

от 28.11.19 №62

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 61
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №61)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования
комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
А.К. Костин
«30» 12 2019г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детский сад №61
Л.Н. Дыгало
Приказ № 2811 от «05» 09 2019г.

Принято
на педагогическом совете
«05» сентября 2019 г

Протокол № 2
«05» 09 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
города Иркутска детский сад № 61
на период 2020-2025гг.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК
ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР СОВРЕМЕННОГО ДОУ

Иркутск, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	2
Паспорт программы развития	3
1. Информационная справка об образовательном учреждении	6
1.1. Общие сведения о МБДОУ г. Иркутска детский сад №61	7
1.2. Управление МБДОУ и образовательным процессом	9
1.3. Краткая характеристика контингента воспитанников	10
1.4. Организационно-педагогические условия	10
1.5. Обеспечение безопасности	10
1.6. Характеристика педагогического коллектива	11
1.7. Методическая работа в ДОО	13
2. Анализ потенциала развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №61	13
2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	13
2.2. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №61	20
3. Концепция развития МБОУ г. Иркутска детский сад №61	26
3.1. Ценностные приоритеты развития и миссия ДОО	26
3.2. Целевые ориентиры Программы развития	27
3.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	28
3.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	31
3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	33
3.6. Организационно-педагогические принципы реализации программы развития	34
3.7. Стратегическая цель и приоритетные задачи развития	35
3.8. Моделирование и проектирование процесса развития ДОО	35
4. Стратегия реализации программы развития: проекты и целевые программы МБДОУ г. Иркутска детский сад №61	36
4.1. Стратегические задачи Программы	36
4.2. Проект «Управление качеством дошкольного образования»	38
4.3. Проект «Мастерская современного педагога»	40
4.4. Проект «Единое образовательное пространство»	42
4.5. Проект «Дети – субъекты образовательной деятельности»	45
5. Ресурсное обеспечение программы развития	46
6. План реализации основных мероприятий программы развития	47
6.1. Стратегический план развития дошкольного учреждения	47
6.2. План тактических действий реализации Программы	48
7. Управление программой развития	52
8. Мониторинг реализации программы развития	53
Литература	59
Приложение «Модель гуманизации образовательного процесса»	60

Паспорт программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №61 «Гуманизация образовательного процесса как ценностный ориентир современного ДОУ»</p>
<p>Основания разработки программы</p>	<p><i>для</i></p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 г. "об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. «1014»</p> <p>Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от от 18 октября 2013 г. № 544н</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,</p>

	<p><i>содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)</i></p> <p><i>Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы) утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642</i></p> <p><i>Постановление Правительства Иркутской области от 11 февраля 2019 года «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Развитие образования на 2019 – 2024 годы»</i></p> <p><i>Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад №61</i></p>
Заказчик программы	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Сроки и этапы выполнения программы	<p>Программа реализуется в период 2020 – 2025 гг. поэтапно:</p> <p>1 этап. Аналитико-проектировочный (2019 г.) – проблемно-ориентированный анализ ситуации развития в ДОУ, разработка направлений приведения образовательной системы ДОУ в соответствие с ФЗ 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации Программы.</p> <p>2 этап. Поисково-преобразующий (2020 – 2025 гг.) – проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ДОУ. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации стратегических проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>3 этап. Системно-обобщающий (2025 г.) Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы ДОУ, подготовка текста новой Программы развития.</p>
Цель программы	Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения для удовлетворения потребностей, интересов и склонностей ребенка в русле идей гуманной педагогики.
Задачи программы	✓ Обновить систему управления дошкольным

	<p>образовательным учреждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить уровень профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к субъект-субъектными отношениями. ✓ Внедрить современные модели сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры, способствующими гуманизации образовательного процесса. ✓ Создать современную образовательную среду, способствующую гуманизации образовательного процесса.
Ожидаемые результаты, целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание эффективной и мобильной системы управления ДОО. Создание условий для участия органов государственного управления в формировании образовательной политики МБДОУ г. Иркутска детский сад №61. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение до 60% количества педагогов первой и высшей категории; увеличение до 60% количества педагогов, участвующих в инновационных проектах; увеличение до 80% количества педагогов, осуществляющих субъект-субъектные отношения с воспитанниками и их родителями. ✓ Качество сформированных ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. ✓ Создание системы сотрудничества с семьями воспитанников: увеличение до 60% количества родителей, активно участвующих в образовательных инициативах МБДОУ г. Иркутска детский сад №61; увеличение до 95% количества родителей, удовлетворённых деятельностью МБДОУ г. Иркутска детский сад №61. Использование социальных ресурсов семьи для достижения образовательных результатов, развития личности ребёнка. ✓ Развитие механизмов взаимовыгодного сотрудничества социальными партнёрами: увеличение количества образовательных программ и социальных проектов, реализуемых с участием социальных партнёров в соответствии с образовательным запросом семей воспитанников. ✓ Модернизация материально-технической базы ДОО: создание комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды.
Авторы и разработчики программы	<p>Заведующий МБДОУ Дыгало Л.Н., заместитель заведующего Кедун О.В. Педагогический коллектив МБДОУ г. Иркутска детский сад</p>

	№61
Основные участники реализации программы	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
Объем и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения о ДОУ

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №61
2.	Адрес	664024, г. Иркутск, ул. Днепроvская, 7
3.	Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	Серия 38ЛО1 № 0002268 от 19.05.2015
7.	ОГРН	1023801427462
8.	ИНН	3810023940
9.	Телефон	508-122
10.	Сайт	http://rused.ru/irk-mdoub1
11.	Почта	mdoub1irk@yandex.ru
12.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №29; - Библиотека № 7 – «Кировская библиотека» муниципального бюджетного учреждения культуры г. Иркутска «Центральная библиотечная система»; - Общероссийская общественная организация «Центр гуманной педагогики» при Педагогическом институте ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

1.1. Общие сведения о МБДОУ г. Иркутска детский сад №61

МБДОУ города Иркутска детский сад №61 функционирует на основании Устава зарегистрированного 30.04.2015г. и других локальных актов:

✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 38ЛО1 №0002268, регистрационный № 0002251, дата выдачи 19.05.2015г., срок действия – бессрочно;

✓ Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «02» марта 2015г., № ЛО-38-01-002039, регистрационный номер 7770, срок действия – бессрочно;

✓ Коллективный договор (изменения и дополнения зарегистрированы 17.05.2017г. и 29.06.2017);

✓ Правила внутреннего трудового распорядка и др.

МБДОУ имеет музыкальный и физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский и прививочный кабинеты.

Детский сад №61, рассчитанный на три группы, был построен Строительно-монтажным поездом из щитоблочных конструкций в 1963 году на улице 7-я Кировская, 61. В 1970 году СМП переименован в Мостоотряд №31, а детскому саду был присвоен №61. В это же время к детскому саду возвели пристрой еще на одну группу. Учреждение стало называться Детским садом №61 Мостоотряда №31. Посещали детский сад дети сотрудников Мостоотряда. Возраст детей был от 9 месяцев до 7 лет.

1 апреля 1992 года детский сад вошел в муниципальную систему образования, и был переименован в Детский комбинат №61 РОНО.

Все годы, с 1963 по 2008 гг., детский сад работал на привозной воде и местной котельной. Изначально, на каждой группе имелось печное отопление, воду доставляли водовозкой. В 1971 году на территории сада была построена котельная и пищеблок. Котельная отапливалась углем и дровами. На пищеблоке печка для приготовления пищи также была не электрическая, растапливалась дровами. Необходимая жизнедеятельность детского сада поддерживалась руками работников – самостоятельно разгружали уголь, когда не было доставки воды, возили фляги с колонки на санках.

В 2009 году по адресу улица Днепровская, дом 7 было построено и введено в эксплуатацию новое здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №61.

В нем функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На территории ДОУ, помимо здания детского сада, расположено 6 прогулочных площадок, оснащенных современным оборудованием. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время

года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь всех помещений детского сада	2389,5
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	873,9
площадь музыкального, физкультурного зала	77,3 53,4

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В специализированной группе имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию

выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

1.2. Управление МБДОУ и образовательным процессом

В условиях переходного этапа возрастает роль и значение управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом МБДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении созданы Родительский комитет и профессиональный союз работников Учреждения.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

На 1 сентября 2019 года в ДОУ - 211 детей:

Детей в возрасте с 3 до 4 лет	39
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	40
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	34
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	76

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного Психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи с разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей (5 групп) и компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (1 группа).

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2019 года сформировано 6 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (2-ая младшая гр., средняя,

старшая и подготовительная к школе группа). В связи с возрастающим спросом на предоставление образовательных услуг для детей раннего и младшего дошкольного возраста сформированы разновозрастные группы для детей от 5 до 8 лет.

1.4. Организационно-педагогические условия

Образовательная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детского сада № 61, разработанной с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Учебно-методический комплект определен комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

1.5. Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)

2. Паспорт дорожной безопасности

3. Паспорт доступности

4. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

5. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

6. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;

- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

1.6. Характеристика педагогического коллектива

Основные данные по количеству работников ДОУ: всего 25 сотрудников, из них 14 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	2			1		3
Первая	6				1	7
Соответствие	1	-	1	-	-	2
б/к	3	1	1			4
Итого	10		1	1	1	16

Образовательный уровень педагогических работников

Педагогические работники в т.ч.	Всего	Имеющих специальное профессиональное образование	
		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование
Воспитатели	8	6	4
Воспитатели	2		2
Учитель - логопед	1	1	
Педагог - психолог	1	1	
Музыкальный руководитель	1		1
Инструктор по физической культуре	1		1

Стаж педагогической работы

До 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10 – 15 лет	15 лет и более
5	4	3	4

Возраст педагогов

До 30 лет	От 30 – 40 лет	От 40 – 50 лет	От 50 лет и старше
3	8	1	4

По сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 1 человека, количество педагогов с первой категорией увеличилось на 1 человека.

За три последних года 100% педагогов повысили свою квалификацию путем обучения на курсах при ИРО, ИМЦРО, ИГУ и т.д.

Достижения педагогов за 2018-2019 год

Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный, кол-во)	Результат участия (победитель, призер, чел.)
Окружной фестиваль патриотической	Лауреат, 8 человек,

инсценированной песни «Февральский ветер»	музыкальный руководитель
Окружной этап городского смотра-конкурса «На знамя Победы равняем шаг»	11 человек, инструктор по физической культуре
Конкурс эссе педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Мой любимый театр» в рамках муниципального проекта «Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты 2019	воспитатель, участник

Педагоги способствуют участию воспитанников в конкурсах.

Информация о победителях и призерах (участие воспитанников)

Уровень (окружной, муниципальный)	Результат участия (победитель, призер)
Окружной фестиваль «Сибирский край – родимый дом»	Авачкин Савелий, коллективная работа старшей группы №6
Всероссийский конкурс – игра для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Осенняя радуга»	Всего 36 участников, из них 24 победители и призеры
Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность – это важно»	Участники 4 чел., участники
Международный игровой конкурс «Человек и природа» – 2018 Мир сказок для детей 5-7 лет	Всего 35 участников из них 11 победители и призеры
Международный игровой конкурс «Человек и природа» – 2019 Мир воды для детей 5-7 лет	Всего 37 участников, из них 23 победители и призеры
Всероссийский творческий конкурс «По страницам сказок – 2019»	Всего 10 участников, из них 7 победители и призеры

Социально-психологический климат в коллективе за последние годы изменился. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

1.7. Методическая работа в ДОУ

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер,

мультимедийный проектор, ламинатор). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Учебно-методическое обеспечение соответствует педагогическому процессу. Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями.

Работа с коллективом разнообразна и включает в себя следующие формы:

- анкетирование;
- консультации разных форм: индивидуальные, групповые;
- педагогические советы, семинары, практикумы и другие формы организационно-методических мероприятий;
- открытые просмотры педагогических мероприятий, взаимопосещения;
- обмен опытом (наставничество);
- организация работы «школы молодого воспитателя»;
- участие педагогов в работе методических объединений;
- повышение квалификации педагогов (вебинары, семинары).

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №61

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно проводится анкетирование степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ.

Таблица

Результаты анкетирования родителей

Год	Количество опрошенных родителей	Количество удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	% удовлетворенных
2016	98	74	75
2017	120	96	80
2018	140	122	87

Предполагаем увеличить показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в течение 2020-2025 гг. до 92-95%. Наибольший процент положительных ответов родителей получен по критериям: профессионализм педагогических кадров, качество питания, подготовка выпускников к продолжению учебы, престиж, репутация ДООУ.

Одной из ключевых проблем выступает привлечение родительской аудитории к реализации государственно-общественных форм управления ДООУ, что позволяет максимально приблизить их к проблемам дошкольного

образования, предоставляет возможность стать активными участниками образовательного процесса, обеспечить влияние на качество и содержание дошкольного образования.

Наиболее эффективной моделью на наш взгляд является Управляющий совет, когда к участию в управлении привлекаются все участники образовательного процесса. Управляющий совет служит площадкой согласования интересов всех участников образовательного процесса и осуществляет стратегическое управление образовательным учреждением.

В качестве основных задач, закрепленных за деятельностью Управляющего совета, выступают:

- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, содействие рациональному использованию выделяемых ДООУ бюджетных средств, средств полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в ДООУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ДООУ.

В сфере социального партнерства семьи и ДООУ Управляющий совет:

- иницирует и поддерживает деятельность педагогических работников по организации инновационной и опытно-экспериментальной работы;
- иницирует разработку и обсуждение локальных актов ДООУ, направленных на обеспечение партнерских отношений семьи и ДООУ;
- при необходимости выступает, с одной стороны, как переговорщик с властью в интересах образования, обращается в муниципалитет, профсоюзные и общественные организации и юридические органы, с другой – как прямой заказчик, показывающий, какого типа, уровня, объема, направленности образовательные программы являются наиболее востребованными родительским сообществом, сообществом работодателей и другими возможными «потребителями образования».

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя ДООУ, работников, воспитанников, их родителей (законных представителей). В компетенции Управляющего совета состоит рассмотрение следующих вопросов:

- принятие устава ДООУ, изменений и дополнений к нему;
- утверждение программы развития ДООУ, ООП ДО и определение приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников ДООУ;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДООУ и согласование по представлению заведующей ДООУ сметы расходования средств, полученных от уставной, приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;

- заслушивание отчета заведующей ДООУ по итогам учебного и финансового года;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении, реализация мер к их улучшению;
- ежегодное представление общественности информации о состоянии дел в ДООУ.

Отдельным направлением изучения деятельности ДООУ стало выявление направленности коллектива на гуманизацию педагогического процесса.

Изначально мы поставили перед собой вопрос: В чем актуальность внедрения идей гуманной педагогики?

Отвечая на этот вопрос, мы обратились к результатам опроса педагогов.

Вопросы анкеты были следующие:

1. Приходилось ли вам слышать про гуманную педагогику?
2. Какой подход к воспитанию детей пропагандирует гуманная педагогика?
3. Назовите педагогов-гуманистов.
4. Какие принципы гуманной педагогики можете назвать?
5. Внедряете ли вы в своей профессиональной деятельности идеи гуманной педагогики?
6. Считаете ли вы идеи гуманной педагогики актуальными в наше время?

Ответы распределились следующим образом.

27% опрошенных ничего не слышали про гуманную педагогику, а 73% имеют представление о гуманной педагогике.

Однако, среди ответов о подходах к воспитанию в духе гуманной педагогики самыми распространенными являются: «ребенок – наивысшая ценность», «личностно-ориентированный подход», «гуманность – ценность человека как личности». Как видим, эти высказывания достаточно ограничены и не выявляют сущность гуманной педагогики.

Гуманная педагогика понимается нами как педагогика, которая в состоянии приобщить человека к процессу создания самого себя, не нарушая экологию личности.

Нам импонирует высказывание великого педагога-гуманиста Шалвы Александровича Амонашвили: «Гуманная педагогика может существовать лишь как состояние учительского духа. Она такая наука – личная, своя, единственная, доверительная, выраженная скорее в чувствах, чем в словах. В ней находят раскрытие все лучшие духовные и естественные начала учителя, в ней свершается его благая, возвышенная жизнь».

Отвечая на вопросы, педагоги чаще всего называли таких гуманистов, как Ш.А. Амонашвили (36% опрошенных), К.Д. Ушинский (18%), С.А. Макаренко (9%), И.Г. Песталоцци (9%). В плеяду педагогов-гуманистов, названных дошкольными работниками, попали известные психологи Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн, пропагандирующие идеи личностно-ориентированного взаимодействия.

Педагогами, участвующими в опросе, названы такие принципы гуманной педагогики, как: любовь, не навреди, принцип природосообразности, уважения интересов другого, учет интересов детей, принцип гуманности.

Названа преданность, искренность к ребенку, принятие ребенка таким, какой он есть.

Перечисленные принципы более всего соотносятся с требованиями к гуманизации воспитания автором которых является Подласый И.П.:

1. Гуманное отношение к личности ребенка.
2. Уважение его прав и свобод.
3. Предъявление ребенку только посильных и разумно сформулированных требований.
4. Уважение к позиции ребенка, даже тогда когда он отказывается выполнять предъявляемые требования.
5. Уважение прав человека быть самим собой.
6. Доведение до сознания ребенка конкретных целей его воспитания.
7. Ненасильственного формирования требуемых качеств.
8. Отказ от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний.
9. Признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям.

Ряд педагогов ДОУ (37%) внедряют в своей профессиональной деятельности идеи гуманной педагогики и 81% считают эти идеи актуальными в наше время.

Согласно методике «Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми» (Ю. Вьюнкова) количество педагогов с демократическим стилем общения с детьми составляет 30,6%.

В 2018 году личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми выявлена у 44,7% педагогов (по опроснику В.Г. Моралова).

Полученные данные подтверждают необходимость направления педагогического коллектива на гуманизацию образовательной деятельности. Предстоит большая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в этом вопросе. Важно добиться положительной динамики перехода педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми и родителями воспитанников.

Также нами было проведено исследование форм и методов деятельности методической службы по уровням деятельности: аналитический, информационный, организационно-методический и консультативный.

Оценка эффективности форм и методов методической службы дошкольного образовательного учреждения

Деятельность методической службы	%
<i>Аналитическая деятельность</i>	
Мониторинг профессиональных и информационных потребностей	62%

педагогических работников.	
Создание базы данных о педагогических работниках.	90%
Изучение, анализ состояния и результатов методической работы в ДОУ.	86%
Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе.	62%
Сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении.	86%
Мониторинг состояния, результатов и перспектив развития учреждения.	95%
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	95%
<i>Информационная деятельность</i>	
Формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и т.д.).	81%
Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях посредством создания медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов.	81%
Информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, о содержании образовательных программ, новых методически комплектах.	95%
Организация сетевого информационно-коммуникативного обслуживания учреждения.	76%
Анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями.	90%
Участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников учреждения по проблемам информатизации системы образования.	76%
<i>Организационно-методическая деятельность</i>	
Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам.	81%
Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации в межаттестационный период.	95%
Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.	95%
Организация работы методических объединений педагогических работников.	90%
Участие в разработке содержания регионального компонента образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.	38%

Участие в разработке программы развития учреждения.	29%
Обеспечение комплектования фондов учебно-методической литературы учреждения.	76%
Подготовка и проведение конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников учреждения.	61%
Использование инновационных форм работы с педагогами (активная учебная лекция, интеллект-карта, ситуационное обучение, тренинг и т.д.), позволяющих обогатиться знаниями и осознанно использовать эти знания в практической деятельности.	38%
Организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций.	43%
Преимущество работы педагогического коллектива с социальными партнерами (МБОУ СОШ, музеи, ДДТ, библиотека).	95%
<i>Консультационная деятельность</i>	
Организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения	100%
Организация консультативной помощи для педагогических работников, занимающихся с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	71%
Популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.	81%
Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников учреждения по вопросам обучения и воспитания.	100%

На аналитическом уровне педагоги отмечают среди наиболее эффективных форм деятельности методической службы мониторинг состояния, результатов и перспектив развития учреждения и изучение и распространение передового педагогического опыта на уровне дошкольного образовательного учреждения (95%). Наименее эффективно реализуется выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе (62%).

На информационном уровне наиболее эффективной формой деятельности методической службой среди педагогов признано информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, о содержании образовательных программ, новых методически комплектах (95%).

Среди форм организационно-методического уровня, как показывают результаты, наиболее эффективными признаются методическая помощь при подготовке к аттестации и в повышении квалификации (95%), а так же преимущество работы педагогического коллектива с социальными партнерами (95%).

Педагоги высоко оценивают эффективность реализации отдельных аспектов консультативной деятельности в дошкольном образовательном учреждении: организация консультационной работы для педагогических

работников образовательного учреждения и консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников учреждения по вопросам обучения и воспитания (100%).

Ожидания образовательных учреждений общего образования связаны с появлением выпускников нашего ДОУ, которые по окончании детского сада, характеризуются следующими качествами:

- имеет уровень базовых знаний, необходимый для получения дальнейшего образования;
- имеет навыки самостоятельной деятельности, умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу.

В современных условиях учреждения основного общего образования, заинтересованные в притоке воспитанников ДОУ, готовых к продолжению образования, выражают желание сотрудничать с МБДОУ г. Иркутска детский сад №61 как в области работы с воспитанниками, так и в сфере профессионального совершенствования педагогов, однако до сих пор не выработаны механизмы эффективного взаимовыгодного сотрудничества.

2.2. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №61

Анализ сильных и слабых сторон образовательной системы МБДОУ г. Иркутска детский сад №61, возможностей, ограничений и рисков позволил выделить ряд конкурентных **преимуществ**: сложившийся педагогический коллектив, готовый к инновационной деятельности; ценностное отношение педагогов к успешной профессиональной деятельности; сформированные традиции МБДОУ.

Вместе с тем следует определить **проблемы**:

Не разработан механизм:

- продуктивной деятельности органов общественного самоуправления МБДОУ;
- взаимовыгодного и результативного взаимодействия с социальными партнёрами;
- эффективного позиционирования МБДОУ на рынке образовательных услуг.

<i>Внутренний анализ ДОУ</i>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаточная реализация функций структур государственно-

			общественного управления
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ОУ	Переукомплектованность ОУ воспитанниками. Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.
<i>Внешний анализ среды</i>			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность	Благоприятные возможности	Риски

	образования		
--	--------------------	--	--

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность образовательной сети г. Иркутска в образовательном учреждении, готовом обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране – отказ от взаимовыгодных моделей работы.

<p>Конкурентоспособность ДОУ; Удовлетворенность родителей работой ДОУ</p>	<p>Переукомплектованность воспитанниками ОУ может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг; Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.</p>	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Взаимодействие с ИМЦРО; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; Недостаточное финансирование системы образования.</p>
---	--	--	---

Выявленные проблемы позволяют определить перспективы развития МБДОУ:

- необходимо совершенствовать систему управления качества образования;
- необходимо усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своей профессиональной компетентности, развитию системы самообразования и обмена педагогического опыта;
- необходимо совершенствовать условия для развития и воспитания детей через гуманизацию образовательного процесса;
- необходимо расширять сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации программы развития.

Для реализации оптимального сценария развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №61 может использовать следующие возможности:

- Повышение уровня профессионализма педагогов в применении гуманно-личностной технологии во взаимодействии с воспитанниками.
- Обеспечение продуктивной деятельности органов государственно-общественного управления.

- Организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного образования).

- Совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей.

На пути реализации Программы развития возможны издержки и риски, которые следует учитывать:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из МБДОУ опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;

- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы МБДОУ;

- низкая активность социальных партнёров;

- снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи с деструктивным влиянием социокультурного окружения МБДОУ.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия:

1. Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

2. Повышение качества образовательных услуг через позиционирование позитивных педагогических результатов.

3. Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами МБДОУ в проблемных творческих группах.

5. Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы развития.

Стратегия развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №61 должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон ДОУ и на ликвидацию слабых сторон посредством модульных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательной среды, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Реализация программы развития позволит достичь следующих **результатов:**

- ✓ Создание эффективной и мобильной системы управления ДОУ. Создание условий для участия органов государственно-общественного управления в формировании образовательной политики МБДОУ г. Иркутска детский сад №61.

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение до 80% количества педагогов первой и высшей категории; увеличение до 60% количества педагогов, участвующих в инновационных проектах; увеличение до 80% количества педагогов, осуществляющих субъект-субъектные отношения с воспитанниками и их родителями.

✓ Увеличение количества педагогов, применяющих демократический стиль общения с детьми до 60%; использующих личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и родителями до 80%.

✓ Качество сформированных ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

✓ Создание системы сотрудничества с семьями воспитанников: увеличение до 60% количества родителей, активно участвующих в образовательных инициативах МБДОУ г. Иркутска детский сад №61; увеличение до 95% количества родителей, удовлетворённых деятельностью МБДОУ г. Иркутска детский сад №61. Использование социальных ресурсов семьи для достижения образовательных результатов, развития личности ребёнка.

✓ Развитие механизмов взаимовыгодного сотрудничества социальными партнёрами: увеличение количества образовательных программ и социальных проектов, реализуемых с участием социальных партнёров в соответствии с образовательным запросом семей воспитанников.

✓ Модернизация материально-технической базы ДОУ: создание комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №61

3.1. Ценностные приоритеты развития и миссия ДОО

Миссия МБДОУ г. Иркутска детского сада №61 состоит в том, чтобы способствовать личностно-ориентированному взаимодействию участников образовательных отношений через гуманизацию образовательного процесса и установление партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников.

Гуманизм – это исторически определяющаяся система воззрений признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающаяся благом человека и критерием оценки справедливости обществом.

Главным положением этой концепции является защита достоинства личности, признание ее прав на свободу, счастье, проявление и развитие своих способностей, создание для этого соответствующих благоприятных условий (жизни, труда, обучения и т. д.)

Гуманистическая педагогика – система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям.

Гуманистический учебно-воспитательный процесс подразумевает отказ от авторитарной педагогики с ее педагогическим давлением на личность, отрицающим возможность установления нормальных человеческих отношений между педагогом и обучающимся.

Гуманизировать этот процесс означает создать такие условия, в которых учащийся не может не учиться, не может учиться ниже своих возможностей, не может остаться равнодушным участником воспитательных дел или сторонним наблюдателем бурно текущей жизни. Гуманистическая педагогика требует приспособления детского сада к воспитанникам, обеспечение атмосферы комфорта и психологической безопасности.

Метапринципы гуманистического воспитания

Принцип равенства – мир детства и мир взрослости – совершенно равноправные части мира человека, их «достоинства» и «недостатки» гармонично дополняют друг друга.

Принцип диалогизма – мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием..., взаимодействие этих двух миров должно строиться как диалогичный и целостный «учебно-воспитательный процесс»...

Принцип сосуществования – мир детства и мир взрослости должны поддерживать обоюдный суверенитет: дети не должны страдать от действия взрослых, какими бы побуждениями эти действия ни мотивировались.

Принцип Свободы – мир взрослости должен исключить все виды контроля над миром детства (кроме охранение жизни и здоровья), предоставить миру детства возможность выбирать свой путь.

Принцип соразвития – развитие мира детства – это процесс, параллельный развитию мира взрослости, цель развития человека – гармонизация внешнего и внутреннего «я» – цель развития.

Принцип единства – мир детства и мир взрослости не образуют двух разграниченных (имеющих границы перехода) миров, составляют единый мир людей.

Принцип принятия – человек должен приниматься другими людьми таким, какой он есть, безотносительно к нормам, оценкам взрослости и детскости.

Гуманистическая педагогика направлена на создание таких форм, содержание и методов обучения, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, личностных качеств, создание таких условий, при которых он захочет учиться, будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать воспитывающие воздействия.

С позиций гуманизма конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник, мог стать полномочным субъектом деятельности, познания и общения, свободной, самостоятельной личностью. Мера гуманизации воспитательного процесса определяется тем, насколько этот процесс создает предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, ее способностей к свободе, ответственности и творчеству.

Гуманизация дошкольного образования предполагает, что ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам. Ребенок получает возможность самореализации, будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В свободной самостоятельной деятельности осваивается умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуются элементы специфической детской субкультуры, которые так необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе. Функция воспитателя заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей ребенку выбор активности, соответствующей его интересам и имеющей развивающий характер. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования по замыслу, предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги и альбомы, материалы для дидактических упражнений, позволяющие детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в свободной совместной деятельности с воспитателем.

3.2. Целевые ориентиры Программы развития

1. *Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития

индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

2. *Здоровье*: это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

3. *Семья*: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

4. *Сотрудничество, открытость*: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

5. *Профессионализм, высокое качество образовательных услуг*: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

6. *Инновационность*: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

7. *Вариативность и разнообразие*: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Во ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает

значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

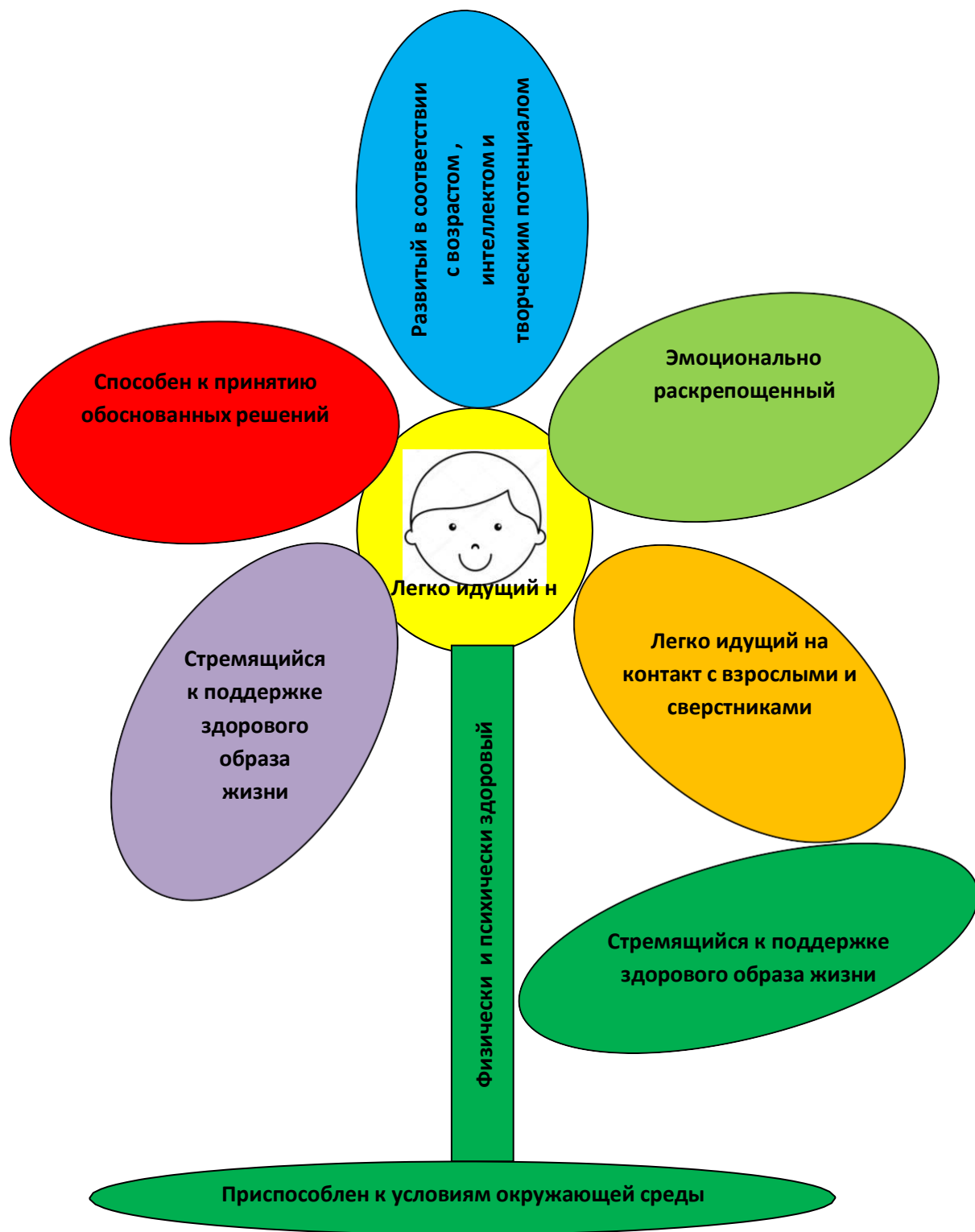
Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, и творческим потенциалом.



Модель выпускника

3.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Современный воспитатель, с точки зрения профессионализма, всегда находится в поисках различных развивающих методов и приемов, он стремится не давать готовые знания детям, а добивается того, чтобы каждый ребенок раскрывался как личность. Главное, нам педагогам, надо учиться быть счастливыми: радоваться каждому моменту прожитой жизни, видеть прекрасное и необычное в каждой вещи, явлении. Ведь несчастный педагог никогда не воспитает счастливого ребенка. У счастливого педагога дети никогда не плачут: они действуют, творят, ощущают, что их любят и желают им добра.

Главное качество воспитателя - это доброта, любовь к людям, щедрость души и искренность в отношениях с ребенком. Главное дело воспитателя - развивать нравственные качества ребенка, помогать ему стать личностью, незаметно направляя и корректируя его отношения с окружающим миром, делая это профессионально и с любовью.

Современный воспитатель – это человек, сочетающий в себе черты и психолога, и артиста, и друга, и наставника и т.д. Воспитатель за целый день должен перевоплощаться несколько раз, и чем правдоподобнее это сделает мастер своего дела, тем ощутимее результат. Творческий и духовный потенциал воспитанника зависит от творческого потенциала педагога, от его внутренних убеждений, личностных качеств.

Современный воспитатель – это творческий работник, мастер своего дела, который строит свое общение с ребенком на основе уважения и сотрудничества, устанавливает эмоционально-личностный контакт с каждым ребенком, а маленькие мудрые учителя и проверяют тебя на прочность, и одновременно любят тебя всепоглощающей любовью, в которой можно раствориться без остатка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3.5. Образ будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2025 гг.

3.6. Организационно-педагогические принципы реализации программы развития

Принцип гуманизации предполагает соблюдения прав педагога, ребёнка, родителей; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в МБДОУ, повышающих уровень самооценки воспитанников, на взаимном уважении и доверии воспитателей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

Принцип развивающего обучения предполагает минимизацию репродуктивных методик и применение методов творческой деятельности воспитанников; развитие способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки толерантного поведения;

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных программ развития, программ стимулирования форм поликультурного взаимодействия, создание портфолио достижений воспитанников;

Принцип дифференциации предполагает оптимальное соотношение образовательных парадигм поликультурного воспитания, выявление и развитие у воспитанников культуры толерантного поведения; формирование социокультурных ценностей;

Принцип целостности предполагает: построение деятельности МБДОУ на основе единства процессов развития, обучения и воспитания, создание сбалансированного поликультурного образовательного пространства, учитывающего современные педагогические технологии поликультурного образования;

Принцип системности предполагает преемственность целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута

Принцип вариативности предполагает максимальную доступность образовательных ресурсов любому воспитаннику и педагогу, расширение образовательного пространства на основе учета способностей, интересов и склонностей воспитанников; расширение поля выбора собственного образовательного маршрута ребенком; осуществление поликультурного образования, дающего возможность самоопределиваться в мире культурного многообразия.

Принцип открытости предполагает публичность процессов и

результатов деятельности МБДОУ, привлечение родителей и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед ДОУ, направлен на реализацию идеи гражданского участия в управлении МБДОУ г. Иркутска детского сада №61.

3.7. Стратегическая цель и приоритетные задачи развития

Стратегическая цель: Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения для удовлетворения потребностей, интересов и склонностей ребенка в русле идей гуманной педагогики.

Приоритетные задачи развития:

1. Обновить систему управления дошкольным образовательным учреждением.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к субъект-субъектными отношениями.

3. Внедрить современные модели сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры, способствующими гуманизации образовательного процесса.

4. Создать современную образовательную среду, способствующую гуманизации образовательного процесса (Приложение).

Проектирование Программы развития ДОУ осуществлялось с учетом современных принципов дошкольного образования, обеспечивающих:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- реализацию гуманистической концепции образования, которая признает уникальность, индивидуальность, безусловную ценность каждой личности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3.8. Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Изначальная позиция	Следствие
Современная концепция развития МБДОУ детский сад №61 опирается на: -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии	Принято решение о разработке Программы развития МБДОУ детский сад №61 на 2020-2025 гг. (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления

каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы; - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности; - сотрудничество с социальными партнёрами.	развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)
Позитивное развитие МБДОУ детский сад №61 успешно при повышении уровня социально-экономических условий района, города.	Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ детский сад №61, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях
Программ должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем	Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ детский сад №61 являются проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию и взаимодополняющие друг друга.
Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития МБДОУ учитывает - цели и задачи образовательной системы РФ, - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

4. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОЕКТЫ МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №61

4.1. Стратегические задачи Программы

✓ Стратегия реализации задачи «Обновить систему управления дошкольным образовательным учреждением».

Задача реализуется в форме проекта «Управление качеством дошкольного образования».

Направление деятельности:

- создание мобильной системы управления образовательным учреждением, используя современные управленческие технологии;
- информатизация образования и управление информационно-методическим обеспечением;
- активизировать эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса для повышения качества образования;
- совершенствовать систему управления качеством дошкольного образования.

✓ Стратегия реализации задачи «Повысить уровень профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к субъект-субъектным отношениям».

Задача реализуется в форме проекта «Мастерская современного педагога».

Направление деятельности:

- создание системы эффективного методического сопровождения совершенствования педагогического мастерства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий, методов, приёмов в условиях перехода на субъект-субъектные отношения с воспитанниками и их родителями;
- организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей через выявление типичных проблем практики на основе самоанализа и самооценки;
- организация эффективного сотрудничества всех специалистов, педагогов, администрации ДООУ для выполнения требований по созданию условий для гуманизации образовательного процесса;
- мониторинг результативности деятельности педагогов.

✓ Стратегия реализации задачи «Внедрить современные модели сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры, способствующими гуманизации образовательного процесса»

Задача реализуется в форме проекта «Единое образовательное пространство».

Направление деятельности:

- развитие системы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников на основе повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия;
- расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями (заключение договоров и разработка планов взаимодействия), разработка и реализация совместных проектов с социальными партнерами по различным направлениям деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства: создание системы консультирования и сопровождения родителей.

✓ Стратегия реализации задачи «Создать современную образовательную среду, способствующую гуманизации образовательного процесса».

Задача реализуется в форме проекта «Дети – субъекты образовательной деятельности».

Направление деятельности:

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в игровой, исследовательской форме).

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, приёмов и методов (проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной, технология «портфолио» детей, методы «Ситуация», «Коллекционирование», «Квест-игра» и др.) инициирующих детскую деятельность;

- непосредственное участие воспитанников в деятельности учреждения (Дни самоуправления, Дни открытых дверей, социальные и исследовательские проекты, конкурсы и пр.).

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

Предполагается, что проекты «Управление качеством дошкольного образования», «Мастерская современного педагога», «Единое образовательное пространство», «Дети – субъекты образовательной деятельности», помогут создать слаженную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, удобную для использования в ежедневном функционировании ДООУ.

4.2. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: необходимость модернизации системы управления ДООУ, выстраивание целостного процесса по сотрудничеству всех участников управленческого и образовательного процессов с целью повышения качества деятельности всего учреждения.

Цель: достигнуть соответствия уровня деятельности учреждения требованиям к современному образовательному учреждению.

Задачи:

- создание мобильной системы управления образовательным учреждением, используя современные управленческие технологии;

- информатизация образования и управление информационно-методическим обеспечением;

- активизировать эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса для повышения качества образования;

- совершенствовать систему управления качеством дошкольного образования.

Управление качеством дошкольного образования включает:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация работы по сопровождению процессов совершенствования педагогического мастерства);

- управление качеством потребителя услуг (воспитанники) (взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик, формирование детских коллективов), совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), организацию разных видов детской деятельности.

План мероприятий

№	Направления	сроки	Исполнители
1	Организация функционирования системы управления качеством образования, специализация функций, их распределение, закрепление и реализация	март-апрель 2020	Заведующий Заместитель заведующего
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Ежегодно июль	Заведующий Заместитель заведующего
3	Создание системы методического сопровождения педагогической деятельности (разработка и реализация плана мероприятий по повышению компетентности педагогов, родителей).	2021-2023	Заместитель заведующего
4	Внедрение в деятельность ДОУ современные педагогические технологии работы со всеми участниками образовательного процесса (разработка и реализация проектов, авторских образовательных программ и методик).	2021-2023	Заместитель заведующего
5	Активизация сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса	2021-2023	Заместитель заведующего,

	(разработка и реализация плана сотрудничества педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников)		Родительский комитет ДОУ
6	Регулирование качества образования, обеспечение соответствия и гармонии его характеристик: приобретение методического сопровождения технологий развивающего образования детей дошкольного возраста; изучение, адаптирование, совершенствование системы мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста.	ежегодно	Заместитель заведующего
8	Разработка системы планирования. Создание технологических карт планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020	Заместитель заведующего
9	Внедрение комплексной системы контроля качества по параметрам его потенциала, процесса и результата приобретение и разработка (совершенствование) диагностического инструментария. Составление плана контрольно-аналитической деятельности.	2020-2022	Заведующий Заместитель заведующего
10	Информационное обеспечение результатов	постоянно	Заместитель заведующего
11	Представление результатов деятельности по управлению качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: публикации, организация семинаров, участие в МО, научно-практических конференциях	2024	Заведующий Заместитель заведующего

Ожидаемый результат: повышение эффективности деятельности учреждения, удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей, педагогов, социума в целом. Создание имиджа ДОУ, его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

4.3. Проект «Мастерская педагога-гуманиста»

Проблема: гуманизацию образовательного процесса возможно осуществить только при наличии кадров, ориентированных на субъект-

субъектные отношения, личностно-ориентированное взаимодействие с субъектами образовательных отношений, способных создавать гуманизирующее образовательное пространство, направленных на внедрение современных моделей организации дошкольного образования.

Цель проекта: создать систему эффективного методического сопровождения педагогической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в русле идей гуманной педагогики.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в контексте идей гуманной педагогики.

2. Изучить инновационный педагогический опыт гуманизации образовательного процесса и его внедрение в дошкольном образовательном учреждении.

3. Внедрить в деятельность ДОУ современные педагогические технологии и вариативные формы работы со всеми участниками образовательного процесса.

4. Совершенствовать методическое и профессиональное мастерство, творческий рост педагогов.

5. Создать методические рекомендации, наглядные дидактические пособия, способствующие гуманизации образовательного процесса.

6. Обобщить и распространить полученный опыт работы.

План методического сопровождения педагогической деятельности

№	Направления	сроки	Исполнители
1	Изучение инновационного педагогического опыта по гуманизации образовательного процесса и его внедрение в дошкольном образовательном учреждении (посещение методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, ресурсных площадок)	постоянно	Заместитель заведующего
2	Пополнение библиотеки методической литературы, наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов.	постоянно	Заместитель заведующего
3	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами). Создание технологических карт планирования, календарно-тематических планов по всем возрастным группам.	Август 2020	Заместитель заведующего
4	Внедрение в деятельность ДОУ современных педагогических технологий работы со всеми участниками образовательного процесса (разработка и реализация проектов, сценариев мероприятий, конспектов занятий и пр.), ориентированных на субъект-субъектные отношения	ежегодно	Заместитель заведующего
5	Согласование планов самообразования педагогов, обновление портфолио педагогов.	Ежегодно август	Заместитель заведующего

6	Разработка комплексной системы контрольно-аналитической деятельности. Совершенствование ВСОКО: внедрение системы анализа деятельности педагогов, оценки качества воспитательно-образовательной работы с акцентом на гуманизацию процесса, состояния предметно-развивающей среды на основе самоанализа и самооценки.	2020 2021-2023	Заведующий Заместитель заведующего
7	Реализация методических мероприятий в ДОУ семинары-практикумы, педагогические дискуссии и панорамы, копилка педагогических находок, анкетирование педагогов, интервьюирование воспитанников, Квест-игры, проведение конкурсов, выставок)	По годовому плану	Заведующий Заместитель заведующего
8	Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации. Повышение квалификации (аттестация)	По годовому плану	Заведующий Заместитель заведующего
9	Обобщение и распространение опыта работы в условиях ресурсной площадки департамента образования КСПиК г. Иркутска; участие в методических объединениях, публикации в журналах, интернет сообществе, участие в научно-практических конференциях и пр.	2020-2022	Заместитель заведующего
10	Презентация достижений профессиональной педагогической деятельности (участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах и пр.).	2021-2024	Заведующий Заместитель заведующего

Ожидаемый результат: повышение имиджа дошкольного учреждения и качества образования дошкольников, создание коллектива творческих единомышленников с явно выраженной профессиональной компетентностью в создании гуманизированного образовательного процесса.

4.4. Проект «Единое гуманизированное пространство»

Проблема: современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания и образования без установления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами, без определения единых подходов к воспитанию дошкольников в дошкольном учреждении и семье, без создания единого гуманизированного пространства жизни ребенка.

Цель: создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами, способствующего гуманизации образовательного пространства.

Задачи:

1. Разработать формы эффективного сотрудничества МБДОУ г. Иркутска детский сад №61 с социальными партнерами и с семьями воспитанников, направленного на гуманизацию образовательного пространства «детский сад – семья».

2. Совершенствовать профессиональную компетентность по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей, социальными партнёрами.

3. Создать систему контроля и управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

Сотрудничество с родителями:

- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, способствующей реализации её воспитательного потенциала;
- ✓ актуализация в общественном сознании родителей потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека;
- ✓ повышение эффективности работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста.

Взаимодействие с социальными партнёрами:

- ✓ формирование преемственности между начальным школьным и дошкольным образованием, в том числе, в вопросах гуманизации образования;
- ✓ повышение качества образования дошкольников, повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе;
- ✓ социализация, духовное развитие и обогащение личности ребенка, приобщение его к культурным и социальным ценностям.

Сотрудничество с семьями, культурными и образовательными учреждениями строятся на основе договоров, соглашений, годовых планов работы и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического, физического развития детей.

План реализации

№	Социальный партнер	Механизм	сроки	исполнители
1	Сотрудничество с семьями воспитанников	Совместные проекты, семинары, круглые столы, мастер-класс, педагогические советы Родительские собрания и клубы Конкурсы, развлечения	По Годовому плану 1 раз в квартал ежемесячно	Все участники образовательного процесса
2	МБДОУ детские сады Ленинского округа	Спортивные развлечения и соревнования	По плану Договора	Заместитель заведующего
3	МБДОУ г. Иркутска детские сады №№103, 146	Обмен опытом гуманизации пространства в рамках муниципальных ресурсных площадок	По плану	Заместитель заведующего
4	МБОУ средняя школа № 29 Ленинского округа города Иркутска	Разработка совместных планов взаимодействия и проектов. Методические мероприятия и родительские собрания. Экскурсии, совместные праздники и спортивные	Ежегодно август По годовому плану	Заместитель заведующего, заместитель директора по УВР, родители. Дошкольники 6-8 лет, воспитатели

		развлечения посещение школьных уроков в начальной школе.		подготовительных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
5	Театры города (ИОТ кукол «Аистёнок» и др.)	Просмотр спектаклей. Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах.	По плану Договора	Заместитель заведующего, Дошкольники, воспитатели, родители.
6	Библиотеки города: Кировская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников. Выставки рисунков, детские рукописные книги. Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах. Участие в конкурсах	По плану Договора	Заместитель заведующего, Дошкольники, воспитатели, родители.
7	Музеи города	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах.	По плану Договора	Заместитель заведующего, Дошкольники, воспитатели, родители.
8	Учреждения дополнительного образования физкультурно-оздоровительной и творческой направленности	Совместные мероприятия (праздники, развлечения, спартакиады и пр.). Создание совместных проектов и программ по дополнительному образованию дошкольников	По плану Договора	Заместитель заведующего по ВМР, Дошкольники, воспитатели, родители.
9	Детская поликлиника №8	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Консультации для педагогов, родителей.	По плану Договора	Заведующий, медицинская сестра, врач-педиатр.

Социальный эффект:

- конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса в едином гуманизированном пространстве;
- увеличение количества дошкольников, открыто выражающих свои желания, полноценно реализующих свои возможности, проявляющих инициативу, свободно вступающих в общение со взрослыми и сверстниками;
- повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания;
- положительный имидж образовательного учреждения и социальных партнеров.

4.5. Проект «Дети – субъекты образовательной деятельности»

Проблема: Акцентирование внимания педагогов и родителей на воспитании у детей самостоятельности определяется стилем современной жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность личности. Уровнем сформированности интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте определяется возможностью ребенка ориентироваться в потоке информации и самостоятельно решать встающие перед ним задачи. Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

Работая в таких условиях, необходимо создать условия, которые будут направлены на развитие всех потенциальных возможностей каждого ребенка. Самостоятельность и инициативность при систематической и целенаправленной воспитательной деятельности педагогов и родителей становятся устойчивыми чертами личности дошкольника и оказывают сильное влияние на его развитие.

Цель: формирование ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО (инициативность, ответственность, самостоятельность).

Задачи:

1. Обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса, психолого-педагогических условий для поддержки и развития в ребенке интереса к исследованиям, открытиям, самостоятельности.
2. Создать предметно-развивающую среду, обеспечивающую проявление самостоятельности, свободы выбора и самоопределения ребенка.
3. Внедрить интегрированный подход по формированию целостного развития личности через раскрытие внутреннего потенциала ребёнка с учетом его индивидуальности.
4. Координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности.

План мероприятий

№	Мероприятие	Периодичность	ответственные
1	Поддержка талантливых и одарённых детей (организация дополнительного образования, кружков и секций).	постоянно	Заместитель заведующего
2	Персональные и тематические выставки творчества дошкольников в ДОУ	1 раз в квартал/ежемесячно	воспитатели
3	Участие дошкольников в деятельности учреждения: праздничные концерты для работников ДОУ и	По годовому плану	Все участники образовательно

	родителей, День открытых дверей, День самоуправления, Дни здоровья, выпуск стенгазет, субботники и пр.		го процесса
4	Творческие конкурсы для дошкольников и семей.	По годовому плану, плану сотрудничества с социумом	воспитатели
5	Спортивные соревнования		Инструктор по физической культуре
6	Разработка, реализация и презентация с детьми тематических проектов по образовательным областям.	По тематическому плану	воспитатели
7	Участие в совершенствовании предметно-развивающей среды в группе, в ДОУ: создание персональных коллекций, семейных мини музеев в группах, оформление продуктами детской деятельности, изготовление атрибутов для игр и пр.	По тематическому плану	воспитатели
8	Разработка системы участия дошкольников в оценке детской деятельности (творческие конкурсы, спортивные соревнования, детские проекты)	По плану мероприятий	Заместитель заведующего
9	Изучение запросов родителей, интересов и склонностей дошкольников: интервьюирование, анкетирование дошкольников	2 раза в год	Воспитатели, родители

Ожидаемый результат: сформированность субъектной позиции ребёнка в образовательной деятельности, высокий уровень социализации детей и готовность старших дошкольников к школьному обучению.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение:

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса МБДОУ г. Иркутска детский сад №61.

- договоры сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, школами, реализующими проект «Поликультурное образование»

Кадровое обеспечение:

МБДОУ г. Иркутска детский сад №61 полностью укомплектовано педагогическими кадрами: заведующий, заместитель заведующего по образовательной деятельности, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части, логопед, воспитатели.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация основных направлений Программы развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №61 требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация представила на утверждение направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы воспитателей в МБДОУ.

Финансово-экономическое обеспечение:

МБДОУ г. Иркутска детский сад №61 как муниципальное образовательное учреждение находится на бюджетном финансировании, которое покрывает финансовые нужды по статье «заработная плата»,

содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон). Финансирование осуществляется также за счёт внебюджетных средств.

Согласно лицензии источниками внебюджетного финансирования являются платные дополнительные услуги. Средства, полученные за платные дополнительные услуги, идут на реализацию основных направлений Программы развития.

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на решение стратегических задач программы развития.

Одним из дополнительных источников ресурсного обеспечения реализации программы развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №61 являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами.

Таким образом, финансирование программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств (спонсорские средства, доходы от дополнительных услуг, добровольных пожертвований).

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Стратегический план развития дошкольного учреждения

Этапы	организационный 2020	внедренческий 2021-2024	обобщающий 2025
Цель	Создание организационной основы для реализации Программы развития.	Освоение и реализация Программы развития и реализация проектов.	Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ.
Задачи	1. Создать механизм эффективного управления программой 2. Отработать приоритетные направления работы ДОУ; 3. Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников 4. Разработать основные проекты. 5. Разработать мониторинг программы развития по направлениям реализации проектов.	1. Реализовать основные мероприятия проектов 2. Отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 3. Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.	1. Провести мониторинг реализации Программы развития 2. Экспертная оценка реализованных проектов 3. Обобщить и распространить опыт реализации проектов.

6.2. План тактических действий реализации Программы

Первый этап – организационный (2020год)

Цель - создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Создать механизм эффективного управления Программой.
2. Отработать базисные и приоритетные направления работы ДОУ.
3. Создать нормативную и методическую основы для деятельности ДОУ.
4. Разработать мониторинг Программы развития по направлениям.
5. Разработать основные проекты.

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
нормативно-правовое	1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование», «Управление». 2.Согласование нормативных документов 3.Проведение общего собрания трудового коллектива по утверждению Программы развития ДОУ. 4. Разработка и утверждение положения «Деятельность творческой инициативной группы». 5. Разработка и утверждение планов реализации Программы развития.	В течение года май август август сентябрь	Заведующий, Заместитель заведующего Родительский комитет ДОУ
Аналитическое	1.Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг; - определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (анкета); - изучение психологической атмосферы в коллективе; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. 2. Проведение ВСОКО	май февраль февраль март	Заместитель заведующего педагог-психолог Заведующий хозяйством Заместитель заведующего
Информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на стенде для родителей.	постоянно постоянно	Заместитель заведующего
Кадровое сопровождение	1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагогов 2.Составление плана повышения квалификации педагогов. 3.Проведение методических мероприятий. 4.Разработка методов морального и материального стимулирования.	май август в течение года май	Заместитель заведующего Заведующий

Программно-методическое	1. Организация работы творческой инициативной группы: - разработка проектов «Управление качеством дошкольного образования», «Мастерская педагога-гуманиста», «Единое гуманизированное пространство», «Дети – субъекты образовательной деятельности»; - разработка проектов по образовательным направлениям; 2. Гуманизация образовательного процесса: - пополнение банка методической литературы изданиями «Антология гуманной педагогики» и книгами Ш.А. Амонашвили.	апрель-август май-октябрь май-август август	Заведующий Заместитель заведующего
Материально-техническое	1. Разработка плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса. 2. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды. 3. Оборудование спортивной площадки ДОУ.	февраль-май июнь-ноябрь постоянно май-ноябрь	Заведующий, Заведующий хозяйством Родительский комитет
Организация контроля	- Разработка мониторинга Программы развития по направлениям. - Разработка алгоритма контрольно-диагностической деятельности (составление схемы контроля в ДОУ) - Подведение итогов работы 1 этапа. - Подготовка содержания следующего этапа реализации.	август сентябрь декабрь декабрь	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагогический совет ДОУ

Второй этап – внедренческий (2021-2024 гг.)

Цель: Освоение и реализация Программы развития, реализация проектов.

Задачи:

1. реализовать основные мероприятия проектов;
2. отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
3. своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.

Направления	Действия	сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1. Внесение и утверждение изменений в ООП ДОУ, Программу развития ДОУ.	Ежегодно в августе	Заведующий Заместитель заведующего, Педагогический совет ДОУ

Аналитическое	<p>1.Проведение ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога. - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. <p>2. Мониторинг реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми)</p>	Ежегодно май	<p>Заместитель заведующего</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заведующая Заведующий хозяйством Заместитель заведующего, Родительский комитет</p>
Информационное	<p>1.Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.</p> <p>2. Размещение информации на стенде для родителей.</p> <p>3. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.</p>	постоянно постоянно	Заместитель заведующего
Кадровое сопровождение	<p>1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога</p> <p>2.Составление плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>3. Курсовая подготовка педагогов.</p> <p>4. Реализация плана методической работы в ДОУ</p>	ежегодно ежегодно август по плану по плану	Заместитель заведующего
Практико-ориентированное	<p>1. Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Управление качеством дошкольного образования» - «Мастерская педагога-гуманиста» - «Единое гуманизированное пространство» - «Дети – субъекты образовательной деятельности». <p>2. Разработка и реализация проектов по образовательным направлениям.</p> <p>3. Разработка и реализация авторских программ.</p> <p>4. Приобретение и создание банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов.</p>	2021-2024 гг.	Все участники образовательного процесса
Материально-техническое	<p>1.Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса.</p> <p>2.Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды.</p>	2021-2024 гг.	Заведующий, Заведующий хозяйством Родительский комитет

	3. Приобретение информационных технических средств.		
Организация контроля	1. Мониторинг Программы развития по направлениям. 2. Подведение итогов работы 2 этапа. 3. Подготовка содержания 3-го этапа реализации.	Ежегодно май декабрь 2024г.	Заведующий Заместитель заведующего, родительский комитет

III этап – обобщающий (2025 год)

Цель: Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг реализации Программы развития.
2. Провести экспертную оценку реализованных проектов.
3. Обобщить и распространить опыт реализации Программы развития и проектов.

Направления	Действия	сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1. Работа Совета ДОУ в управлении учреждением: согласование нормативных документов.	январь	Заведующий
Аналитическое	1. Оценка гуманизации образовательного пространства: количества педагогов, владеющих гуманно-личностной технологией, количество семей с демократическим стилем воспитания, количество детей, позитивно относящихся к детскому саду, педагогам, сверстникам. 2. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ(анкета); - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагога - оценка состояния материально-технической и финансово-экономической деятельности. 3. Анализ реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми).	февраль	Заместитель заведующего, педагог-психолог Родительский комитет Заведующая Заведующий хозяйством Заместитель заведующего, Родительский комитет
Информационное	1. Размещение информации на страницах сайта ДОУ. 2. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.	постоянно	Заместитель заведующего
Кадровое сопровождение	1. Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио 2. Обобщение и распространение опыта работы	февраль	Заместитель заведующего Все участники

	по реализации проектов, методических разработок (участие в методических объединениях педагогов ДОУ, научно-практических конференциях, Интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства).	2023-2024	образовательно го процесса
Организация контроля	1.Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов. 2.Постановка целей и задач развития учреждения на следующий период.	апрель 2024 г. июль 2024 г.	Заведующий Заместитель заведующего Педагогический совет ДОУ, Родительский комитет

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Принципы управления развитием:

- партисипативное управление: к разработке и оценке программы развития, портфеля проектов привлекаются в той или иной степени все участники образовательного процесса; стиль руководства ориентирован не на принуждение к участию в работе по развитию организации, а на мотивацию;
- системное управление: разработке целей и планов их достижения предшествует системный анализ состояния деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №61;
- целевое управление: общие и частные цели развития определяются в виде целостной системы, разрабатываются детальные планы реализации проекта будущей организации и формируется комплекс «контрольных точек» (промежуточных целей), позволяющих своевременно выявлять угрозы достижению конечных результатов;
- ресурсное управление: при планировании целей и механизмов их достижения учитываются возможности и ограничения комплекса ресурсов (материальных, кадровых, информационных, финансовых, управленческих), в деятельности осуществляется трансформация необходимых и достаточных ресурсов в результаты, управление характеризуется целенаправленной работой по привлечению, созданию, использованию и развитию ресурсов;
- опережающего управления: проблемы деятельности МБДОУ выделяются не только исходя из того, какие требования она не реализует в полной мере сегодня, но и из тех требований, которые будут предъявляться в долгосрочной и среднесрочной перспективе.

Мероприятия по реализации программы развития и входящих в неё проектов являются основой годового плана работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №61. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете МБДОУ г. Иркутска детского сада №61, отражается в публичном отчёте, представляемом на сайте МБДОУ г. Иркутска детского сада №61 и общем родительском

собрании.

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада №61

- Руководит программой развития, определяет формы и методы управления реализацией программы.
- Утверждает локальные акты.
- Несёт ответственность за эффективное использование ресурсов для реализации программы развития.
- Готовит ежегодный доклад о реализации программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №61.

Педагогический совет

- Обсуждает и принимает решения по утверждению программы развития и реализации её мероприятий.

Педагогический совет, руководители проектов и программ

- Осуществляют координацию деятельности всех структурных подразделений и служб МБДОУ г. Иркутска детского сада №61 по эффективной реализации программы развития.
- Разрабатывают проекты локальных актов, обеспечивающих реализацию мероприятий программы развития, в рамках своих полномочий.
- Организуют процедуры мониторинга, анализируют промежуточные и конечные результаты программы, готовят предложения по улучшению деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №61, принимают управленческие решения по результатам оценки на уровне МБДОУ г. Иркутска детского сада №61.
- Осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №61.
- Обеспечивают предоставление информации о результатах деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №61 для муниципального и регионального уровня системы образования;
- Обеспечивает информационную поддержку программы развития. Принимают участие в подготовке педагогических советов по проблемам развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №61, размещают на сайте МБДОУ г. Иркутска детского сада №61 информацию о ходе и результатах реализации программы развития.
- Ежегодно участвуют в составлении и уточнении календарного и финансового планов программы развития.
- Подготавливают договоры о сотрудничестве с внешними партнёрами в рамках своих полномочий.
- Участвуют в подготовке ежегодного доклада о ходе реализации программы развития в рамках своих полномочий.

8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг реализации программы развития выступает в роли системообразующего центра деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №61. Программа мониторинга разработана в соответствии с принципами

стандартов качества семейства ISO: ориентация на потребителя; лидерство руководителя; вовлечение работников; процессный подход; системный подход к менеджменту; постоянное улучшение; принятие управленческих решений, основанное на фактах.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №61, являются динамический анализ и сопоставительный анализ. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательного процесса, органов управления образованием.

Результаты мониторинга являются основанием для обоснованных управленческих решений администрацией МБДОУ г. Иркутска детского сада №61, а также для стратегического планирования.

Программа мониторинга реализации программы развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №61

Критический фактор успешности	Предмет мониторинга	Объект мониторинга	Процедура мониторинга	Периодичность и сроки сбора информации	Выход	Ответственный	Уровень использования информации
Рост уровня профессиональной компетенции педагогов	Количество педагогов, применяющих гуманно-личностную технологию в образовательном процессе	НОД/СОД	Экспертиза на основе аналитической карты	ежемесячно	Справка по итогам полугодия	Заместитель заведующего	Педагогический совет
	Соответствие спектра реализуемых педагогических средств (технологий, методов) целям развития МБДОУ	Педагогическая деятельность	Экспертиза на основе аналитической карты	ежемесячно	Справка по итогам полугодия	Заместитель заведующего	Педагогический совет
	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку (%)	Воспитатели	Анализ количественных данных	ежемесячно	Справка по итогам года	Заместитель заведующего	Педагогический совет, годовой план МБДОУ
	Количество педагогов, участвующих в различных формах предъявления опыта		Анализ количественных данных	ежемесячно	Справка по итогам полугодия	Заместитель заведующего	Педагогический совет
	Количество педагогов, участвующих в инновационных проектах различного уровня		Анализ количественных и качественных данных	1 раз в год, май	Справка	Заместитель заведующего	Педагогический совет, годовой план
	Количество педагогов,		Анализ	ежемесячно	справка по	Заместитель	Педагогичес

	имеющих публикации		количественных данных		итогах полугодия	заведующего	кий совет
Наличие открытой системы информирования Рост степени информированности о деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад №61	Качество базы информационных ресурсов	Обновляемость материалов сайта МБДОУ, информационных стендов	Экспертная оценка	Ежемесячно	справка	Заместитель заведующего	Педагогический совет
	Степень информированности о деятельности МБДОУ	Обновляемость материалов сайта МБДОУ, информационных стендов	Экспертная оценка, анкетирование	2 раза в год	справка	Заместитель заведующего	Педагогический совет
Эффективность взаимодействия семьи и МБДОУ г. Иркутска детский сад №61	Эмоциональное благополучие ребенка в семье	Дети	Диагностика	1 раз в год	справка	Педагог-психолог	Педагогический совет
	Соответствие информационному запросу родителей	Родители	Анализ информационного запроса	1 раз в год апрель	справка	Заместитель заведующего	Педагогический совет
	Вовлечённость родителей в образовательный процесс: количество совместных мероприятий	Педагогическая деятельность	Анализ количественных данных	Ежемесячно	диаграмма	Заместитель заведующего	Педагогический совет
	Спектр и результативность форм взаимодействия с семьей	Педагогическая деятельность	Экспертная оценка	Ежемесячно	справка	Заместитель заведующего	Годовой план МБДОУ
Удовлетворённость родителей деятельностью МБДОУ	Родители		анкетирование	1 раз в год апрель	справка	Педагог-психолог	Годовой план МБДОУ
Создание	Количество	Условия	Экспертная	1 раз в год	справка	Заместитель	Педагогический совет

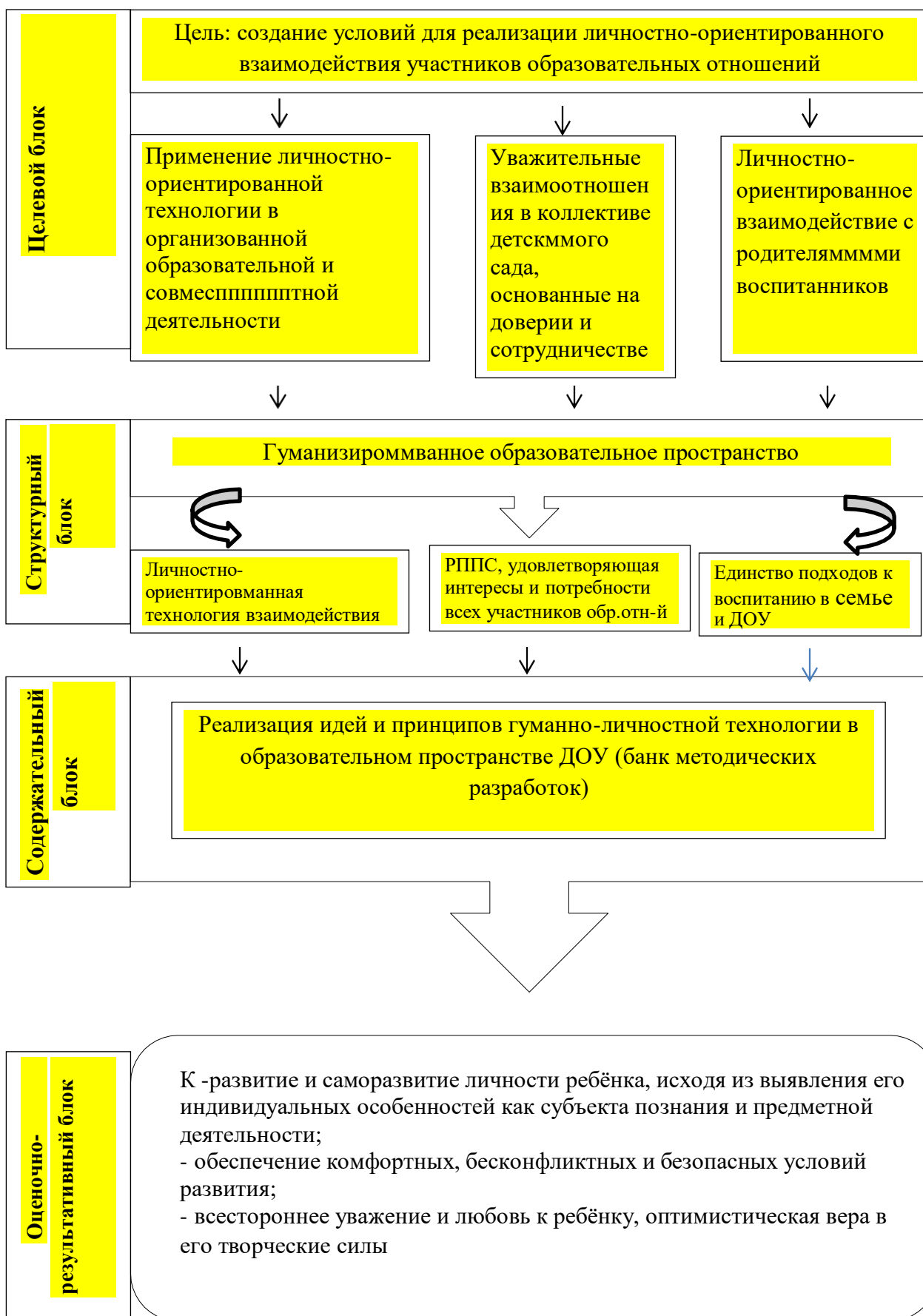
полноценной образовательной среды в условиях гуманизации образовательного процесса	функциональных образовательных центров в группе, удовлетворяющих потребностям воспитанников, в том числе, центров уединения	образовательной деятельности в МБДОУ	оценка, материалы паспорта групп дошкольного образования	август		заведующего	кий совет
	Удовлетворённость Родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ условиями образовательного процесса	Родители (законные представители) воспитанников	Анкетирование	1 раз в год апрель	справка	Заместитель заведующего	Годовой план МБДОУ
Наличие эффективного управления в условиях развития МБДОУ	Состояние нормативной базы и документации	Управленческая деятельность	Экспертная оценка	ежемесячно		Заведующий	Педагогический совет
	Использование и развитие материальной базы МБДОУ		Экспертная оценка	2 раза в год	справка	Заместитель заведующего, заведующий хозяйством	Педагогический совет
	Качество и уровень санитарно-гигиенических условий		Экспертная оценка	2 раза в год		Заведующий, заведующий хозяйством	Педагогический совет годовой план
	Социально-психологический климат в коллективе		диагностирование	1 раз в год февраль	справка	Педагог-психолог	Педагогический совет, годовой план

							МБДОУ	
	Уровень квалификации и профессионализма руководителей		диагностирование	1 раз в год февраль			Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад №61	Педагогический совет годовой план МБДОУ
	Степень реализации задач курируемых проектов и программ		Экспертная оценка	2 раза в год	Отчет о ходе реализации проекта	Руководители проектов и программ		Педагогический совет, годовой план МБДОУ

Литература

1. Амерханова Н.Э., Матвеева О.В. Гуманизация образовательного процесса // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.) – Казань: Бук, 2015. – С.11-14.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 1. Улыбка моя, где ты? – М. : Свет, 2015. – 352 с.
3. Антипов А.Г. Гуманизация и гуманизация образования: состояние и проблемы [Текст] / А.Г. Антипов // Высшее образование в России. - 2012. - №6. – С.98-102.
4. Берулава М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования / М.Н. Берулава // Педагогика. – 2006. - №1. – С.9-11.
5. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. - №4. – С.11-17.
6. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Колесникова И.А. О критериях гуманизации образования / И.А. Колесникова // Педагогическая наука: Теория. Практика. – СПб, 2004. – С.37-45.
8. Кузьмина Н.И. Психологические ориентиры организации дошкольного учреждения нового типа как основы развития личности // XII Ершовские чтения: Тезисы докладов и сообщений научной конференции (30-31 октября 2001 г.) / Под ред. С.П. Семухина. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2001. С. 52-59
9. Кулюткин Ю.Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. – Самара: Издательство Сам ГПУ, 2012. – 400 с.
10. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
11. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы /Е.Н. Шиянов. – М.; Ставрополь, 2001. – 206 с.
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2006. – 96 с.

Модель гуманизации образовательного процесса



С целью внедрения гуманно-личностной технологии на занятия, в совместной деятельности детей и взрослых учитываются следующие особенности:

- оценка и необходимая коррекция психологических состояний детей в течение всего дня (эмоциональных – радость, досада, весёлость и др.; интеллектуальных – сомнение, сосредоточенность и др.);
- поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель;
- выявление субъектного опыта детей по предложенной теме; подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики группы;
- использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала;
- построение деятельности каждого ребёнка с учётом данных психолого-педагогических обследований и рекомендаций психолога;
- отказ от фронтальной работы как основной формы проведения занятия и широкое использование различных вариантов индивидуальной, парной или групповой работы;
- гендерный аспект в организации различных форм работы на занятии; в подборе методов и приёмов учебно-воспитательного процесса;
- использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, позволяющего ребёнку развивать различные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме задания, характеру его выполнения;
- обязательная оценка и коррекция процесса и результата учебной деятельности каждого ребёнка в ходе занятия; широкое применение самооценки и взаимооценки;
- создание условий для формирования у каждого ребёнка высокой самооценки, уверенности в своих силах;
- проведение с детьми рефлексии занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить или повторить);
- создание в групповом помещении центров активности, учитывающих интересы и потребности каждого ребёнка и позволяющих дошкольникам общаться и взаимодействовать со сверстниками.