

О.С. Ушакова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
4–5 ЛЕТ



Развиваем речь



Уважаемые взрослые!

Эта тетрадь поможет ребенку повторить то, что он узнал на занятиях по развитию речи для детей пятого года жизни, познакомиться с новыми словами, поиграть в незнакомые ему речевые игры. Ее можно использовать в групповой и индивидуальной работе, в детском саду и дома.

В тетради много рисунков, загадок, игр со словом, различных заданий, упражнений. Они соотносятся с теми задачами, которые решаются на специальных речевых занятиях.

Значки предназначены для вас. Это значит, что вы должны вместе с ребенком выполнить то или иное задание. Например, детям загадывается загадка. Не торопитесь подсказать ребенку ответ, пусть он сам подумает.

Если ребенку задается вопрос, здесь тоже спешить не надо. Пусть он ответит не сразу — самое главное то, что он задумался, а вы поможете ему найти ответ. Если ребенок показывает на картинку и не называет ее, подождите и попросите его назвать предмет, о котором идет речь.

Очень важно научить детей рассказывать, т.е. наша задача — развить у ребенка умение связно выстраивать любое высказывание. И здесь нам помогут картинки. Параллельно мы будем обогащать словарь новыми словами, работать над тем, чтобы дети усваивали значение разных слов. При этом мы будем следить за грамматической стороной речи ребенка, чтобы он правильно согласовывал слова в роде, числе, падеже.

Вы можете записать прямо в тетради интересные высказывания ваших детей. Взрослый начинает предложение, а ребенок продолжает его. И так до тех пор, пока ребенок не научится рассказывать самостоятельно.

Предлагаемая тетрадь поможет ребенку глубже освоить все стороны речевого развития, введет его в мир новых слов. Ему захочется «поиграть со словом». Все это разовьет «чувство языка», вызовет интерес к слову, желание рассказывать, слушать, читать.

Рекомендуем также использовать демонстрационные пособия к программе «Развитие речи дошкольников».

Условные обозначения



— задание



— вопрос



— игра



— загадка, стихотворение, рассказ



— нарисуй

Посмотри на картинку. Кто это? *(Это кошка.)* Какая она? *(Серая, пушистая, мягкая.)* Что умеет делать кошка? *(Ловить мышей, мурлыкать, лакать молоко.)* Если мы погладим кошку, что она будет делать? *(Мурлыкать, выгибать спину.)* А что делает кошка, когда видит мышку? *(Тихонько подкрадывается, ловит, бежит.)* Если я покажу кошке верёвочку с бантиком, что она будет делать? *(Играть, подпрыгивать, хватать.)*



Послушай, как я произнесу слово: «ко-о-ш-шка-а». Повтори его со мной так же.

А это кто? *(Собака.)* Послушай, как звучит это слово: «с-с-со-о-оба-а-а-ка-а». Произнеси это слово так, как я. Угадай, как зовут собаку.

Это Жучка. Посмотри, какая она красивая! Уши у неё ... *(длинные)*, нос ... *(чёрный)*, глаза ... *(блестящие)*, лапы ... *(толстые)*, шерсть ... *(мягкая, пушистая)*. Что умеет делать собака? *(Лаять, кусаться, бегать, ходить, сидеть, спать, смотреть, есть, шевелить ушами, вилять хвостом.)* Что делает собака, когда видит кошку? *(Хочет поймать, бежит за ней, лает, ловит.)* А когда собаке дают мясо, что она делает? *(Подпрыгивает, служит, радуется, виляет хвостом, ест.)*



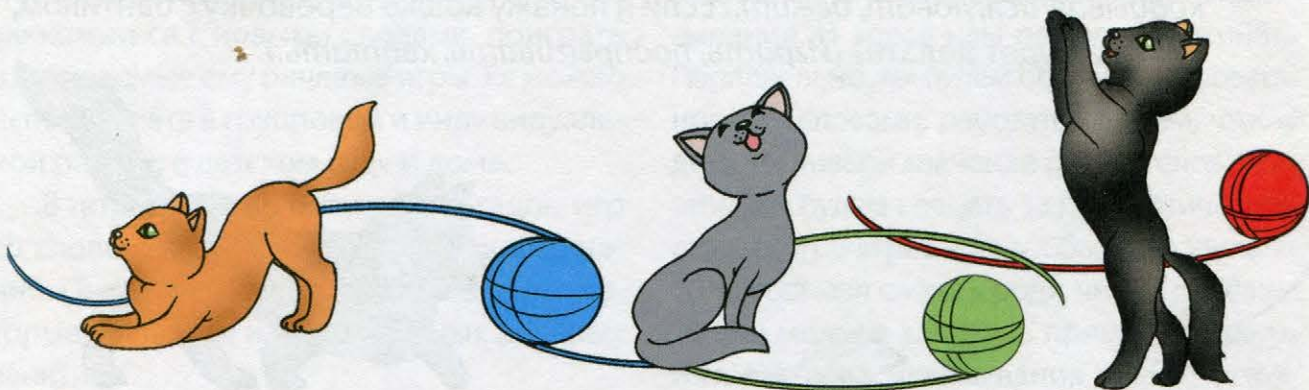
Игра «Угадай по голосу»

Сначала вспомним, как мычит корова? *(М-у-у-у.)* Как пищит мышка? *(Пи-и-и.)* Как гудит машина? *(Бу-и-и.)* Как стучит молоток? Как звенит колокольчик? Как лает собака? Как гогочут гуси?



Кто нарисован на картинке? (Котята.) Что делают котята?

Сейчас ты будешь котёнком, а я буду давать тебе разные команды. Подними вверх лапки. Потянись. Потанцуй. Помяукай. Теперь команды будешь давать ты.



Давай составим рассказ про девочку Варю.

У девочки Вари были кошка с ... (котятами), собака со ... (щенятами), утка с ... (утятами), курица с ... (цыплятами).

Придумай, что было дальше, а я запишу твой рассказ.





С хозяином дружит, дом сторожит,
Живёт под крылечком, хвост колечком.

(Собака.)



Рассмотри внимательно собаку на картинке и
расскажи, какая она, что умеет делать.

Это ... (собака). Она ... (пятнистая, лохматая).

Собака умеет ... (лаять, бегать, рычать). Со-

бака какая? (Красивая, пушистая.) Мне она ...

(нравится).

Какой первый звук в слове «собака»? Скажи это слово так,
чтобы мы слышали звук [с].

А это кто? (Лиса.) Расскажи, какая лиса, опиши её.

Это ... (лиса). Она ... (рыжая, пушистая). Лиса

любит ... (ловить мышей. Она красивая).

Произнеси слово «лиса» так, чтобы мы
слышали звук [с].



Покажи картинки животных, в названии которых есть звук [с] или [с'],
[л] или [л'].



! Мягонькие лапки,
А в лапках цап-царапки.
(Кошка.)

? Скажи, какие у кошки глаза? (Зелёные.) Шёрстка? (Мягкая.)
Какими словами можно сказать о кошке, какая она? (Пушистая, ласковая, ловкая.)
Что умеет делать кошка? (Прыгать, ловить мышей, царапаться, лакать молоко.)



📖 Ты знаешь много слов о кошке, и все они звучат по-разному, послушай: «ко-о-ош-ш-шка-а-а», «р-р-ры-ы-ыж-ж-а-а-ая». Скажи слово «кошка» тихим голосом.

Как зовут детёнышей кошки? (Котёнок, котятка.) Кошка большая, а котёнок? (Маленький.) Придумаем кошке кличку. Как её зовут? (Мурзик, Мурка, Рыжуля.)

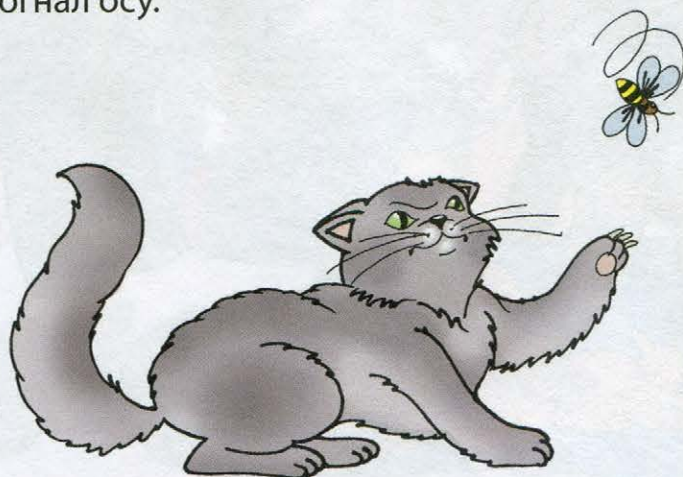
Давай вместе расскажем про кошку.

Это ... (кошка), её зовут ... (Мурка). Она ... (усатая), глаза у неё ... (зелёные), шёрстка ... (мягкая). Мурка ... (пушистая, рыжая). Она любит ... (молоко), умеет ... (ловить мышей). Мне она ... (очень нравится).

О ком можно сказать большой? Большой ... (кот, пёс), маленький ... (котёнок, щенок), большая ... (кошка, собака).

К нашему коту прилетела оса. Са-са-са — прилетела оса. Повторим вместе громко и шёпотом, хором и индивидуально.

Су-су-су — кот прогнал осу.





Скажи, какие бывают котята? (*Маленькие, пушистые.*) А когда с ними играют, какие они? (*Шаловливые, озорные, весёлые.*) Будем говорить про одного котёнка. Какой он? (*Ласковый, маленький.*) Что умеет делать котёнок? (*Прыгать, лакать молоко, играть.*)



Сейчас мы все вместе расскажем про Таню и котёнка.

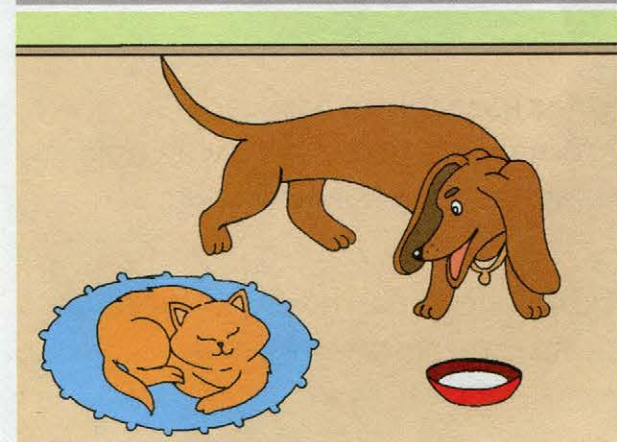
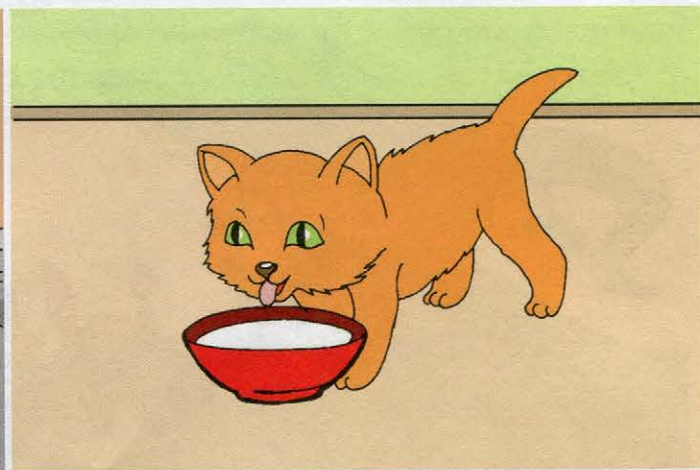
Это Таня. Идёт она с прогулки домой и видит: лежит маленький котёнок и жалобно мяукает, вот так: «Мяу-мяу». Как мяукает котёнок?

Взяла Таня котёнка на руки и понесла домой. Дома налила в блюдце молока. Обрадовался котёнок молоку и радостно замяукал, вот так: «Мяу-мяу». Как он мяукал?

Напился котёнок молока и крепко заснул. Тут прибежала собака Жучка и стала громко лаять на котёнка: «Ав-ав!»! Как она лаяла?

Рассердился котёнок и замяукал. Как замяукал?

Испугалась Жучка и замолчала. А Таня сказала: «Давайте жить дружно, будем вместе играть». И котёнок опять замяукал радостно. Как? А собачка залаяла весело. Как?





Кто здесь нарисован? Назови взрослых животных. (Собака, кошка, крокодил и бегемот.)

Они пришли не одни, а со своими малышами. Собака — со своими ... (щенками), кошка ... (с котятами). Крокодил и бегемот тоже привели с собой малышей. Это детёныш крокодила. Его можно назвать крокодильчик. Это детёныш бегемота, или бегемотик.

Звери эти не простые, а сказочные. Могут выполнять разные поручения, если их попросить вежливо и правильно. Например: котёнок, поскачи, пожалуйста; бегемотик, пожалуйста, беги; щенок, пожалуйста, спой.



Игра «Кто заблудился?»

Кто скачет по лесной тропинке? (Заяц.) Как назвать его ласково? (Зайчонок, зайчик, заинька.) Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (Потерялся, заблудился, лапку уколол.) Какой сейчас зайчик? (Грустный, печальный, огорчённый.)



Закончи предложения: «Если зайчик потерялся ... (мы поможем ему найти свой дом)». «Если зайчик уколол лапку, мы ... (перевяжем её, полечим, успокоим, утешим)».

? Как-то раз встретил в лесу козлёнок зайчонок. «Ты кто такой?» — спрашивает. «Я — зайчонок». «В твоём названии есть звук [з]»? В каких ещё словах есть звук [з]? (*Коза, козлёнок*).

Зайчонок у нас красивый! Как маленький комочек. На что похож зайчонок, с чем его можно сравнить? (*Пушистый, белый, как снежок, как комочек пуха*.) Зайчонок, зачем тебе такие длинные уши? Большие лапы? (*Шевелить ушами, прыгать, бегать, грызть морковку*.)

? Расскажи, пожалуйста, зайчонок, какая твоя любимая еда. А где ты живёшь? Давай узнаем теперь у козлёнка: какой он, что умеет делать, что любит есть, где живёт.

Послушай, что было дальше. Козлёнок и зайчонок пошли поиграть на лужок. А навстречу им идёт корова. Козлёнок очень испугался, а зайчонок просто задрожал. Бросились малыши бежать и увидели маму-козу. Козлёнок закричал радостно, а зайчонок зашевелил ушами.

? Как козлёнок закричал, когда он испугался? А как он закричал, когда обрадовался? Стали малыши резвиться, прыгать, озорничать. Какие слова можно про них сказать, какие были малыши? (*Шаловливые, озорные, ловкие, шумные*.) Какими ласковыми словами можно назвать зайчонок, козлёнка? (*Зайчишка, зайчишка-трусика, заинька, заюшка; козлик, козлёночек*.)



? Что это*? Мяч какой? Для чего он нужен? Что с мячом можно делать?

📖 Расскажи всё, что знаешь об игрушке, но не называй её, а я постараюсь угадать, о какой игрушке идёт речь.

Например. Это деревянная игрушка. Она весёлая. У неё радостное лицо, улыбающиеся глаза. Внутри у неё спрятаны такие же игрушки, одна другой меньше. Они тоже все нарядные, весёлые. Все дети любят складывать и раскладывать эту игрушку.

! Жили-были утёнок и корова. Однажды утёнок пошёл гулять и увидел первый раз в жизни корову. Я буду говорить за корову, а ты — за утёнка. Надо поздороваться, задать друг другу вопросы и ответить на них.



📖 Послушай, как по-разному звучат названия игрушек: «утё-о-онок», «коро-о-ова», «ку-у-укла». Произнеси эти слова протяжно, как будто поёшь. А теперь произнеси, пожалуйста, своё и мое имя также протяжно.

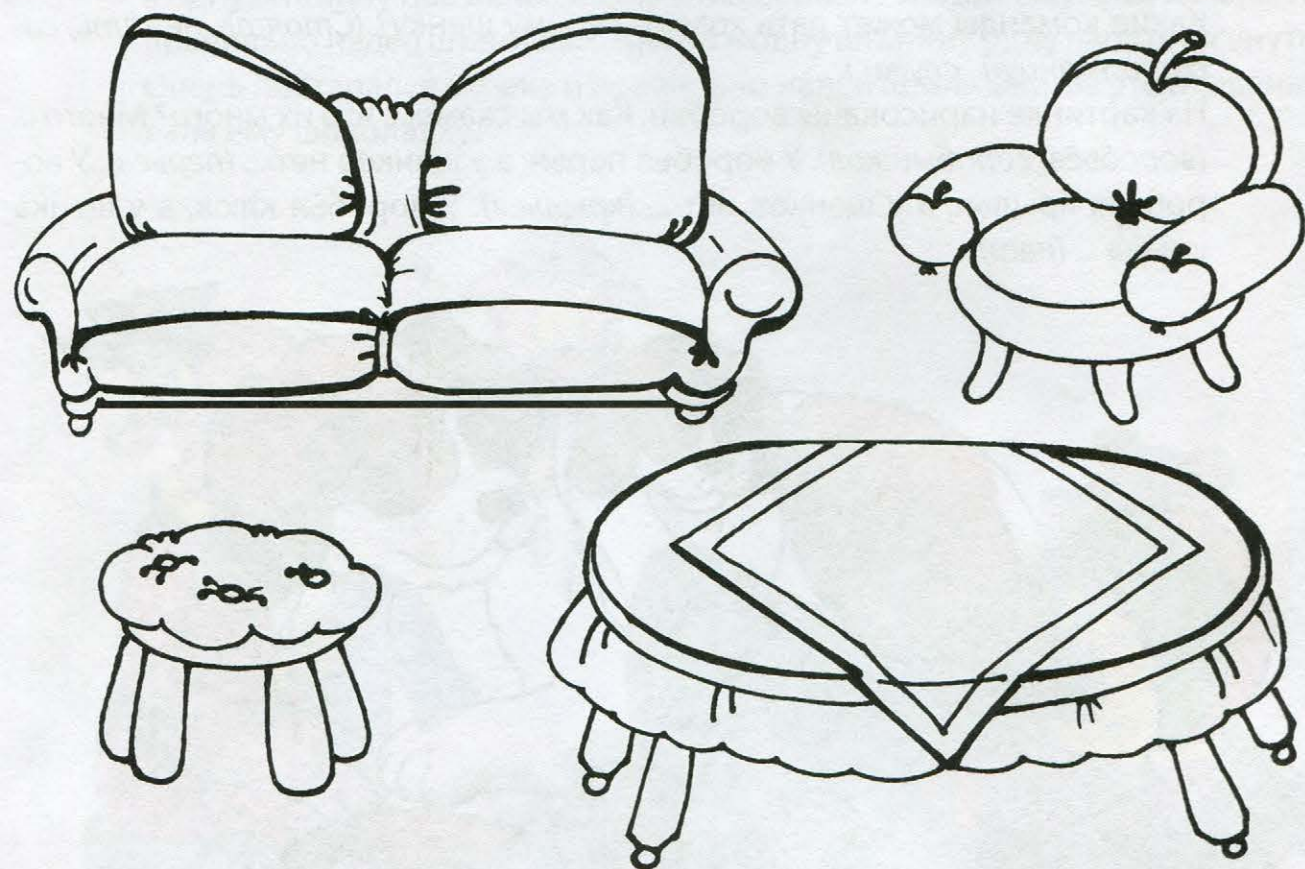
Слова бывают короткие и длинные. Вытяни руки вперед, соедини ладони. Скажи слово «кот», отведи одну руку немного в сторону. Теперь скажем слово «ко-тё-нок» — ещё дальше отодвинулась рука. А сейчас скажем слово «ко-тё-но-чек». Какое слово самое длинное?

* Взрослый показывает игрушки: мяч, матрешку.



Давай устроим для нашей куклы Тани комнату. Какая мебель нужна для этого?

Что поставим посередине комнаты? (Стол.) Для чего нужен стол? (Чтобы за ним сидеть, есть; за столом можно заниматься чем-нибудь: рисовать, рассматривать книжки.) Что ещё надо поставить в комнату? (Кресло.) Для чего оно нужно? На чём ещё можно сидеть? (На стуле, табурете.) Чем отличается кресло от стула? (У кресла есть подлокотники.) На чём будет спать наша Таня? (На кровати, диване, софе.) Для чего нужны диван и софа? Чего ещё не хватает в комнате? (Шкафа.) Для чего нужен шкаф? Куда Таня уберёт игрушки? А куда Таня будет ставить посуду? (В буфет, на полку.)



А теперь представим, что Таня пригласила к себе в гости ребят. Стала она накрывать на стол. Поможем Тани вспомнить, где что должно лежать. Куда кладут хлеб? сахар? конфеты? А если Таня захочет угостить друзей салатом из овощей, куда она его положит? Когда гости помоют руки, куда они положат мыло?



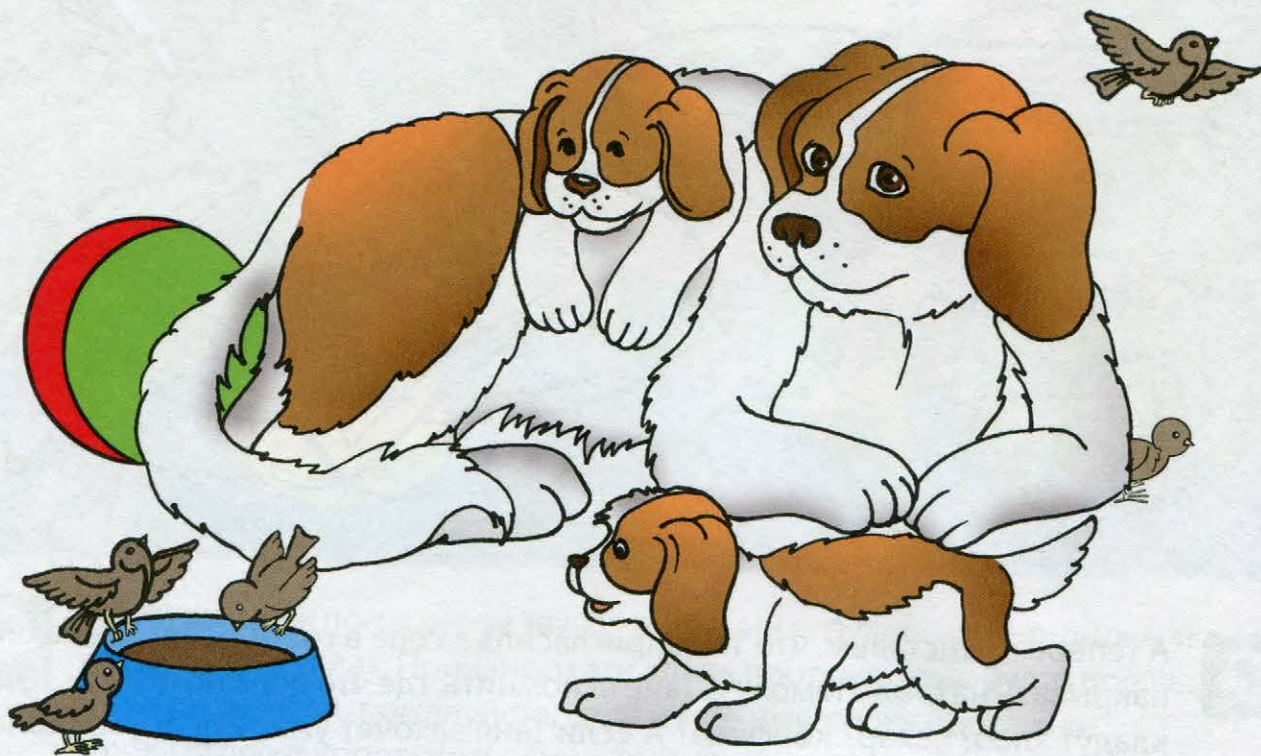
Раскрась предметы мебели.

? Кто нарисован на этой картинке? Что делает собака? Кто лежит на ней? Что делают щенята? Какой щенок тебе нравится больше? Расскажи про него. Расскажи теперь про другого щенка. Какой он? Щенки маленькие, а их мама — собака? Где живут собаки?

📖 Давай вместе расскажем о собаке со щенками. Это ... (собака со щенками). Собака ... (большая, лохматая, добрая). У собаки двое ... (щенков). Один ... (лежит на маме). Другой ... (стоит и смотрит на воробьёв). Щенки ... (маленькие, пушистые, неуклюжие). К миске с едой прилетели ... (воробьи). Воробьи не улетают, потому что ... (не боятся собаки и щенков).

Какие команды может дать хозяин своему щенку? (Стоять, лежать, сидеть; танцуй, служи.)

На картинке нарисованы воробьи. Как мы скажем, что их много? Много ... (воробьёв, воробышков). У воробья перья, а у щенков нет ... (перьев). У воробьёв крылья, а у щенков нет ... (крыльев). У воробья клюв, а у щенка клюва ... (нет).



А теперь я буду отгадывать. Ты станешь кем-то из зверят и будешь рассказывать о себе, например: у меня шуба тёплая, лохматая, коричневая, уши круглые, люблю мёд и малину.

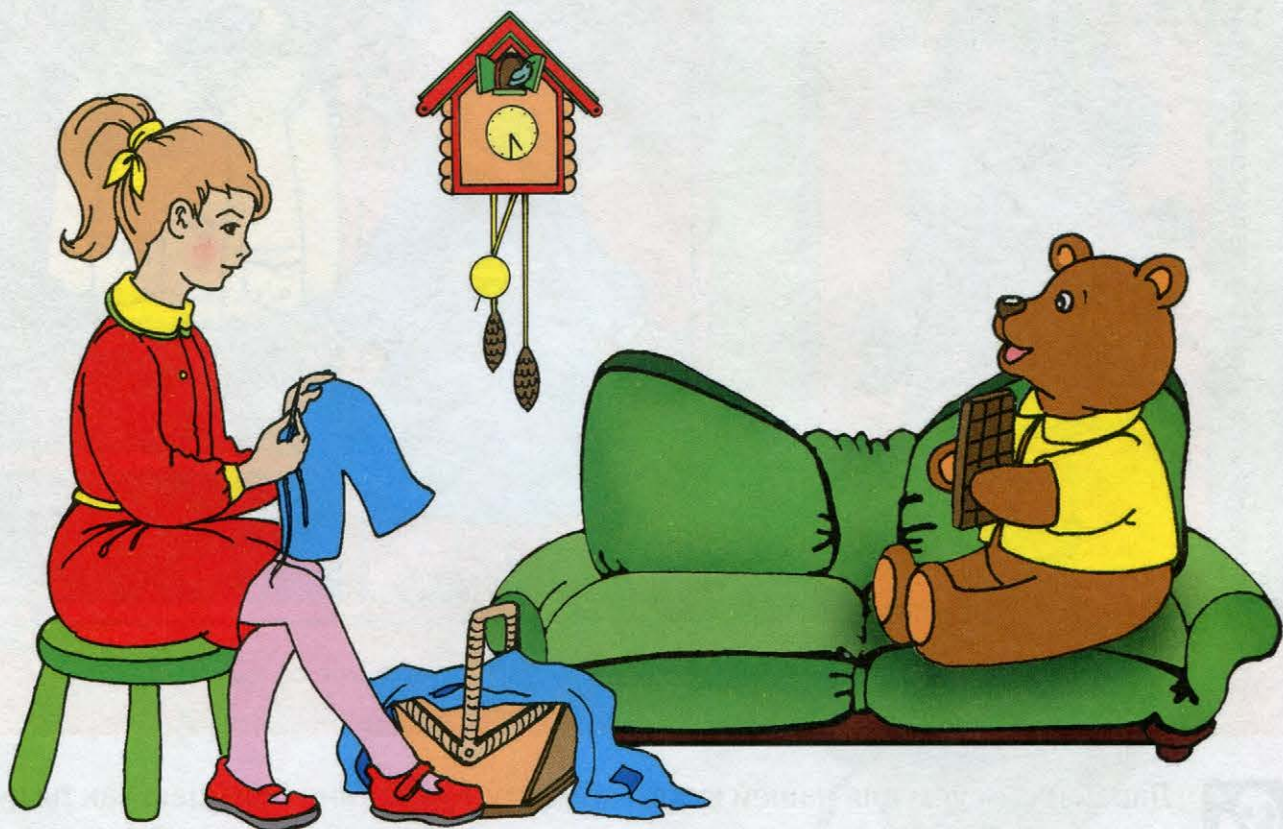
! Кто это: летом гуляет, а зимой спит?

(Медведь.)

Я загадаю ещё загадку. Пушистая, большая — это мишка или кошка? Я сказала пушистая, большая. Большая — кошка, а мишка какой? (Большой.)

А это кто: косолапая, большелапая, меховая? Правильно: косолапая — это медведица, а мишка какой? (Косолапый.)

! Я сейчас расскажу историю про мишку. Жила-была Машенька. Был у неё мишка. Она очень любила своего мишутку и сшила для него красивые штанишки и рубашку. Надел мишка рубашку и стал надевать штанишки, да в одну штанину две лапы засунул. Машенька говорит ему: «Ты, мишка, неправильно надел штанишки. Нужно в одну штанину одну лапу просунуть». Очень постарался мишка и правильно надел штанишки. За это Машенька дала ему шоколадку.



! Назови всех героев этой истории. Какой звук слышится в этих словах? Назови любое слово и произнеси его так, чтобы в нём слышался звук [ш]. Этот звук можно тянуть долго-долго: «Ш-ш-ш».

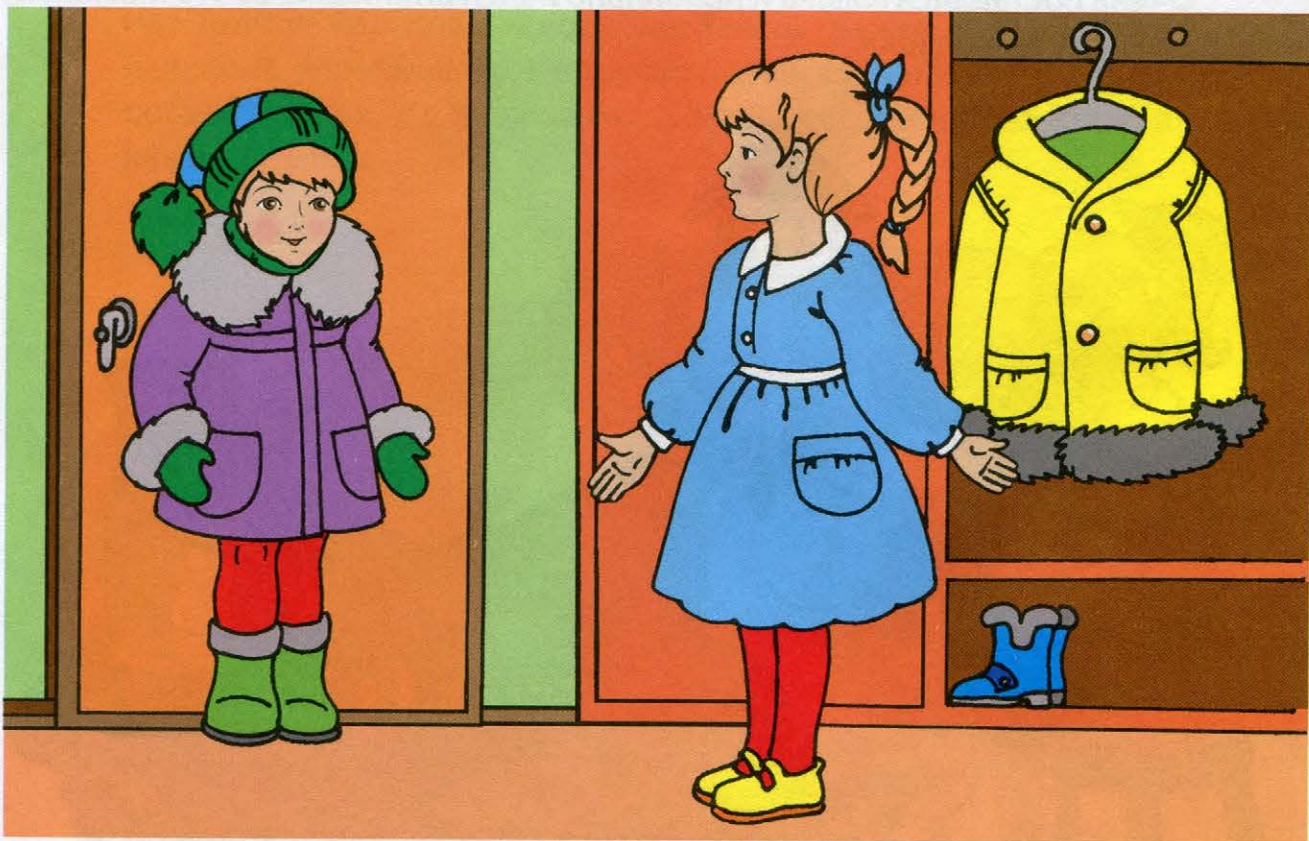


Какие игрушки есть у тебя дома? Расскажи о своих любимых игрушках. Как ты с ними играешь?

Посмотри на этих кукол. Какая эта кукла, во что одета, как с ней можно играть. Что на ней надето? (*Платье, носки, туфли.*) Платье какое? (*Синее, нарядное.*) Что есть на платье? (*Карманы, воротник, пуговицы.*) Какие у кукол волосы? глаза?

К Тане пришла подруга Марина. Что на ней надето? (*Пальто, шапочка.*) Пальто какое? А что это? (*Воротничок.*) Воротничок какой? (*Мягкий, пушистый, меховой.*) Какого цвета шапочка? Сравни Марину и Таню. Что у них одинаковое? (*Колготки.*) Что у этих кукол разное? (*Глаза, обувь.*)

Расскажи, а я угадаю, про какую из кукол ты говоришь. Она большая или маленькая?



Давай нарисуем для нашей куклы комнату. Кукла Таня большая. Как ты думаешь, мебель для куклы надо рисовать высокую или низкую? А кровать будет узкая или...? (*Широкая.*) Шкаф будет маленький или...? (*Большой.*)

Марина маленькая. Для неё тоже надо нарисовать комнату. Какую мебель надо нарисовать, низкую или высокую? Кровать будет широкая или...? (*Узкая.*) Шкаф будет большой или...? (*Маленький.*)

! Послушай стихотворение И. Токмаковой.

Как на горке — снег, снег,
И под горкой — снег, снег,
И на ёлке — снег, снег,

И под ёлкой — снег, снег.
А под снегом спит медведь.
Тише, тише. Не шуметь!



? О каком времени года говорится в этом стихотворении? Почему ты думаешь, что это зима? *(Потому что снег, он напал на мишку, потому что мишка спит зимой.)* Ты любишь зиму? Почему? *(Потому что можно лепить снежную бабу, снеговика, кататься на санках, коньках, лыжах.)* Зимой на улице тепло или холодно? *(Холодно.)* А как люди одеваются зимой? *(Тепло.)*

! Сейчас отгадаем загадку. Кто это?

Летит — воеет,
А сядет — землю роет.
(Жук.)



Как жук жужжит? Маленькие жуки жужжат тихо. Как? А большие жужжат громко. Как?

Послушай слово: «ж-ж-жук». Какой звук слышится в этом слове (звук [ж])?



Если мальчик (назовём его Толя) собирается на улицу, что ему надеть, чтобы не замерзнуть? Какое это пальто (куртка)? *(Зимнее, тёплое, меховое.)* Какого цвета? Что есть у пальто (куртки)? *(Воротник, карманы, рукава, пуговицы.)* Зачем нужен шарф? *(Чтобы его повязывать на шею, чтобы было тепло, чтобы не дуло, чтобы не заболеть.)*

Про что мы скажем: пушистый, меховой, мягкий? *(Про воротничок.)* Зимнее, тёплое ... *(пальто)*. Жёлтая вязаная ... *(шапочка)*. Тёплые, шерстяные чёрные ... *(рейтузы)*. Рейтузы, свитер, шуба, шапка, шарф, варежки — это зимняя одежда. Какая зимняя одежда есть у тебя?



Толя пошёл на прогулку в тёплых варежках, шерстяных рейтузах, носках и валенках. Он надел меховую шубу и шапку, повязал на шею шарф, спрятал руки в тёплые варежки. Вся одежда Толи была аккуратно сложена, поэтому он оделся быстро. А Миша не сложил свои вещи аккуратно. Стал собираться на прогулку, смотрит, а носков, валенок и варежек нет.

Решил Миша исправиться и заранее готовить свою одежду к прогулке. Сначала он взял свитер и тёплые брюки. Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку? *(Носков, валенок, шарфа, пальто или шубы, шапки, варежек.)*





Послушай историю.

Однажды был очень сильный ветер. Он дул с такой силой, что повалил ёлку. К поваленной ёлке прибежала ... (ежиха). Она прибежала со своими ... (детёнышами, ежатами). Ежата решили спрятаться от мамы: один спрятался между ветками, а другой — под ёлку. Ищет мама своих ежат, а найти не может. Ходит и спрашивает: «Где же мои ежата? Около ёлки — нет, за ёлкой — нет». А ежата сидят и посмеиваются, что мама их не может найти. А мама нарочно делает вид, что не видит своих малышей. Но потом, конечно, нашла. Где мама-ежиха нашла своих ежат?



Послушай, что было дальше. К ёлке прилетел большой жук и стал громко жужжать. Как он жужжал? Маленькие жуки полетели к ёлке. Как они будут жужжать? Правильно, не громко, а тихо.

Расскажи про ежат.



Что такое за окном?
Сразу в доме посветлело!
Это снег лежит ковром,
Самый первый, самый белый...

Е. Трутнева



О каком времени года говорится в стихотворении? Кто нарисован на этой картинке? Где гуляет Таня? Что она делает? Какое время года изображено на картине? Почему ты думаешь, что это зима? Посмотри на снег и скажи, какой он? (*Пушистый, холодный, мягкий.*) А как можно сказать про зиму, какая она? (*Снежная, морозная, холодная.*)



Что за звёздочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке.

(Снежинки.)

Е. Благинина



Какими словами сказано про снежинки, какие они? Какие ещё слова можно сказать про снежинку? (*Колючая, холодная, нежная, резная, лёгкая.*)

Давай ещё раз вместе расскажем про Таню. В морозный зимний день Таня ... (*вышла гулять*). Взяла она с собой ... (*санки, лопатку, ведёрко*). Оделась Таня тепло, на ней ... (*меховая шапочка, зимняя куртка, валенки*). На рукавичку Тане упала ... (*снежинка узорная, белая, красивая*). На улице холодно, но Таня ... (*не боится мороза*).



А сейчас расскажи про Таню без моей помощи.

Послушай слова: «с-с-снег», «с-с-снежинки», «с-с-снежок», «с-с-снеговик». Какой звук слышится в этих словах? Какие ещё есть слова со звуком [с]?



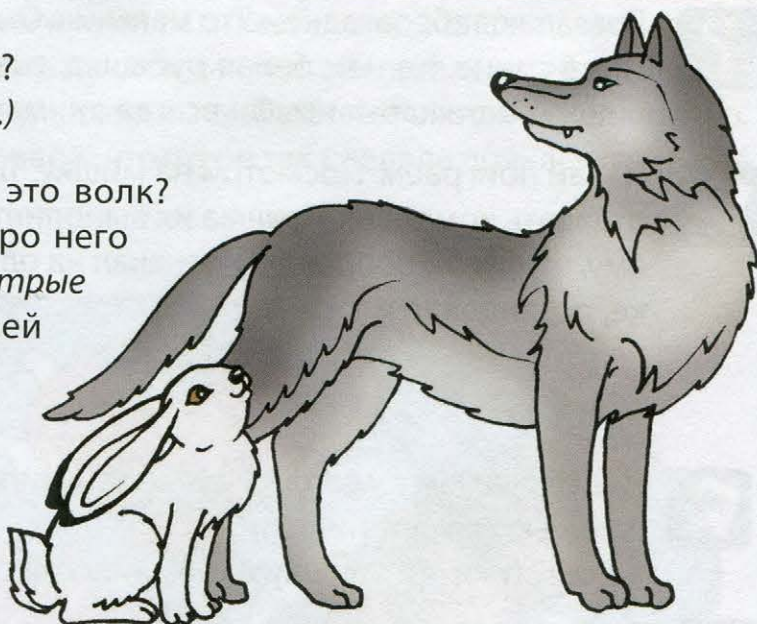


Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?
(Волк.)



Почему ты думаешь, что это волк?
Волк какой? Как можно про него
сказать? (Он серый, у него острые
зубы.) Как зовут детёнышей
волка? (Волчата.)

Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,
Любит морковку.
(Заяц.)



Почему ты думаешь, что это заяц? Какой заяц, как можно про него сказать?
(Беленький, пушистый, добрый, хороший. У него длинные уши, короткий
хвост.) Как зовут детёнышей зайца? (Зайчата.)

С веточки на веточку
Прыгает, резвится.
Лёгкая, проворная,
А не птица.

(Белка.)




Почему ты думаешь, что это белка? Какая она? (Рыженькая, пушистая, у
неё длинный красивый хвост.) Кто детёныши у белки? (Бельчата.)





Игра «Скажи по-другому»


Часы идут ... (ходят). Мальчик идёт ... (шагает). Снег идёт ... (падает). Поезд
идёт ... (едет, мчится). Весна идёт ... (наступает). Пароход идёт ... (плывёт).

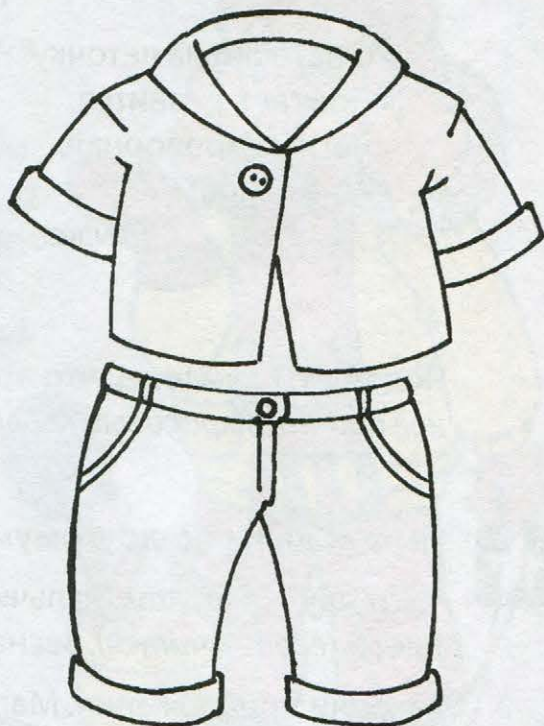
Закончи предложения. Мальчик пошёл ... Девочка ушла ... Люди вышли ...
Я пришёл ... Саша идёт медленно, а Вова идёт ... Можно сказать, что он не
идёт, а ...

 Я загадаю тебе загадку: «Это мальчик. Он кудрявый, волосы у него светлые, глаза синие. На нём белая рубашка, синие штанишки. На рубашке и штанишках есть карманы. Он всегда внимателен»*.

 Давай поиграем. Посмотри на мишку. Ты будешь отдавать команды, а мишка их выполнять. Скажи ему, чтобы он попрыгал, поскакал на одной ножке, потанцевал и т.д.

 Давай скажем вместе: «Я рубашку сшила Мишке, я сошью ему штанишки». Какие стихи про Мишку ты помнишь, расскажи их.

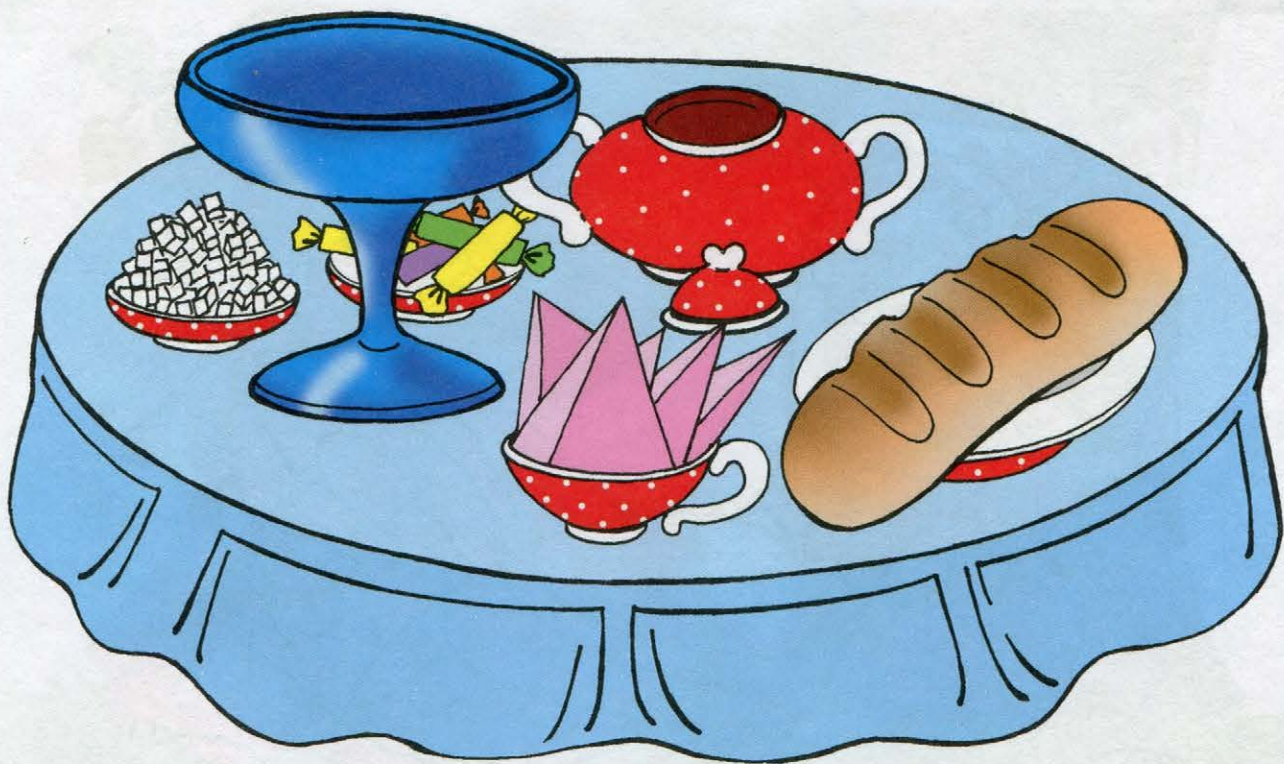
 Раскрась Мишку и его рубашку.



* Взрослый говорит о конкретном ребёнке. Если это девочка, взрослый аналогично описывает её внешний вид и называет какие-то черты характера: она весёлая, аккуратная и т.д.



Таня с мамой пошли в магазин и купили ... (хлеб, сахар, конфеты и салфетки). Дома Таня стала накрывать на стол да всё перепутала: хлеб положила в тарелку, салфетки в чашку, сахар и конфеты положила на блюдечко. Увидела мама, покачала головой: что-то не так сделала дочка. Что же она сделала не так?



Давай напомним Тане: из тарелки ... (едят суп, борщ), из чашки ... (пьют молоко, чай). На блюдце ставят чашку, чтобы ... (не пачкать скатерть). А для хлеба, сахара, конфет есть специальная посуда. Для хлеба что? (Хлебница.) Для сахара? (Сахарница.) Для конфет? (Конфетница.)



Игра «Кого можно гладить»

Помнишь, мы говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить? (Зайчика, котёнка, ребёнка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Как одним словом всё это назвать? (Одежда.)
 Что делает котёнок, когда его гладят? (Мурлычет, выгибает спинку.) У каких предметов есть спина, а у каких спинка? У собачки ... (спина), у дивана ... (спинка).



Давай скажем чистоговорку «У четырёх черепах по четыре черепашонка» громко, тихо и шёпотом. В каких словах слышится звук [ч]?



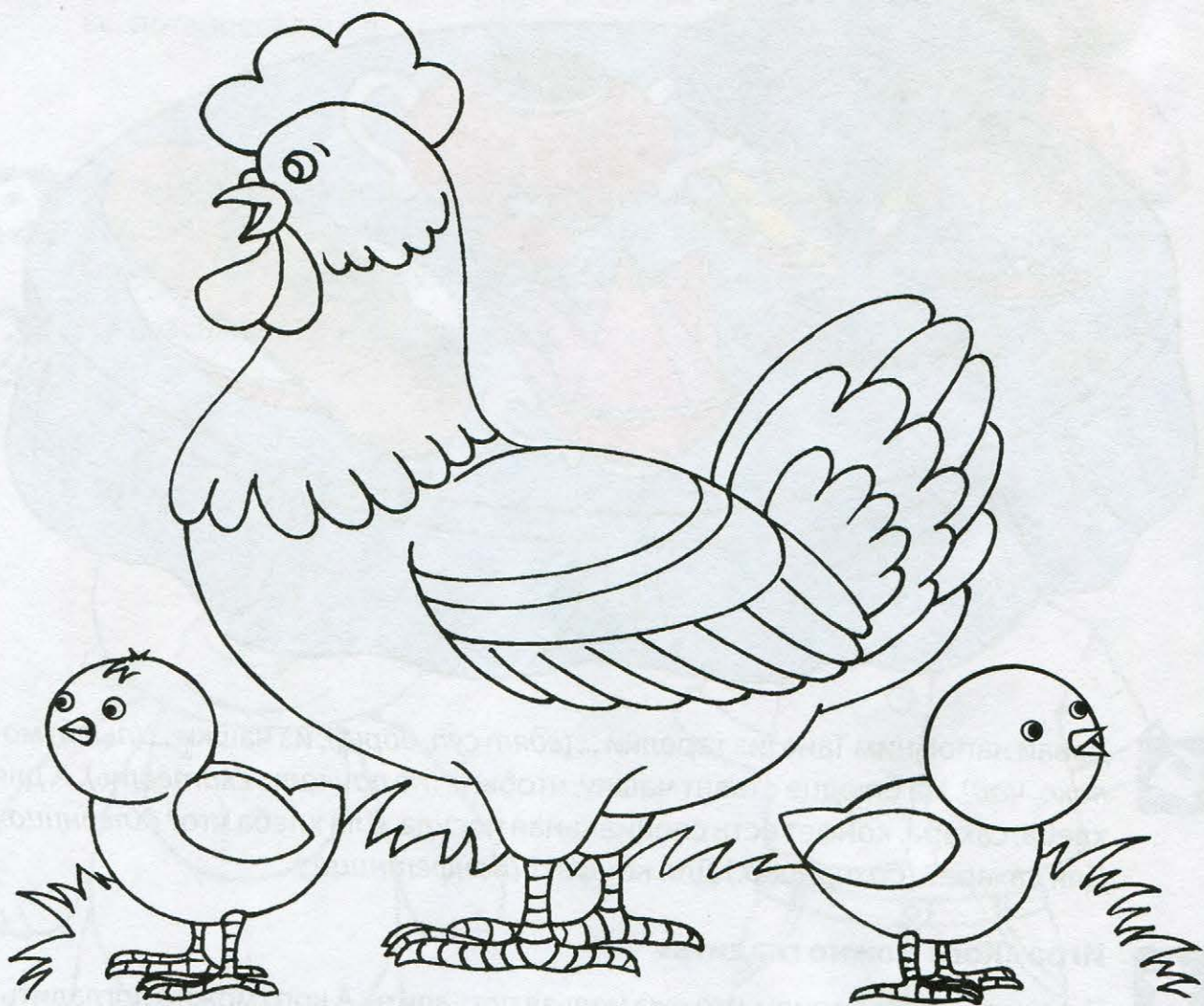
Квохчет, квохчет, детей созывает,
Всех под крыло подбирает.

(Курица.)



Раскрась курочку и цыплят.

Какого цвета стала курочка, какая она? *(Жёлтая, пёстрая, разноцветная.)*



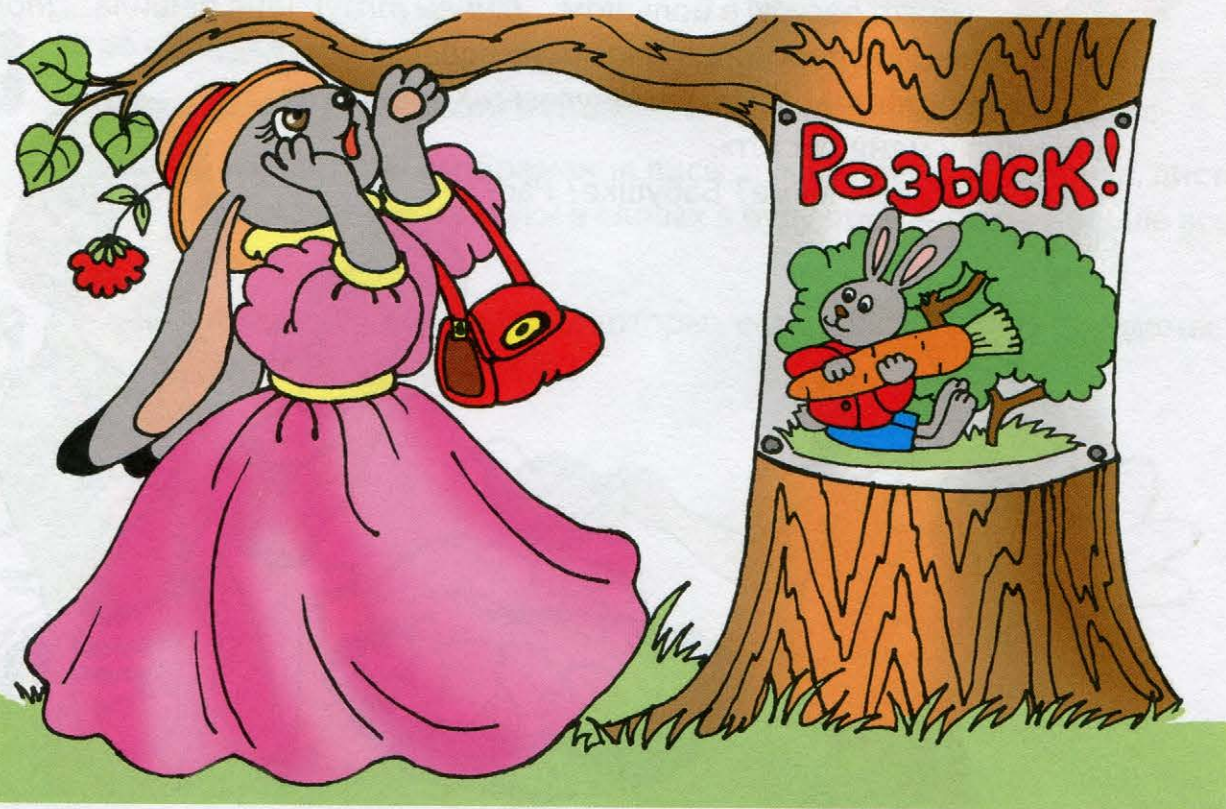
Расскажи, какой цыплёнок *(Маленький, пушистый, как комочек.)* Какого он цвета? *(Жёлтого, золотистого, разноцветный.)* Чем похожи курочка и цыплёнок? *(Есть голова, крылышки, лапки.)* А чем они не похожи? *(Курочка большая, цыплёнок маленький.)*



Вспомни, как в сказках говорится про курочку? *(Курочка Ряба, наседка, петрушка.)* Расскажи, как курочка с цыплятами гуляла, как она их прятала, как цыплята спрятались под крылом курочки.



Зайчиха пришла к тебе с «фотографией» своего детёныша. Зайчонок потерялся и она просит помочь найти его. Надо дать объявление «по радио»: «Внимание! Потерялся зайчонок. Он в красной рубашке, синих штанишках. В лапках у него морковка. Кто его найдёт, того мама-зайчиха поблагодарит».



Расскажи про этого зайчонка: «Я вижу зайчонка в красной рубашке, синих штанишках, с морковкой в лапках. Он сидит около кустика».

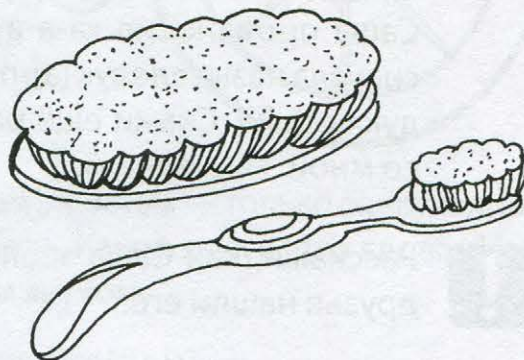
Мы чистим зубы зубной щёткой, обувь ... (обувной щёткой), одежду ... (одежной щёткой). В слове «щётка» слышится звук [щ]. Давай скажем этот звук вместе.



Раскрась щётки разным цветом.

Этой щёткой чищу зубы,
Этой щёткой — башмаки.
Этой щёткой чищу брюки.
Все три щётки мне нужны.

Повтори, что я сказала громко, тихо, шёпотом.





Посмотри на картинку и скажи, кто на ней нарисован. Давай расскажем, как Таня встречала гостей. Что делали гости на дне рождения? (Играли, веселились, пели, танцевали, радовались.)

Когда гости ушли, Таня стала помогать маме мыть посуду. Давай расскажем, как они это делали.

«Мама ... (моет посуду) в большом ... (синем тазу). Таня решила ... (помочь маме). Она ... (осторожно взяла чайник обеими руками, чтобы не разбить). Мама улыбнулась: «Хорошая помощница у меня растёт».

А ты помогаешь маме? Бабушке? Расскажи.



Саша заблудился в лесу. Как он зовёт своих друзей? (Ау!) Произнеси «ау» так же протяжно, как и Саша. (А-а-ау-у-у!)

Послушай звуки: [а-а-ау-у-у]. Когда Саша произносил «а-а-ау-у-у», он сначала называл звук [а], потом следующий [у]. Скажи ещё раз вместе со мной: «А-а-ау-у-у».

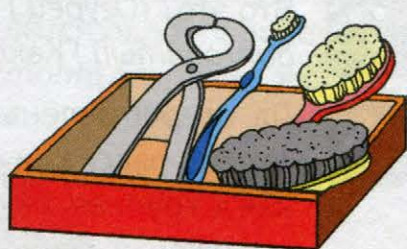


Расскажи, как Саша заблудился, а друзья нашли его.



Рассмотри предметы: ящик, клещи и три щётки — зубную, одежную и обувную.

Для чего нужен ящик? (Ящик нужен для того, чтобы ...) Зачем нужна зубная щётка? (Зубная щётка нужна для того, чтобы ...)



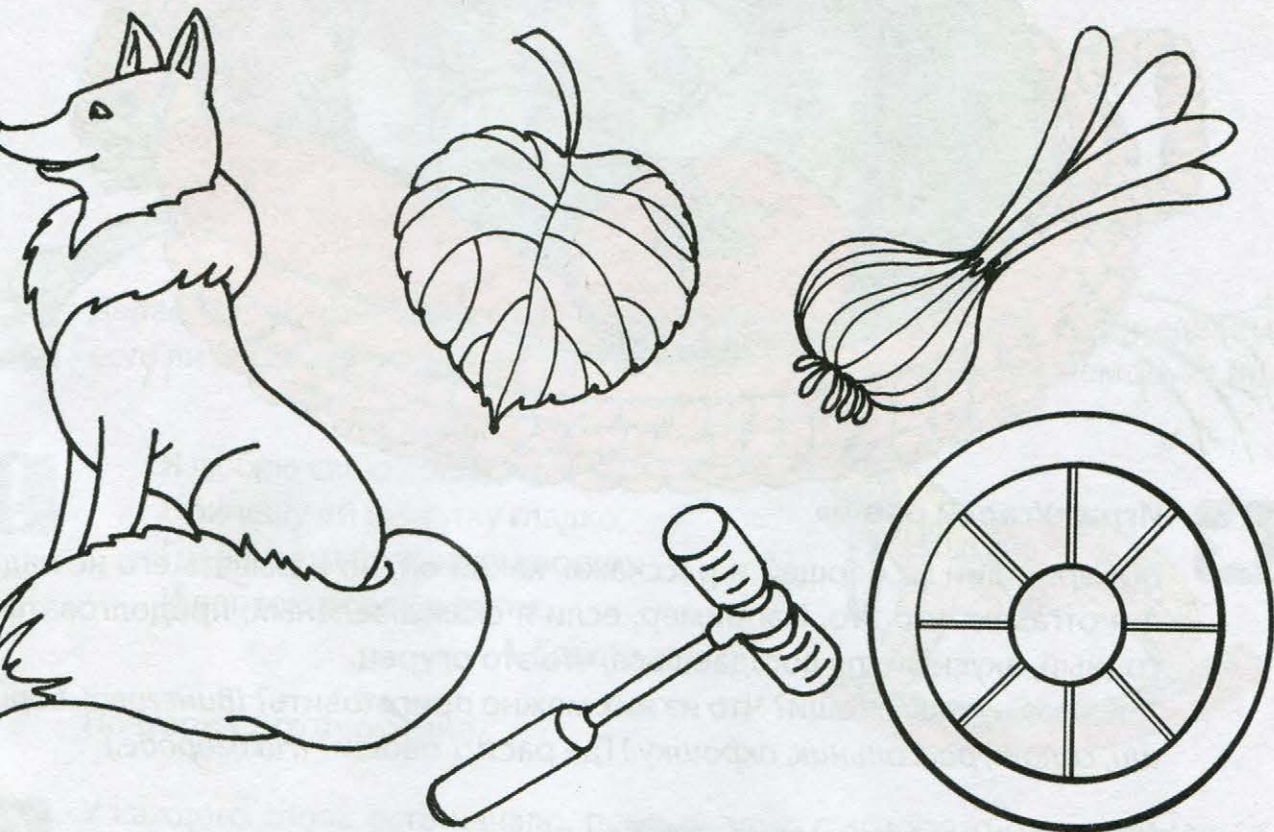
Игра «Угадай звук»

Я буду называть слова. Если в слове есть звук [щ], хлопни в ладоши.

Посмотри на контуры изображения лисы, лука, колеса, молоточка, листа. Послушай и скажи, какие звуки в словах я буду произносить дольше всех других звуков*.



Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [л], затем предметы, в названиях которых есть звук [л'].

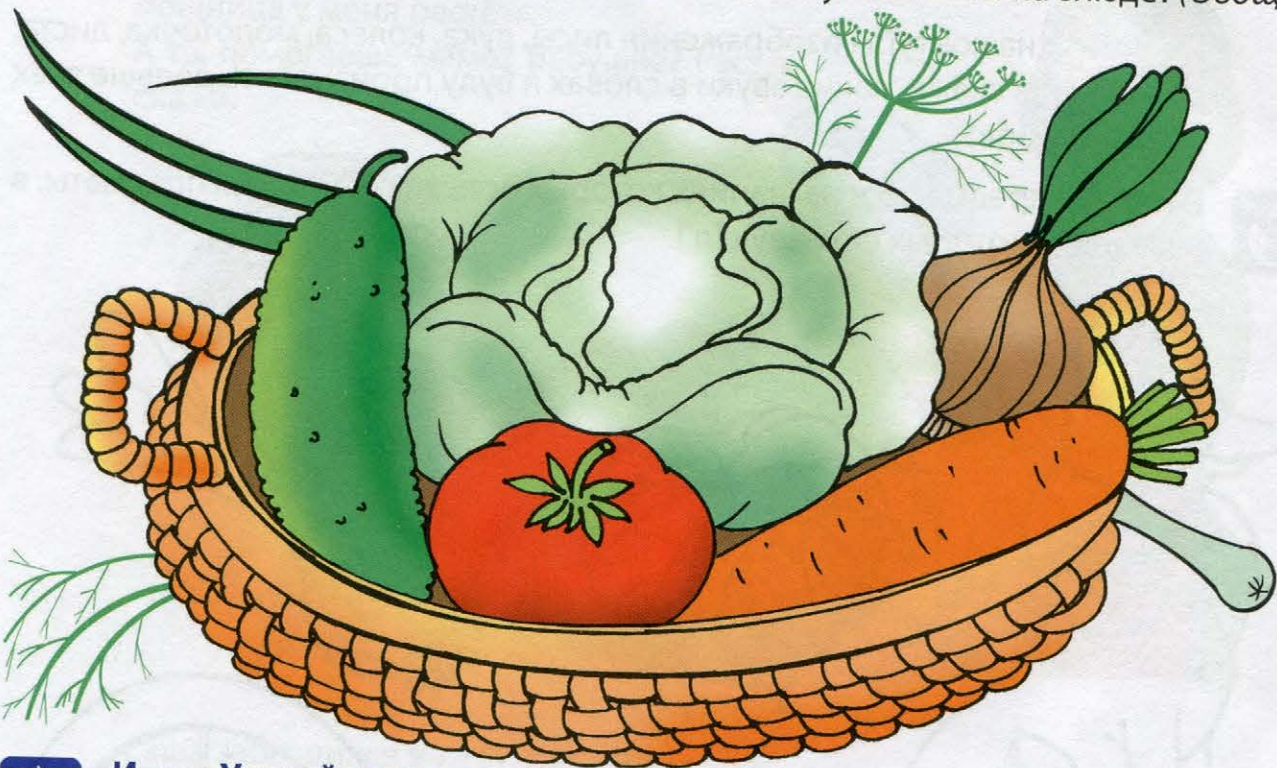


Ещё раз назови предметы только со звуком [л], затем — только со звуком [л']. Лебедь, лямка, полянка, коляска, соль, боль. Какой звук в этих словах? [л']. А теперь сам назови любые слова с этим звуком.

* Взрослый произносит названия предметов, выделяя звуки [л] и [л'].

? Что это? (Огурец.) Какого он цвета? (Зелёного.) Какой он по форме? (Продолговатый.) Какой ещё огурец? (Сочный, хрустящий.)

📖 Да, огурец зелёный, продолговатый, сочный, хрустящий. Теперь расскажи об остальных овощах: «Капуста — белая, твёрдая, мягкая и хрупкая. Лук — круглый, горький, коричневый. Морковь — свежая, оранжевая, сочная, сладкая, твёрдая, когда сварят — мягкая. Помидор — красный, круглый, сочный, мягкий, свежий, солёный». Каким одним словом можно назвать то, что у нас лежит на блюде? (Овощи.)



★ Игра «Угадай овощ»

Выбери один из овощей и расскажи, какой он, но называть его не надо. А я отгадаю, что это. Например, если я скажу: зелёный, продолговатый, сочный, вкусный, ты догадаешься, что это огурец. Для чего нужны овощи? Что из них можно приготовить? (Винегрет, борщ, щи, салат, рассольник, окрошку.) Где растут овощи? (На огороде.)

Игра «Что растёт на огороде»*

Я буду показывать картинки, и если на них будет то, что растёт на огороде, ты скажешь слово «нужно». Если же на картинке будет то, что не растёт на нём, ты скажешь «не нужно».

* Взрослый использует картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, цветов, предметов.

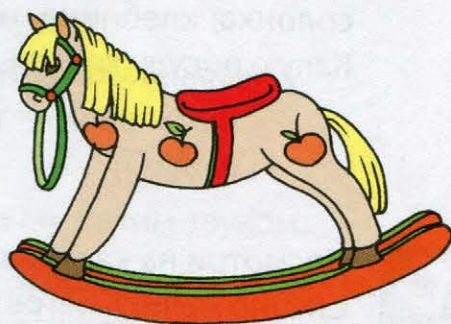
? Посмотри, кто здесь нарисован. (Лиса.) Кто находится рядом с лисой? (Телёнок.) А это кто? (Лошадь.) Где стоит лиса? (Она стоит впереди всех.) Лиса ближе к тебе или дальше? (Ближе.) Где стоит лошадь? (Лошадь стоит дальше всех.) Лошадь стоит впереди или сзади? (Сзади.)



! Давай посмотрим на предметы, находящиеся в комнате, и определим, есть ли в их названиях звук [л]. Произноси слово с выделением звука [л].

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

А. Барто



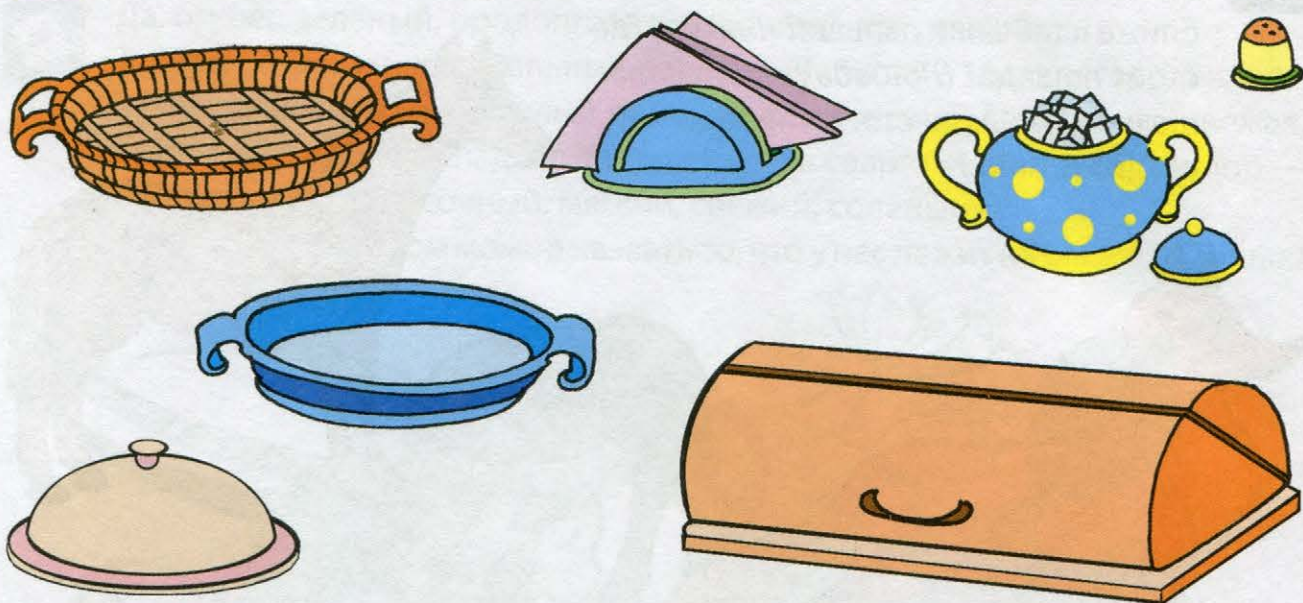
Повтори стихотворение.

! У каждого слова есть начало, первый звук, с которого оно начинается. Послушай и скажи, с какого звука начинается слово «Петрушка»: П-п-петрушка.

Какое слово начинается со звука [в]? (Волк.) Какое слово начинается со звука [п]? (Полка.) Какой первый звук в слове «лиса»? С какого звука начинается слово «самолёт»?



Игра «Магазин посуды»



Покупку можно сделать после того как скажешь, как выглядит предмет, каково его назначение.

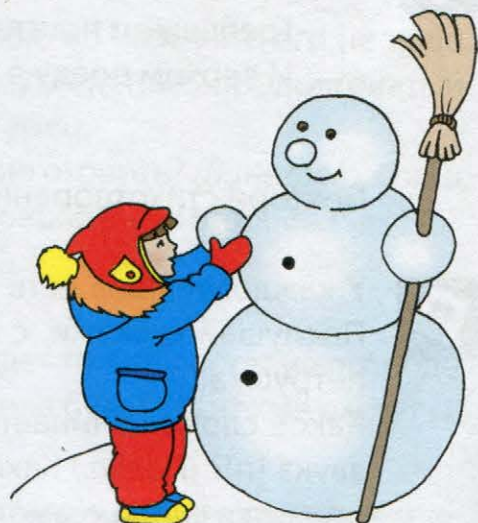
Сначала посмотрим, какая посуда есть в магазине. Это ... (хлебница). Это ... (сахарница). Это ... (салфетница). Вот блюдо для печенья, у него нет другого названия. А это специальное блюдо для сухарей — су... (харница). А вот солонка и мас... (лёнка). Запомни, как звучат эти названия: сахарница, но солонка; хлебница, но маслёнка. Не ошибайся, когда будешь покупать. Какую посуду хочешь купить?



Посмотри на картинку.

Скучно было Снеговикку одному с метлой стоять. Но пришёл мальчик. Как его звали, догадайся — в его имени слышался звук [ш]. (Шура, Саша, Миша.)

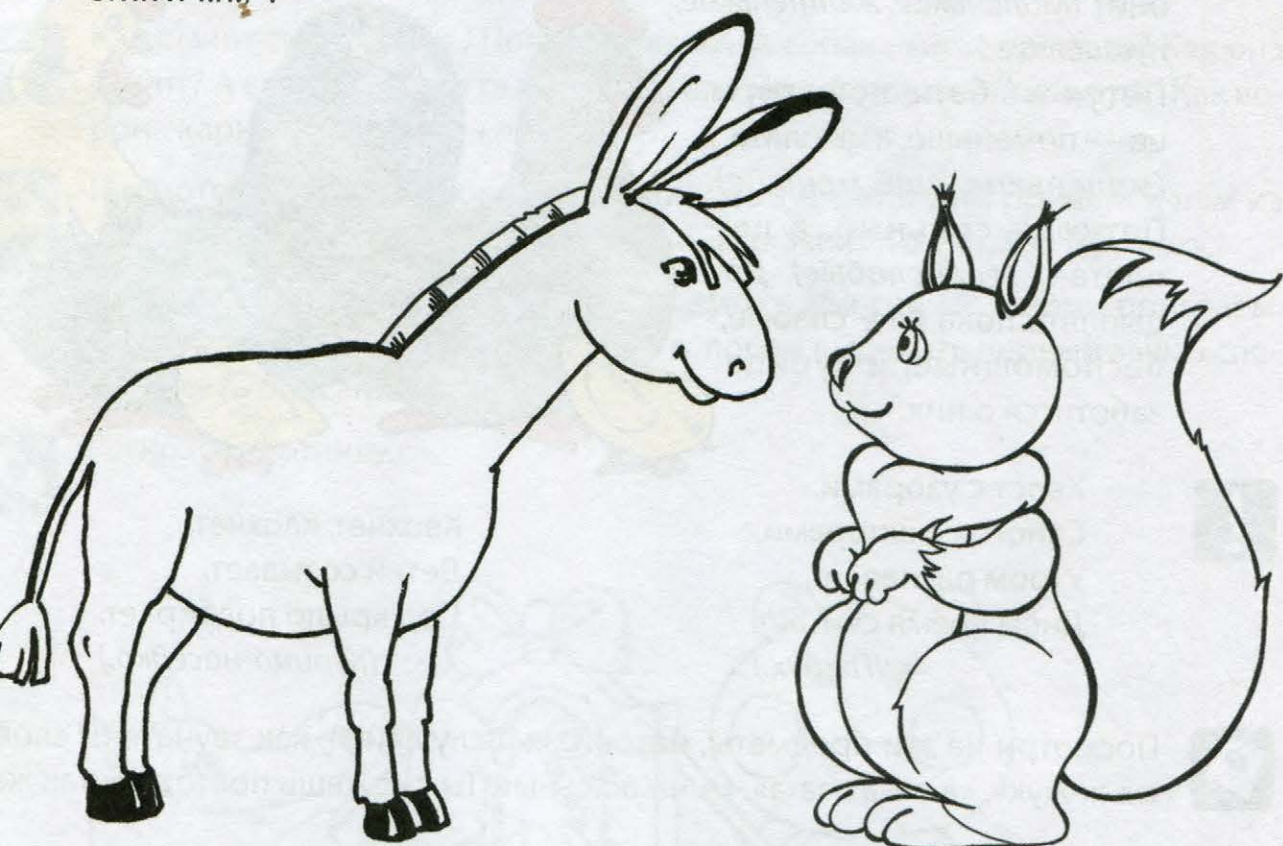
Снеговик сделан из снега, шуба у него снежная, нос у него снежный и в этих словах слышится звук [с].





Раскрась животное, в названии которого есть звук [л] одним цветом (белка), а животное, в названии которого есть звук [л'] — другим (ослик). Произнеси название животных так, чтобы ясно слышался звук [л].

Теперь посмотри на ослика и скажи, какой он (величина, цвет, ушки, хвостик и т.п.)^{*}.



С хозяином дружит,
Дом сторожит,

Живёт под крылечком,
А хвост — колечком.

(Собака.)



В слове «собака» нет звука [л]. Подбери ей кличку с этим звуком.

Подумай, что ты хочешь сделать — погудеть, похлопать в ладоши, попрыгать или ещё что-нибудь. Ты можешь спросить меня, хочу ли я это сделать. Я хочу похлопать в ладоши, а ты хочешь? (Хочу.) Похлопай. А если мы вместе захотим это сделать, как скажем о своем желании? (Мы хотим похлопать.) Я знаю много слов, которые начинаются со звука [м]: «мама», «морковь», «мороженое», «море», «мука», «макаронны». А теперь ты назови слова, в которых есть звук [м].

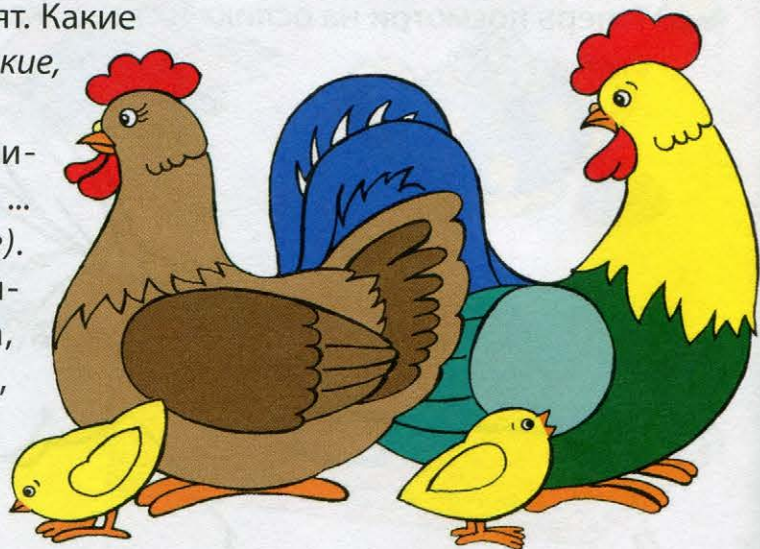
^{*} Таким образом рассматривается каждое животное.



Кто нарисован на этих картинках? Петух какой? Что делает петух? А что делают куры? Посмотрите на курицу и петуха, они одинаковые или нет? У петуха большой гребешок, а у курицы? У петуха хвост какой? А у курицы какой? Посмотри на цыплят. Какие они? *(Маленькие, жёлтенькие, пушистые.)*

Петух — большой, курица — поменьше, а цыплята ... *(маленькие, ещё меньше).*

Петух — сильный, а цыплята ... *(ещё слабые).* Да, цыплята пока ещё слабые, беспомощные, и курица заботится о них.

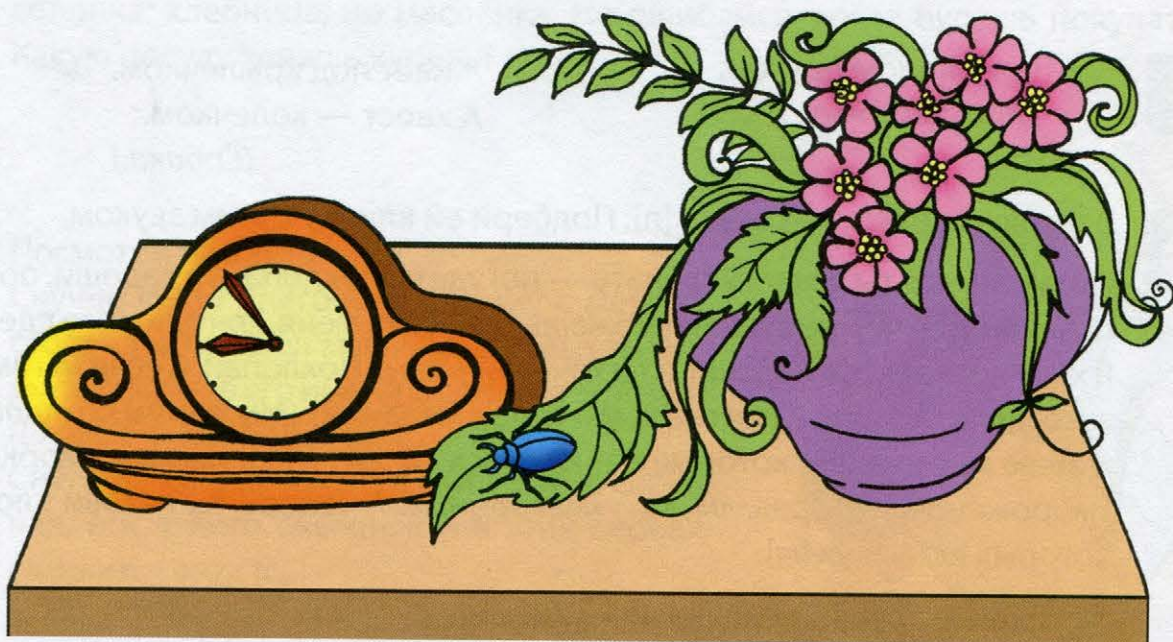


Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами,
Утром распекает,
Днём время считает.
(Петух.)

Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Под крыло подбирает.
(Курица-наседка.)



Посмотри на эти предметы, назови их. Вслушайся, как звучат эти слова: «ж-ж-жук», «в-ва-аз-за-а», «ч-ча-ас-сы-ы». Ты сможешь повторить так же?





Слушай меня внимательно, задание трудное. Я скажу: «В аквариуме плавали ...». А ты помоги мне придумать конец, закончить. Кто плавал? (Рыбки.) В аквариуме плавали рыбки. На огороде растут ... Что растёт на огороде? А какие ещё овощи ты знаешь? (Редис, морковь, репа, картофель, петрушка, огурец.)



Как рычит тигр? (Р-р-р.) Повтори так же. А собака может рычать? Как она рычит? А ворона может рычать? Что она может делать? (Каркать.) Как ворона каркает? (Кар-кар-кар.)

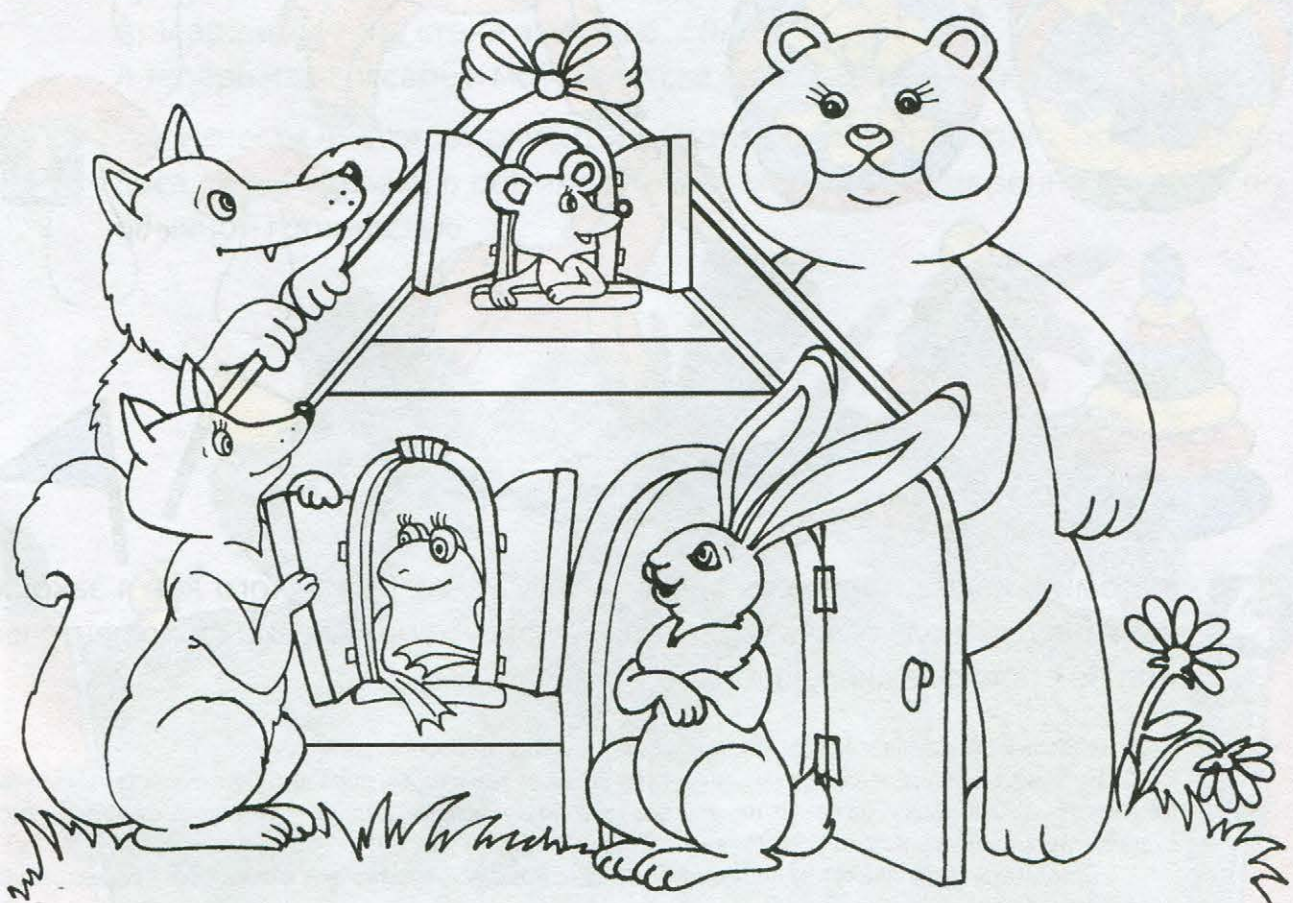


Посмотри, какие зверюшки пришли к нам играть. Они пришли к нам из сказки. Кто пришел к нам? Из какой они сказки? (Из сказки «Теремок».)

Правильно, они живут в сказке «Теремок». Мы сейчас с ними поиграем, надо правильно назвать зверюшку, голосом выделить первый звук в словах и дать описание.



Раскрась картинку.





Эту куклу зовут Катя*. Сегодня у неё день рождения. Устроим кукле праздник, пойдём в магазин игрушек и будем выбирать ей подарки. Это что? (Матрёшка.) Что можно сказать об этой игрушке, какая она? (Деревянная, расписная, складная, в красном платочке.)



Сейчас ты скажешь, какую игрушку хочешь купить кукле в подарок, но не называй ее, а расскажи, какая она. Я отгадаю, какую игрушку ты выбрал.



Игра «Чего не стало?»

Что здесь нарисовано? (Матрёшка, лошадка, пирамидка, ленточка, флажок, грибок, шарик.) Обрати внимание, всех предметов по два. Два флажка, две матрёшки**.



Запомни, какие предметы здесь нарисованы. После того как я закрою картинку, ты должен сказать, чего не стало. Например, не стало ленточек или не стало флажков, шариков***.

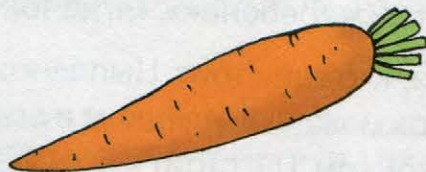
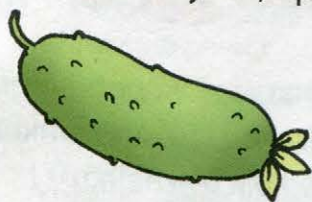
* Взрослый показывает куклу. Затем рассматривают игрушки-подарки.

** Предметы распределяются на две группы: слева — те, которые обозначаются существительными женского рода (матрёшки, башенки, пирамидки, ленточки, лошадки), справа — те, которые обозначаются существительными мужского рода (флажки, грибки, шарики).

*** Предметы закрываются в следующем порядке: лошадки, пирамидки, флажки, грибки, матрёшки, ленточки, шарики.



Давай поиграем. Выбери овощ или фрукт, расскажи о нём, какой он, но не называй, а я угадаю, что ты выбрал. Описание должно быть точным и полным. Если сказать, что этот предмет вытянутый, будет непонятно, о чём ты говоришь. А вот если сказать, что она вытянутая, продолговатая, гладкая, ты догадешься, что это. О каком предмете я говорила? Послушай ещё раз: она вытянутая, продолговатая, гладкая ... (морковь).



Произнеси недостающие слоги: «Ра-ра-ра — начинается иг ... (ра).

Ро-ро-ро — у мальчика вед ... (ро).

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг ... (ру).

Ры-ры-ры — подарили нам ша ... (ры).

Ре-ре-ре — стоит дом на го ... (ре).

Ри-ри-ри — на ветках снега ... (ри).

Ар-ар-ар — кипит наш само ... (вар).

Арь-арь-арь — на стене висит фо ... (нарь).

А теперь назови своё и моё имя и скажи, есть в нём звуки [р]—[р'] или нет.



Произнеси чистоговорку «Три вороны на воротах» тихо, потом вполголоса, затем громко; в обычном темпе, медленно, умеренно, быстро, но с обычной громкостью.



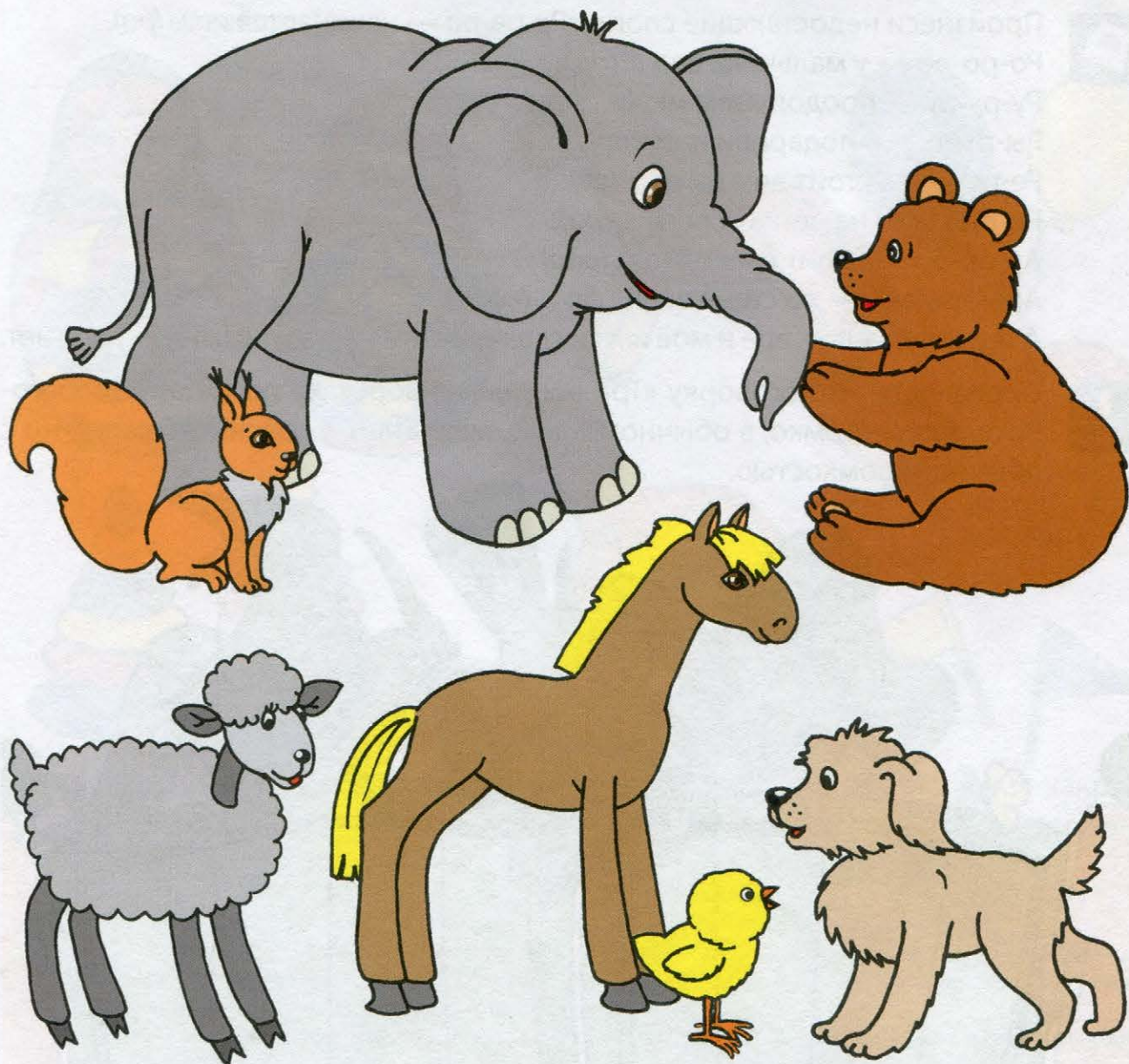


У нас в гостях малыши. Вот они, все знакомые. Назови их. Расскажи про каждую игрушку, какая она? (Лисёнок маленький, рыжий, с чёрными глазками-пуговками, носик остренький, хвост пушистый, рыжий, а кончик его беленький...)

Сейчас к нам присоединятся другие животные, тоже хорошо тебе знакомые. Давай скажем шёпотом вместе: «жеребёнок», «ягнёнок» и т.д.



Посмотри, кто где стоит. Цыплёнок стоит между щенком и жеребёнком, жеребёнок между цыплёнком и ягнёнком, а слонёнок между бельчонком и медвежонком. Где стоит жеребёнок? (Между цыплёнком и ягнёнком.)



УДК 373
ББК 74.100.5
У93

Ушакова О.С.

У93 Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4—5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 32 с.
(Развитие речи.)

ISBN 978-5-9949-0799-3

Рабочая тетрадь служит дополнением к программе О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» и ее пособию «Развитие речи детей 3—5 лет». Тетрадь предназначена для дошкольников 4—5 лет, в ней даны ссылки на соответствующие занятия в средней группе, представленные в указанном пособии.

Тетрадь может быть использована и как самостоятельное пособие в индивидуальной работе с ребенком в детском саду и дома.

Предназначена воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, родителям.

УДК 373
ББК 74.100.5

Ушакова Оксана Семеновна

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *Д.В. Пронин*

Художественный редактор *М.А. Владимирская*

Художник *А.Д. Прутенская*

Дизайнер обложки *М.Д. Котова*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.АГ17.Н02295
с 23.03.2012 по 22.03.2015 № 0832688

Подписано в печать 28.12.13. Формат 84x108^{1/16}.

Бумага типографская. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,36. Тираж 10 000 экз.
Заказ А-98.

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Отпечатано в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ISBN 978-5-9949-0799-3

© ООО «ТЦ Сфера», 2014
© Ушакова О.С., 2014