


Исмаилов И. И. Специальный представитель
Лев Лопухинский Р. И.

Вход № 239
от 16.03.2023.

ГОРОД ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад №61
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №61)

664024, г. Иркутск, ул. Днепроvская, дом 7
тел/факс 508-122
e-mail: mdou61irk@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ г. детский сад №61

 Л.Н. Дыгало

« 15 » 03 2023 г.



Отчет о результатах самообследования за 2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №61 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 61)
Руководитель	Дыгало Лидия Николаевна
Адрес организации	664024, г. Иркутск, ул. Днепроvская, д. 7
Телефон	8(3952)508122
Адрес электронной почты	mdou61irk@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1963 год, в новом здании с 2009 г.
Лицензия	От 19.05.2015 № 7770, серия 38 ЛО1 № 0002268

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 105 мест. Общая площадь здания 2389 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2332 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Характеристика воспитанников

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имела следующую специфику: 6 групп посещали 197 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В ДОУ 5 групп, которые реализуют основную общеразвивающую программу дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №61 и 1 группа, реализующая адаптированную образовательную программу для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

- 1 вторая младшая группа 3-4 года – 40 детей;
- 1 средняя группа 4-5 лет – 34 ребенка;
- 1 разновозрастная группа для детей 4-7 лет – 35 детей;
- 1 старшая группа 5-6 лет – 38 детей;
- 1 подготовительная к школе группа 6-8 лет – 38 детей;
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи – 16 детей.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения

2.1 Нормативно-правовая база МБДОУ

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась на основании лицензии, выданной бессрочно и реализовывало основную образовательную программу ДО. Основные нормативно-правовые документы и локальные акты, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации такие как

- Устав учреждения
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности
- Правила внутреннего трудового распорядка

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
- Правила приема воспитанников
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Положение о Педагогическом совете

Программы, реализуемые в ДОУ:

- Программа развития на 2020-2025 гг.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада №61
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-8 лет;
- Программа дополнительного образования «Всё по полочкам» для детей 6-8 лет.

2.2 Программно-целевое управление

Управление образовательной деятельностью реализуется Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №61 на 2020 - 2025гг. по теме «Гуманизация образовательного процесса как ценностный ориентир современного ДОУ», которая была согласована 30 декабря 2019 г. Основные направления Программы развития реализуются через проекты: проект «Управление качеством дошкольного образования», проект по созданию системы эффективного методического сопровождения педагогической деятельности ДОУ «Мастерская педагога-гуманиста», проект создания системы сотрудничества «Единое гуманизированное пространство», проект «Дети – субъекты образовательной деятельности».

МБДОУ г. Иркутска является муниципальной ресурсной площадкой «Распространение идей гуманной педагогики». В рамках работы ресурсной площадки в мае 2022 года прошло открытое заседание муниципальной ресурсной площадки «Внедрение идей гуманной педагогики в образовательный процесс ДОУ» на базе МДОУ г.Иркутска детского сада №103, в котором мы приняли активное участие. Тема площадки: «Гуманизация отношения взрослого к ребенку»

В ноябре 2022 г. приняли участие и заняли призовые места в региональном конкурсе открытых занятий по гуманно-личностной технологии в рамках «Иркутского форума образования – 2022» следующие педагоги: Чеботарева А.С. Горбунова И.В., Луданова М.В., Майданкина А.Ю., Соловей А.Д., Шаламова Е.В.. Также получили благодарности за профессионально организованную экспертизу открытых занятий в рамках «Иркутского форума образования – 2022» Дыгало Л.Н., Паженцева В.И., Петрова Л.Н..

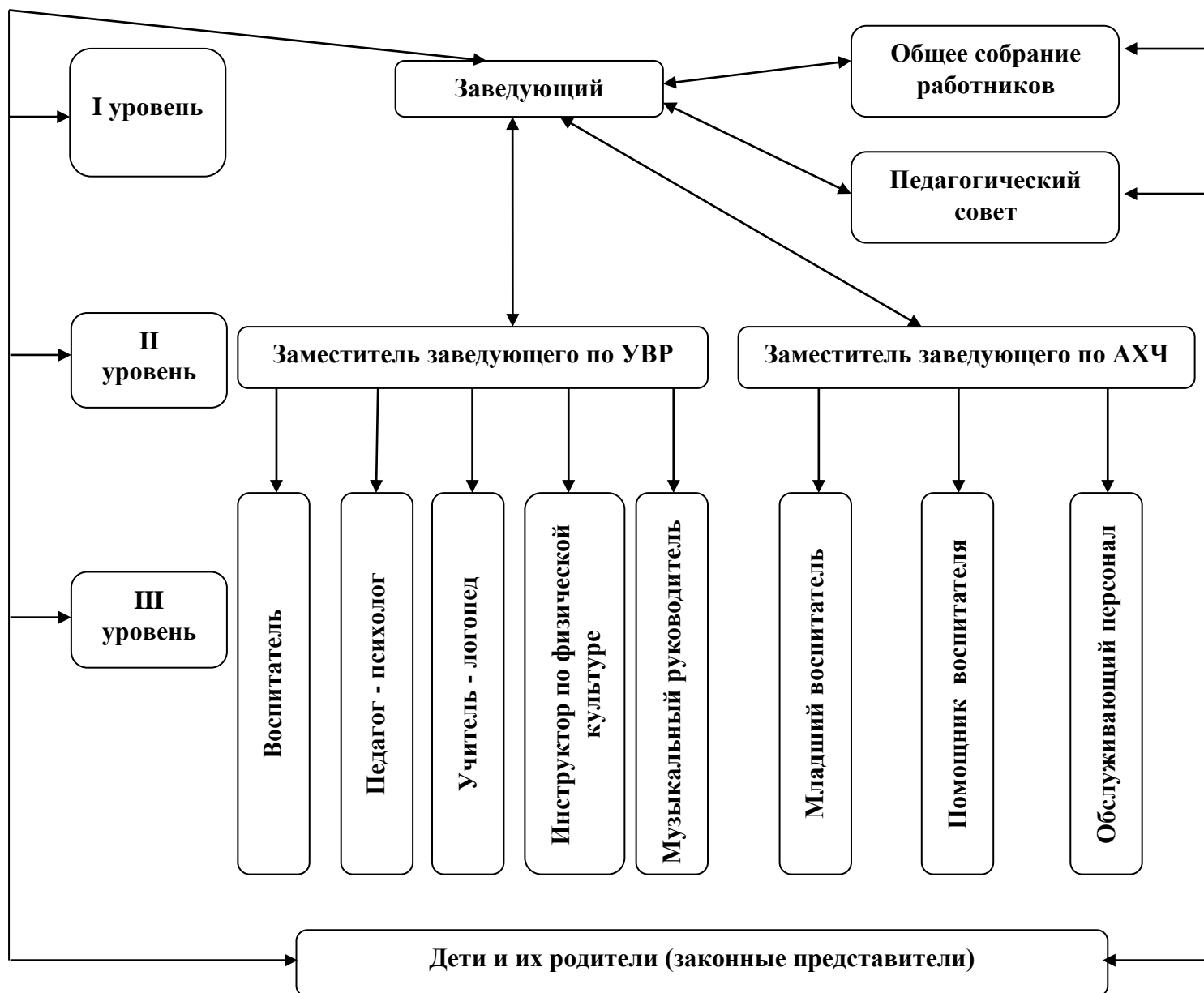
ДОУ является активным участником Международного общественного движения «Родительская забота». В марте 2022 года приняли участие в учебно-методическом семинаре по реализации проекта «Родительский университет Иркутской области». На семинаре представили опыт работы воспитатели Дудина Т.О., Гимбург С.И., Горбунова И.В., Паженцева В.И., Петрова Л.Н.

2. 3. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий Лидия Николаевна Дыгало.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организационная структура управления ДОУ



3. Оценка и структура образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

3.1. Особенности образовательной программы

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели. Содержание образовательного процесса представлено в программах:

- Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №61, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 года № 2/15 с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе адаптированной образовательной программы под редакцией Л.В. Лопатиной;

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках ООП реализуются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений планы, направленные на развитие детей дошкольного возраста по следующим образовательным областям:

- ОО «Речевое развитие» Программа развития речи О.С.Ушаковой, для детей дошкольного возраста

- ОО «Познавательное развитие» - мир природы О.А.Воронкевич парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», библиотека программы «Детство»; перспективный план «Ознакомление с

Прибайкальем» - ОО «Художественно-эстетическое развитие», музыкальное воспитание «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, для детей дошкольного возраста

- ОО «Физическое развитие» – Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник».

В ДОУ создан современный компьютерный класс. Общение дошкольников с компьютерами начинается со старшей группы. На каждом занятии одной из важнейших функций является обучающая. Специально созданные компьютерные игры спроектированы так, что ребенок может получить обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. В процессе занятий на компьютере у дошкольников улучшается их память и внимание. развивается моторика. Общение с компьютером вызывает живой интерес сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Именно этот интерес лежит в основе формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка. Использование умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации, а желание играть - к мотивации их приобретения.

Основной целью использования компьютера в дошкольном учреждении является всестороннее развитие ребенка, его подготовка к жизни и деятельности в «компьютерной действительности», т. е. формирование у него положительного эмоционального отношения к компьютеру, восприятие его как помощника в различных видах деятельности, понимание его назначения и возможностей для достижения поставленных целей.

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению.

Ежегодно педагогом - психологом ДОУ проводится обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В 2022 году в школу ушли 59 человек. Психолого-педагогическое обследование позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности); умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания; работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Педагоги вместе с воспитанниками ежегодно участвуют в различных конкурсах:

- **федеральные:** участники и победители Всероссийского конкурса-игры «Приключения Чебурашки», посвященного 85-летию со дня рождения Э.Н.Успенского, Всероссийского творческого конкурса «Вместе с мамой», «Наш веселый детский сад», «Синичкин день»
- **окружные:** участники и победители окружного конкурса коллективного и семейного творчества «Я новый год рисую пластилином»; участник в окружном этапе городского смотра – конкурса «На Знамя Победы ровняем шаг»;
- **муниципальные:** победители и участники открытого городского конкурса рисунков «Куклы моей бабушки»; открытого городского конкурса детских рисунков и компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей»; победители и участники муниципального конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Безопасность – это важно», «Неопалимая купина».
- **региональный:** победители и участники областного виртуального квеста «Малыши за пожарную безопасность»;
- **международные:** игровой конкурс по естествознанию «Домашние животные» «Человек и природа», (призовые места).

3.3. Организация образовательного процесса

Модель организации образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа);
- совместная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей (подгрупповая); с целой группой детей (фронтальная). Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Построение образовательной деятельности должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных моментах планируется и проводится в утренний и вечерний отрезок времени, на прогулке.

Для организации самостоятельной деятельности детей в ДООУ создана развивающая предметно- пространственная среда и присмотр и уход за каждым ребенком.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что дети получают информацию от педагогов в течении всего дня, в разных видах деятельности и в течении всего пребывания ребенка в детском саду.

3.4. Сотрудничество с семьями воспитанников

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2022 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения: помощь материальными средствами, присутствие на различных мероприятиях. В ДОУ со дня открытия проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников. Ценность заключается в реализации системы информационно-коммуникационного сопровождения и взаимодействия с семьями, обеспечивающей эффективность социального партнерства семьи и детского сада с учетом дифференцированного подхода к проектированию содержания и форм работы с родителями.

В организации деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому просвещению родителей нами был выработан алгоритм деятельности:

1 шаг: предварительная работа с педагогами, ведущими просветительскую работу;

2 шаг: психолого-педагогическая диагностика, определяющая образовательные потребности родителей;

3 шаг: непосредственное сопровождение (психолого-педагогическое просвещение); 3 шаг: анализ результатов мониторинга психолого-педагогического сопровождения взаимодействия педагогов с семьей.

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений. Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников (рекламного, диагностического, блока педагогического просвещения родителей и блок совместной деятельности коллектива детского сада и семьям воспитанников).

4. Условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

В ДОУ работает 16 педагогов, из них 25% (4 человека) - работники со стажем более 30 лет.

37,5% (6 человек) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 62,5% (10 человек) педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 69% (11 человек) педагогов МБДОУ имеют первую и высшую квалификационные категории.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога – нагрудным знаком «Почетный

работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 педагога Благодарностью Министерства Образования и науки Российской Федерации. 63% работников МБДОУ награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

4.2 Обеспечение безопасного образовательного пространства

В ДОУ предусмотрены необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного пространства для всех его участников: все входы на территорию ДОУ оборудованы электромагнитной системой, имеется пожарно-охранная сигнализация, для обслуживания которой заключён договор с ООО «СПЕЦ», оборудована тревожная кнопка, обслуживание которой осуществляется ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ГУ МВД РФ по ИО, имеется наружное видеонаблюдение. Ведется журнал регистрации посетителей.

По результатам контрольных мероприятий в ДОУ отсутствуют замечания по требованиям пожарной безопасности. В течение года прошли плановые учебные тренировки, плановые инструктажи по ОТ. В течение года сотрудники ДОУ проходят медицинское обследование (июнь). График прохождения медосмотров соблюдается регулярно. Родители оформляют доверенности с ксерокопией паспортов на лиц, достигших 18 лет, для сопровождения детей после детского сада. По ГО и ЧС пройдены курсы, проводятся инструктажи Для родителей в каждой приемной оформлены наглядно-информационные материалы в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; для сотрудников, детей и их родителей проводится пропаганда и агитация мер противопожарной безопасности и правил безопасности на водных объектах через наглядный и видеоматериал в холле детского сада и в приемных группах.

5. Учебно-методическое обеспечение

Наименование (виды образовательных программ (основные, дополнительные))	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
Основная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений <i>Методические пособия</i> Бабаева Т.И., Березина Т.А., Деркунская В.А. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6

	<p>лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; Бабаева Т.И., Римашевская Т.С., Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. <i>Электронные образовательные ресурсы</i> Е.О. Смирнова Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. – Ай Пи Эр Медиа Саратов, 2018 <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Беседы по картинкам «Я и другие», «Моя семья», «Чувства. Эмоции», «я и моё поведение» Развиваем ценностное отношение к труду <i>Методические пособия</i> Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – М – Книга, 2014 <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Рассказы по картинкам «Все работы хороши. городские профессии», «Все работы хороши. Сельские профессии», «Кем быть?», «Профессии», «Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста», «Мамы всякие нужны». Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе <i>Электронные образовательные ресурсы</i> И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста МИР БЕЗОПАСНОСТИ.- Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017 <i>Методические пособия</i> Вохринцева С.В. Безопасность. Стихийные явления природы; Вохринцева С.В. Безопасность. Дорожная безопасность; Вохринцева С.В. Безопасность. Пожарная безопасность. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> И.А. Лыкова Беседы по стихотворению В.В. Маяковского Что такое хорошо и что такое плохо?; И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Беседы по картинкам Опасные явления в природе; И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Беседы по картинкам Безопасность на дороге; И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Беседы по картинкам Пожарная безопасность; Дорожные знаки</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Методические пособия</i> Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015; Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016; Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016; Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2016; Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. -</p>

	<p>М.: ТЦ Сфера, 2015; Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2016. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия картин: Развитие речи в картинках: занятия детей: «Мы играем в кубики, строим дом», «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Троллейбус и игрушки», «Брат и сестра на качелях», «В школу», «Заблудился», «Саша и Снеговик». Развитие речи в картинках: животные: «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенками», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами». Развитие речи в картинках: живая природа: «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлятами», «Корова с теленком», «Свинья с поросятами», «Река замерзла», «Овощи».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О. Образовательная область «Познавательное развитие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017; Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018; Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018; Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018; Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018; <u>Рабочие тетради:</u> Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017; Я читаю до 5. Математика для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017; Я читаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017; Я читаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017 <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет; Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет; Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет; Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет; Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира <i>Методические пособия</i> Вохринцева С.В. Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России; Вохринцева С.В. Окружающий мир. Национальные костюмы. Ближнее зарубежье.</p>

	<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i> Детям о Московском Кремле Народы России. Демонстрационные картинки, беседы Обучающие карточки. Символы России <u>Серия «Уроки для самых маленьких»:</u> Игрушки Посуда Транспорт <u>Серия «Знакомим с окружающим миром и развитие речи»:</u> Транспорт. Водный и воздушный. Служебный транспорт Наземный транспорт Бытовые электроприборы Женская одежда Мужская одежда Школьные принадлежности Обувь. Головные уборы Хлеб Посуда Лето Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников День Победы Космос Машины специального назначения. Предметные картинки «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта Демонстрационные плакаты Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. Ребенок открывает мир природы <i>Методические пособия</i> Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. CD диск – звуковое сопровождение к занятиям. <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> «Дикие животные и их детёныши», «Первоцветы», «Обитатели морей и океанов», «Животные севера», «Насекомые», «Детёныши домашних животных», «Дикие животные», «Детёныши диких животных», «Мамы и детки», «Птицы», «Времена года. Природные явления. Время суток», «Цветы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Осень». Демонстрационные плакаты: «В мире животных», «В мире растений», «Раз планета, два комета...» Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа); Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа); Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Демонстрационный и раздаточный материал «Всё о</p>
--	--

	<p>времени», «Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры», «Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саван».</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и Средний дошкольный возраст. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Демонстрационные плакаты цикл «Большое искусство – маленьким»: «Знакомим со сказочно – былинной живописью», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с портретной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Демонстрационные плакаты «Четыре времени года».</p> <p>Музыка <i>Методические пособия</i> И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2017; И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) СПб, 2017; И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) СПб, 2017; И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) СПб, 2017; И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. Конспекты музыкальных</p>

	<p>занятий с аудиоприложением (3 CD) СПб, 2017; Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Выпуск 1 и Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Картотека портретов композиторов С.В. Вохринцева Музыкальные инструменты</p>
Физическое развитие	<p><i>Методические пособия</i> Токаева Т.Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016; Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017; Токаева Т.Э. Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018; Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017; Токаева Т.Э. Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016; Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	<p><i>Методические пособия</i> Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование», Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Куцакова Л.В, «Художественное творчество и конструирование», 4-5 лет, Сценарии занятий, - М.: Мозаика- Синтез М, 2016 И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева .Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное, 2015 г. Байкал - Жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2016. Мишарина, Л. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал: учебное пособие/ -Иркутск: ГОУ ВПО «ИГЛУ» 2006. – 140с.</p>

6. Материально-техническая база

В условиях Модернизации российского образования до 2025г. совершенствуется инфраструктура детского сада. Сегодня материально-техническое обеспечение включает многофункциональное предметно-развивающее пространство как в ДОУ, так и в группах, что является необходимым условием для реализации основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования, направленной на достижение планируемых результатов.

Образовательная среда ДОУ выстроена в соответствии с требованиями СанПиНа; образовательной программой ДОУ.

Групповые комнаты, включающие игровую, обеденную и спальную зоны, оборудованы в соответствии с СанПин. При создании развивающей

предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Помещения групп оснащены игровым оборудованием, в каждой группе для детей оформляется информационное поле, для родителей в группах оформлены информационные стенды для родителей.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: социально-личностное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Развивающее пространство способствует удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и ориентировано на физическое и психическое здоровье всех субъектов образовательного процесса. Каждый компонент пространственно-предметной среды отвечает принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития педагогической деятельности. Среда детского сада выступает не только объектами средством деятельности ребёнка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет возможности проявления творчества и обеспечивает социально-личностный рост. Все групповые помещения оборудованы с учетом реализации следующих принципов: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Начата работа по оформлению центров в группах с учетом образовательной программы.

Наличие технических ресурсов

Следует отметить недостаточное оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами, что не позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

Оснащение прогулочных участков

На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей песочницы, домики, в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, качели разных конструкций). Для обеспечения безопасного пребывания детей на участках: на 1 участке - ограждение, на 5 участках посажена живая изгородь из деревьев и кустарников.

Наличие оборудованной спортивной площадки

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована спортивная площадка. На спортивной площадке установлен стационарный спортивный комплекс. Оборудована яма с песком для прыжков в длину с места. Педагоги совместно с родителями оформили клумбы для экологического воспитания детей.

Оборудованные кабинеты

Наименование	Количество	Функциональное использование	Площадь
Кабинет педагога - психолога	1	Коррекционные и развивающие занятия с детьми, консультации для родителей и педагогов	11,1 кв.м.
Кабинет учителя - логопеда	1	Коррекционные и развивающие занятия с детьми с нарушением речи, консультации для родителей и педагогов	13,3 кв.м.
Методический кабинет	1	Организация методической помощи педагогам, родителям	11,3 кв.м.
Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, культурно-досуговая деятельность	73,7 кв.м.
Физкультурный зал	1	Физкультурные занятия, спортивные праздники и другие мероприятия	53,4 кв.м.
Групповые комнаты	1	Организация образовательного процесса	304,1 кв.м.

- Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе

Наименование	Количество	Размещение
Компьютерная техника		
Персональный компьютер	7	Специализированные кабинеты, компьютерный класс
Ноутбук	15	Специализированные кабинеты, компьютерный класс, в группе
Мультимедийный проектор	5	Кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал, компьютерный класс, в группе
Активная акустическая система	1	Музыкальный зал
Техническое оснащение		
Принтер	15	Специализированные кабинеты, в группе
Сканер	2	Специализированные кабинеты
Ламинатор	1	Методический кабинет
Музыкальный центр	5	Музыкальный зал, группы, специализированные кабинеты
ЖК телевизор	6	Холл, музыкальный зал, в группе
Синтезатор	1	Музыкальный зал

Информатизация образовательного учреждения

Для реализации образовательных программ в МБДОУ создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ)	АО «Деловая Сеть - Иркутск»
Скорость передачи данных в сети Интернет	до 2048 Кбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников	да
Наличие локальной сети	да
Количество персональных компьютеров и ноутбуков, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего	22

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках внутренней оценки качества дошкольного образования показателями качества дошкольного образования, отражающими целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО являются:

- Личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- Готовность детей к школьному обучению;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

7.1. Показатели адаптации

Результаты адаптации детей второй младшей группы:

Легкая степень адаптации - 39%

Средняя степень адаптации – 32%

Усложненная степень адаптации – 24%

Дезадаптация – 5%

Причины дезадаптации воспитанников:

- отсутствие в семье режима
- отсутствие навыков общения
- отсутствие элементарных КГН

7.2. Готовность детей к школьному обучению

Количество обследуемых: 59 человек (3,5,6 группы) Возраст обследуемых: подготовительные к школе группы, 6-8 лет.

Результаты диагностики психологической готовности детей 6-8 к школе:

Готов – 42%, Условно готов – 23 %

Условно не готов – 18%

Не готов – 17%

7.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Результатом налаженной системы работы можно считать и стабильный уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, который составляет 99,1%.

Всего опрошено человек 199

№	Баллы	1	2	3	4	5	Загр уд. отве т.	% удов .	Кол- во удов.	Всего опрошен о
1.	Качество обучения (воспитания) в целом	0	0	4	25	170	0	100	199	199
2.	Профессионализм педагогических кадров	0	0	1	20	177	1	99,5	198	199
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)	0	1	0	38	160	0	99,5	198	199
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	0	0	4	45	149	1	99,5	198	199
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	1	2	7	59	129	1	97,9	195	199
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	0	1	1	26	171	0	99,5	198	199
7.	Качество питания	0	1	4	35	159	0	99,5	198	199
8.	Качество медицинского обслуживания	0	1	7	65	122	4	97,5	194	199
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)	0	0	2	33	163	1	99,5	198	199
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)	0	0	0	24	172	3	98,5	196	199
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	0	0	2	32	165	1	99,5	198	199
12.	Качество и доступность предоставления	1	0	3	30	163	1	98,9	197	199

	консультативных услуг									
13	Морально-психологический климат в МДОУ	0	0	1	20	178	0	100	199	199
	ИТОГО:	2	6	36	452	2078	13	99,1	2566	2587
	ВСЕГО ОПРОШЕНО									199
	КОЛ-ВО ПОЛОЖ. ОТВЕТОВ							99,1	2566	

8. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Расходование бюджетных средств

Согласно ПФХД для выполнения муниципального задания на 2022 г. выделено 29 346 035, 20 руб. (коды 210, 221, 223, 225, 310-2, 340-7, 340-5).

Средства субвенции:

Игрушки, методические пособия – 144 400,00 руб.

Мебель – 90 000,00 руб.: приобрели напольный стол-мозаика в группу №4, заменили стенки в группе № 1 и № 6; дидактический стол меловой в группе №2, заменили стулья в группе № 1.

Бюджетные средства:

Хозяйственные товары - 24 350,00 руб.

Стройматериалы – 45 653,85 руб.

Электротовары – 90 585,06 руб.

Ноутбуки – 150 000,00 руб.

Песок – 8000,00 руб.

Посуда – 29 303,00 руб.

Канцелярские товары – 24 000,00 руб.

Внебюджетные средства: по договору пожертвования – 68 712,00 руб., безвозмездная помощь – 31 779,93 руб., дополнительные платные услуги – 87 668, 00 руб., комбинат питания (арендная плата) – 65 531,00 руб. Приобретено: хозяйственные товары, водонагреватель, канцелярские товары.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №61 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБДОУ г. Иркутска детский сад №61 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБДОУ г. Иркутска детского сада №61 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

являются участниками органов управления МБДОУ г. Иркутска детского сада №61.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательной программе соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБДОУ г. Иркутска детский сад №61 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 61
2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/8,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/60,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/69%
1.8.1	Высшая	3/19%
1.8.2	Первая	8/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел./25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/197
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Д.Н. Дыгало

