

*Карточка*  
*словесно-дидактических*  
*игр по сказкам*  
*(3-4 года)*



Составила: воспитатель Дудина.Т.О.

## Лото «Любимые русские сказки»

**Дидактическая задача:** Вызывать у детей потребность в общении, развивать связную речь, зрительное внимание.

**Оборудование:** 6 больших листов лото с изображением 6 персонажей сказок, 36 маленьких карточек с такими же изображениями.

**Игровое действие:** Играть можно вдвоем или в небольших группах. Вначале педагог должен убедиться, что дети знают всех персонажей, изображенных на карточках. Поэтому в 1-ой части игры дети называют персонажей.

Вторая часть игры проводится следующим образом: ребенку выдается лист лото, затем ведущий игрок из маленьких карточек, положенных вниз картинкой, выбирает одну из них и показывает изображение, называет персонаж. Ребенок, у которого находится лист лото с данным изображением, берет маленькую карточку и накрывает изображение на большой карточке. Выигравшим считается тот, кто первым закроет все изображения на листе лото.



## «Сундучок со сказками»

**Дидактическая задача:** развивать связную речь, фантазию, творческое мышление.

**Оборудование:** 8 – 10 различных фигурок, коробочка.

**Игровое действие:** Ведущий предлагает вынимать произвольно фигурки из коробки. Надо придумать, кем или чем этот предмет будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2 – 3 предложения, следующий вынимает другой предмет и продолжает рассказ. Когда история закончилась, предметы собирают вместе и начинается новая история. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и чтобы ребенок в разных ситуациях придумал разные варианты действий с одним и тем же предметом.



## «Расскажем сказку вместе»

**Дидактическая задача:** продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально.

**Оборудование:** Картинки с изображением последовательных эпизодов сказок.

**Игровое действие:** Ребенок последовательно выставляет на фланелеграфе эпизоды одной сказки (в случае затруднения возможна помощь педагога). Затем, когда все эпизоды сказки разложены, ребенок рассказывает сказку, при этом указывает на каждый эпизод сказки, подкрепляя его текстом сказки.



## «Помоги Колобку»

**Дидактическая задача:** развивать связную речь, творческое воображение, мышление, память; определять последовательность событий.

**Оборудование:** Карточки с сюжетом из сказки «Колобок» (изготавливаются из двух книжек-малышек – по карточке на каждый сюжет)

**Игровое действие:** Ведущий напоминает ребенку сказку «Колобок», показывает карточки. Затем картинки перемешивают, ребенок вытаскивает любую из них и продолжает рассказ с того места, которому соответствует картинка.

Если ребенок справился, предложите ему рассказать сказку в обратном порядке, как будто пленка прокрутилась назад. Если есть возможность, покажите на видеомagniтофоне, что это значит.



## «Старая сказка на новый лад»

**Дидактическая задача:** развивать связную речь, творческое воображение, мышление.

**Оборудование:** сказка «Три медведя», кружочки, обозначающие медведей (коричневые разных размеров), красный кружок (девочка).

**Игровое действие:** Ведущий вспоминает с ребенком сказку, используя картинки.

Попросите ребенка придумать «сказку наоборот»:

а) медведи заблудились и попали к девочке. Что они стали бы делать?

б) медведи добрые оказались, а девочка – злая. Как повели бы они себя?

Ведущий предлагает с помощью кружочков разыграть новую сказку.

Можно использовать и другие сказки



## «Сравни разных зверят»

**Дидактическая задача:** учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.

**Количество играющих:** 5-6 детей

**Игровое правило:** отвечает тот ребенок, на кого укажет водящий

**Игровое действие:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть Мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка ... (маленькая). Какой еще Мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый). А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит Мишка? (Мед, малину), а мышка любит ... (сыр, сухарики).

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки ... (тоненькие). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки ... (короткий).

Аналогично можно сравнить и других животных из сказок – лису и зайца, волка и медведя.



МИШКА



МЫШКА

## «Козлята и зайчик»

**Дидактическая задача:** учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки

**Количество играющих:** 4-6 детей

**Игровое правило:** внимательно слушать собеседника

**Игровое действие:** Сначала дети вспоминают сказку «Козлята и волк». Ее можно напомнить, используя настольный театр или фланелеграф. Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький ... (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: ... («Не бойтесь меня, это я – маленький зайчик».) Козлята ... (впустили зайчика). Они угостили его ... (капустой, морковкой). Малыши поели и стали ... (играть, веселиться, резвиться). Зайчик играл ... (на барабане), а козлята ... (весело прыгали).



## «Куточка-рябушка» по сказке «Куточка Ряба»

**Дидактическая задача:** Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.

**Количество играющих:** подгруппа детей

**Игровые правила:** куточка должна громко, быстро отвечать на вопросы детей

**Игровое действие:** воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой куточка, предлагает вспомнить сказку «Куточка Ряба». После рассказывания сказки объясняет, почему ее называют «Ряба». Затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают куточка. Воспитатель надевает ей шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Куточка отвечает на них по подсказке воспитателя:

- Куточка Ряба, куда ты пошла?
- На речку.
- Куточка Ряба, зачем ты пошла?
- За водичкой.
- Куточка Ряба, зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Куточка Ряба, как твои цыплятки просят пить?
- Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)

При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: «Давайте все вместе спросим у куточка, куда она пошла?» Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: «Куточка Ряба, куда ты пошла?» и т.д. Лучше выбирать куточкой детей застенчивых, робких, молчаливых.

