

# «Развитие речи детей 2-3 лет в дошкольном учреждении»

## Консультации для родителей

Известно, что семья играет важную роль в формировании физически и психически здоровой личности ребенка.

Так, в период от 2-х до 3-х лет у ребенка происходит быстрое увеличение словарного запаса (около 1500 слов в активе), появляются элементарные суждения о предметах, явлениях, событиях.

Речь становится средством общения со сверстниками.

Однако, полноценное развитие речи ребенка возможно в том случае, если родители стремятся повышать свою педагогическую компетентность, правильно организовывать жизнь ребенка, владеют некоторыми коррекционными приемами работы.

В настоящее время отмечается все возрастающее количество детей с различными речевыми нарушениями. Зачастую, успех коррекционно-развивающего воздействия зависит не только от степени участия родителей и их осознанного отношения к данному процессу, но и от умения педагогов, логопедов сотрудничать с семьями, воспитывающими детей разного возраста.

Надеюсь, что данные консультации помогут спланировать и организовать некоторые процессы воспитания и развития детей 2-3-х лет.



### Тема: «Роль семьи в развитии речи ребенка»

Физическое и психическое развитие ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи.

Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильным произношением. На самом деле же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с ранних лет.

**Очень важно**, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. **Родители просто обязаны знать**, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми.

**Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не съедать слогов и окончаний слов.**

Совершенно неуместна подделка под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги», «ваще» вместо «вообще» и т.д.).

**Четко нужно произносить незнакомые для ребенка и длинные слова.** Обращаясь к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушиваться к детской речи.

**Вы должны приучить малыша смотреть прямо** на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию взрослых. Опытный учитель, присмотревшись к вновь поступившим ученикам, очень быстро составит мнение о том, что дала ребенку семья (общее развитие, интеллект, развитие речи). Передо мной два малыша. Один из них очень разумно и ясно ответит на вопросы, расскажет сказку, осмысленно, выразительно прочтет стихотворение, споет песенку (он их знает немало: мама ему пела). И второй. Обратитесь к нему с теми же вопросами, и ваши попытки кончатся ничем. Это не значит, что второй малыш глупее или менее любознателен. Нет. У него понятливые глазки, он адекватно реагирует на происходящее вокруг. Разница в том, что первому, очень много внимания и заботы уделяла мать.

**Если бы все родители понимали это, они, наверняка находили бы больше времени для занятий со своими детьми.**

**Тема: «Детские ошибки.  
Не обращать внимания или поправлять?»**

Одна из хорошо известных логопедам ошибок связана с заменой, казалось бы, уже освоенного звука другим. К примеру, при освоении произнесения звука [ш] ребенок заменяет его звуком [с] «сапка» вместо «шапка». **Необходимо поправлять неправильное произнесение ребенком звуков.** Чем раньше слово, употребляемое в несоответствующей форме, попадет в лексикон ребенка, тем сложнее в дальнейшем исправляется произнесение искаженной формы. Дети с завидным упорством повторяют искаженное им слово. Если неправильное произнесение ребенком звука имеет стойкий характер и не поддается исправлению, необходимо обратиться к логопеду.

Другой, более распространенной ошибкой **являются придуманные детьми слова**, не употребляемые в речи взрослого. Взрослые часто восхищаются словами, придуманными их малышом. Конечно же, мы можем восторгаться словотворчеством малыша, **но мы ни в коем случае не должны хвалить при ребенке то или иное придуманное им слово.** Таким поощрением мы закрепим неправильное слово в его словаре. Услышав неправильно произносимое ребенком слово, необходимо сразу же поправить малыша: «Так не говорят, ты ошибся. Нужно сказать....». Вы должны очень четко произнести слово, попросить малыша повторить. Порой у родителей возникает вопрос: как относиться к колоритным и вместиельным, но построенным грамматически неправильно детским словам? Закономерности возникновения ошибок позволяют проследить ход речевого его вслед за вами.

Типичной ошибкой является **построение глагольных форм по образцу одной или более легкой для ребенка формы.** К примеру: «вставаю» вместо «встаю; «лизаю» вместо «лижу», то есть ребенок использует одну стандартную форму глагола. Исследователи детской речи отметили, что когда ребенок усваивает какую-нибудь одну форму языкового значения, то он распространяет ее и на другие.

Следующий тип ошибок связан с **изменением существительных по падежам.** Падежные окончания образуются детьми по усвоенным им образцам. Приведем пример из книги М.М.Кольцовой «Ребенок учится говорить»: «Возьмем все стулы и сделаем поезд»,- предлагает 3-х летний Митя своему другу. «Нет, - возражает тот, -здесь мало стулов».

Ошибки наблюдаются и **в окончаниях существительных, и в употреблении сравнительной степени прилагательных.** Вообще, следует отметить, что речь маленьких детей бедна прилагательными. Они составляют всего около 3-4-х% от других частей речи. Прилагательные сложны для непосредственного восприятия ребенком, ибо их употребление подразумевает хорошее знакомство с предметом, или вещью. Ребенок использует в своей речи небольшое количество прилагательных, с которыми их знакомят родители в повседневной деятельности или во время игры: страшный, злой, добрый, умный.

Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, но делайте это тактично. Если вы посмеетесь над ребенком и обидите его, он на какое-то время может замолчать, но главное, он может потерять к вам доверие.

**Необходимо развивать интерес ребенка к свойствам:  
предметов (большой, маленький, зеленый, круглый)  
и людей (добрый, злой, сильный слабый).**

В 2-х летнем возрасте ребенок способен отличать качество от количества или действия. Однако наибольшую сложность для ребенка представляет соотнесение качественных характеристик предмета, например размер с размером, цвет с цветом. Ребенок путает эти понятия.



## **Тема: Речевое развитие 3-х летних детей»**

У большинства детей в возрасте 3-х лет (а у некоторых и раньше) происходит резкий рывок в речевом развитии. По времени произношения первых слов и по темпу пополнения активного словаря дети очень сильно отличаются друг от друга. Прежде, чем вы выясните, каким количеством слов и фраз владеет ваш малыш, попробуйте понять, с какой целью он применяет речевой навык.

Обычно мы используем слова для передачи другим людям какой-либо информации или чтобы о чем-то спросить, от чего-то, отказаться, предпринять какие-то действия, в том числе социальные. Если ваш ребенок пока не может применять разговорные навыки для удовлетворения своих нужд, то, поверьте, никакой, даже достаточно большой, словарный запас не принесет ему ощутимой пользы. И, наоборот, если родители убедят своего малыша в том, что он получит удовольствие от общения с окружающими, сумеют научить его знакомые слова в разнообразных жизненных ситуациях, то он, несомненно, станет более смело пользоваться своим словарным запасом и постепенно начнет правильно произносить звуки речи.

Возраст от рождения до 3-х лет является наиболее важным периодом в жизни ребенка.

**В развитии детской речи в раннем возрасте главная роль принадлежит матери.** От того, насколько она подготовлена к осознанию и исправлению того или иного речевого нарушения своего ребенка, к его воспитанию, к проведению с ним занятий в домашних условиях, зависят психологический климат в семье, характер личностных отношений и результаты развития малыша.

Словарный запас 3-х летнего ребенка в 3-4 раза больше словарного запаса в более раннем возрасте. Теперь ваш малыш, вероятно, знает названия многих окружающих его предметов. Он знаком с различными видами посуды, одежды и др. Продолжайте знакомить малыша с частями тела.

Существует много способов. Можно придумать забавные песенки о руках, ногах и т.д. Пусть ребенок показывает части тела на себе, на вас и на кукле. Когда вы вместе найдете у куклы глаза, рот и нос, произнесите слово глаза так, чтобы звук З слышался дольше других звуков. То же самое сделайте со словами рот, нос. Таким образом, вы незаметно и без принуждения будете учить малыша различать звуки речи на слух.

Учите ребенка узнавать на рисунках животных и предметы. Попробуйте использовать для этого не только детские книжки, но и вырезанные из журналов картинки, на которых изображены животные и предметы. Вместе с малышом наклеивайте их в тетрадь или альбом, постепенно включая другие картинки, менее знакомые вашему ребенку. Так вы поможете ему лучше запомнить названия предметов и тем самым увеличить словарный запас.

Используйте детские стишки, потешки, песенки, начало которых можно произносить или петь громче, чем конец. Можно спросить у ребенка, как вы будете петь или наигрывать музыку – тихо или громко. Затем поинтересуйтесь у малыша, как вы играли, или пели - тихо или громко.

Так вы попробуете привлечь его слуховое внимание, придадите уверенность в самом себе – ведь у такого малыша спросили его мнение.

Вы заметили, как улучшается усвоение ребенком понятий «число» и «пространство». Ваш малыш уже использовал в самостоятельной речи слово «еще» для того, чтобы получить лишнюю конфету или продолжить игру с вами. Также осознается понятие «один». Теперь ребенок задумается, когда его попросят взять только одну конфету или показать одну игрушку.

В повседневной жизни бывают моменты, когда малыш может посидеть спокойно в течение какого—то непродолжительного отрезка времени. Начните чтение сказки или стихов, в которых есть повторения звуков и рифма. Пусть малыш листает и рассматривает страницы. Закончив чтение задайте ребенку вопрос о героях и событиях. Пусть малыш говорит то, что он думает, независимо от того, ошибается он или нет. Читайте выразительно, используя модуляции голоса и интонации, так вы сможете передать ребенку свои чувства и тон сказки. Обязательно пользуйтесь при этом жестами для того, чтобы поддержать интерес ребенка к прочитанному.

Играя с малышом, используйте несколько звучащих игрушек: дудочку, бубен, колокольчик, погремушку и т.д. Предложите ему послушать и запомнить звучание игрушек. Затем пусть ваш малыш только на слух попробует определить, что звучит.

Во время слушания попросите ребенка отвернуться в сторону так, чтобы он не видел звучащую игрушку. Название четко проговаривайте. Затем можно разнообразить игру. Покажите ребенку хорошо знакомые в повседневной жизни предметы: ножницы, карандаш, чашку с водой, пустую чашку. Объясните, что нужно сначала только послушать то, что вы будете сейчас делать, а потом рассказать о ваших действиях. Пусть малыш вновь, как и в игре со звучащими игрушками, повернется спиной к предметам. Переливайте воду из одной чашки в другую, режьте бумагу ножницами, рвите ее, мните... После окончания каждого вашего действия помогите малышу рассказать, что он услышал только что. Если же игра дается с трудом, тогда пусть он сначала увидит своими глазами все ваши действия.

Понаблюдайте, как играет малыш. В его игре должны присутствовать осмысленные сюжетные действия: он кормит куклу, водит ее на прогулку, укладывает спать. Следующий этап игры – исполнение «ролей»: «Я – мама», «Я – доктор». А вы, мама и папа, подберите для этих ролей все необходимое (можно сшить малышу «врачебный» халат, купить чемоданчик юного Айболита). Вот и вся игрушечная наука. Вам она теперь известна, а значит, вы сумеете со знанием дела преподать ее малышу.