

О.С. Ушакова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
5-6 ЛЕТ



Развиваем речь



Уважаемые взрослые!

Предлагаемая тетрадь поможет ребёнку глубже освоить все стороны речевого развития, введёт его в мир новых слов. Она поможет закрепить усвоенные знания о том, что одним словом могут называться разные предметы (многозначные слова), что об одном и том же можно сказать разными словами (синонимы), что существуют слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Мы не будем называть ребёнку термины, но игры, упражнения помогут ему задуматься над словом, его значением. Ему захочется «поиграть со словом». Все это поможет развить у ребёнка «чувство языка», вызовет интерес к слову, желание рассказывать, слушать, читать — а это необходимое условие умственного развития и развития культуры речи в целом.

Эта тетрадь поможет ребёнку повторить то, что он узнал на занятиях по развитию речи, познакомиться с новыми словами, выполнить другие упражнения, поиграть в незнакомые ему речевые игры. Ее можно использовать в групповой и индивидуальной работе, в детском саду и дома.

Обратите внимание детей на картинки: они помогут находить правильные грамма-

тические формы и называть точное слово, обозначающее предмет, его действия, признаки, качества, характеристики.

В тетради много рисунков, загадок, игр со словом, различных заданий, упражнений. Они соотносятся с теми задачами, которые решаются на специальных речевых занятиях. На это просим вас обратить особое внимание! От вас во многом будет зависеть понимание ребёнком смысла слова, словосочетания, предложения. Значки предназначены для вас. Это значит, что вы должны вместе с ребёнком выполнить то или иное задание.

Очень важно научить детей рассказывать, т.е. наша задача — развить у ребенка умение связно выстраивать любое высказывание. И здесь нам помогут картинки. Параллельно мы будем обогащать словарь детей новыми словами, работать над тем, чтобы они усваивали значение разных слов. По этим же картинкам можно составить и повествовательный рассказ, включающий развитие действия (сюжета).

Кропотливая работа со словом поможет вашему ребёнку научиться говорить точно и правильно.

Условные обозначения



— задание



— вопрос



— игра



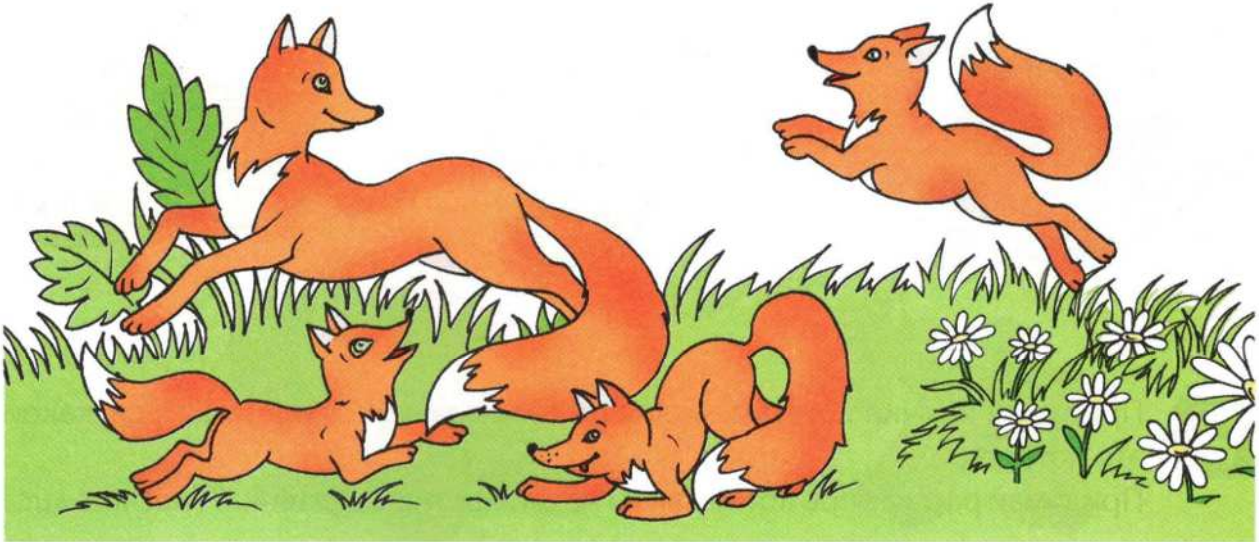
— загадка, стихотворение



— нарисуй



Составь описательный рассказ о лисе и лисятах (какие они, что делают, как двигаются)*.



Ты знаешь много сказок о лисе. Какие сказки ты помнишь? Вспомни, как в сказках называют лису ласково?

Чем отличаются слова «хитрый» и «хитрющий»?

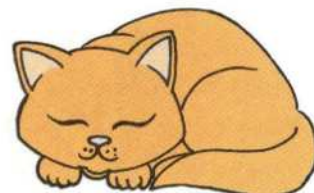


Произнеси чистоговорку: «Саша в лесу встретил лису» громко, тихо, шёпотом.

* Запишите в тетради слова детей, которыми они характеризуют лису и лисят. Вернитесь к этим высказываниям через какое-то время, запишите новые слова и выражения.



Назови, чем похожи и чем отличаются разные котята. Что они делают? Что можно о них сказать? Какие они?



Придумай клички котят, чтобы по ним можно было догадаться, какой это котёнок.

Придумай рассказ про котят. Как ты позовёшь к себе котёнка? (*Кис-кис-кис.*)



Игра «Комары и осы»

Комары звенят: «З-з-з», а осы ползают около банки с вареньем и поют свою песенку: «С-с-с». Когда услышишь песенку комара (звук [з]), помаши «крылышками», а когда услышишь песенку осы (звук [с]), покажи, как она ползает.

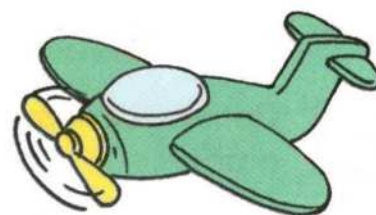
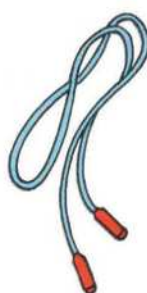
Игра «Эхо»

Послушай внимательно, какой звук я произнесу, ты будешь «эхо» и повторишь звук точно так же, только чуть-чуть потише, как настоящее эхо.



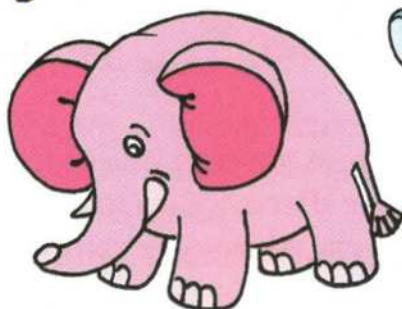
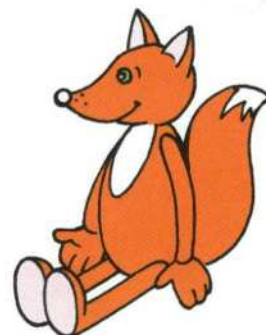
У каждой вещи есть свое имя, название. Посмотри вокруг и скажи, что может двигаться? Что может звучать?

Назови эти предметы. Почему они так называются? Из их названий понятно, для чего они нужны.





Выбери любую игрушку и расскажи о ней. Игрушка какая? Как с ней можно играть?



Теперь расскажи о своей любимой игрушке, но не называй её, а я отгадаю, что это и как можно с ней играть.

Посмотри ещё раз на игрушки, назови их: собака, слон, лиса, заяц, коза. В названиях этих игрушек есть звуки [с] и [з]. Назови эти игрушки, чтобы было хорошо слышен звук [с] или [з].



Бел, да не сахар, ног нет, а идёт.
(Снег.)

Зимой белый, летом серый.
(Заяц.)



Назови первый звук в словах «снег», «заяц».



Игра «Что ты видишь вокруг?»

Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого?



Что значат слова «мяч», «кукла», «ручка»?

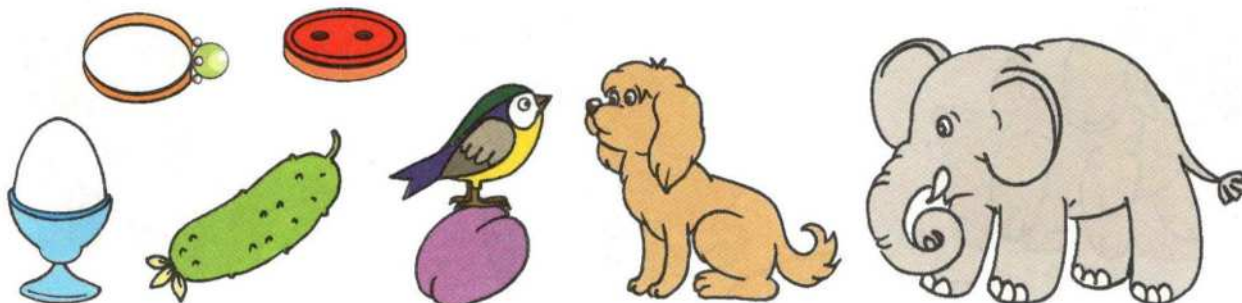
У меня в руке ... (ручка). Что ею делают? (Пишут.)

У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.)

Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают?



Посмотри на картинки и скажи, в каких словах есть звуки [с] и [ц]. Подбери слова с этими звуками, а я их запишу.



Есть такие слова и выражения, которые доносят смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шёпотом. Это я проснул сестричку. Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?



Четыре братца под одной крышей стоят.

(Стол.)

Почему ты думаешь, что это стол? Какой первый звук в слове «стол»?

Пять братцев годами равные, ростом разные.

(Пальцы.)

Почему ты думаешь, что это пальцы?

Спит спокойно старый слон.

Стоя спать умеет он.

С. Маршак

Сколько в этом стихотворении слов со звуком [с]*?



Послушай и повтори скороговорки «Из соседнего колодца целый день водица льётся», «Скворцы и синицы — весёлые птицы» громко, тихо, шёпотом. Послушай внимательно. Я буду произносить предложения, не договаривая последнего слова. Ты доскажешь его.

Так недавно к нам в оконце

Каждый день глядело ... *(солнце).*

Слышу, лиса, про твои ... *(чудеса).*

* Аналогичная работа со звуком [ц] проводится по стихотворению «Курица и цыплята» (А. Капралова): «Любовалась цыплятами курица: что ни цыпленок, то умница».



Кинешь в речку — не тонет,
Бьёшь о стенку — не стонет,
Будешь оземь кидать —
Станет кверху летать.

(Мяч.)



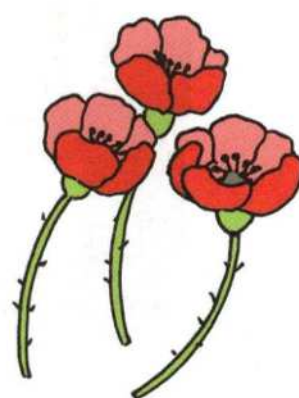
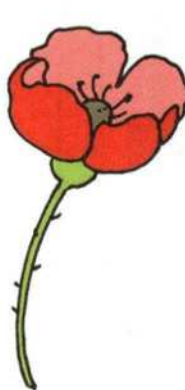
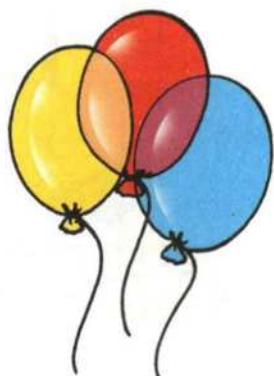
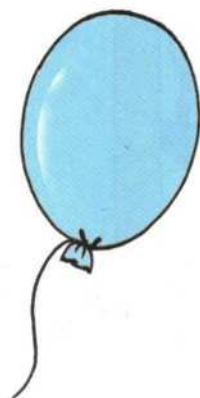
Какими словами говорится в загадке про мяч? Что можно делать с мячом? (*Катать, бросать, подкидывать.*) А как можно играть с куклой, что можно с ней делать? (*Одевать, укладывать спать, купать.*)



Игра «Один — много»

Это шар, а это ... (*шары*). Здесь много ... (*шаров*). Какого они цвета? (*Красного, синего, зелёного.*) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (*Разноцветные.*)

Это мак, а это ... (*маки*). В букете много ... (*маков*). Какого они цвета? (*Красного.*) Что ещё бывает красным?



Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?



Сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.

(Лук.)

Лук какой? (*Жёлтый, сочный, горький.*) В корзине много чего? (*Лука.*)



Подбери слова, сходные по звучанию со словами: шар (пар, дар), мак (лак, рак), лук (жук, бук). С какого звука начинаются слова «шар», «мак», «лук»? Сколько слогов в этих словах? Сколько слогов в словах «игла», «мишка», «ложка»?



Игра «Эхо»

Я буду произносить звуки громко, а ты повторяй их тише*.



Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать? «Тётя, посмотри, у лошадки два хвостика. Один на голове, другой на спинке», «Папочка, это лошадке подмётки подбивают?», «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилилки валяются», «Я немножко открыла глаза и смотрела шёпотом». Исправь ошибки.



Из какой веревки сделаны качели? *(Из крепкой, прочной).*



Качели папа делал летом. Но вот наступила ... *(зима)*. Миша рос крепким мальчиком ... *(здоровым, сильным)*. Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами ... крепкий лёд. Как сказать по-другому? *(Прочный, не хрупкий.)*



Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? *(Его трудно разбить, сломать.)*



Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. Ещё о них говорят «крепкий духом» — значит, сильный, стойкий человек. Объясни, что означают выражения: «крепкая ткань», «крепкий сон», «крепкий чай».

Придумай предложения со словом «крепкий».

* Взрослый произносит звуки вразбивку: [ж], [ж]; [ш], [ж]; [ш], [ш], [ш]. Ребёнок повторяет их по одному.

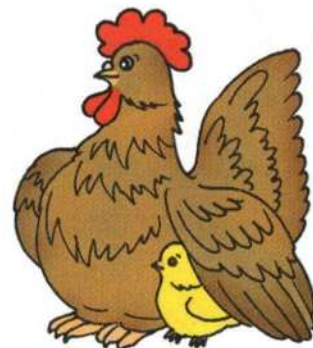


Послушай стихотворение.

Где чей дом?

Воробей живёт под крышей,
В теплой норке — домик мыши,
У лягушки дом в пруду,
Домик пеночки в саду.
— Эй, цыплёнок, где твой дом?
— Он у мамы под крылом.

Т. Волжина



Про что это стихотворение? Про чьи дома рассказывается?



Закончи слова: вместе с папой-воробьём живут под крышей малыши-во(робушки). В пруду домик лягушки и ля(гушат). Домик цыпленка у мамы под крылом. У курицы много цып(лят).



Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.
На меня они глядят,
Молока они хотят.

(Ежик.)

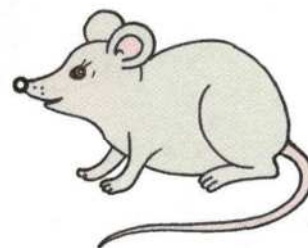


Почему ты думаешь, что это ёжик? Какой знакомый звук есть в отгадке, [ж] или [ш]? Произнеси слово так, чтобы слышался звук [ж].



Маленькие ножки,
Боится кошки,
Живёт в норке,
Любит корки.

(Мышка.)



Почему ты думаешь, что это мышка? Какой звук в этом слове, [ш] или [ж]? Произнеси этот звук в слове протяжно (мыш-ш-шка).



Послушай стихотворение.

Жук упал и встать не может.
Ждёт он, кто ему поможет.

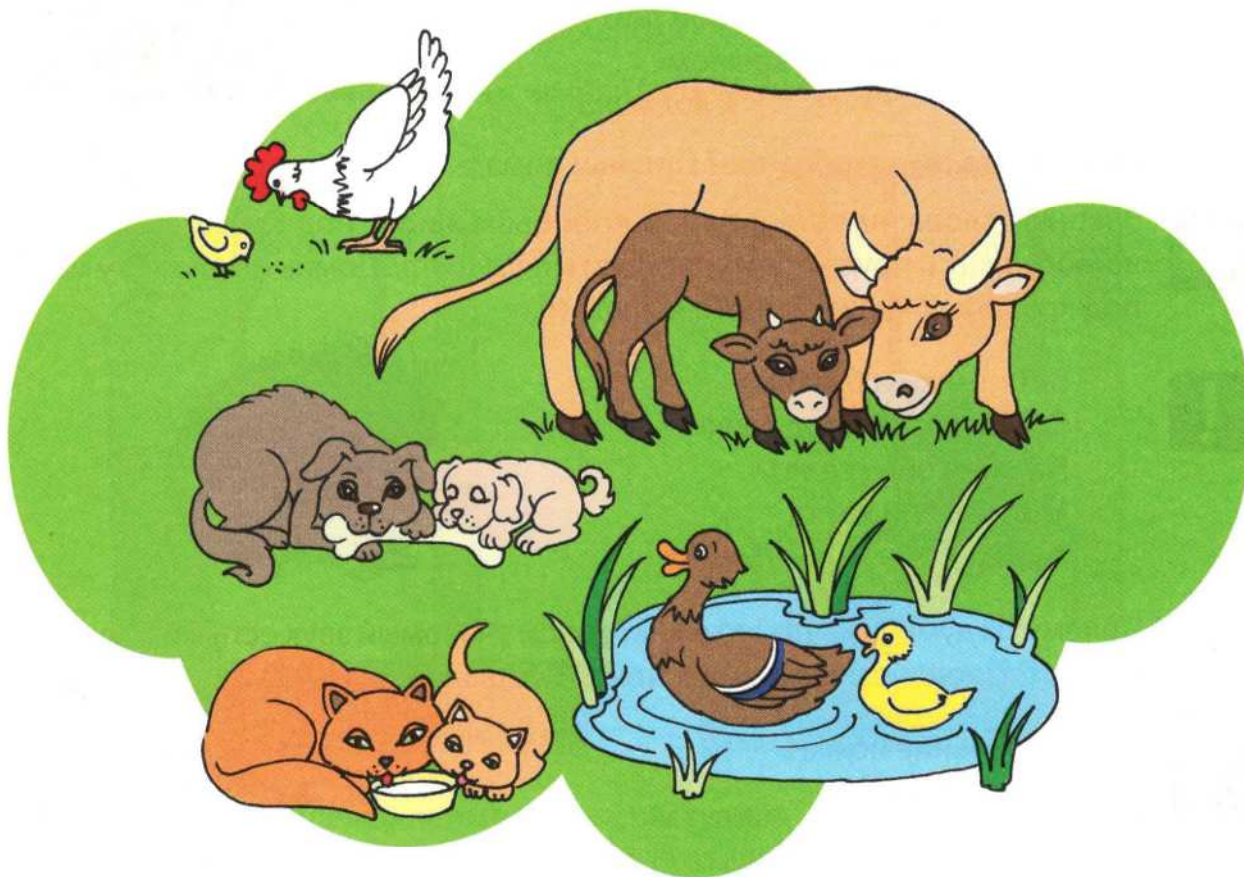
Придумай рассказ про жука. Как он упал? Что с ним случилось? Кто ему помог?*

* Взрослый записывает рассказ ребёнка.



Игра «Кто у кого?»

Назови животных и их детёнышей. Подбери определения к названиям детёнышей животных. Скажи, курица (*кошка, собака, корова, утка*) какая? Какой цыплёнок (*котёнок, щенок, телёнок, утёнок*)? Что делают животные и их детёныши? (*Лакают, грызут, мычат, клюют, крикают*).



Игра «Чей домик?»

Я назову разные дома животных, а ты скажи, какие детеныши в них живут, чей это домик.

Конура — дом щенков, а нора ... (*лисят*). Дупло — дом ... (*бельчат*). Конюшня — дом ... (*жеребят*).



Я буду спрашивать, а ты отвечай так, чтобы получилось складно.

Зайчик, зайчик, где ты был? (*За капустой я ходил.*)

Зайчик, зайчик, где гулял? (*За морковкой поскакал, на полянке танцевал.*)

Придумай короткий рассказ про зайчика, который на «полянке танцевал».



Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
А зовут её?..

(Лиса.)



Придумай загадку про лису*.



Маленькие лисята весёлые, беспокойные. А как ещё можно сказать про них, какие они? *(Шустрые, игривые, шаловливые, озорные.)*

А если лисята шустрые, игривые, то что они делали? *(Кувыркались, носились, возились, шалили, весело играли, прыгали, перевёртывались.)*

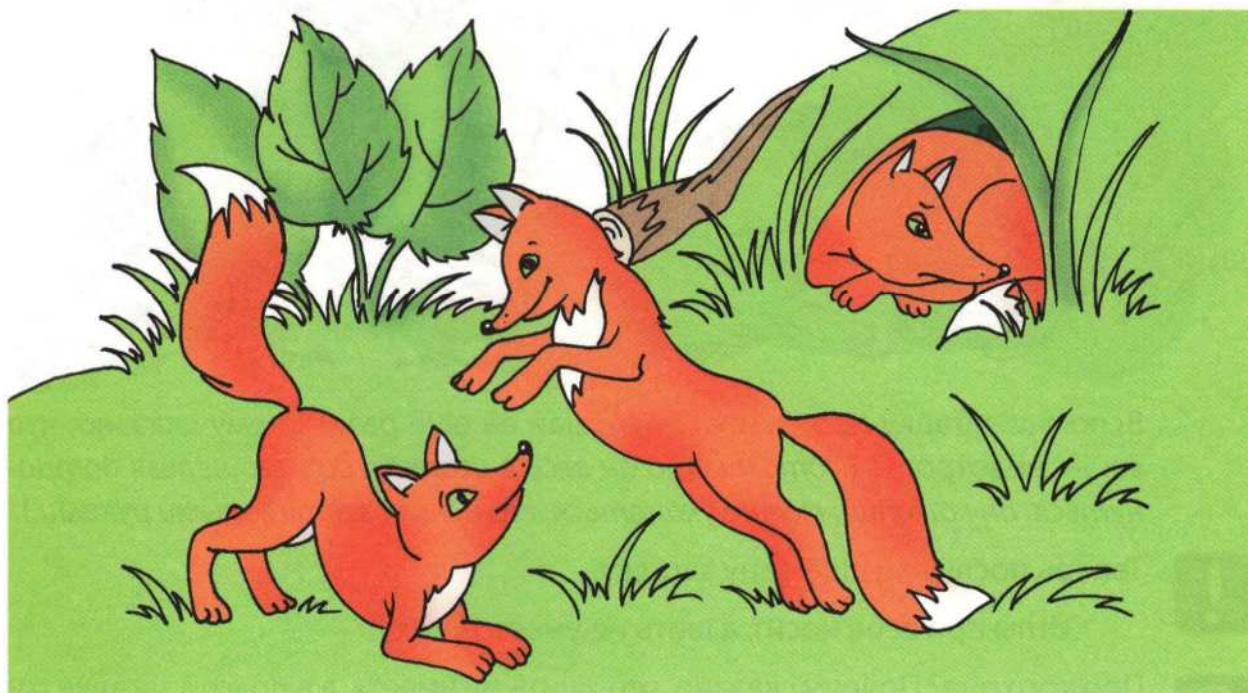
Один лисёнок остался в норке, потому что ему не хотелось играть с братьями и сёстрами. Какой это лисёнок, как про него можно сказать? *(Спокойный, тихий, невесёлый, грустный, печальный.)*

Слово «хитрая» говорится о ком — о лисёнке или о лисе?

Правильно, о лисе. Лиса хитрая, а лисенок ... *(хитрый).*

Наш лисёнок хитрый, весёлый. Подумай, о ком или о чём ещё можно сказать «весёлый»? *(День, танец, человек, праздник, рассказ.)*

О ком или о чём можно сказать слово «весёлая»? *(Песня, музыка, игра, сказка, книга, пляска.)* «Весёлые»? *(Ребята, дети, танцы.)*



* В случае затруднения взрослый напоминает, какая лиса (хитрая, рыжая, пушистая), какие у неё повадки (тихо подкрадывается, любит петушков и курочек).



Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной,
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

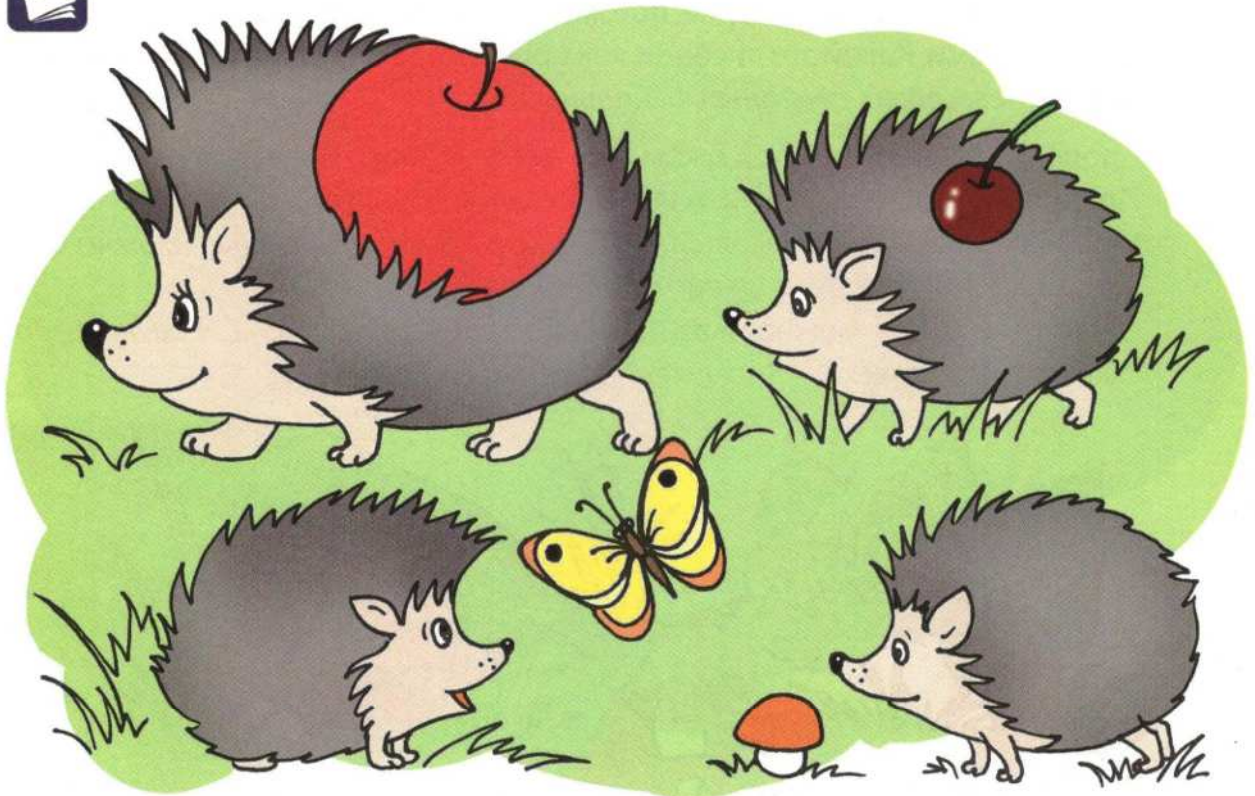
Н. Артюхова



Кто нарисован на этой картинке? Что делает ежиха? Ежата? Что едят ежи? Зачем ежу нужны иголки? Какими словами можно сказать о еже? Какой он? С чем можно сравнить ежа?



Придумай рассказ по этой картинке.



Вспомни загадку про ёжика. Послушай её ещё раз. Почему сказано, что ёж — недотрога? (Потому что он весь в иголках, до него нельзя дотронуться, он колючий; можно уколоться, его нельзя взять голыми руками.)



Теперь послушай ещё одну загадку.

Иглы при себе носит, а шить не умеет. (Ёжик.)



Про кого она? Почему сказано, что «шить не умеет», а в другой загадке говорится, что «иголок очень много, а нитки ни одной»? (Потому что есть иголки, которыми можно шить, вышивать.)



Сейчас я прочитаю шуточное стихотворение о свинках.

Даю вам честное слово:
Вчера в половине шестого
Я видел двух свинок
Без шляп и ботинок.
Даю вам честное слово.

Пер. с англ. С. Маршака

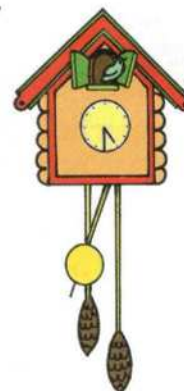


Носят ли свинки ботинки? А может быть, свинки носят чулки (носки, тапочки, рукавички)?



Давай сочиним весёлые шутки про разных птиц и животных.

Даю тебе честное слово:
Вчера в половине шестого
Я увидела сорок
Без ... (ботинок) и ... (чулок)
И щенков без ... (носков),
И синичек без ... (тапочек и рукавичек).



Всё идут, всё идут, только с места не сойдут.
(Часы.)

Повтори слово «часы» и послушай, какой звук в нём слышится, [ч] или [щ].

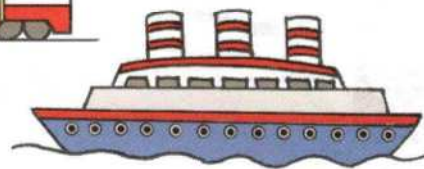


Нарисуй свинок из стихотворения.



Игра «Едем, летим, плывём»

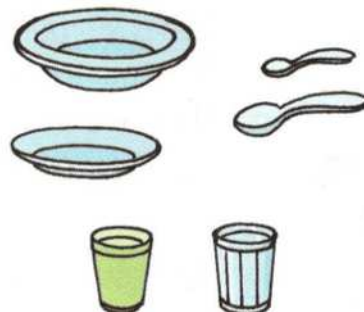
Назови предметы на картинках одним словом. Какой звук встречается во всех этих словах в начале, середине, конце? Составь предложение с любым словом. Что летает? Едет? Плывёт? Угадай по первому и последнему звуку в слове, какой вид транспорта я задумала: [т]...[с] (*троллейбус*), [а]... [с] (*автобус*), [с]...[т] (*самолёт*), [в]...[т] (*вертолёт*), [м]...[о] (*метро*), [т]...[и] (*такси*).



Давай сравним ложки. Из чего они сделаны? (*Из металла.*) Значит, какие они? (*Металлические.*) Какие стеклянные предметы здесь нарисованы? (*Стаканы.*) Чем похожи эти стаканы? Чем различаются? Для чего они нужны?

Как можно назвать одним словом чашку, блюдце, тарелку, что это? (*Посуда.*)

Сравните две тарелки. Чем они похожи? (*Из них едят, обе тарелки белые.*) Чем они отличаются? (*Одна глубокая, другая мелкая.*) Для чего нужна глубокая тарелка? А мелкая? Что бывает глубоким и мелким?



Объясни выражения: «глубокая река» (*имеет большую глубину*), «глубокое чувство» (*сильное*), «мелкая река» (*имеет небольшую глубину*), «мелкий дождь» (*несильный*), «мелкий песок» (*некрупный*).



Нарисуй, какую посуду ты ещё знаешь.



Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится...

И. Суриков

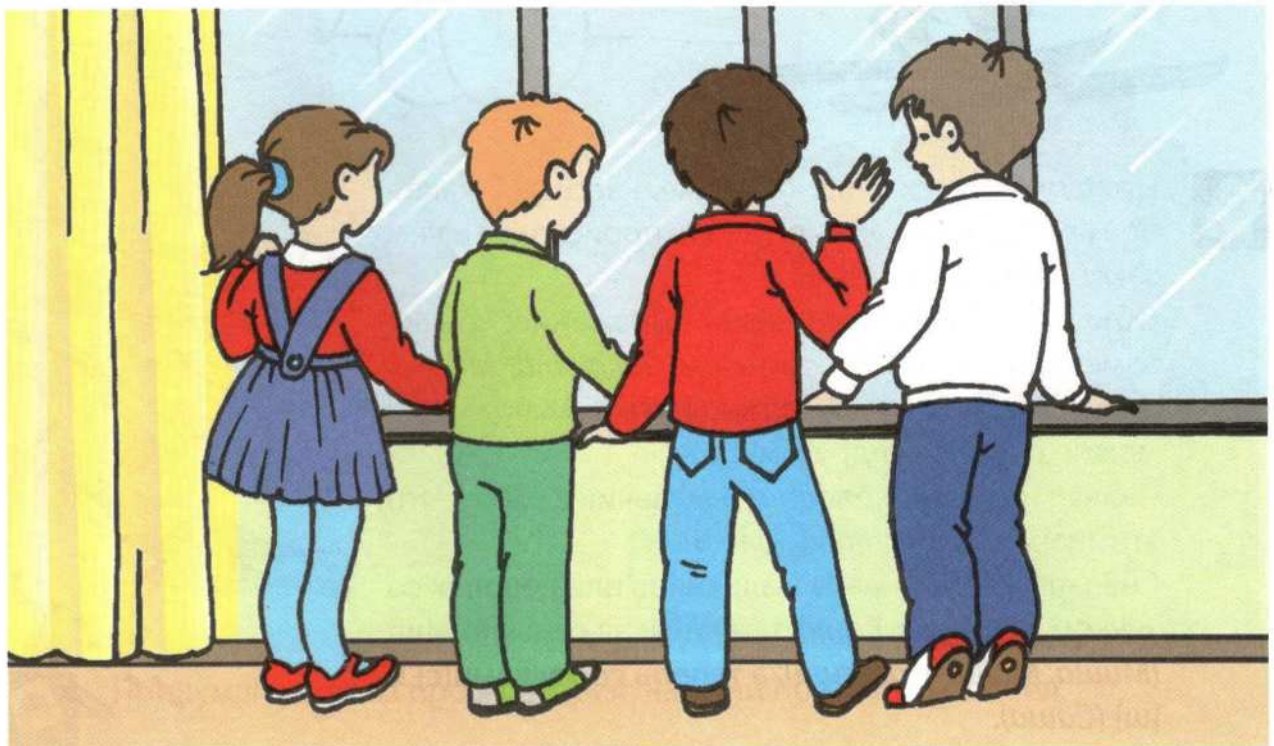


Что сказано про снег, какой он? (*Белый, пушистый, серебристый, сверкающий.*) А что делает снег?

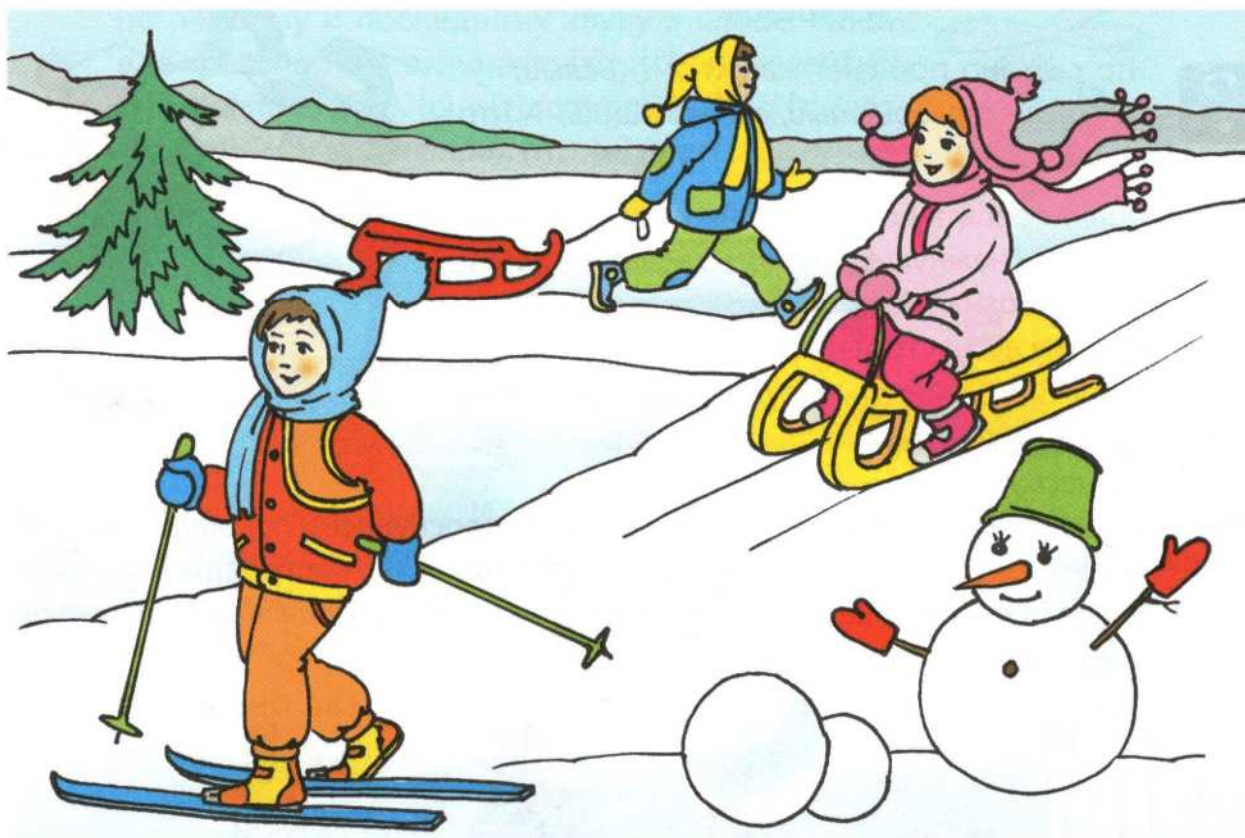
Пошли ребята погулять. Они весело играли, лепили снежную бабу. Погода была солнечная, морозная. В детский сад дети вернулись в хорошем настроении.

Как можно сказать по-другому, какие они были? (*Весёлые, радостные, довольные, смеющиеся.*)

Затем дети пообедали, легли спать, а когда проснулись и подошли к окну, то увидели, что погода испортилась. Какое у них стало настроение? (*Плохое.*) Какие стали дети, как можно сказать по-другому? (*Огорчённые, растерянные, недовольные, грустные.*)



? Кто нарисован на этой картинке? Что делают мальчики? Что делают девочки? Придумай им имена со звуками [с] и [ш]. Где катаются на коньках и санках? Какое время дня (суток) нарисовал художник — утро, день или вечер? Какое время года изображено на картине?



📖 Придумай рассказ по картинке. Расскажи, какое время года изображено, где это происходит и чем закончился этот вечер.

Объясни, как ты понимаешь выражение: «речка замёрзла». (Покрылась льдом, застыла. Можно сказать «спящая, неподвижная речка».) Как об этом можно сказать по-другому?

Сейчас на улице холодно, и мальчик замёрз. Что это значит? (Ему стало холодно.)

Сначала назови имена мальчиков или девочек со звуком [с] (Костя, Соня), затем имена со звуком [ш] (Миша, Маша, Наташа), а теперь со звуками [с] и [ш] (Саша).



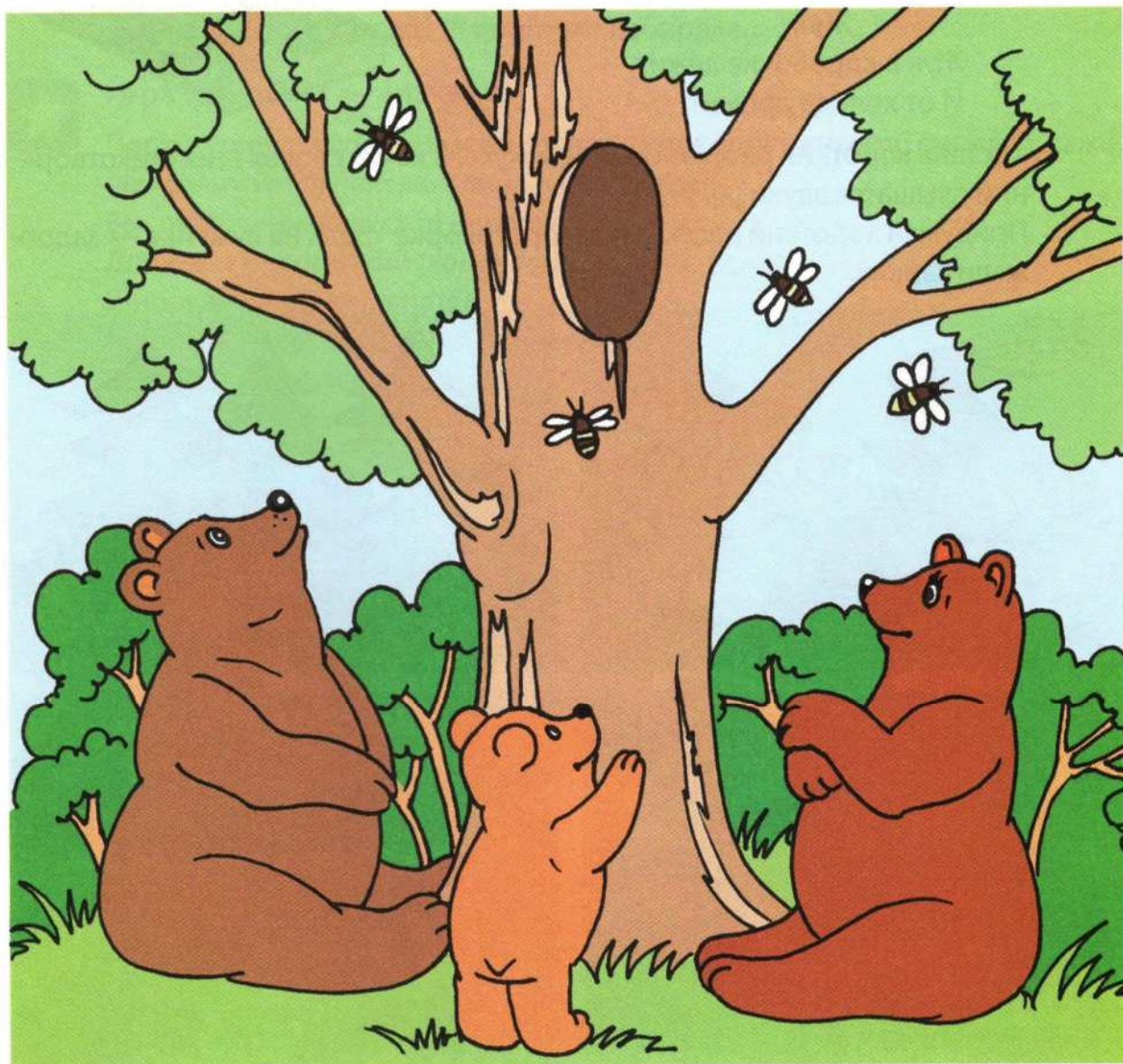


Кто в этой семье самый главный? Какой он? Медведица какая? А медвежонок? Пчела какая? Пчёлы какие?

Медведь сказал медвежонку: «Будем учиться. Ты должен послушать, как звучат слова. Все ли они одинаково произносятся?»

Какая часть у слова «шуба» произносится сильнее? Это называется ударением. В слове «мишка» — на какой слог падает ударение?

Ещё раз посмотри на картинку. Где находится дупло? Откуда вылетают пчёлы? Куда можно прятаться? А когда медведи придут домой, куда они спрячутся?



Придумай рассказ про медведей, как они прятались от пчёл.



Протяжно произнеси звуки [з] и [ж].

Назови животных, в названиях которых есть звук [з], и животных, в названиях которых есть звук [ж].

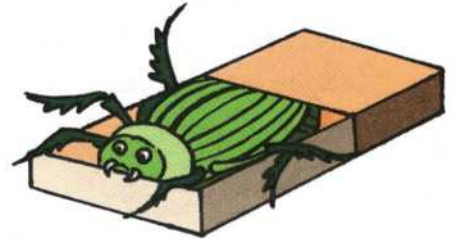
Внимательно послушай стихотворения и скажи, какой звук чаще всего слышится — [з] или [ж].

Зайка

На замок закрыли зайку,
Он сидит и ждёт хозяйку.

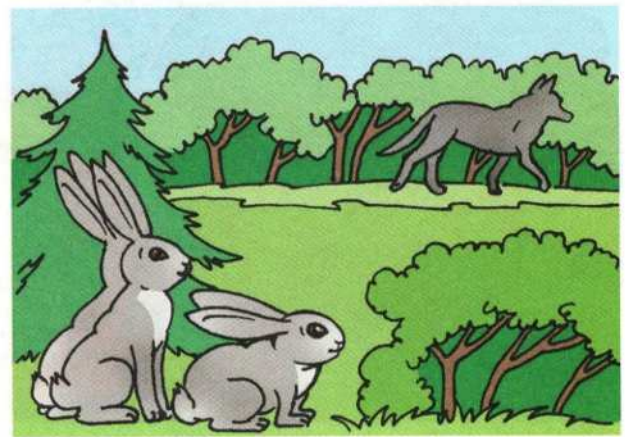
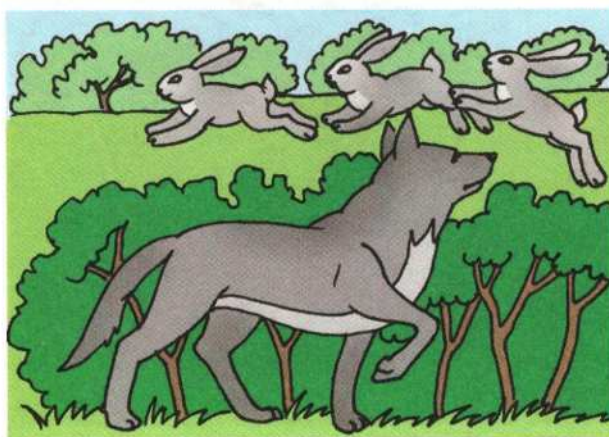
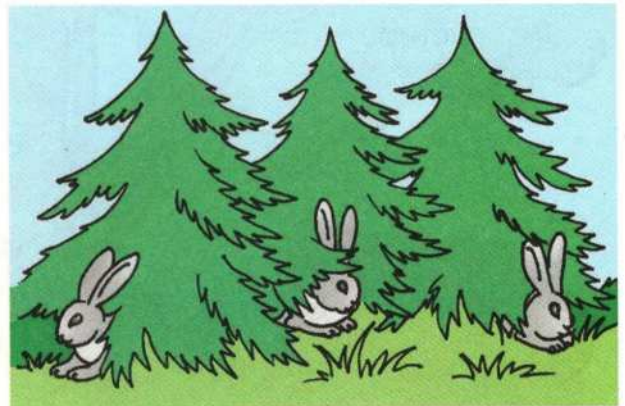
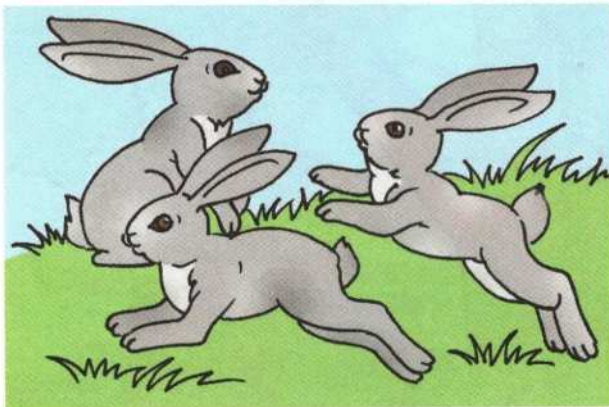
Жук

Жук в коробочке лежит
И от холода дрожит.



Составь короткий рассказ о зайке и жуке. В каких словах этих стихотворений слышатся звуки [з], [ж]?*

Придумай короткий рассказ по скороговорке «Волк на лужайке — задрожали зайки».



* Отвечая, ребёнок должен указать, где слышится звук [з] ([ж]) — в начале или середине слова. Если он будет затрудняться, надо произнести слова медленно, интонационно выделяя нужный звук.



Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается.
(Собака.)



Почему ты думаешь, что это собака? Какие бывают собаки? Кто такой щенок? Что умеют делать собаки?



Я буду спрашивать, а ты отвечать так, чтобы получилось складно.

Ты, собачка, где была? (На лугу цветы рвала.)

Ты, собачка, где гуляла? (Я цветочки собирала.)



Игра «Высокий — низкий»

Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы?

Высокая — низкая (ёлка — ёлочка).

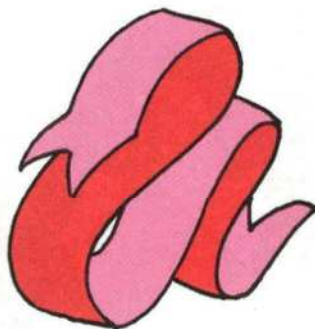
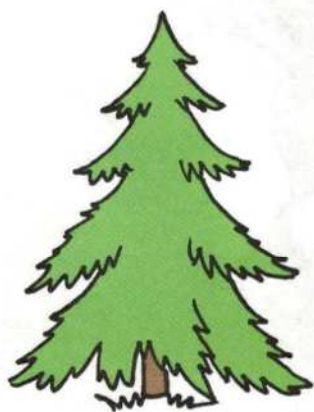
Длинный — короткий (карандаш).

Широкая — узкая (лента).

Грустное — весёлое (лицо девочки).

Глубокая — мелкая (тарелка).

Чистый — грязный (мальчик).





Кто на своей голове лес носит?
(Олень.)

Кто ходит в костяном пальто?
(Черепаха.)

Два кольца, два конца, посередине гвоздик.
(Ножницы.)



Почему ты думаешь, что это олень (черепаха, ножницы)?
Ч-черепаха. Какой звук слышится в начале слова? Ножниц-цы. Какой звук слышится в конце слова?

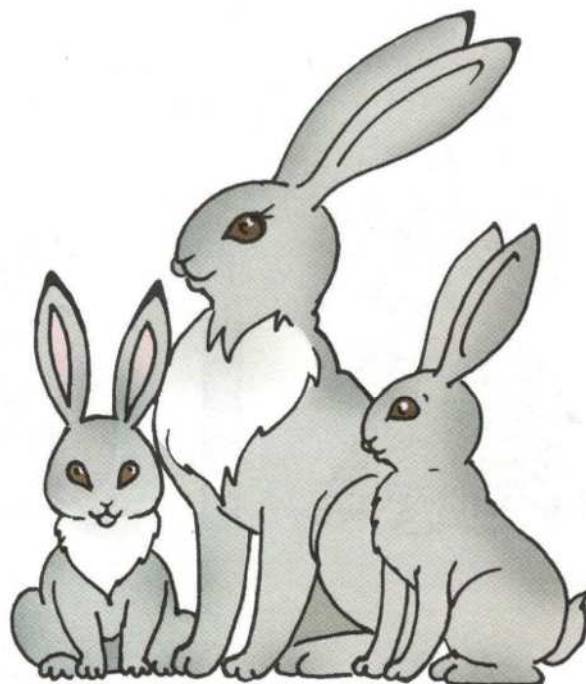
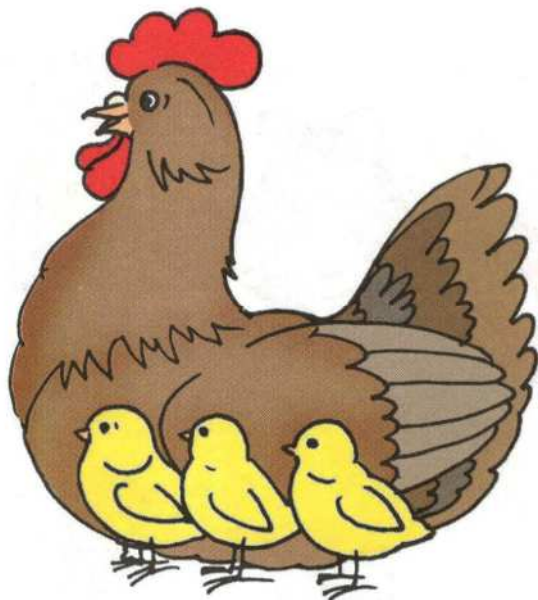


Произнеси звук [ц], затем [ч]. Я буду произносить звуки. Когда услышишь звук [ц], подними руку, услышишь [ч] — хлопни в ладоши.



Кто мама у цыплят? (Курица.) Произнеси слово «курица» так, чтобы слышался звук [ц].

Кто мама у зайчат? (Зайчиха.) Какой звук слышится в слове «зайчиха»?



Произнеси слово так, чтобы слышался звук [ч].
А сейчас договаривай вслед за мной: большая — птица, а маленькая ... (птичка), большой — цветок, а маленький ... (цветочек), большое — кольцо, а маленькое ... (колечко), большое — крыльцо, а маленькое ... (крылечко).



Придумай рассказ о зиме. Вспомни, что бывает только зимой.



Чем она отличается от других времён года? Какой снег зимой? Когда мы идём по снегу, что с ним происходит? *(Хрустит, скрипит.)* Какая погода бывает зимой? *(Холодная, снежная, вьюжная, морозная.)* Что происходит зимой с деревьями? *(Они отдыхают, спят, укрывшись снегом.)* Как живут зимой птицы и звери? *(Зимующие птицы не боятся снега, но в большой мороз им бывает холодно, поэтому птицам надо помогать.)* Какими словами можно сказать о зиме, какая она? *(Снежная, морозная, красивая, сверкающая, вьюжная.)*



Используй в своих рассказах слова о зиме и погоде, которые мы подобрали. Я буду записывать рассказ. Говори не спеша, чтобы я успела записать.





Послушай предложение: «Саша везёт санки». Что сказали эти слова? Правильно, они сказали предложение: «Саша везёт санки». Какое первое слово? Какое потом? А дальше какое? Где в этом предложении слово «везёт»? На каком месте в предложении слово «санки»? «Сани едут сами». Какое первое слово? А второе? Подумай, может ли один человек сразу, одновременно, произнести все слова?



Игра «Добавь слово»

Я скажу только два слова: «мальчик» и «взял», а ты добавь ещё слова. Теперь мы будем играть немного по-другому.

Игра «Угадай слово»

Девочка любит ... (шоколад, спать)*.

Теперь слово «спать» заменим словом «умываться». У нас получилось предложение: «Девочка любит умываться». Поставим слово «любит» на первое место. Что получилось?



Давай вместе подбирать строчки, чтобы получалось складно.

Наш зелёный крокодил... (Шляпу новую купил.)

Свинка, свинка, где гуляла?.. (Я с овечками играла.)

Скажем шутки, которые у тебя получились, громко, тихо, шёпотом.

* Если ребёнок будет затрудняться в назывании слова «спать», взрослый подсказывает ему жестом.



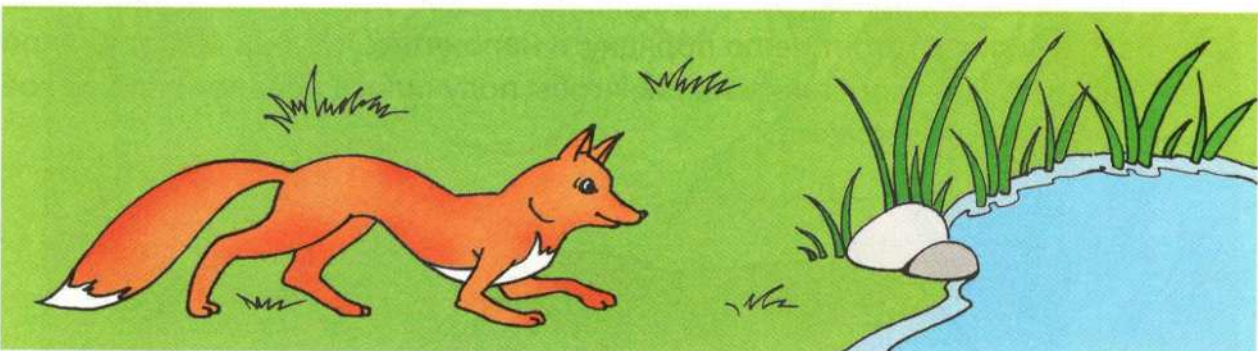
В сказке «Лиса и кувшин» есть предложение: «Побежала лиса к реке». А как сказать по-другому? Вместо слова «побежала» придумай другое слово. Что сделала лиса, как сказать по-другому? (*Помчалась, понеслась, полетела.*)



Составь такое предложение, чтобы в нём было слово «лиса».



Рыжая лиса крадёт. А если слово «лиса» поставим на первое место, что получится? (*Лиса рыжая крадется.*) Прочитай это предложение так, чтобы мы услышали вопрос. (*Лиса рыжая крадется?*)



Игра «Угадай, какое слово заблудилось»

Составь предложение из слов: «кувыркается», «шустрый», «весело», «лисёнок». Игра называется так, потому что слова заблудились — стоят не по порядку, и непонятно, что же они говорят о лисёнке. Что нужно сделать, чтобы предложение стало понятным? Какие предложения можно составить из этих слов? (*Шустрый лисёнок весело кувыркается. Шустрый лисёнок кувыркается весело. Весело кувыркается шустрый лисёнок.*)

Теперь запомни другие слова и повтори их (*лежит, норы, лиса, около*). Что же нужно сделать, чтобы получилось предложение?*

* Как и в предыдущем упражнении, перестановка слов проводится несколько раз. Возможные варианты предложений: «Лиса лежит около норы. Лежит лиса около норы. Около норы лиса лежит. Около норы лежит лиса».



Овса поела и снова за дело.
(Лошадь.)



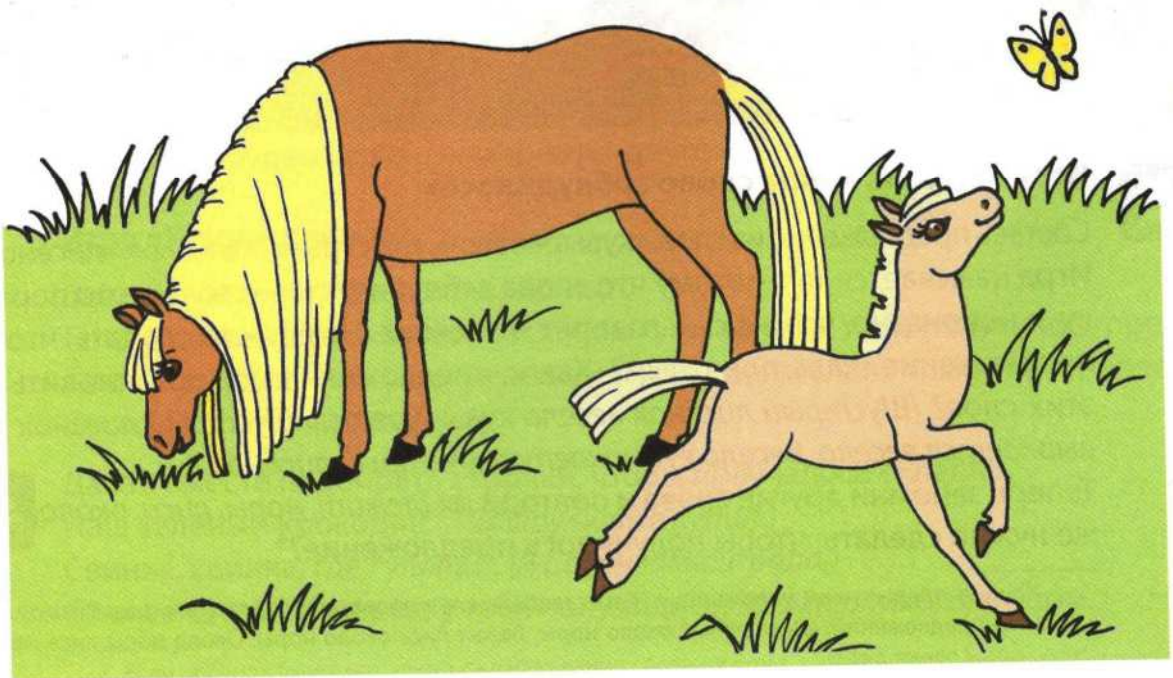
Кто это? Почему ты так думаешь? Лошадь какая? Какая у неё шерсть? Что делает лошадь?

У лошади красивая длинная голова, стоячие уши, между ушами чёлка, большие глаза, длинная шея, на шее грива. Сравни лошадь с жеребёнком: чем они отличаются друг от друга? Лошадь большая и сильная, а жеребёнок ... (маленький и слабый). У лошади длинный хвост, а у жеребёнка ... (короткий). Шерсть у жеребёнка и у лошади ... (гладкая, блестящая, короткая). Какую пользу лошадь приносит людям?

Составь рассказ. Сравни лошадь и жеребёнка.

Послушай скороговорку: «От топота копыт пыль по полю летит». О ком она? Произнеси скороговорку сначала медленно, потом быстро, затем ещё быстрее. Теперь произнеси её громко, тише, шёпотом.

Составь предложение из слов: «очень», «лошади», «есть», «овёс», «любят». Получилось предложение? Правильно, не получилось, потому что слова «заблудились», стоят не по порядку, и непонятно, что они «говорят» про лошадей. Давай поставим их так, чтобы получилось предложение. Какое слово надо переставить?





Маленький пушистый цыплёнок всегда гулял только со своей мамой — курочкой Рябой. Но однажды малыш увидел лягушонка и побежал за ним. Лягушонок — прыг в сторону, а цыплёнок за ним. Лягушонок бултыхнулся в пруд и исчез. Смотрит цыплёнок — нет рядом никого.

— Где же мама? — жалобно запищал цыплёнок. — Пи-пи-пи, где же моя мама?

А что случилось с цыплёнком дальше, кого он встретил и как нашёл свою маму — придумай сам.



Сколько слогов в слове «курица»? Какой слог первый, второй, а какой третий?



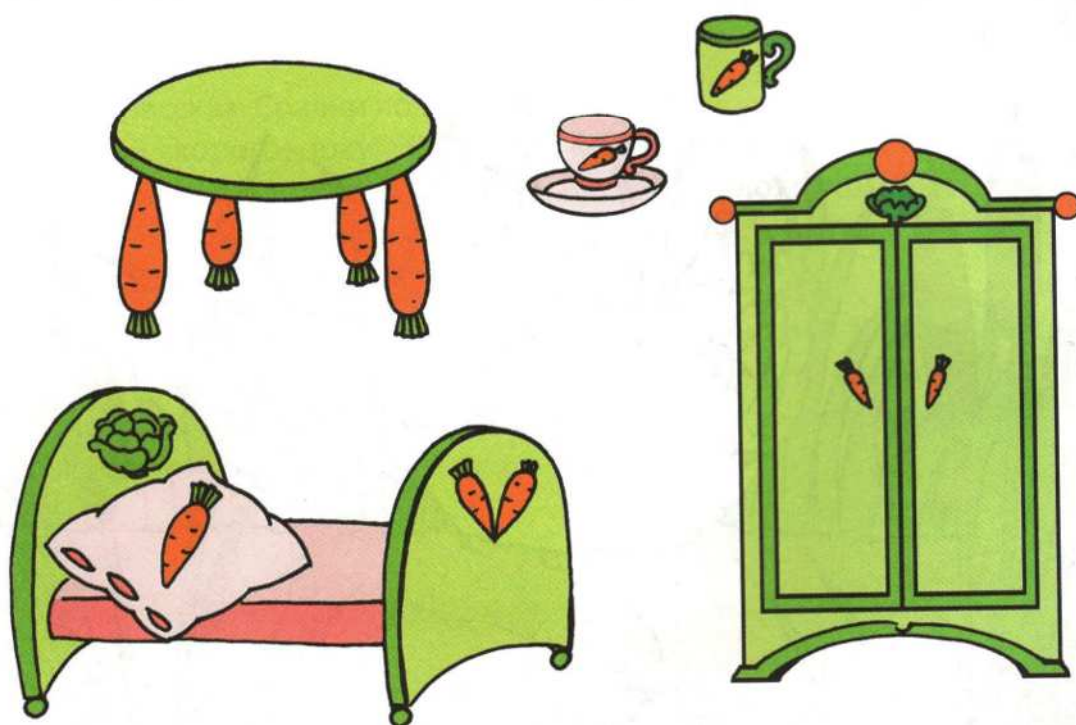


Около нашего дома я нашла зайца. Он сидел и плакал. У всех зверей есть дом: лиса прячется ... (в норе), медведь спит ... (в берлоге), а у зайцев нет дома. Они прячутся под кустиками. Давай устроим зайцу дом.



Какие бывают столы? (Обеденный, кухонный, письменный, журнальный.)

Для чего нужен обеденный стол? Письменный? Какие бывают шкафы? (Платяной, книжный.)



Как назвать одним словом стол, шкаф, кровать — что это? (Мебель.)

Из чего зайка будет есть и пить? Как все эти предметы можно назвать одним словом? (Посуда.)



Нарисуй предметы посуды, которые ты знаешь.



Составь рассказ по этим картинкам, придумай его продолжение.



Какое у девочки было настроение, когда пошёл дождь? А когда она увидела, что собачка принесла её любимую куклу, то стала какая?



Давай распутаем путаницу: «Мяч варит баранки». Подбери слова, чтобы получилось правильное предложение.

Закончи фразы.

Ты, собачка, где гуляла? *(Я за девочкой бежала.)*

Эй, щеночек, где ты был? *(В лесу бабочек ловил.)*

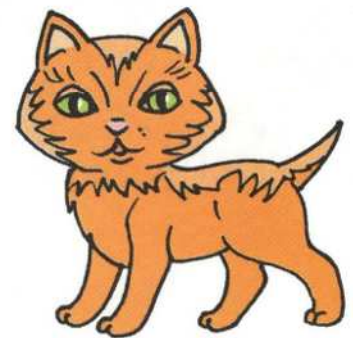
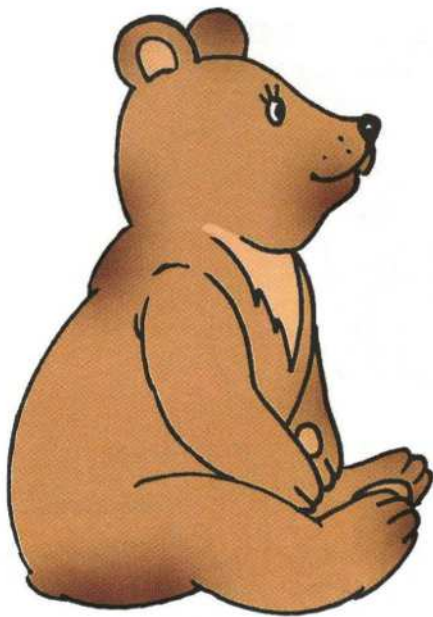
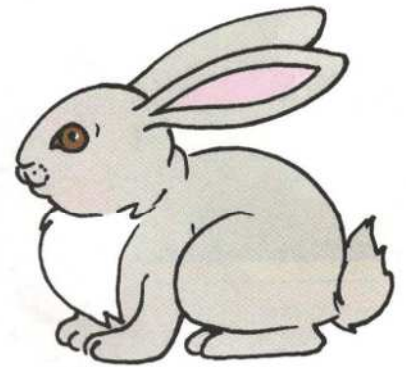
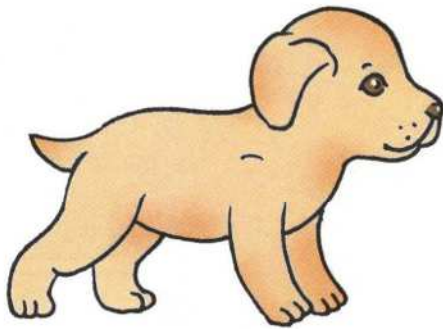


Посмотри на картинки. Игрушки какие? Какая кукла (девочка) по характеру? Как её зовут?



Теперь составь рассказ про девочку.

Девочка пошла в лес. Кого она встретила? (Зайчика, медвежонка.) Что произошло дальше? А если бы девочка пошла не в лес, кого она могла бы встретить? (Котёнка, щенка.)



О чём разговаривала девочка со зверятами? Какой был день?

Послушай слова: «котёнок», «девочка», «весело», «быстро», «бежит», «прыгает».

Из этих слов можно составить много предложений: «Девочка бежит. Девочка бежит быстро. Девочка весело прыгает. Весело прыгает котёнок».



Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы —
Уши больше головы?

(Заяц.)



Почему ты думаешь, что это заяц? Какой заяц, какими словами можно сказать о нём? (*Беленький, быстрый, трусливый, осторожный.*) Какая у зайца шерсть? (*Мягкая, пушистая, гладкая.*) Какие у него уши? (*Длинные.*) Ноги? (*Сильные, быстрые.*)



Придумай предложение про зайца, чтобы в нём было слово «пушистый» (*трусливый, осторожный*).

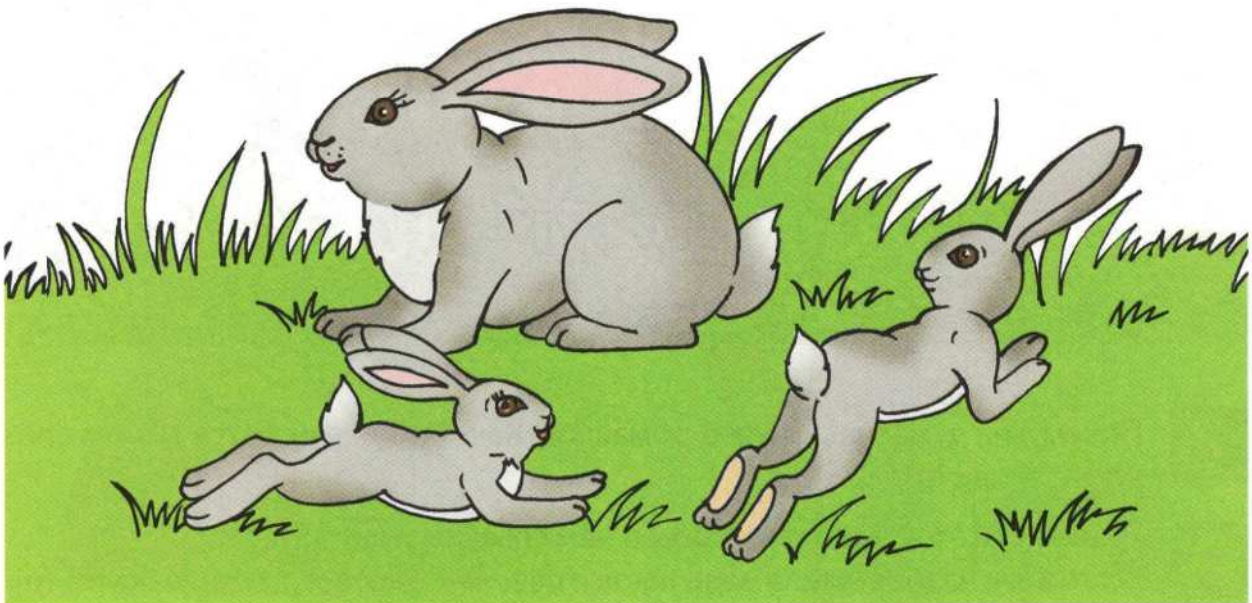
А с чем можно сравнить зайчонка? (*Как пушок, как комочек ваты, как шарик.*) Что умеет делать заяц? (*Прыгать, скакать, бегать.*)

Теперь придумай предложение про зайца, чтобы в нём были слова «прыгает», «беленький».

Когда заяц убегает от волка, как можно сказать про него? (*Очень быстро бежит, мчится, несётся стрелой.*)



А сейчас сочини сказку «Приключения зайца». Когда будешь рассказывать её, обязательно используй слова и предложения, которые ты придумал. Сначала расскажи, как заяц собирался на прогулку, что интересного он увидел в лесу, и придумай, что произошло с ним дальше.

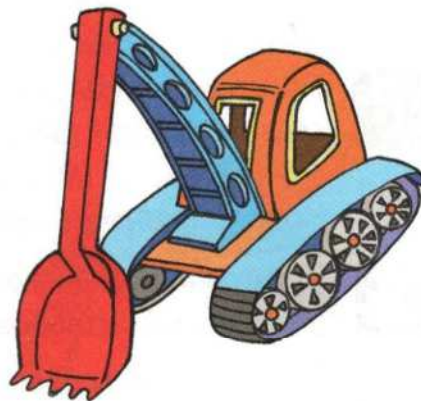




Сегодня мы будем учиться произносить звуки [р] и [л].
 Когда мы произносим звук [л], кончик языка упирается в верхние зубы.
 Я буду называть слоги. Если услышишь звук [л], хлопни в ладоши. Если
 услышишь звук [р], подними руку. Слушай
 внимательно: ла, ва, на, ра, са, ла, да, ра, фа,
 ла, ка, ча, ла, ра.



Начинает он копать,
 Заменяет сто лопат.
(Экскаватор.)



Почему ты думаешь, что это экскаватор?
 Какой звук слышится в этом слове — [л] или [р]? Произнеси это слово так,
 чтобы в нём отчетливо слышался звук [р].



Стоят в поле две сестрички:
 Жёлтые глазки, белые реснички.
(Ромашки.)



Почему ты думаешь, что это ромашки? Какой звук слышится в этом сло-
 ве — [л] или [р]?



Произнеси это слово так, чтобы в нём слышался звук [р].
 Вспомни и назови имена мальчиков и девочек, в которых есть звуки [л], [р].



Кем работает твой папа, как называется его профессия? Какие ещё профессии ты знаешь?

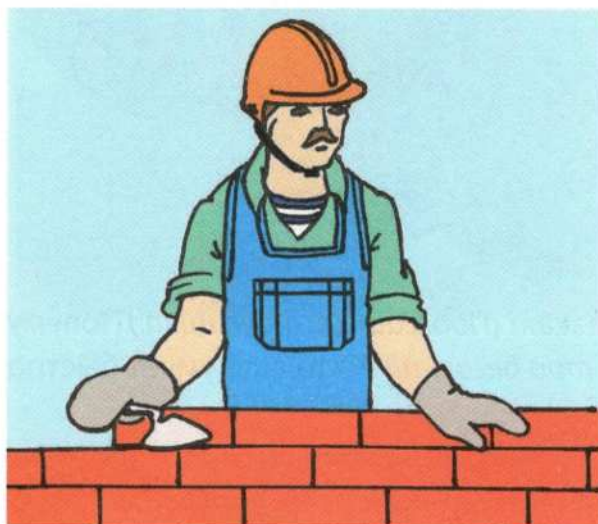
Что делает учитель? (*Учит.*) Строитель? (*Строит.*) Продавец? (*Продает.*)

Ты назвал много профессий, а теперь вспомни, что делает человек той или иной профессии и что ему нужно для работы. Что делает портниха? (*Шьёт одежду: платья, пальто.*) Что нужно портнихе для работы? (*Нитки, иголки, ткань.*) Что делает сапожник? (*Туфли, сапоги.*) Как можно назвать всё это одним словом? (*Обувь.*)

Скажи, что мы называем словами: «одежда», «обувь», «инструменты», «медицинские инструменты»?

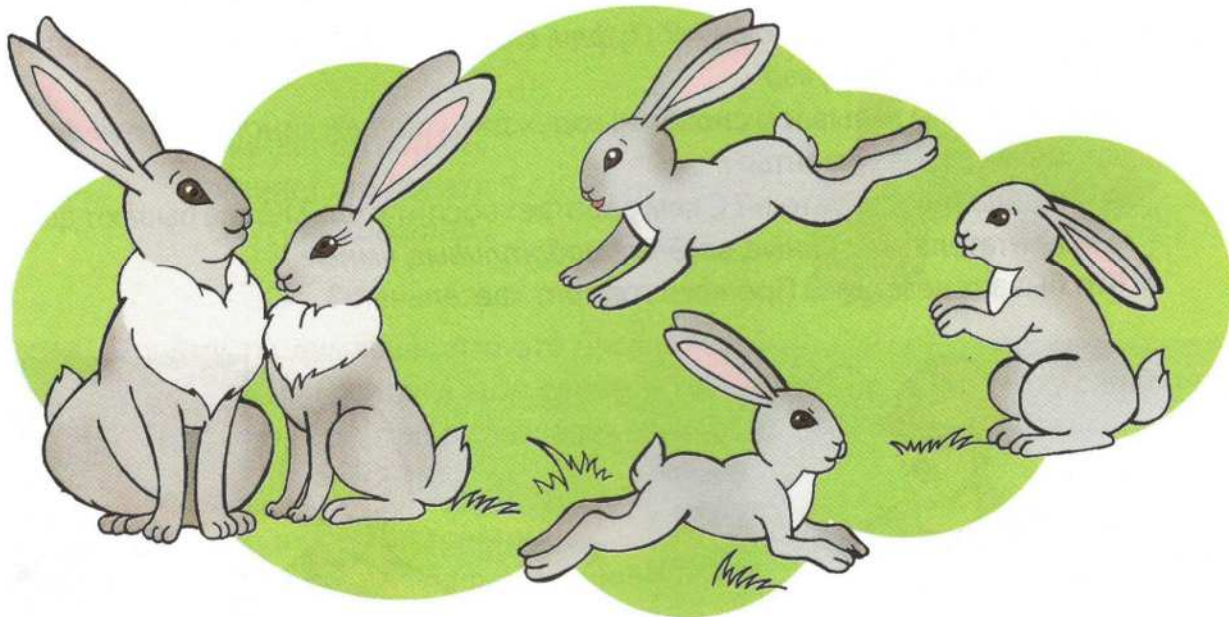
А что делает воспитатель? С кем работает воспитатель? Какие бывают дети у воспитателя? (*Дружные, весёлые, заботливые, умные.*)

Кто бывает весёлым? Про кого говорят «весельчак»?



? Кто нарисован на картинке? Какое время года изображено? Чем занимаются зайцы? Что ты можешь сказать о зайце, какой он?

📖 Составь рассказ по картинке. Расскажи, когда и зачем зайцы вышли на полянку, какие они, что делали. Рассказывая, не забывай те слова о зайцах, которые ты раньше говорил: «пушистый», «пугливый», «быстрый» и др.



? Вспомни, как называют зайцев в сказках? (*Побегайчик, трусишка.*) Почему их так называют? (*Зайцы очень быстро бегут.*) А кто ещё умеет быстро бегать? (*Лошади, собаки, волки, люди.*)

Как называют спортсменов, которые занимаются бегом, бегают? (*Бегуны.*) Бегают на коньках? (*Конькобежцы.*)

📖 А теперь придумай загадки. Вспомни, что умеют люди делать, какими инструментами они пользуются во время работы, на каких музыкальных инструментах играют? Изобрази их, а я буду отгадывать.

Вслушайся в звучание слогов в словах «рыба», «рыбак». Произнеси эти слова медленно.

? Одинаково ли звучат слоги? Где слышится ударение в слове «рыба»? А в слове «рыбак»?

📖 Закончи фразы.

Котик-котик, где ты был? (*Рыбку вкусную ловил.*)

Рыбка-рыбка, где гуляла? (*Я с ребятами ныряла.*)





Расскажи, как Серёжа нашёл щенка и как назвал его. И что было дальше: как Серёжа ухаживал за щенком, как они играли и дружили.


Какое имя придумал Серёжа щенку? Почему он так его назвал? Что можно добавить, изменить в этом рассказе, чтобы он стал ещё интереснее?

Давай запишем рассказ, который у тебя получился*.




* Если ребёнок говорит слишком быстро, взрослый тихо начинает вслух диктовать себе начало фразы, давая ему понять, что говорить надо медленнее.

? Кто плывёт на корабле? (*Зверята.*) Они дружные. Как их можно назвать? (*Друзья.*) Зверята совсем маленькие. Как их можно назвать? (*Малыши.*) Что придумали друзья?

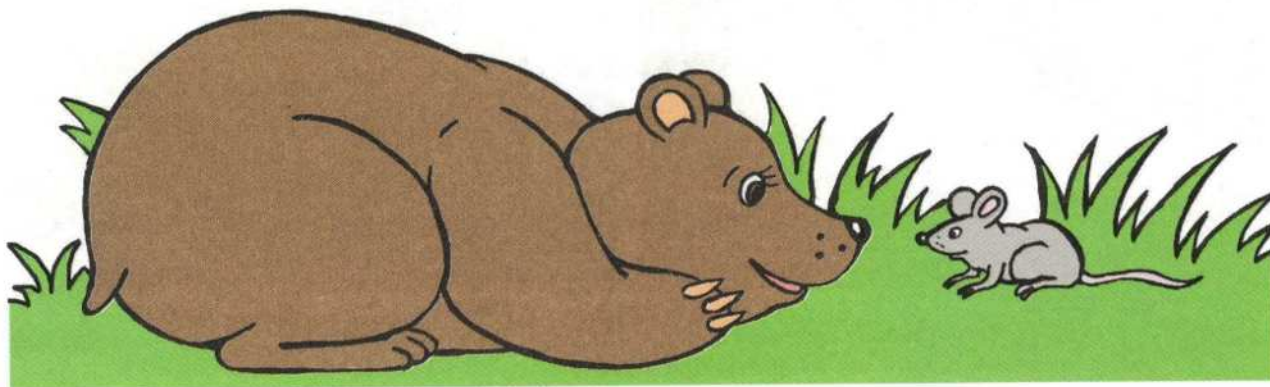
 А сейчас придумай сказку про кораблик. Расскажи, как зверята решили поплыть. Придумай, что с ними случилось.



 Давай познакомимся. Этого медвежонка зовут Мик. Вообще-то он — Миша, но папа и мама зовут его Мик. Папа Мика — Михаил Иванович Косолапов, мама — Мария Ивановна Косолапова, их сын — Миша Косолапов или... Ты запомнил, как его зовут? Правильно, медвежонок Мик (это первые буквы имени, отчества и фамилии родителей Миши).

Познакомься с подружкой Мика. Кто она? Правильно, мышка. Давай вместе расскажем о ней? Это ... (*мышка*). Она ... (*маленькая*) и ... (*серенькая*). У мышки ... (*длинный хвост*) и ... (*маленькие ушки*). Мышка любит ... (*грызть корки*). Пищит мышка ... (*пи-пи*). Мышка знает про мишку много стихотворений, песенок, потешек, которыми можно повеселить друзей.

? А ты помнишь стихи про мишку? Вспомни, ты их учил, когда был маленький («Мишка косолапый по лесу идёт...», «Я рубашку сшила мишке...», «Уронили мишку на пол...»). Давай вместе скажем: «шапка и шубка — вот и весь Мишутка». Как ты понимаешь эту потешку?



УДК 373
ББК 74.100.5
У93

Ушакова О.С.

У93 Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5—6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 32 с. (Развитие речи.)

ISBN 978-5-9949-0775-7

Рабочая тетрадь служит дополнением к программе О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» и ее пособию «Развитие речи детей 5—7 лет». Тетрадь предназначена для дошкольников 5—6 лет, в ней даны ссылки на соответствующие занятия в старшей группе, представленные в указанном пособии.

Тетрадь может быть использована и как самостоятельное пособие в индивидуальной работе с ребенком в детском саду и дома.

Предназначена воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, родителям.

УДК 373
ББК 74.100.5

Ушакова Оксана Семеновна

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *Д.В. Пронин*

Художественный редактор *М.А. Владимирская*

Художник *А.Д. Прутенская*

Дизайнер обложки *М.Д. Котова*

Корректоры *Л.Б. Успенская, Т.Э. Балоунова*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.АГ17.Н02295
с 23.03.2012 по 22.03.2015 № 0832688

Подписано в печать 14.08.13. Формат 84x108^{1/16}.

Бумага типографская. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 3,36. Тираж 10 000 экз.
Заказ №3206

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Отпечатано в ОАО «Кострома»

156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10

ISBN 978-5-9949-0775-7

© ООО «ТЦ Сфера», 2014
© Ушакова О.С., 2014

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ДОШКОЛЬНИКОВ с помощью проверенной временем ПРОГРАММЫ О.С. УШАКОВОЙ



**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И ЕЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**подготовлены под руководством
ОКСАНЫ СЕМЕНОВНЫ УШАКОВОЙ**

Многoletний опыт работы показал,
что система обучения по разработанной
методике повышает речевой и общий
интеллектуальный уровень дошкольников.
У детей развивается речь, повышаются
ее точность и выразительность.

**Рекомендовано Министерством
образования и науки РФ**

В УМК ВОШЛИ:

1. Программа развития речи дошкольников.
2. Развитие речи детей 3–5 лет.
3. Развитие речи детей 5–7 лет.
4. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
5. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей дошкольников.
6. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6–7 лет.
7. Развитие речи в картинках: Животные.
8. Развитие речи в картинках: Занятия детей.
9. Развитие речи в картинках: Живая природа.
10. Развитие речи и творчества дошкольников.
11. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.

По вопросам приобретения обращайтесь к региональным
представителям издательства или в «ТЦ Сфера»:
Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.
E-mail: sfera@cnt.ru. www.tc-sfera.ru

ISBN 978-5-9949-0775-7



9 785994 907757