

## Технологическая карта занятия по развитию речи

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Тема:** «Осень»

**Цели:** Уточнить и обобщить знания детей по теме «Осень»

**Задачи:** Развивать умение детей составлять последовательный рассказ по образцу воспитателя по серии картинок на тему «Осень»; Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень»; Формировать правильное произношение звука «ш», «ж», «у»; Развивать умение составлять описательный рассказ об овощах и фруктах с опорой на вкусовые анализаторы; Развивать связную речь, наглядно – образное мышление, внимание, сосредоточенность, выдержку; Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа:** Наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций о временах года, беседа на тему «Овощи», «Фрукты».

**Ресурсное обеспечение:** Серия картинок на тему «Осень», овощи и фрукты настоящие, макеты овощей и фруктов, магнитная доска, корзинка с овощами и фруктами.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	Предлагает встать в круг и повторить стихотворение. - Листья в парке шелестят (произносят звук ш-ш-ш-ш) Пчелы больше не жужжат (произносят звук ж-ж-ж-ж) Дует ветер все сильнее ("дуют " и произносят звук у-у-у-у) Осень, приходи скорей!	Встают в круг: произносят звук ш-ш-ш-ш произносят звук ж-ж-ж-ж дуют " и произносят звук у-у-у-у
<b>Организационно-поисковый</b>	Спрашивает, какое сейчас время года? - Как вы думаете, что можно сказать про осень? Какая она бывает?  - Верно. Скажите, какие осенние	Говорят – осень.  Отвечают: Осень бывает (ранняя - поздняя, теплая – холодная, солнечная - пасмурная, сухая – дождливая, золотая, разноцветная)  Перечисляют осенние месяцы:

<p>месяцы вы знаете?</p> <p>Что происходит в природе с наступлением осени?</p> <p>Предлагает детям найти картинку с тем явлением, которое назвали.</p> <p>Просит прикрепить картинку на доску.</p> <p>Говорит, ребята послушайте мой рассказ про осень. А помогут мне его составить картинки.</p> <p>Просит детей сесть на стульчики.</p> <p>Образец рассказа.</p> <p><b><u>Составляет рассказ по серии картинок.</u></b></p> <p>Предлагает детям рассказать об осени.</p> <p>Вызывает по два ребенка.</p> <p>Предлагает одному ребенку начать рассказ по серии картинок, другому – продолжить рассказ.</p> <p>Молодцы!</p> <p>Обращается к детям: А еще осень называют урожайной. Как вы думаете, почему?</p> <p>А какой же урожай мы собираем</p>	<p>сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Перечисляют признаки осени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Листья на деревьях желтеют и опадают.</li> <li>- Люди одевают теплую одежду.</li> <li>- Часто дует сильный ветер.</li> <li>- Часто идут дожди.</li> <li>- Люди в садах и огородах собирают урожай, делают заготовки на зиму.</li> <li>- Птицы улетают в теплые края.</li> <li>- Звери в лесу готовятся к зиме, делают запасы, утепляют норы.</li> </ul> <p>Садятся на стульчики</p> <p>Слушают рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Самостоятельно составляют рассказ по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наступила осень</li> <li>- Листья на деревьях желтеют и опадают.</li> <li>Люди одевают теплую одежду.</li> <li>- Часто дует сильный ветер.</li> <li>- Часто идут дожди.</li> <li>- Люди в садах и огородах собирают урожай, делают заготовки на зиму.</li> <li>- Птицы улетают в теплые края.</li> <li>- Звери в лесу готовятся к зиме, делают запасы.</li> </ul>
---	--

	<p>осенью?</p> <p>А сейчас я предлагаю вам поиграть!</p> <p><b>«Мы пойдем в огород»</b></p> <p>Обращение к детям:</p> <p>- Ребята, вы любите играть?</p> <p>Сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется <b>«Узнай по вкусу и запаху»</b></p> <p>Показывает блюдо, на котором нарезанные овощи и фрукты.</p> <p>Предлагает закрыть глаза.</p> <p>Подносит кусочек овоща или фрукта. (Вы будете с закрытыми глазами определять овощ, фрукт по запаху, а затем на вкус.</p> <p>Просит описать то, что они съели.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Перечисляют овощи, фрукты, которые собирают осенью.</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Проговаривают слова</p> <p>Выполняют движения по тексту</p> <p>Проявляют интерес</p> <p>Радуются</p> <p>Закрывают глаза</p> <p>Угадывают по запаху</p> <p>Пробуют на вкус</p> <p>Рассказывают, что они съели.</p> <p>Составляют краткий описательный рассказ о овощах и фруктах.</p> <p>- Это апельсин. Он круглый, оранжевый. На вкус – кисло – сладкий. Растет на дереве. Апельсин это фрукт.</p> <p>Это морковь. Она оранжевая, продолговатая. На вкус – сладкая. Растет на грядке. Морковь это овощ.</p>
<p><b>Рефлексивно-корректирующий</b></p>	<p>Спрашивает:</p> <p>Вам понравилось играть?</p> <p>Что вам понравилось больше всего?</p> <p>Говорит: - Ребята, за то что вы так хорошо и дружно играли Осень приготовила для вас подарок.</p> <p>Вносит корзину с фруктами и овощами.</p> <p>Говорит, что эту корзинку мы возьмем в группу и еще раз попробуем все овощи и фрукты.</p> <p>Просит попрощаться с гостями.</p>	<p>Говорят, что им понравилось больше всего.</p> <p>Проявляют интерес к словам воспитателя.</p> <p>Радуются корзине с овощами и фруктами.</p>

## Ожидаемый результат:

**Воспроизводят:** умение составлять связный рассказ по серии картин.

**Понимают:** принцип составления рассказа по серии картинок на тему «Осень».

**Применяют:** умение отвечать на вопросы, применяют знания на практике.

## Рефлексивный лист анализа занятия по развитию речи

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1	Достигнута ли цель занятия?			
2	Развивался ли интерес детей в процессе занятия?			
3	Соответствие методов и приемов обучения (в зависимости от возраста):			
	роль образа			
	показ действий			
	словесные приемы, их характер в зависимости от возраста (вопросы, задания, инструкции, оценка детских ответов)			
	упражнения детей			
	занимательные игры			
	задачи, загадки			
4	Анализ деятельности педагога на занятии:			
	грамотность, четкость, лаконичность или полнота демонстрации объяснений, заданий, указаний;			
	умение организовать самостоятельную практическую деятельность детей;			
	умение активизировать мысленную деятельность детей, подводить к обобщению, делать выводы, доступность обобщения воспитателя;			
	умение активизировать речь детей (конкретность, точность вопросов, разнообразие их формулировок);			
	индивидуальная работа на занятии;			
	воспитательное влияние на детей (демократизм, плюрализм, сотрудничество, культура общения);			
подведение итога, обобщения				
5	Анализ деятельности детей на занятии:			
	заинтересованность			
	внимание			
	желание работать			
	организованность			
	спокойное поведение			
	умение и желание отвечать на вопросы			
	самостоятельность			
	полнота ответов			
желание исправить				

	дополнить ответ товарища			
	помочь ответу товарища			