**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И.О воспитателя** | Горбунова Инна Владимировна |
| **Возрастная группа** | Подготовительная к школе группа 6-7 лет |
| **Форма организации** | Фронтальное |
| **Тема занятия** | Викторина по произведения Н.Носова и В.Драгунского |
| **Культурная практика** | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы |
| **Цель** | Формировать интерес к чтению художественной литературы через викторины |
| **Задачи** | Закрепить знания о творчестве писателей Н. Носова и В. Драгунского;  Обогащать опыт общения детей путем выполнения заданий, требующих совместных действий;  Развивать любознательность, внимательность, читательскую память;  Воспитывать потребность в чтении книг и бережное отношение к ним. |
| **Оборудование** | Тематическая подборка книг, атрибуты к соревнованиям, карта- схема последовательности выполнения заданий, портреты писателей Драгунский, Носов, герои рассказов, фишки, цветные иллюстрации к произведениям художественно слова, мультимедиа проектор, ПК, экран |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога (методы, приемы)** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный** | Здравствуйте,ребята! Прежде чем начать, давайте с вами встанем в круг и поприветствуем друг друга.  Приветствие  Здравствуй друг!(*Здороваются за руку*)  Как ты тут?(*похлопывают друг друга по плечу*)  Где ты был?(*теребят друг друга за ушко*)  Я скучал!(складывают руки на груди в области сердца)  Ты пришел!(разводят руки в стороны)  Хорошо!(обнимаются) | Выполняют действия приветствия,  внимательно слушают условия литературной викторины | Дети организованы и заинтересованы в предстоящей образовательной деятельности |
| **Проблемно – ориентированный** | Ребята, вы любите путешествовать?  Я предлагаю вам отправиться в захватывающее путешествие по страницам рассказов детских писателей! Но путешествие у нас будет необычное - будем путешествовать играя. И как в любой игре у нас что, ребята, должны быть…  Объяснить правила игры:   * дружно работать в командах; * слушать друг друга внимательно; * правильно отвечать на вопросы.   Кто наберет большее количество фишек, становится победителем и получает приз.  Предложить детям разделиться на 2 команды.  Провести жеребьевку для определения очередности ответов команд: вытаскивают жетон с номером  **Отправляемся в путешествие.**  **Первая страница** нашего путешествия называется **"Назови писателя"**  **Вторая страница** нашего путешествия называется **"Путаница рассказов"**  на компьютере я включаю викторину «Путаница рассказов»(У меня викторина Мы - читающая семья) и по очередности задаю вопросы. ***Слайды с 5 по 11***  **Третья страница** нашего путешествия называется **"Выбери книгу"** капитаны получают конверты, в котором напечатаны фамилии писателей ( В.Драгунский, Н.Носов) из стопки книг членам команды нужно отобрать те, которые написаны этим писателем.  **Четвертая страница** нашего путешествия называется **"Угадай рассказ"**  Я вам сейчас буду зачитывать отрывок из какого-либо произведения. Вам необходимо угадать автора и название произведения.   * « Видит — там блюдо с киселём стоит, а на верхней полке — большой пирог. Он взял блюдо с киселём, поставил на пол, а сам полез на верхнюю полку за пирогом. Взял его, стал вниз спускаться и попал лапой в кисель. Поскользнувшись, он шлёпнулся прямо на блюдо, и весь кисель у него размазался по спине.» * «А очередь все движется, и клоун в шапке ловко так щелкает рычажками и все шутит да шутит: – У вас семь кило лишних – меньше кушайте мучного! – Щелк-щелк! – А вы, уважаемый товарищ, еще мало каши ели, и всего-то вы тянете девятнадцать килишек! Заходите через годик. – Щелк-щелк!» * «Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на нее и трясутся от страха. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану. — Ай! Ой! — закричали ребята. Соскочили с дивана — и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли» * Мишутка и Стасик сидели в саду на скамеечке и разговаривали. Только они разговаривали не просто, как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы, будто пошли на спор, кто кого переврет. * И мама ушла на кухню. А я остался с кашей наедине. Я пошлепал ее ложкой. Потом посолил. Попробовал — ну, невозможно есть! Тогда я подумал, что, может быть, сахару не хватает? Посыпал песку, попробовал… Еще хуже стало. Я не люблю кашу, я же говорю. * Сыски! Это она неправильно сказала! Мы с Мишкой так и покатились. Мы смеялись с ним оба одинаково, но потом Мишка стал смеяться громче, чтоб меня пересмеять. Ну, я немножко поднажал, чтобы он не думал, что я сдаюсь. Мишка держался руками за живот, как будто ему очень больно, и кричал:   — Ой, умру от смеха! Сыски!  **Пятая страница** нашего путешествия называется **" Узнай героя по описанию "**  Я вам сейчас буду зачитывать описание героев. Вам необходимо его отгадать  **Фоторобот №1.** У него веснушки на носу и светлые волосы. Он невысокий. Он главный герой этой повести. Знает, что подарить лучшему другу и не имеет чувства юмора. Хотел стать боксером, но не стал тренировать силу удара об своего друга детства. Любит ходить в кафе и зоопарк. Он любит играть в шашки и шахматы, но не любит проигрывать. Хочет иметь собаку. Мальчик не любит лечить зубы и когда его родители ходят в театр. Он очень не любит Марью Петровну, за то, что она его все время обманывает.  **Фоторобот №2.**Он такой же, как Дениска, невысокого роста, с волосами чуть потемнее волос Дениски. Он учится в 1"В" классе и он лучший друг Дениски. Если хочет, то добивается своей цели. За простую игрушку может предложить живого светлячка и одолжить немного денег. Из этого следует, что он не жадный. Мальчик любит целый продуктовый магазин. Чтобы в школе не ругали, может немножко приврать. Он немного завистливый.  **Фоторобот №3.**Это девчонка пяти лет. У неё белые волосы, "глаза круглые и отчаяные". У неё меняются молочные зубы на коренные, и сейчас "зуб вывалился и свистит". Одним словом "Красотулечка!" В одной из историй она превратилась в настоящую "индейку". Она маленькая и тихая, но иногда бывает обидчивой. Её лучшие друзья - мальчишки (Костик, Мишка, Андрюшка и Дениска).  **Фоторобот 4.**Этот герой любит смотреть на львов в цирке и слонов в зоопарке. Любит читать газеты и не любит, когда его отвлекают от этого занятия. Однажды ему пришлось готовить курицу. Не любит лохматый бульон. Имеет чувство юмора. Умеет показывать фокусы. Любит мамин смех. | Отвечают на вопросы  Делятся на 2 команды и придумывают название команды  Называют писателей изображенных на портретах  Отвечают на вопросы викторины  По сигналу начинают отбирать книги. 1 команда В. Драгунский  2 команда Н.Носов  Отвечают на вопросы викторины  Отвечают на вопросы и за каждый правильный ответ дети получают фишку.  По сигналу начинают отбирать книги.  Кто первый справится правильно, тот получает фишку  Отвечают на вопрос и за правильный ответ получают фишку  Отвечают на вопрос и за правильный ответ получают фишку  Отвечают на вопрос и за правильный ответ получают фишку  Отвечают на вопрос и за правильный ответ получают фишку  Отвечают на вопрос и за правильный ответ получают фишку  Отвечают на вопрос и за правильный ответ получают фишку  Отвечают на вопрос и за правильный ответ получают фишку  Отвечают на вопрос и за правильный ответ получают фишку | Дети правильно отвечают на вопросы. Соглашаются отправиться в путешествие  Дети внимательно слушают правила викторины  Дети правильно называют писателей В.Драгунского, Н.Носова  Дети правильно отвечают на вопросы викторины  Дети по сигналу начинают отбирать правильные книги. 1 команда В. Драгунский «Денискины рассказы», «Девочка на шаре и другие рассказы», «Профессор кислых щей» 2 команда Н.Носов «Веселые рассказы», «Все приключения Незнайки», «Живая шляпа»  Дети правильно отвечают на вопросы викторины  Дети правильно называют писателя и название рассказа:  Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»  Дети правильно называют писателя и название рассказа:  В.Драгунский «25 кило»  Дети правильно называют писателя и название рассказа:  Н.Носов «Живая шляпа»  Дети правильно называют писателя и название рассказа:  Н.Носов «Фантазеры»  Дети правильно называют писателя и название рассказа:  В.Драгунский «Тайное становится явным»  Дети правильно называют писателя и название рассказа:  В.Драгунский «Заколдованная буква»  Дети правильно отвечают на вопросы викторины  Дети отвечают Дениска и получают фишку  Дети отвечают Мишка и получают фишку  Дети отвечают Алёнкаи получают фишку |
| **Оценочный** | Предложить детям посчитать фишки.  Вопросы: Сложно ли было выполнять задания? Что помогло справиться правильно со всеми заданиями. Какое задание было наиболее сложным? Какое задание было самое легкое? Почему? | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями | Называют и объясняют какое задание было легким или трудным, делятся впечатлениями |