

**Договор о сотрудничестве между Муниципальным бюджетным
общеобразовательным учреждением города
Иркутска средней школой №29 Муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением города Иркутска детским садом №61**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №61, именуемое в дальнейшем МБДОУ г. Иркутска детский сад №61, в лице заведующего Дыгало Лидии Николаевны, действующей на основании Устава, с одной стороны и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя школа №29, именуемое в дальнейшем МБОУ г. Иркутска СОШ №29, в лице директора Кирдянкиной Светланы Владимировны, действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Осуществление взаимодействия между МБДОУ г. Иркутска детским садом и МБОУ г. Иркутска СОШ №29, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.

2. Цель договора

Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

3. Обязанности сторон

3. 1. МБДОУ г. Иркутска детский сад №61 обязуется:

3.1.1. Обеспечить психологическую готовность детей к школьному обучению.

3.1.2. Проводить оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективного педагогических действий. Результаты диагностики (мониторинга) обобщать и представлять в виде итоговых таблиц на совместных со школой конференциях и педагогических советах.

3. 1. 3. Оказывать родителям консультативно-диагностическую помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.

3.1.4. Знакомить родителей с программой подготовительной к школе группы детского сада, проводить открытые занятия и другие методические мероприятия.

3.1.5. Регулярно проводить открытые просмотры разных видов детской деятельности в подготовительных группах детского сада для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением.

3.1.6. Участвовать в совместных со школой теоретических и практических семинарах с целью повышения профессионального уровня педагогов и обеспечения таким образом оптимального уровня качества содержания образования.

3.1.7. Проводить совместную досуговую деятельность: праздники, развлечения, спортивные игры, соревнования и т.д.

3.2. МБОУ г. Иркутска СОШ обязуется:

3.2.1. Изучить систему работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

3.2.2. Проводить консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя разные формы взаимодействия: взаимопосещения, семинары, круглые столы, опыт работы и т. д.

3.2.3. Совместно со специалистами ДОУ обсуждать итоги адаптационного периода детей в первом классе: особенности физического, психического развития, эмоционального состояния, развития творческих способностей в разных видах деятельности (по полугодиям).

3.2.4. Проводить открытые просмотры уроков и других видов детской деятельности первоклассников в начальной школе для воспитателей и специалистов ДОУ по использованию развивающих технологий с целью обмена опытом.

3.2.5. Специалистам начальной школы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя) участвовать в организованных встречах с родителями будущих первоклассников, проводимых в дошкольных учреждениях, по актуальным вопросам подготовки детей к школе.

3.2.6. Оказывать дошкольным учреждениям шефскую помощь силами старшеклассников. Проводить в каникулярное время совместные мероприятия с целью разновозрастного общения и личностного развития детей.

4. Срок действия договора

4.1. Договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон

4.2. Срок действия договора: 31 августа 2024 г. - 31 мая 2025 г.

4.3 Срок действия договора истекает по окончании учебного года и должен быть перезаключен после корректировки годовых планов с согласия обеих сторон.

4.4. Договор составлен в двух экземплярах: по одному экземпляру для каждой из сторон, причем оба экземпляра имеют равную юридическую силу.

Юридические адреса сторон

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №61
(МБДОУ г.Иркутска детский сад №61)
664024 г.Иркутск, ул.Днепровская, 7
Телефон: +7(3952)50-81-22
e-mail: mdou61irk@yandex.ru

Заведующий Л.Н.Дыгало

МБДОУ
г. Иркутска
детский
сад №61

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя школа №29
(МБОУ г.Иркутска СОШ №29)
664024 г.Иркутск, ул.Днепровская, 2а
Телефон: +7(3952)41-43-17
e-mail: sen29@mail.ru

Директор

С.В.Кирдянкина

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №29
сад №61

« 07 »



В.Курдянкина

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г.Иркутска детский

Л.Н.Дыгалов

Л.Н.Дыгалов

« 07 » 09

2024 г.



**ПРОГРАММА ПРЕМСТВЕННОСТИ
ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ:
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Между образовательными учреждениями:

МБДОУ г. Иркутска Детский сад №61 и

МБОУ г. Иркутска СОШ №29

на 2024 - 2027 годы

г. Иркутск, 2024 г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного образования и начального общего образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного образовательного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Интерес ребенка дошкольного возраста — это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развивать инициативу, самостоятельность, творческий потенциал,

Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, важно, чтобы ребенок сам умел добывать и применять их.

Перед воспитателем детского сада, а далее и учителем начальной школы стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности.

Содержательную преемственность можно выразить только через деятельность: человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обучаться, и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает. В детском саду ведущий вид деятельности игра - как моделирование отношений и событий реальной жизни, а в начальной школе происходит постепенный переход к учебной деятельности.

Преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Задача педагогов: внимательно познакомиться с формами и методами работы в образовательных учреждениях, это поможет первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям. Поэтому, признавая, что в основе успешности ребенка, особенно в условиях непрерывного образования, рассматривается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений, в системе современного образования преемственность целей и задач должна получать логическое продолжение в согласовании педагогических подходов и технологий, которые будут способствовать формированию заявленных компетенций воспитанников и учащихся начальной школы.

Решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества детского сада и школы.

Программа основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «дошкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей,
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным образованием и начальным общим образованием в условиях функционирования.

Задачи программы:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного образования и начального общего образования в условиях образовательного процесса Учреждения.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного образования и начального общего образования в рамках федеральных стандартов.
5. Создать единую стратегию в работе с родителями.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования и начального общего образования.
- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

1.4. Ожидаемые результаты

- Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
- Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
- Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
- Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
- Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
- Создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимые условия непрерывного образования.

1.5. Этапы реализации программы

1 этап — подготовительный — 2024-2025 учебный год

2 этап — внедренческий — 2025 -2026 учебный год

3 этап — результативный — 2026 -2027 учебный год

II. Содержательный раздел

2.1. Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

2.2. Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

Общие

- создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

На уровне дошкольного образования:

- Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развивать его положительные самоощущения;
- Развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- Развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе; включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- Способствовать становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- Формировать основы учиться и способности к организации своей деятельности;
- Развивать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- Формировать способности к духовно нравственному развитию, предусматривающие принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- Учить осознанно принимать ценности здорового образа жизни и регуляции поведения в соответствии с ними.

2.3. Психолого — педагогические условия

Реализация общей цели и задач образования детей 3-10 лет требует соблюдения ряда психолого — педагогических условий:

На уровне дошкольного образования:

- Личностно — ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- Формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- Построение образовательного процесса с использованием адекватного возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании навыков учебной деятельности.

На начальном общем образовании:

- Опора на личный уровень достижений дошкольного детства;
- Направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода;
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Создание предметно-пространственной образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей воспитания и образования, и путей их достижения;
- Воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию компетентности, инициативности, самостоятельности ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- Создание условий для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками и обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- Разнообразие организационных форм; учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника, обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- Осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка;
- Доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений,

2.3. Направления реализации программы

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных направлений, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов дошкольного образовательного учреждения, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей,
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Коррекционно-развивающее направление

- Составление координационного плана совместной работы учителя - логопеда, учителей и воспитателей.
- Целеполагание и постановка задач на данный учебный год (согласно выявленному контингенту).
- Выбор педагогических технологий обучения и успешного сопровождения учащихся-логопатов.
 - Проведение родительского собрания для будущих первоклассников
 - Открытые уроки, занятия, консультации для будущих первоклассников
 - Посещение занятий в ДОУ учителями, учителями - логопедами школы.
- Проведение совещания —«круглого стола» по передаче детей в школу (май).

2.5. Теоретическое и информационное обеспечение программы

Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты).

Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности.

Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Изучение социума (запросы родителей).

Определение уровня готовности детей к школе, Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.

Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в дошкольном и начальном общем образовании,

Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества развития и знаний обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФООП ДО, ФООП НОО, ФАОП ДО, ФАОП НОО.

Оценка деятельности дошкольных групп и классов начальной школы со стороны родителей.

Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №61.

Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов.

Определение уровня и качества уровня развития и знаний обучающихся в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения.

Презентация педагогического опыта в рамках работы на методических объединениях специалистов дошкольного и начального образования.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение: укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения.

3.2. Материально-техническое обеспечение: соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3.3. Информационно-образовательное обеспечение: совокупность технических средств компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения икт.

Условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей.

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

3.5. Обеспечение оптимального перехода ребенка субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу.
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ.
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности .стабильный интерес детей к процессу обучения.
- формирование позиции успешного первоклассника.

3.6. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;
- понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО, ФООП ДО и ФООП НОО, ФАОП НОО и ФАОП ДОО;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;

- использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

3.7. Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности дошкольного звена, их активного и сознательного вовлечения в жизнь Учреждения;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития — школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды Учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

3.8. Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника - успешного первоклассника,

3.9. Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников, • комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам,

IV. Портрет выпускника

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Дошкольное образование		Начальное общее образование
1	Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2	Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно — значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и д

3	<p>Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу) Эмоционально волевое развитие, морально нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).</p>	<p>Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества.</p>
<p style="text-align: center;">Выпускник ДОУ</p> <p>Физически развитый, овладевший основными культурно — гигиеническими навыками. Любознательный, активный Эмоционально отзывчивый Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>		<p style="text-align: center;">Выпускник начальной школы</p> <p>Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни Любознательный, активно познающий мир Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий свой народ, свой край, свою Родину Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Предметные результаты</p>

План работы по преемственности

МБДОУ г. Иркутска детского сада №61 и МОУ СОШ №29

Стратегическая идея:

- обеспечить высокий уровень развития личности;

Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

Главная цель:

- реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Задачи детского сада и школы

I. Обследовать полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

II. Формировать фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения.

III. Развивать мыслительную деятельность детей по математике в 1 классе и подготовительной к школе группе.

IV. Продолжать укреплять физическое здоровье детей через внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	День знаний; Обсуждение плана совместной работы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Заместитель заведующего
2	Знакомство воспитателей подготовительной группы с программой обучения и воспитания начальной школы.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель заведующего
3	Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника; Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	Октябрь	Заместитель заведующего,
		Ноябрь	Воспитатели

4	- Подведение итогов адаптации первоклассников; - Анализ успеваемости первоклассников за учебный год;	январь-май	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог, учителя
5	- Составление списков будущих первоклассников	апрель-май	Заместитель заведующего
6	Взаимопосещение занятий учителями начальных классов в детском саду и воспитателями подготовительной к школе группы в школе: - во второй половине года: цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений, навыков и творческих способностей детей.	Апрель	Заместитель директора по УВР, Заместитель заведующего
7	Педагогические совещания. Вопросы для обсуждения: - актуальные задачи по формированию интереса к процессу обучения и его мотивации.	Январь	Заместитель директора по УВР, Заместитель заведующего, педагог психолог
8	Вопросы преемственности физического воспитания в ДОУ и школе.	Декабрь	Инструктор по физическому воспитанию
9	Посещение педагогического совещания в школе по итогам работы за учебный год.	Май	Заместитель заведующего
Работа с родителями			
1	Круглый стол «Ребенок на пороге школы. Что это значит?» - Родительское собрание для будущих первоклассников - Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	январь	Заместитель директора по УВР Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели подготовительной к школе группы
2	Консультации по итогам диагностики к школьному обучению в подготовительной группе	Январь	Воспитатели подготовительной к школе группы
3	Готовность детей к школьному обучению	Апрель	Педагог - психолог
4	Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов, Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	Май	Воспитатели подготовительной к школе группы

Работа с детьми			
1	Экскурсия в школу на праздничную линейку.	Сентябрь	Заместитель заведующего, Воспитатели подготовительной к школе группы
2	Экскурсии в школу: Знакомство со спортивным залом;	В течение года	Заместитель заведующего,

	Знакомство с созданием школы; Знакомство с классами (кабинетами); Знакомство с библиотекой.		Воспитатели подготовительной к школе группы
3	Взаимопосещение Новогодних праздников	Декабрь	Заместитель директора по УВР Заместитель заведующего
4	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	Февраль	Воспитатели подготовительной к школе группы, педагог психолог
5	Выставка-обмен детских рисунков детских рисунков детей подготовительной группы и учеников класса «Дети и правила дорожного движения» Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	Ноябрь Апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад»	Май	Учителя, воспитатели, музыкальный руководитель