать предложенный материал для развития мелкой моторики у детей 3-4 лет.

Картотека упражнений для пальцев и кисти.

Игра "Зайка".

Большими пальцами прижимаем к ладони мизинец и безымянный палец. Указательный и средний пальцы прямые-это "ушки" "Кто ушами шевелит, и морковкою хрустит? Это наш зайка! Веселый попрыгайка!" (поочередно сгибаем то средний, то указательный пальцы).

Игра "Зайка- барабанщик".

Указательный и средний пальцы- "уши", вытянуты вверх. Большим пальцем стучим то по безымянному пальцу, то по мизинцу.

Игра "Ножницы".

Рука расположена параллельно какой-либо поверхности, безымянный палец и мизинец прижаты большим пальцем к ладони. Указательный и средний пальцы прямые. Имитируем движения ножниц. "Нам без ножниц никуда! С ними платье мы (мы штаны) сошьём всегда!"

Игра "Вилка".

Рука поднята вверх, указательный, средний и безымянный пальцы прямые, друг от друга находятся на расстоянии. Мизинец прижат к ладони большим пальцем. "Натыкаем мы на вилку ма короны и сосиску!"

Игра "Очки".

На правой руке большой и указательный пальцы соединить в кольцо, на левой руке пальцы тоже соединить в кольцо. Средний, безымянный и мизинец на обеих руках прямые и плотно прижаты друг к другу. "Как ты не крути, а колечки похожи на очки" или "Раз колечко, два колечко- вот очки для человечка" (приставить сделанные "очки" к глазам)

Игра "Мостик".

"Речка широкая, речка глубокая. Как нам речку перейти, сухими домой прийти? Надо мостик нам найти, чтобы речку перейти", Большой палец соединить с безымянным пальцем и мизинцем, указательный и средний пальцы прямые и прижаты друг к другу. В таком положении находятся обе руки. Располагаем их параллельно друг другу так, чтобы безымянный палец левой руки касался безымянного пальца правой руки.

Игра "Пчёлка".

Указательный палец прямой, остальные пальцы прижаты к ладони. Вращаем указательным пальцем по часовой стрелке. Затем против часовой стрелке. Упражнения выполняются сначала левой рукой, потом правой и двумя руками одновременно. "Пчёлка над цветком летает, нектар пчёлка собирает. Приготовит она мёд, детям радость принесёт".

Игра "Лягушка- квакушка".

"Лягушка- квакушка, на болоте живёт. Лягушка- попрыгушка своим детям комаранесёт", - указательный палец и мизинец полусогнуты, большой палец придерживает средний и безымянный палец.

Игра "Три брата".

"Три брата- молодца, три весёлых удалца"- указательный, средний и безымянный пальцы прямые и немного напряжены. Большой палец придерживает мизинец. Пальцы находятся в таком положении 5-10 минут, после упражнения необходимо встряхнуть руками.

Игра "Друзья".

"Вместе пальчики всегда, они друг без друга никуда (пальцы левой и правой руки и лежат на поверхности стола). Если вдруг они поссорятся (пальцы разводим в стороны), то быстро и мирятся (пальцы прижимаем друг к дружке)".

Игра "Собака".

"Собака хвостиком виляет, с ребятами играет"- соединить вместе обе руки и поставить их на ребро. Большие пальцы плотно прижаты друг к другу и подняты вверх. Мизинцы то отходят от остальных пальцев, то вновь соединяются с ними, таким образом "собака" гавкает.

Игра "Лошадка".

"Лошадка скачет по лугам, по полям, по лесам"- правая рука поставлена на ребро, большой палец поднят вверх, левая рука обхватывает её под углом сверху- большой палец поднят вверх.

Игра "Коготки".

"Есть у кошки коготки, только спрятаны они (обе руки поставлены вертикально, кончики пальцев согнуты). Если кошку разозлить, она готова их выпустить (выпрямить пальцы)".

Игра "Петушок".

"Петя-петя-петушок, вверх он поднял гребешок"- большой и указательный пальцы соединены, средний, безымянный пальцы и мизинец подняты вверх и разведены в стороны.

Конспект НОД « Солнышко в ладошке» развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

Цель : Развивать речь детей посредством игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать координацию движений обеих рук, навык работы ведущей рукой.
- Формировать контроль за мышечным тонусом пальцев, координацию движений рук и зрения.
- Учить ритмично, четко и внятно рассказывать стихотворения, согласовывать движения рук и пальчиков со словами, свои действия с действиями других детей.
- Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память,
- Формировать познавательный интерес, усидчивость, любознательность, самостоятельность, интерес к занятиям, к развивающим играм.
- Развивать умение реагировать на инструкцию воспитателя, выполнять задание, доводить дело до конца.

Нетрадиционные методы: массаж шестигранными карандашами, прищепки, сухой бассейн.

Оборудование: Кукла –перчатка, прищепки, миски с крупой, шапочки-мышек.

Ход занятия :

Дети входят в группу .Встают в круг.

- Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся !

- Возьмитесь за руки ,посмотрите друг на друга и улыбнитесь!

- Молодцы ! Проходите сюда, присаживайтесь на подушечки .

Сюрпризный момент :

Из-за ширмы появляется девочка .

Маша : Здравствуйте ребята !Меня зовут Маша я очень люблю играть !

А вы любите ? Приготовьте свои ручки будем играть !

1 Пальчиковая гимнастика :

Этот пальчик дедушка ,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папа,

Этот пальчик мама,

Этот пальчик я

Вот и вся моя семья !

Маша: Я хочу загадать вам загадку :

Ночью спрячется оно

Станет во дворе темно

Утром снова к нам в оконце

Бьется радостное... (солнце).

-Правильно солнышко !

Маша.: Ой ,что –то солнышко грустило , совсем его тучка закрыла .

- Не грусти ,Маша, мы с ребятами развеселим солнышко !

- Давайте расскажем стишок для солнышка !

2 Пальчиковая гимнастика :

Светит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку ,

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку !

Маша: Наверное солнышко лучики потеряло , надо помочь ему их найти.

Раздает детям карандаши .

Вопросы : Какого цвета карандаши ? (желтого)

На что они похожи ? (на лучики)

3 Массаж рук.

Катать карандаш между ладонями .

Воспитатель: Потрите лучики между ладонями ,чтобы они засверкали !

А теперь поочереды подойдите к столу и положите лучики вокруг солнышка!

Посмотрите как засияло наше солнышко ! Какое оно ?

(веселое , красивое , желтое)

Маша: Молодцы ребята ! А вы любите делать подарки ?Так давайте ,чтобы солнышко согрело нас еще больше , подарим ему лучики .

4 Игра с прищепками.

Воспитатель: Садитесь за столы .У каждого из вас лежит вот такое веселое солнышко.

А лучики я предлагаю сделать из прищепок ,которые лежат в корзиночках.

Маша помогает детям .

Вопросы:

- Какого цвета лучик прицепил ?

- Сколько лучиков ?

- Какие лучики цветом ?

Детские работы вывешиваются на магнитную доску .

Воспитатель: Все рады солнышку ! И дети ,и звери ,и птички и даже маленькие мышки радуются солнышку !

Одеть шапочки мышек .

Воспитатель : Как пищат мышки ?

5 Под. игра:« Вышли мыши как –то раз».

Маша: Солнышку очень понравилось играть с вами и оно приготовило вам сюрприз !

6 Сухой бассейн.

Воспитатель: А сюрприз спрятан вот в этих мисках с горохом .

Подойдите к столам , опустите ручки и пошевелите пальчиками .

Дети ищут шоколадных матрешек в горохе .

Маша: Ребята ,вы сегодня очень хорошо играли и занимались !

Погладьте себя по головке , а теперь соседа .

Маша с солнышком прощается с детьми .

Литература:

- 1 *Плутаева Е.В.* «Развитие мелкой моторики» Д.В. №5 2005г.
- 2 *Рузина М.С.* «Пальчиковый игротренинг». — СПб., 1998г.
- 3 *Рузина М.С.* Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб., 2000г.
- 4 *Савина Л.П.* «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».— М., 1999г.
- 5 *Савинов А.И. Комарова Т.С* «Коллективное творчество дошкольников» -М 2005г.
- 6 *Шайдурова Н.В* «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М 2008г.
- 7 *Урадовских Г.* « Руки учат говорить»- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.
- 8 *Цвынтарный В.В.* «Играем пальчиками и развиваем речь». —СПб., 1999г.

