

МБДОУ г.Иркутска детский сад № 61

**ПРОЕКТ по самостоятельной деятельности детей
младшего дошкольного возраста
«Любимые развивашки»**

**Краткосрочный, групповой, практико-
ориентированный
для детей 3-4 лет**

Разработали: Дудина Т.О.

Чупрова Е.А.

г.Иркутск

2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Полное название проекта: «Любимые развивашки»
2. **Вид, тип проекта:** групповой, краткосрочный, практико-ориентированный
3. **Цель, направление деятельности проекта:** развитие интереса к различным видам игр, самостоятельности в выборе игры, в осуществлении задуманного, формировании у детей и родителей заинтересованности и умения играть в дидактические, настольно-печатные игры с детьми.
4. **Задачи проекта:** Помогать детям, объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека); Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения; В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас; Помочь родителям создать условия игр детей и расширять знания по руководству игровой деятельностью.
5. **Краткое содержание проекта:** в течение всего проекта дети знакомятся с новыми играми, учатся объединяться в маленькие группы, изучают элементарные правила поведения в игре.
6. **Сроки проведения:** 1 месяц (29.01.2024-29.02.2024)
7. **Возраст детей:** 3-4 года
8. **Форма проведения:** игровые упражнения; настольно-печатные, дидактические игры, НОД.
9. **Ожидаемые результаты:** в конце проекта дети будут чаще использовать в свободной деятельности настольно-печатные, дидактические игры с большим интересом и успехом играть в них.
10. **Заключительные мероприятия по итогам для участников проекта:** интеллектуальный досуг «Любимые развивашки»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта: Поддержка инициативы детей, равно как и индивидуализация дошкольного образования – одни из ведущих принципов согласно ФГОС, помогают интегрированному развитию личности детей. Поэтому детская инициатива рассматривается, как основа развития познания, деятельности, коммуникации. Всё это как раз и находит отражение в детской игровой деятельности.

Огромная роль в развитии и воспитании ребёнка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется его потребность воздействия на мир.

Взрослый – педагог, родитель-посредник между детьми и культурой — должен и способен поддержать самоопределение ребёнка в самостоятельной игровой деятельности.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра. Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен в образовательном процессе.

Дети нашей группы показали контрастность в плане общего развития. Некоторые отстают от своих сверстников, они не проявляют интерес к новому, неизвестному. Это дети, которым дома уделяется мало внимания со стороны взрослых. Классики русской педагогики К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на необходимость игр для дошкольников. Мы считаем это высказывание, имеет актуальный смысл и для сегодняшнего дня и поэтому сочли необходимым развивать детей именно через дидактическую игру с возраста 3-4 года.

Проблема: Внешний интерес детей к дидактическим настольным играм в самостоятельной деятельности.

Обоснование проблемы: Неумение детей младшей группы самостоятельно играть в настольно- дидактические игры, соблюдать правила и ход обучающих игр. Недостаточность знаний родителей о структуре дидактических игр, способах подачи их детям для самостоятельной игры.

Вид проекта: краткосрочный, практико-ориентированный

Участники проекта: дети младшей группы и их родители.

Цель, направление деятельности проекта: развитие интереса к различным видам дидактических и настольно-печатных игр, самостоятельности в выборе игры, в осуществлении задуманного.

Задачи проекта:

Формировать у детей умение самостоятельно играть в дидактические, настольно-печатные игры с детьми. Помогать детям, объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека); Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения; В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас; Помочь родителям создать условия для игр детей и расширять знания по руководству игровой деятельностью.

Ожидаемые результаты: в конце проекта дети будут чаще использовать в свободной деятельности настольно-печатные, дидактические игры с большим интересом и успехом играть в них.

Сотрудничество с родителями и семьями: Организация с помощью родителей выставки домашних развивающих игр «Игры своими руками».

Фотовыставка для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!»

Наглядная информация, беседы, папка-передвижка.

Консультация «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!»

Фотовыставка: «Играя – учимся, играя – познаём!», «Вместе с папой и мамой играем – интерес и знания получаем!» Изготовление в группу развивающих игр.

Работа с детьми:

Активное использование в самостоятельной деятельности настольных дидактических игр. Проблемные ситуации для закрепления правил игры. Поощрение (за самостоятельную организацию игры, привлечение детей в игру, соблюдение правил, умение проследить за выполнением правил товарищами) - как приём активизации интереса к играм.

План проекта «Любимые развивашки»

I. Подготовительный этап.

1. Подбор и изучение необходимой литературы.
2. Составление плана работы, подбор методик.
3. Подготовка атрибутов для игр, занятий.
4. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.

II. Основной этап. Реализация проекта

1. Анкетирование и анализ анкетирования.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.
3. Выставка игр своими руками.

III. Заключительный этап.

1. Интеллектуальный досуг «Любимые развивашки», презентация проекта на родительском собрании.
2. Итоговые беседы с родителями, обратная связь.
3. Фотоотчет.

Реализация проекта:

В наше время детей окружает множество различных игр и игрушек. В детском саду, дома. А как же родителям выбрать те игры, которые могут быть полезны для их развития?

Понятие дидактические игры и игрушки для многих родителей является чем – то далёким, непонятным и сложным.

А ведь дидактические игрушки занимают особое место в жизни и развитии ребёнка, поскольку являются первым обучающим материалом малыша.

Часто при покупке и выборе игр возникает вопрос, полезна она ребёнку, чему она может научить, как с ней играть, подходит ли она по возрасту ребёнку.

Дидактическая игрушка в жизни ребёнка появляется с первых дней его жизни, когда родители покупают ему погремушки и подвески на кроватки, и остаётся с ребёнком на протяжении всего его раннего и дошкольного возраста.

Любая дидактическая игрушка ставит ребёнку обучающую задачу, условия решения которой заложены в самой игрушке, её конструкции или содержании игры.

Занятия с дидактическими игрушками формируют познавательную активность детей.

На каждом возрастном этапе меняются интеллектуальные задачи, стоящие перед ребёнком и соответственно им подбираются и игрушки, необходимые для решения этих задач.

Во время игры в настольные игры они могут показаться скучным по сравнению с электронными играми. Но настольные игры дают детям возможность учиться и приобретать на практике навыки, необходимые для успешной учебы в школе. Дети узнают о правилах, соблюдении очереди, честности, испытывают чувство победы и поражения. Настольные игры дают дошкольникам возможность узнать цвет, слова признания, согласования, учета, развивают память, учат распознавать образы, развивают логику и даже учат предвидеть будущее. Они тренируют мелкую моторику каждый раз, когда дети играют.

В нашей группе мы обратили внимание, что настольные дидактические игры часто остаются без внимания детей, они редко берут их с полки, играют ими. Мы захотели исправить положение.

И начали проект «Любимые развивашки». Данный проект ориентирован на развитие самостоятельности, умения и желания у детей младшего возраста играть рядом и вместе. В начале проекта было проведено диагностическое наблюдение - использование настольных игр в самостоятельной деятельности детей.

На подготовительном этапе были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками являются воспитатели группы, воспитанники второй младшей группы и родители. Родители должны быть активными участниками всех проектов независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

На подготовительном этапе проекта было важно заинтересовать родителей проблемой. Для этого использовались беседы индивидуального и подгруппового характера: «Полезность настольных игр для развития детей», «На что обратить внимание, покупая настольные игры», «Как научить играть детей самостоятельно».

Тема проекта стала интересна и детям и родителям. Был разработан план проекта, определены его цели и задачи. Поставленные задачи решались во всех видах деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и продуктивная деятельность, сверстниками, затем становились самостоятельной деятельностью дошкольников.

В группе была создана полочка «Любимых развивашек», которая пополнялась по мере знакомства с играми. С помощью родителей была организована выставка «Игры своими руками», которая пополнялась по мере изготовления игр. Дети с удовольствием стали приносить домашние игры в группу детского сада, рассказывали и показывали, как нужно играть в ту или иную игру.

Организована фотовыставка для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!», где можно увидеть в какие настольно – дидактические игры играют дети в группе.

Очень часто родители пускают на самотёк развитие ребёнка, во всём доверяя мультфильмам, но ничто не сможет заменить ребёнку родительского внимания, заботы и участия в его жизни.

Для подведения итогов реализации проекта планируем провести фотовыставку «Вместе с папой и мамой играем – интерес и знания получаем!» (фотографии из домашнего альбома, где дети и родители играют в дидактические игры дома).

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Итоговым мероприятием, посвященным, теме проекта планируем провести досуг совместный с родителями «Любимые развивашки».

Уже сейчас мы видим изменения в интересах детей, и помимо кукол и машин дети стали приносить в группу настольные игры.

Дети стали чаще играть в настольно -дидактические игры самостоятельно, и с большим интересом и успехом, как в детском саду, так и дома. В ходе проекта родители знакомятся со структурой дидактической игры, её обучающими задачами, способами подачи детям. Родители получают новую и полезную информацию, и успешно применяют в играх со своими детьми.

Родители убеждаются в том, что настольные игры существуют не для того, чтобы усадить ребенка и забыть о нем на некоторое время, а для всестороннего его развития. Главное, правильно подобрать игру по возрасту ребенка. Поэтому такие проекты очень важны и педагогам, и родителям, и детям. Используйте игру как возможность обучать.

Играйте с детьми! И тогда наши дети будут счастливыми!

Выводы: дидактическая игра – это увлекательное занятие для детей дошкольного возраста, через нее можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. По окончании проекта дети стали чаще самостоятельно играть в дидактические и настольно-печатные игры, как в детском саду, так и дома. Родители более внимательно стали выбирать игры для своих детей, уже понимая специфику дидактических игр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М... Мозаика - Синтез,2008.
3. Руководство играми в дошкольных учреждениях - под редакцией М.А. Васильевой - Москва «Просвещение 1982.
4. Воспитателю о детской игре.: Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1982.
6. Учебно методический кабинет «Пед-копилка»- сайт для педагогов, воспитателей, учителей и родителей. (ped-kopilka.ru)
7. МААМ.RU-Международный образовательный портал.
Свидетельство СМИ: Эл77-57008 (maam.ru/obrazovanie/detskie-igry)
8. Дошколёнок.ру- сайт для воспитателей детских садов.
(dohcolonoc.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемые родители!

В нашей группе реализуется краткосрочный практико-ориентированный проект «Любимые развивашки», цель которого – формирование у детей и родителей заинтересованности и умения играть в дидактические настольные игры. В рамках данного проекта просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Заранее благодарим!

1. Знаете ли Вы, что такое дидактические игры?

А)Да Б)Нет В)Не знаю

2. Есть ли у ребенка дидактические игры?

А)Да Б)Нет В)Не знаю

3. Играете ли Вы с ребенком в новые игры?

А)Да Б)Нет В)Не знаю

4. Всегда ли соблюдает Ваш ребенок правила игр?

А)Да Б)Нет В)Не знаю

5. Доигрываете ли Вы с ребенком в игру, если появились другие важные дела?

А)Да Б)Нет В)Не знаю

**Интеллектуальный досуг для детей
младшего дошкольного возраста
«Любимые развивашки»**

Задачи: развивать любознательность; умение самостоятельно решать умственные задачи; внимательность, сообразительность, память, речь, желание играть в коллективе; закреплять представление о цвете предметов; способствовать созданию стойких игровых коллективов; воспитывать умение сдерживаться, управлять своим поведением. Создавать веселое, бодрое настроение.

Ход мероприятия:

Дети входят в группу.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите поиграть?

Ответы детей.

Воспитатель: А кто сегодня будет с нами играть, вы узнаете, если соберете картинку.

Дидактическая игра «Собери картинку» по принципу пазлов (на картинке бабушка).

Воспитатель: Кто у нас получился?

Ответы детей.

Воспитатель: Бабушка подготовила вам загадки, которые вы должны отгадать.

Дидактическая игра «Отгадай загадку».

Зимой в берлоге спит

И немножечко храпит.

А проснётся — давай реветь,

А зовут его... (Медведь).

Не боится даже волка

Эта маленькая кроха.

У него есть острые иголки-

Защитят его надолго. (Еж).

1. Мягкие лапки, а в лапках ЦАП-царапки. (кошка)

2. Маленький, беленький по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык.
(заяц)

3. Видали вы его не раз, он скачет в 2 шагах от нас.

Чирик-чирик, чирик-чирик! Кто к этой песенке привык? (воробей)

4. Удивительный ребенок! Только вышел из пеленок-

Может плавать и нырять, как его родная мать. (утенок).

Воспитатель. Молодцы, ребята! Все загадки отгадали правильно!

Воспитатель: Бабушка приготовила нам музыкальные инструменты и предлагает нам с ними поиграть.

Дидактическая игра «Двигайся под музыку».

Если будет звучать бубен, вы будете шагать, как солдаты. Если будет звучать погремушка будете хлопать в ладоши.

Воспитатель: Ребята, бабушка потеряла своих домашних животных.

Давайте поможем ей их найти.

Дидактическая игра «Волшебный сундучок».

Воспитатель: Ребята, бабушка решила посадить цветы, но заболела.

Давайте поможем бабушке.

Дидактическая игра «Посади цветок».

(Три клумбы. Какого цвета? Желтого, зеленого, красного . На полянке тоже цветы зеленого, красного и желтого цвета. Нам нужно посадить зеленые цветы на клумбу зеленого цвета и т.д.).

Воспитатель: Ребята, а давайте бабушке построим дом и будем приходить к ней в гости.

Пальчиковая игра «Строим дом».

Целый день тук да тук

Раздается в доме стук.

Строим дом. Дом большой,

Он с крылечком и трубой.

Мы покрасим забор, наверху флажок прибьем,

Будут жить в доме том: зайка с мишкой и слоном.

Наберем мы цветов, новый дом встречай жильцов.

Затем детям предлагают построить дом из крупного строителя.