**Технологическая карта занятия**

**Ф.И.О.:**Гимбург Светлана Иосифовна

**Возрастная группа:** старшая группа, 5-6 лет.

**Тема:** «Зеленый май»

**Образовательная область:** «Художественно -эстетическое развитие»

**Цель:** расширить представление детей о цветовой гамме, совершенствовать навыки рисования.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** учить детей экспериментировать с цветами.

**2.Развивающие:** продолжать развивать чувство цвета, развивать воображение.

**3.Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

Тип занятия: занятия усвоения новых знаний и умений

**Оборудование и материалы:** краски гуашевые, палитры, кисти разных размеров, стаканы с водой

**Методы и приемы работы с детьми:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент** | Ребята, сегодня у нас по рисованию тема нашего занятия «Зеленый май»Кто может сказать какое время года?А месяц? Читаю детям отрывка из книги «Цветные ладошки» про мальчика, который мечтал быть художником, он отправляется в зеленое королевство, где начинает экспериментировать с красками, чтобы получить много новых цветов и оттенков.**Слайд 2****Слайд 3****Слайд 4**После дождя мальчик увидел в небе радугу**Слайд 5**Тогда радуга улыбнулась мальчику и весело сказала, что из - за этого у нее не три цвета, а- вопрос: сколько у радуги цветов? И открыла мальчику свой секрет: что там, где две дуги накладываются друг на друга, между ними рождается третья дуга- потому что два цвета смешиваются между собой и получается новый смешанный цвет. И если бы не было этого секрета, то все бы видели только основные цвета, вопрос: а каких основных цветах говорит радуга? **Слайд 6**Мальчик задумался, взял краски и смешал на палитре желтую краску с синей.Ребята, вам понравился отрывок? | Внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросыРассматривают слайдовую презентацию, слушают рассказ воспитателя и дополняют его своей информацией | Дети с мотивированы, принимают внутреннюю позицию к предстоящей деятельности. |
| **Основной момент** | Давайте приступим к нашему занятиюПрежде чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики. Пальчики делают зарядкуПокатаю я в рукахБусинки, горошки,Быть послушными учуПальчики, ладошки. (пальчиковая гимнастика)(После пальчиковой гимнастики предлагаю детям повторить за мальчиком и сделать свой первый эксперимент: смешать два цвета. Каждый ребенок смотрит и проговаривает что у него получилось.)Мальчик пошел дальше и пришел**Слайд 7** Мальчик решил отдохнуть на лесной полянке. Пока мальчик отдыхает, предлагаю детям рассмотреть полянку и назвать ее обитателей (большой плакат лесной полянки с ее жителями: медведь, зайчата, сова, еж, лиса.)(Дети смотрят на плакат и составляют по нему рассказ.)Мальчик все думал и думал, что же будет, если смешать цвета. И он решил попробовать смешать много желтой и мало синей краски, а потом- наоборот. И что же он получил? Предлагаю детям повторить за мальчиком, и сказать, что же получается у них. И что же получилось у вас? Идет обсуждение, и дети отвечают у кого что получилось.(Обратить внимание на ладошки детей, после смешивания красок ладошки перепачкались). А давайте вы ваши зеленые ладошки отпечатаете на бумаге. Что у вас получилось? У вас готов новый рисунок для радуги.**Слайд 8**Ребята, посмотрите какое красивое зеленое дерево нарисовал мальчик, а что в нем есть? Задания детям:Придумайте, что можно еще нарисовать ладошками. Предлагаю детям поработать на палитрах как настоящие художники.А теперь дети проведите свои собственные эксперименты: предлагаю детям поиграть с двумя красками- желтой и синей. Дети работают под музыку о весне. | Повторяют за воспитателемРассматривание картинки Самостоятельно составляют рассказОбсуждают свои отпечатки ладошек, они придумывают, во что свои отпечатки можно превратить, как и чем их можно дополнить.Самостоятельносмешивают разные цвета, и рисуют ими, создавая свои весенние картины. | Дети расслаблены, отдохнули. Готовы к дальнейшей деятельности Рассказывают кто изображён на картинке Дети умеют рассказывать рассказ по картинке  |
| **Заключительный момент** | Ребята, какие мы молодцы, у нас получись такие красивые работы.Кто к нам сегодня приходил? Где он был? Что делал? А что делали вы?Вам понравилось занятие? Когда рисунки высохли, мы их вывешиваем на доску, и дети составляют свои небольшие описательные рассказы. | Слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог. Анализируют рисунки. | Дети умеют сравнивать свою работу с образцом.  |