**Технологическая карта занятия**

**Ф.И.О.:**Гимбург Светлана Иосифовна

**Возрастная группа:** старшая группа, 5-6 лет.

**Тема:** «Зеленый май»

**Образовательная область:** «Художественно -эстетическое развитие»

**Цель:** расширить представление детей о цветовой гамме, совершенствовать навыки рисования.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** учить детей экспериментировать с цветами.

**2.Развивающие:** продолжать развивать чувство цвета, развивать воображение.

**3.Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

Тип занятия: занятия усвоения новых знаний и умений

**Оборудование и материалы:** краски гуашевые, палитры, кисти разных размеров, стаканы с водой

**Методы и приемы работы с детьми:** рассказ, объяснение, демонстрация.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент** | Ребята, сегодня у нас по рисованию тема нашего занятия «Зеленый май»  Кто может сказать какое время года?  А месяц?  Читаю детям отрывка из книги «Цветные ладошки» про мальчика, который мечтал быть художником, он отправляется в зеленое королевство, где начинает экспериментировать с красками, чтобы получить много новых цветов и оттенков.  **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Слайд 4**  После дождя мальчик увидел в небе радугу  **Слайд 5**  Тогда радуга улыбнулась мальчику и весело сказала, что из - за этого у нее не три цвета, а- вопрос: сколько у радуги цветов?  И открыла мальчику свой секрет: что там, где две дуги накладываются друг на друга, между ними рождается третья дуга- потому что два цвета смешиваются между собой и получается новый смешанный цвет. И если бы не было этого секрета, то все бы видели только основные цвета, вопрос: а каких основных цветах говорит радуга?  **Слайд 6**  Мальчик задумался, взял краски и смешал на палитре желтую краску с синей.  Ребята, вам понравился отрывок? | Внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы  Рассматривают слайдовую презентацию, слушают рассказ воспитателя и дополняют его своей информацией | Дети с мотивированы, принимают внутреннюю позицию к предстоящей деятельности. |
| **Основной момент** | Давайте приступим к нашему занятию  Прежде чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики. Пальчики делают зарядку  Покатаю я в руках  Бусинки, горошки,  Быть послушными учу  Пальчики, ладошки. (пальчиковая гимнастика)  (После пальчиковой гимнастики предлагаю детям повторить за мальчиком и сделать свой первый эксперимент: смешать два цвета. Каждый ребенок смотрит и проговаривает что у него получилось.)  Мальчик пошел дальше и пришел  **Слайд 7**  Мальчик решил отдохнуть на лесной полянке. Пока мальчик отдыхает, предлагаю детям рассмотреть полянку и назвать ее обитателей (большой плакат лесной полянки с ее жителями: медведь, зайчата, сова, еж, лиса.)  (Дети смотрят на плакат и составляют по нему рассказ.)  Мальчик все думал и думал, что же будет, если смешать цвета. И он решил попробовать смешать много желтой и мало синей краски, а потом- наоборот. И что же он получил? Предлагаю детям повторить за мальчиком, и сказать, что же получается у них. И что же получилось у вас? Идет обсуждение, и дети отвечают у кого что получилось.  (Обратить внимание на ладошки детей, после смешивания красок ладошки перепачкались).  А давайте вы ваши зеленые ладошки отпечатаете на бумаге. Что у вас получилось? У вас готов новый рисунок для радуги.  **Слайд 8**  Ребята, посмотрите какое красивое зеленое дерево нарисовал мальчик, а что в нем есть?  Задания детям:  Придумайте, что можно еще нарисовать ладошками.  Предлагаю детям поработать на палитрах как настоящие художники.  А теперь дети проведите свои собственные эксперименты: предлагаю детям поиграть с двумя красками- желтой и синей.  Дети работают под музыку о весне. | Повторяют за воспитателем  Рассматривание картинки  Самостоятельно составляют рассказ  Обсуждают свои отпечатки ладошек, они придумывают, во что свои отпечатки можно превратить, как и чем их можно дополнить.  Самостоятельносмешивают разные цвета, и рисуют ими, создавая свои весенние картины. | Дети расслаблены, отдохнули. Готовы к дальнейшей деятельности  Рассказывают кто изображён на картинке  Дети умеют рассказывать рассказ по картинке |
| **Заключительный момент** | Ребята, какие мы молодцы, у нас получись такие красивые работы.  Кто к нам сегодня приходил? Где он был? Что делал?  А что делали вы?  Вам понравилось занятие?  Когда рисунки высохли, мы их вывешиваем на доску, и дети составляют свои небольшие описательные рассказы. | Слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог. Анализируют рисунки. | Дети умеют сравнивать свою работу с образцом. |