

Краткосрочный проект
«Развиваемся, играя с блоками Дьенеша»
во второй младшей группе

Актуальность.

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Практическая значимость.

Проект позволяет: закрепить представления о свойствах геометрических фигур (*цвет, форма, размер*); сравнивать группы предметов; формулировать цель и планировать свою деятельность; воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности; развивать познавательные способности детей в исследовательской деятельности, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Инновационная направленность. Проект направлен на повышение уровня познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр – логические блоки Дьенеша.

Продолжительность проекта: 1 месяц (*октябрь 2023г.*).

Тип проекта: игровой, творческий

Участники проекта: дети 2 младшей группы, педагоги, родители.

Цель проекта: Закрепление представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Познакомить детей и родителей с блоками Дьенеша.

Задачи:

• для детей:

Образовательные

- Закрепить представление о свойствах геометрических фигур (*цвет, форма, размер*);

- Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;

- Формировать навык полных ответов на вопросы;

- Счет до пяти;

- Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе проектной деятельности;

- Сравнение групп предметов;

- Учить детей формулировать цель и планировать свою деятельность.

Воспитательные

- Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности;

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

Развивающие

- Развивать навыки самоконтроля, умения работать в коллективе, сотрудничать и договариваться;

- Развивать познавательные способности детей в исследовательской деятельности;

- Развивать эмоциональный интерес к деятельности и позитивные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- Развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

• для педагогов:

- Ознакомить с современной методической литературой по теме «Блоки Дьенеша»;

- Повышать педагогическую грамотность в вопросах ФЭМП;

- Повышать профессиональный уровень по проектной деятельности.

• для родителей:

- Включить в воспитательно – образовательный процесс;

- Участвовать совместно с детьми при создании продуктов проектной деятельности;

- Создать информационные листы.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

Показ итогового занятия по ФЭМП.

Название итогового мероприятия проекта:
«*День рождения Матрешки*».

Продукты проекта:

• для детей:

- фотовыставка «Развиваемся, играя с блоками Дьенеша»;
- аппликация «*Домик для Куклы*»;
- рисование (раскраска) «*Скворечник*»;
- лепка-пластилинография «*Колобок*».

• для педагогов:

- презентация проекта.

• для родителей:

- итоговое мероприятие;
- создание фотовыставки «Развиваемся, играя с блоками Дьенеша»

Ожидаемые результаты по проекту

• для детей:

- приобретение необходимых знаний и представлений о геометрических фигурах;
- умение решать предложенные задачи в совместной деятельности;
- желание детей участвовать в проектной деятельности;
- проявление эмоциональной отзывчивости на результат своей деятельности (*познавательной, творческой, исследовательской, поисковой, игровой*);
- овладение необходимыми коммуникативными умениями и навыками взаимодействия со взрослыми и детьми;
- подвести детей к самостоятельному использованию игровых пособий «*Блоки Дьенеша*».

• для педагогов:

- повышение профессионального уровня по проектной деятельности;

- расширение и углубление знаний о блоках Дьенеша.

• для родителей:

- установление эмоционального контакта с детьми.

Этапы реализации проекта

«Развиваемся, играя с блоками Дьенеша»

1 этап - подготовительный

- Выявление уровня представлений детей о геометрических фигурах (*цвет, форма, размер*);

- Счет до 5;

- Подборка наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин;

- Организация развивающей среды в группе. Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию;

- Подбор методической литературы;

- Организация развивающей среды;

- Что мы знаем о геометрических фигурах?

Геометрические фигуры нас окружают повсюду. Мы узнали о них на занятиях математики.

- Что хотим узнать?

• Для чего нужны геометрические фигуры?

• Где мы их встречаем?

Что нужно сделать, чтобы узнать?

1) Спросить у взрослых.

2) Понаблюдать.

3) Прочитать в книжке.

Посмотреть по телевизору мультфильмы.

Родители

- Познакомить со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и педагогическими задачами для родителей. Обсуждение и принятие названия проекта.

Выбор возможных источников информации.

2 этап – основной

Неделя 1 (02.10.2023г. - 06.10.2023г.)

1. Занятие "Круг и квадрат".
2. Загадывание загадок о предметах, которые имеют формы круга и квадрата".
3. Д/И - "Собери бусы ", "Автопарк", "Дорожки", "Математическое лото".
4. Раскрашивание предметов, которые имеют круглую и квадратную формы.
5. Рисование - "Часы", "Солнышко", "Снеговик" и др.
6. Чтение и просмотр иллюстраций к сказке "Колобок".
7. Заучивание стихотворений про круг и квадрат.
8. Самостоятельная деятельность с блоками Дьенеша. Научить детей применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.
9. Консультация для родителей "Что такое блоки Дьенеша и как с ними заниматься".

Неделя 2 (09.10.2023г. - 13.10.2023г.)

1. Занятие "Треугольник и прямоугольник".
2. Загадывание загадок о предметах, которые имеют формы треугольника и прямоугольника.
3. Д/И - "Волшебный мешочек", "Найди лишнее", "Цепочка", "Подари подарок другу", «Кондитерская».
4. Раскрашивание предметов, которые имеют треугольную и прямоугольную формы.
5. Аппликация: "Домик", "Автобус".
6. Рисование: "Елочка", "Скворечник".

7. Чтение и просмотр иллюстрации к сказке "Теремок".
8. Заучивание стихотворений про треугольник и прямоугольник.
9. Рассматривание схем построек их геометрических фигур.

(Выкладывание из блоков Дьенеша постройки из геометрических фигур).

10. П/И "Кот и мыши".
11. С/Р игра "Теремок", "Колобок".

Самостоятельная деятельность с блоками Дьенеша.

Неделя 3 (16.10.2023г. - 20.10.2023г.)

1. Беседа "Что есть в доме?"

(предметы похожие на геометрические фигуры).

2. Познакомить детей со свойствами предмета - толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.

3. Д/и: "Засели домик", "Третий лишний.", "Собери бусы", "Раздели фигуры", "Приготовим компот", "Что изменилось?".

4. Раскрашивание предметов, которые имеют геометрические фигуры.

5. Лепка: "Машина", "Угощение для куклы Маши".

6. Чтение "Добрые друзья" - сказка про геометрические фигуры.

7. П/И "У медведя во бору".

8. Аппликация "тарелочка для куклы Маши".

Самостоятельная деятельность с блоками Дьенеша.

Неделя 4 (23.10.2023г. - 27.10.2023г.)

День первый.

Погружение в игровую ситуацию.

В группу приходит Почтальон и приносит посылку (*в посылке красивая, яркая коробочка с фигурами*).

Воспитатель:

- Ребята, кто-нибудь знает, что находится в этой коробочке? Давайте откроем и посмотрим, что же там лежит. Воспитатель вместе с детьми открывает коробку и видят, что в ней лежат разные геометрические фигуры.

- Ребята, а вы умеете играть этими фигурами? Что можно из этих фигур построить? Воспитатель вместе с детьми рассматривает фигуры и выясняет, что фигуры разного цвета, формы, величины и толщины.

Поэтапное решение проблемы

В посылке воспитатель находит карточки для игры «*Большой – маленький*». Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть карточки найти и назвать сначала большие предметы, а затем маленькие.

Раздается стук в дверь. В гости к детям приходят две куклы. Одна кукла большая, другая – маленькая. Куклы просят детей о помощи. Они говорят детям, что очень любят играть этими фигурами. Но налетел сильный ветер и все фигуры перемешал.

Решение проблемной ситуации

Они просят детей о помощи. Предлагают поиграть в игру «*Раздели фигуры*», но с одним условием. Большая кукла любит играть с большими фигурами, маленькая кукла – с маленькими фигурами.

День второй.

Введение в проблему

- Ребята, внимательно посмотрите на человечков (вырезанные из картона – синий, красный, желтый; прикрепленные на магнитной доске). Цветные человечки очень любят отгадывать загадки. А вы ребята любите отгадывать загадки? Тогда слушайте внимательно, какие загадки приготовили для вас цветные человечки (загадывание загадок о цвете – синем, желтом, красном с показом картинок).

Решение проблемной ситуации

У каждого человечка есть свой домик (*три домика с разными крышами – синей, желтой, красной*). Цветные человечки забыли в каких домиках они живут. Давайте поможем им и расселим их по своим домикам (проводится игра «*Засели домики*» по цвету).

- Ребята, посмотрите у меня на столе лежат картинки с игрушками. Они все перемешались. Давайте поможем цветным человечкам и поможем разделить им игрушки.

- Как вы думаете, какими игрушками будет играть красный человечек (*красными игрушками*).

- Синий человечек (синими игрушками, а желтый человечек будет играть желтыми игрушками).

День третий.

В гости к детям приходит кукла Незнайки и плачет.

Воспитатель:

- Незнайка, почему ты плачешь? Садись на стульчик, успокаивайся и расскажи нам с ребятами, что у тебя случилось.

Незнайка:

- Мы с Буратино играли вот этими фигурками, и загадывали друг другу загадки, а потом их отгадывали.

- А хотите, я вам загадаю загадку? Найдите мне вот такую фигуру (показывает красную фигуру. Дети находят любую фигуру, но красного цвета и т. д.).

Введение в проблему

- А потом Буратино загадал мне вот такую загадку. Он попросил меня найти большую красную фигуру, а я не сумел ее найти (*плачет*).

Решение проблемы

- Ребята, давайте поможем Незнайке и научим его отгадывать такие загадки.

- Представьте, что мы пришли с вами в сад собирать урожай яблок. Яблоки мы с вами будем собирать в корзинки. Я буду вам говорить какое яблоко сорвать и в какую корзинку положить. Слушаете меня внимательно все ребята, и ты Незнайка слушай и учись.

- Принесите мне большое красное яблоко (*и т. д.*)

- Принесите мне маленькое желтое яблоко (*и т. д.*)

- Принесите мне синее маленькое яблоко (*и т. д.*)

- А чтоб ты лучше все это запомнил, мы тебе подарим игры. Они тебе помогут разобраться, где большие и где маленькие предметы, где синие, а где красные.

Незнайка:

- Спасибо вам ребята за помощь. Я обязательно научусь различать фигуры от больших и маленьких, и по цветам.

День четвертый

Введение в проблему

Дети заходят в группу и находят вырезанные из белой бумаги геометрические фигуры с веселыми, смешными рожицами.

Воспитатель:

- Ребята, это кто здесь у нас в группе так намусорил? Давайте сейчас с вами все уберем. В процессе уборки воспитатель подводит детей к тому, что некоторые фигуры похожи друг на друга.

- Ребята, посмотрите фигуры похожи друг на друга. Давайте сейчас мы с вами разложим их по кучкам (*дети раскладывают одинаковые фигуры по кучкам*).

- Посмотрите, у нас с вами получилось четыре кучки с одинаковыми фигурами. Давайте мы сейчас с вами поиграем в игру «*На что похожа геометрическая фигура*». Давайте посмотрим на группу и найдем на, что же похож круг (*часы, тарелку, мячик*) и т. д. После того как, воспитатель вместе с детьми рассмотрели фигуры, выяснили, что у них общего, а чем они отличаются, воспитатель предлагает отгадать загадки о геометрических фигурах (либо просмотр презентации «*Угадай фигуру*»_

Решение проблемной ситуации

- А сейчас давайте мы с вами поиграем в игру «*Чудесный мешочек*». Ваша задача на ощупь достать из мешочка только треугольники - разложить их в ряд и сравнить по цвету, размеру (такое задание проделать с каждой геометрической фигурой).

Предложить детям счетные палочки и выложить знакомые геометрические фигуры.

День пятый

Введение в проблему

Дети в группе находят двух кукол, они одинаково одеты, одинакового цвета волосы, но разные по толщине. Одна кукла толстая, другая – тонкая.

Воспитатель:

- Интересно, кто их сюда принес? Ой, ребята, смотрите у них письмо, давайте прочитаем.

«Здравствуйте ребята. Нас зовут Оля и Юля. Я Юля – которая тонкая, а я Оля которая толстая. Нам на день рождение подарили удочки. Мы отправились на рыбалку, а с нами увязался наш кот Васька. Так вот наловили

мы много рыбы. Я Юля ловила только тонкую рыбку, и складывал в красное ведерко, а Оля ловила только толстую рыбку и складывала в желтое ведерко. Но наш кот Васька оказался проказником, он взял и всю нашу рыбу перепутал и сложил ее в синее ведерко. Помогите нам, пожалуйста, разделите нашу рыбку».

- Ну, что ребята придется помочь разделить рыбку (*блоки*) и положить в правильные ведерки. Берите удочки и начинайте ловить рыбку, но не забывайте о том, что Юле надо только тонкую рыбку и класть ее в красное ведерко. А Оле только толстую и класть ее в желтое ведерко. Дети ловят рыбу и сравнивают ее с рыбой пойманной воспитателем.

Результаты:

У детей появился интерес к играм с блоками Дьенеша, Малыши освоили основные геометрические фигуры, формы, цвет, размер предметов, операцию сравнения; закрепили умение группировать предметы по одному, двум, трем свойствам.

У родителей повысился уровень заинтересованности в использовании развивающихся игр с логическими блоками Дьенеша дома. Они познакомились со структурой логических блоков, её обучающими задачами, способами подачи детям, научились и составлять самостоятельно новые упражнения, игр с логическими блоками.