

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 62
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 62)
664049, Иркутская область, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, 73
телефон/факс 461387 E-mail: detisad_62@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Учредитель



ПРИТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 62



2019г.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 62

« 30 » мая 2019 г.
Протокол № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
г. Иркутска детский сад № 62
«Играя – познаем мир»
на 2019 -2023

Иркутск, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Паспорт программы развития	6
2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	10
2.1. Режим работы ДОУ	10
2.2. Контингент воспитанников.....	10
2.3. Кадровое обеспечение	11
2.4. Социальный паспорт семей воспитанников.....	11
2.5. Структура управления ДОУ.....	12
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения	13
3.1. Социальный заказ в области дошкольного образования.	13
3.2. Анализ внешних условий развития ДОУ	13
3.3. Социальные партнеры ДОУ	14
3.4. Анализ внутренней среды.....	14
3.4.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	14
3.4.2. Материально - технические условия в ДОУ для реализации образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования)	17
3.4.3. Оценка образовательной деятельности, в том числе результаты ВСОКО	18
3.4.4. Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	25
3.5. Результаты SWOT-анализа и определение возможных путей решения проблем.....	26
4. Концепция желаемого будущего ДОУ	28
4.1. Философия развития ДОУ: игровая деятельность и ее возможности в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста, ранней профессиональной ориентации	28
4.2. Миссия ДОУ.....	30
4.3. Модель педагога детского сада (целевые компетенции педагогических работников как условие эффективности экспериментальной деятельности ДОУ в рамках реализации задач федеральной исследовательской площадки)	30
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации и механизмы реализации Программы развития	33
5. Основные направления Программы развития	36
5.1. Проект 1. Играя – познаем окружающий мир, виды профессиональной деятельности человека.	36
5.2. Проект 2. Внедрение игровых технологий как условие повышения профессионального мастерства и повышения уровня квалификации педагогических работников ДОУ.	46
5.3. Проект 3. Обеспечение информационной безопасности в вопросах семейного воспитания, развитие навыков эффективного	51

	взаимодействия в семье посредством игровой деятельности.	
5.4.	Проект 4. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	54
6.	Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ	56
7.	Приложения:	60
	Приложение 1. План организации исследовательской деятельности по реализации задач сетевого взаимодействия (в рамках реализации деятельности федеральной исследовательской площадки ранней профессиональной ориентации дошкольников)	60
	Приложение 2. План – график взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках сетевого партнёрства (в рамках реализации деятельности федеральной исследовательской площадки ранней профессиональной ориентации дошкольников)	62
	Приложение 3. Диагностический инструментарий оценки сформированности навыков игровой деятельности и показателей общего познавательного развития детей дошкольного возраста.	65

Введение

Основное предназначение программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 62 «Игряя – познаем мир» ориентирована на повышение качества дошкольного образования в области познавательного развития детей с использованием ресурсов игровой деятельности. В рамках реализации программы развития предусмотрена работа ДООУ в составе федеральной инновационной площадки ГАО ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» по разработке и апробации модели реализации профессиональных проб посредством сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

В основе разработки направлений развития ДООУ предусмотрена опора на следующий перечень нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (в ред. ред. от 27.06.2018);
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017 г.)
- Федерального закона от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025годы;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155;
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Устав МДОУ г. Иркутска детского сада №62.

Краткая характеристика программы развития.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №62 период на период 2019-2023 гг.

В программе развития отражены

тенденции изменений образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп с учетом разнообразия контингента (дети, развивающиеся в пределах нормы и дети с ОВЗ), разработаны основные направления исследовательской деятельности ДОУ в рамках реализации задач экспериментальной площадки;

представлены механизмы управления ДОУ на основе внедрения инновационных процессов, ориентированных на развитие навыков игровой деятельности, совершенствование условий для общего развития детей и, как следствие, повышения качества дошкольного образования;

определены направления совершенствования взаимодействия ДОУ и семьи воспитанников в вопросах обеспечения информационной безопасности отбора содержания семейного воспитания.

Ведущие принципы, взятые за основы проектирования развития ДОУ:

актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности и реализации задач, обеспечивающих повышение качества дошкольного возраста;

прогностичность - программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к качеству реализации образовательных услуг в ДОУ, определены возможные риски и предусмотрены средства, направленные на минимализацию рисков в процессе достижения нового качества дошкольного образования в ДОУ;

рациональность – цели, предусмотренные в программе, определены на основе достаточных ресурсов, способы достижения целей соответствуют потенциальным возможностям ДОУ;

реалистичность – в программе предусмотрено соответствие между желаемым и возможным, между целями программы и средствами их достижений.

целостность - в программе предусмотрены структурные части (разделы), обеспечивающие полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);

контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней;

индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 62 «Играя – познаем мир»</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (в ред. ред. от 27.06.2018); • Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017 г.) • Федерального закона от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; • Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025годы; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; • Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155; • Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Устав МДОУ г. Иркутска детского сада №62.
<p>Краткая аннотация программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №62 период на период 2019-2023 гг. В программе развития отражены тенденции изменений образовательной деятельности с детьми</p>

	<p>всех возрастных групп с учетом разнообразия контингента (дети, развивающиеся в пределах нормы и дети с ОВЗ), разработаны основные направления исследовательской деятельности ДООУ в рамках реализации задач экспериментальной площадки;</p> <p>представлены механизмы управления ДООУ на основе внедрения инновационных процессов, ориентированных на развитие навыков игровой деятельности, совершенствование условий для общего развития детей и, как следствие, повышения качества дошкольного образования;</p> <p>определены направления совершенствования взаимодействия ДООУ и семьи воспитанников в вопросах обеспечения информационной безопасности отбора содержания семейного воспитания.</p>
Миссия ДООУ	Повышение качества дошкольного образования посредством интеграции игровой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста
Цель	Разработка и реализация механизмов управления качеством дошкольного образования, направленных на совершенствование игровой деятельности и развития познавательной сферы дошкольников
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить работу педагогического коллектива по совершенствованию содержания образовательной деятельности ДООУ в области познавательного развития детей. 2) Создать психолого-педагогические условия для внедрения в практику детского сада игровых технологий развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. 3) Создать условия для повышения уровня родительской компетенции в вопросах обеспечения безопасной информационной среды развития и воспитания ребенка. 4) Способствовать формированию у родителей навыков эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в том числе с использованием средств игровой деятельности. 5) Создать условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в том числе посредством внедрения игровых технологий коррекционно-развивающей направленности.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.
Основные разработчики программы	заведующий ДООУ – Гярвите Яна Иозовна
Исполнители основных	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры.

<p>мероприятий программы</p>	
<p>Ожидаемые результаты программы (динамика достижения результатов развития представлена в п.6 Программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление любознательности, потребности к получению новой информации, способность к преобразованию полученной информации, общая осведомленность об особенностях окружающей действительности, способность к профессиональной ориентации, знание основных видов профессиональной деятельности современного человека; - способность взаимодействовать в игровой деятельности со сверстниками, умение брать на себя роли, выполнять соответствующие ролевой позиции действия и функции, умение разрешать напряженное взаимодействие в среде сверстников; - наличие игровых образовательных модулей ознакомления детей с различными видами профессиональной деятельности современного человека (на основе апробации календаря профессиональных праздников); - наличие вариативных игровых форм организации образовательной деятельности детей по ознакомлению их с окружающим миром и профессиональной деятельности современного человека (профессиональные пробы в условиях дошкольной образовательной организации); - наличие и реализации Программа ранней профориентации дошкольников (реализация деятельности федеральной исследовательской площадки); - формирование проектных групп педагогов, ориентированных на реализацию исследовательских проектов в области повышения качества дошкольного образования в области познавательного развития (ранняя профориентация дошкольников, игровые образовательные технологии развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, игровые коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам обеспечения безопасной информационной среды в области семейного воспитания); - развитие личностных и профессиональных ресурсов педагогических работников (гибкость и оригинальность мышления, лёгкость генерирования идей, знание сущности новшеств, проектирование инновационных учебных программ и образовательных технологий, способность к сотрудничеству с различными участниками образовательных отношений, видение проблем профессионального роста); - сформированность у родителей представлений об возможностях и ограничениях развития познавательной сферы детей дошкольного возраста (в аспекте реализации задач

	<p>формирования безопасного информационного пространства в условиях семейного воспитания);</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений об основных принципах отбора и проектирования содержания познавательного развития детей в процессе семейного воспитания с учетом индивидуальной траектории развития ребенка;- сформированность навыков сотрудничества с собственными детьми, в том числе в процессе организации игровой деятельности;- активность родителей в мероприятиях ДОУ, в том числе совместных детско-родительских мероприятиях;- положительная динамика развития познавательной сферы детей с ОВЗ, готовность выпускников ДОУ с ОВЗ к освоению программ начального общего образования;- создание оптимальной образовательной среды для реализации задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (владение педагогическими работниками игровыми коррекционно-развивающими технологиями, создание информационно-методической базы для реализации задач коррекционно-развивающей направленности в работе с детьми с ОВЗ)
--	---

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска «Детский сад № 62»

Статус организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: Россия, Иркутская область, 664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 73

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 10055 от 31 июля 2017 г.

Адрес сайта: rused.ru/irk-mdou62

Адрес электронной почты: detisad_62@mail.ru

Руководство учреждения: заведующий – Гярвите Яна Иозовна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

2.1. Режим работы ДОУ

МБДОУ г. Иркутска детский сад №62 работает по пятидневной рабочей неделе (понедельник-пятница) с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) и не работает в официальные праздничные дни, установленные в соответствии с законодательством Российской Федерации. Режим работы с 7.00 до 19.00 часов (12 часов). Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ (Основная образовательная программа для групп общеразвивающей направленности и Адаптированная основная образовательная программа для групп компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ – тяжелые нарушения речи).

2.2. Контингент воспитанников

Число детей в МБДОУ по списку (в соответствии с табелем учета посещаемости)	Число детей, прибывших в МБДОУ за 2018-2019 учебный год, в т.ч. за период комплектования на учебный год	Число детей, выпускающихся в школы в 2019 году	Число детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания
576	21	32	-

■
■ Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Особенности комплектования и наименование групп, специфика направленности образовательной деятельности, количественный состав воспитанников представлены в таблице.

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Кол - во детей по списку
1.	1 - я младшая «Одуванчики»	2-3	33 ребенка
2.	1 - я младшая «Ромашка»	2-3	33 ребенка
3.	2 - я младшая «Колокольчики»	3-4	32 ребенка
4.	2 - я младшая «Брусничка»	3-4	24 ребенка
5.	2 – я младшая «Рыбки»	3-4	30 детей
6.	2 – я младшая «Колобки»	3-4	32 ребенка
7.	Средняя «Рябинка»	4-5	32 ребенка
8.	Средняя «Солнышко»	4-5	34 ребенка
9.	Средняя «Гномики»	4-5	29 детей
10.	Средняя «Малинка»	4-5	33 ребенка
11.	Средняя «Облачко»	4-5	34 ребенка
12.	Разновозрастная «Веселые ребята»	4-6	35 детей
13.	Старшая «Елочка»	5-6	33 ребенка
14.	Старшая «Пчелки»	5-6	35 детей
15.	Старшая для детей с ТНР «Улыбка»	5-6	21 ребенок
16.	Подготовительная для детей с ТНР «Клубничка»	6-7	20 детей
17.	Подготовительная для детей с ТНР «Подсолнушки»	6-7	22 ребенка
18.	Подготовительная «Радуга»	6-7	31 ребенок
19.	Подготовительная «Звездочки»	6-7	33 ребенка
	1 мл группа -2 2 мл группа – 4 Средняя группа – 5 Разновозрастная -1 Старшая группа – 3 Подготовительная группа - 4		576 детей

В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.3. Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В соответствии со штатным расписанием, общее количество педагогов составляет 37 человек, из них: 27 воспитателей, инструктор по физической культуре -1, музыкальный руководитель - 3, учитель-логопеды -2, педагог-психолог- 1.

Административно-управленческий состав: 3 человека (заведующая ДОУ, заместитель заведующей по УВР, заведующий по АХР);

Образовательный уровень педагогов в пределах нормы: 37 (100%) педагогических работников имеют высшее и среднее профессиональное образование.

2.4. Социальный паспорт семей воспитанников

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 30 до 40 лет –

это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

40% родителей имеют средне - специальное образование, 35 % - высшее, 25 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

2.5. Структура управления

В ДОУ функционируют органы управления: Собрание работников ДОУ, Совет трудового коллектива ДОУ, Совет педагогического коллектива ДОУ, родительский комитет.

Родительский комитет существует с целью приобщения родителей к участию в жизнедеятельности детского сада.

Структура системы управления



3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения

3.1. Социальный заказ в области дошкольного образования.

Данная программа развития разрабатывается и внедряется под воздействием внешних и внутренних факторов развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №62.

Правительством Российской Федерации была одобрена стратегия развития дошкольного образования, целью которой является новый уровень развития образования и воспитания в ДОУ. Образование должно служить целям опережающего развития, в рамках которых воспитанники ДОУ должны научиться основам логики, алгоритмам принятия решений, взаимопомощи, формированию мыслительного процесса и возможностям выражения себя в спорте. Одним из актуальных направлений образовательной политики общего образования является ранняя профессиональная ориентация детской аудитории с целью познания своих возможностей, способностей и интересов.

Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста на основе апробирования профессиональных проб представляется интересным и перспективным. С учетом психофизиологических возможностей детей дошкольного возраста данная система работы может быть реализована в рамках игровой деятельности детей (ведущей деятельности детей дошкольного возраста). Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности будет способствовать развитию познавательной сферы дошкольника.

3.2. Анализ внешних условий развития ДОУ

МБДОУ расположено в микрорайоне Юбилейном города Иркутска. Микрорайон расположен в двадцатиминутной транспортной доступности от центра города. Застройка микрорайона продолжалась с 50х по 90е годы. На текущий момент население микрорайона составляет около 24 тысяч человек. В микрорайоне Юбилейном более 100 домов. Его отличают примыкающие к домам лесной массив и коттеджные поселки. Основная часть застройки микрорайона представлена 5-ти этажными многоквартирными домами. В микрорайоне хорошо развитая инфраструктура и доступность общественного транспорта, достаточное уличное освещение. Микрорайон в достаточной мере обеспечен учебными заведениями (пять детских садов, две школы), местами отдыха и объектами здравоохранения.

Ввиду местоположения МБДОУ и его размеров контингент воспитанников состоит не только из жителей микрорайона Юбилейного, но и из граждан, проживающих на территории микрорайона «Зеленый берег», СНТ «Геолог», СНТ «Ангара», а также удаленно стоящего жилого комплекса «Южный парк». Приток воспитанников из СНТ объясняется планомерной застройкой указанных СНТ массивом коттеджей, обеспечивающих круглогодичное проживание.

Основная часть жителей микрорайона представлена специалистами с высшим образованием, среди которых семьи работников Иркутской областной клинической больницы, плотины ГЭС, граждан, вовлеченных в частную предпринимательскую деятельность.

3.3. Социальные партнеры ДОУ

В рамках мероприятий по взаимодействию и социальному партнерству с профессиональными образовательными организациями по ранней профориентации детей в условиях города и микрорайона, МБДОУ сотрудничает с такими образовательными учреждениями, как Иркутский колледж экономики сервиса и туризма и Иркутский техникум транспорта и строительства. МБДОУ совместно с указанными образовательными учреждениями разработан комплекс мероприятий по апробации модели реализации профессиональных проб у детей старшего дошкольного возраста. В рамках данного направления МБДОУ является исследовательской площадкой федерального уровня, деятельность которой координирует ГАО ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

3.4 Анализ внутренней среды

3.4.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Одним из важнейших показателей способности к профессиональному развитию коллектива является наличие квалификационной категории.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	-
Количество педагогов с первой квалификационной категорией, чел.	9
Количество педагогов без аттестации, чел.	28
Всего педагогических работников в МБДОУ, чел.	37

На текущий момент в МБДОУ нет педагогов, обладающих высшей квалификационной категорией, 9 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 28 педагогов не аттестовано.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации и переподготовки.

№	Ф.И.О. педагога	Название курса	Сроки прохождения
1	Таскаева Лариса Владимировна	ИРКПО "Организационно - педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч	20.04.2018 г.
2	Таскаева Лариса Владимировна	«Использование информационно - компьютерных технологий в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 72 ч	27.07.2018 г.
3	Дыкус Татьяна Васильевна	ФГБОУ ВО «ИрНИТУ» «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» 72 ч	30.06.2018 г.
4	Карнаухова Татьяна Владиславовна	Всероссийский научно-методический семинар «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей»	Апрель 2018 г
5	Короткова Ирина Николаевна	Всероссийский научно-методический семинар «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей»	Апрель 2018 г
6	Таскаева Лариса Владимировна	6-ые Международные Байкальские родительские чтения «Экология	Апрель 2018 г

		современной семьи: ценности, традиции, установки»	
7	Старостина Ирина Николаевна	Вебинар «Коммуникативная культура педагога как один из важнейших инструментов профессиональной деятельности. Высокая техника педагогического общения – ведущая составляющая педагогического мастерства»	21.09.2018 год

Проводится консультативная поддержка педагогических работников, организационно – методическое сопровождение реализации образовательных программ. Все педагоги детского сада принимают активное участие в конкурсах и семинарах разной направленности таких как:

Участники Конкурсов МДОУ №62	Месяц, год	Наименование конкурса	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, окружной)	Результат участия (победитель, лауреат)
Короткова Ирина Николаевна	Март 2018	«Конспект интегрированного занятия для детей с ТНР»	22-ой Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал»	Диплом 2-ой степени
Дениско Юлия Валерьевна	Апрель 2018	«Звездочки Иркутска-2017»	Окружной этап VIII Городского фестиваля детского творчества	За подготовку участника
Бархатова Оксана Георгиевна	Май 2018	«Звездочки Иркутска-2017»	VIII Городской фестиваль детского твор-ва	За подготовку лауреата
Карнаухова Татьяна Владиславовна	Май 2018	«Педагогический проект»	Всероссийский конкурс	1 степени
Каминец Людмила Николаевна	Май 2018	«Педагогический проект»	Всероссийский конкурс	1 степени
Дыкус Татьяна Васильевна	Май 2018	«Педагогический проект»	Всероссийский конкурс	1 степени
Короткова Ирина Николаевна	Май 2018	«Лучшая педагогическая разработка»	Международный конкурс	1 степени

Берханцикова Светлана Александровна	Май 2018	«Лучшая педагогическая разработка»	Международный конкурс	2 степени
Таскаева Лариса Владимировна	Август 2018	Международный конкурс «ИКТ-компетентность педагогов ДОО в условиях внедрения ФГОС»		Диплом 2-ое место
Сокорева Валентина Александровна	Сентябрь 2018	«Методическая разработка»	Международный фестиваль для всех участников образовательного процесса «Моя победа»	Диплом победителя
Старостина Ирина Николаевна	Сентябрь 2018	Олимпиада для работников образовательных организаций	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Модернизация педагогического образования»	Диплом 2-ой степени
Тугушева Марина Александровна	Ноябрь 2018	Педагогический проект	Международный конкурс «Древо талантов»	Диплом победителя 1 место
Тугушева Марина Александровна	Ноябрь 2018	Профессиональное тестирование «Теория и практика дошкольной педагогики»	6-ой Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»	Диплом победителя 1 место
Сокорева Валентина Александровна	Декабрь 2018	«Методическая разработка»	Международный творческий фестиваль методических разработок «Профи педагог»	Диплом победителя

№ МДОУ	Тема семинара/ тема выступления	Ф.И.О. участника, должность.	Результат участия
№62	«Технология проектов как эффективный метод формирования интегративных качеств дошкольников в современных условиях»		
	«Использование метода проектов в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста»	Дыкус Т.В. – воспитатель; Короткова И.Н.- учитель-логопед	Выступление. Доклад с мультимедийным сопровождением.
	«Проектная деятельность по экологическому воспитанию дошкольников»	Наумова В.М. - воспитатель	Выступление. Доклад с мультимедийным сопровождением.
	«Развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников в процессе	Терских Л.В. - воспитатель	Выступление. Доклад с

	реализации проектно-исследовательского метода»		мультимедийным сопровождением.
	«Приобщение детей к истокам народной культуры на основе проектной деятельности»	Старостина И.Н.- воспитатель	Выступление. Доклад с мультимедийным сопровождением.
Августовская встреча педагогических работников ДОО г. Иркутска «Создание специальных условий для организации дошкольного образования детей нормально развивающихся и с ограниченными возможностями здоровья» 23 августа 2017 год		Короткова И.Н.- учитель-логопед	Выступление с докладом «Обогащение словаря дошкольников с ТНР лексическими средствами языка»

Средний возраст педагогических работников - 40 лет. Состав педагогических работников по стажу работы в области дошкольного образования вариативен: есть молодые специалисты (3 человека); специалисты со стажем работы более 5 лет; специалисты со стажем работы от 10-15 лет; специалисты со стажем работы более 30 лет (10 человек).

Коллектив детского сада имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособности. Однако, низкий процент соответствия квалификации педагогических работников (24% от общей численности) требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих требует оперативного вмешательства и разработки комплекса мер по повышению процента педагогических работников, обладающих квалификационными категориями.

3.4.2. Материально - технические условия в ДОО для реализации образовательных программ

(соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования)

Материально - технические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, СанПин, правилам пожарной безопасности, к средствам обучения к возрасту и индивидуальными особенностями, обеспечения программы (наличие учебно - методического комплекта, оборудование и оснащение).

В декабре 2015 года на территории ДОО открыто дополнительное здание на 7 групп, которому присвоен адрес: микрорайон Юбилейный 73/1.

В настоящее время в саду функционирует 19 групп: 16 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для организации образовательной деятельности и реализации услуг присмотра и ухода в ДОО имеются специализированные помещения:

- 2 пищеблока,
- зал физкультуры,
- музыкальный зал,
- совмещённый музыкальный и спортивный зал
- 2 кабинета учителей-логопедов,
- кабинет педагога-психолога,
- 2 методических кабинета,

2 медицинских кабинета,
прививочный кабинет.

Проектная мощность групповых помещений предусматривает приемную, игровую, спальную комнаты. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной деятельности детей (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая возрастная группа имеет собственную прогулочную площадку на территории дошкольного учреждения. На площадках находятся игровые постройки. В ДОУ функционирует методический кабинет, в котором находятся необходимые для проведения организованной образовательной деятельности материалы, картотеки, литература, учебные пособия, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В детском саду созданы условия для полноценного физического и художественно-эстетического развития воспитанников. Для этого оборудован музыкальный зал, и музыкальный зал совмещенный с физкультурным. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, модули, гимнастические мячи, обручи, кегли и т.д). Для проведения музыкальных занятий в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, дидактический материал, костюмы, наглядный материал, учебные пособия для воспитанников, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В детском саду работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, установлена тревожная кнопка. На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами тушения пожара. По периметру зданий установлены камеры видеонаблюдения.

Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен пандус и лифт в здании пристроя.

В 2013 году был проведён капитальный ремонт пищеблока, с заменой кухонного оборудования. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых, подсобных помещений и прилегающей к саду территории. Систематически ведётся пополнение посуды, мягкого инвентаря, замена мебели.

3.4.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательные программы дошкольного образования в учреждении соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, определяют сроки обучения, разработаны и утверждены приказом № 24/1 от 23.08.2014 года. Ежегодно содержание программ перерабатывается и корректируется с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Целью и задачей деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является формирование положительной "Я" - концепции личности ребенка, через гармоничное становление его ценностно-эмоциональных и ценностно-смысловых

отношений с окружающим миром, охране и укреплению его физического и психологического здоровья.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении направлена на:

- охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение непрерывного всестороннего и своевременного развития ребенка;
- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

В учреждении имеются авторские программы: «Сибирь – мой край неповторимый», «Мы – одна большая семья».

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,

	детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы Центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах (общеразвивающей и компенсирующей направленности.)

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии

с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования, принятое решением педагогического совета Протокол № 1 от 05.09.2016 г.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, совет трудового коллектива, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический / 1-2 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

Четко организованная система контроля, отслеживания и анализ состояния системы в образовательной организации позволяет выявлять проблемы в воспитательно-образовательном процессе, что способствует повышению качества дошкольного образования.

Оценка условий реализации образовательной деятельности (участие детей в конкурсах, готовность к школе, динамика здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг)

Участие детей в конкурсах

Участники/педагоги	Месяц	Наименование	Уровень	Результат
Старостина Ирина Николаевна	Май 2018	«Вечная слава, вечная память»	Всероссийский конкурс	За подготовку победителей
Дениско Юлия Валерьевна	Апрель 2018	«Звездочки Иркутска-2017»	Окружной этап VIII Городского фестиваля детского творчества	За подготовку участника
Бархатова Оксана Георгиевна	Май 2018	«Звездочки Иркутска-2017»	VIII Городской фестиваль детского твор	За подготовку лауреата
Дыкус Татьяна Васильевна	Август 2018	Конкурс «Древо талантов» «Лето у бабушки»	Всероссийский уровень	Диплом Победителя 1 место
Сокорева Валентина Александровна	Август 2018	Конкурс «Древо талантов» «Лето у бабушки»	Всероссийский уровень	Диплом Победителя 1 место
Дыкус Татьяна Васильевна	Сентябрь 2018	Конкурс «Древо талантов» «Первое сентября»	Всероссийский уровень	Диплом Победителя 1 место
Кудашова Дарья Анатольевна	Октябрь 2018 год	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей. Огонь и пожар в сказках, художественных произведениях и мультфильмах»	Региональный уровень	Благодарность за подготовку участника
Наумова Вера Михайловна				Благодарность за подготовку участника
Пикалова Ирина Аркадьевна				Благодарность за подготовку участника
Пивнюк Инна Сергеевна				Благодарность за подготовку участника
Резвякова Екатерина Олеговна	Декабрь 2018 г	Конкурс поделок и елочных игрушек	Городской уровень	Благодарность за подготовку участника
Тугушева Марина Александровна				Благодарность за подготовку участника
Иванова Надежда Ивановна				Благодарность за подготовку участника
Терских Людмила Васильевна				Благодарность за подготовку участника

Уровень психолого – педагогической готовности к началу школьного обучения

Уровень готовности	Начало года	Конец года
Готовы	25 детей (32%)	57 детей (73%)
Условно готовы	18 детей (23%)	14 детей (18%)
Условно не готовы	10 детей (13%)	4 ребенка (5%)
Не готовы	25 детей (32%)	3 ребенка (4%)
ИТОГО обследовано:	78 детей	78 детей

На конец года отмечена хорошая положительная динамика результатов: 91% детей готовы к обучению в массовой школе, динамика улучшения психолого-педагогической готовности составила 36%. В тоже время устойчиво сохраняется определенное количество детей с низкими показателями готовности к школьному обучению (в основном данную группу составляют детей с ОВЗ).

Динамика состояния здоровья воспитанников:

№ п/п	Показатели	2018 год
1.	Списочный состав	576 детей
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребёнком в год	14 дней
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребёнка в год	3
6.	Процент ЧБД	19,3%
7.	Индекс здоровья	33%
9.	Процент детей с хроническими заболеваниями	8,2%

Динамика распределения воспитанников по группам здоровья:

Показатели	2018год	
	Кол-во детей	%
1 группа здоровья	170	30,5%
2 группа здоровья	304	54%
3 группа здоровья	85	15%
4 группа здоровья	3	0,5

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

В ДОУ проводится:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники;
- регулярный осмотр детей фельдшером ДОУ;
- диагностику речевого и внеречевого дыхания учителем - логопедом ДОУ;
- выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;
- профилактическую вакцинацию детей по возрастам и сотрудников;

Педагоги организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей:

- Ежедневные циклы физкультурных занятий;
- Праздники и развлечения;

- Ритмическая гимнастика;
- Гимнастика после сна;
- Ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- Создание необходимой развивающей среды;
- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;
- Музыкальные занятия;
- Система закаливающих мероприятий:
- Обширное умывание;
- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- Полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- В ежедневную работу с детьми включаем комплексы дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики.
- Воздушные ванны в облегченной одежде;
- Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, основываются на :

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Предметно - пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, а также позволяет обеспечивать максимальную реализацию образовательной программы. возможность общения и совместную деятельность детей. Для каждой возрастной группы приобретены игры и игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям, стимулирующие развитие творческих и интеллектуальных особенностей:

- Игрушки по гендерной принадлежности;
- Наглядно - методические пособия для изучения фауны и флоры, такие как лес, луг, озеро;
- Настольные игры;
- Консультативная поддержка педагогов и родителей;
- Мультимедийное оборудование;
- Интерактивная доска;
- Уголок уединения

3.4.4. Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ

Особое внимание в МБДОУ уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в детском саду одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 96% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (4% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 99% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 98% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Особенное внимание уделяется вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей «Детям спички не игрушка», «Веселый светофор», «Чтобы не попасть в беду» - эти и прочие мероприятия проходят в МБДОУ в течение года. Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей. Стабильно функционирует сайт

3.5. Результаты SWOT-анализа и определение возможных путей решения проблем

<i>Сильные стороны:</i>	<p>1) сформирован сплоченный педагогический коллектив, ориентированный на общие цели развития ДОУ, укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%</p> <p>2) высокая активность педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в краткосрочных программах повышения квалификации (КПК, семинары, вебенары и прочие)</p> <p>3) эффективный возрастной ценз педагогического коллектива (средний возраст 40 лет), рациональное соотношение в педагогическом коллективе молодых сотрудников, сотрудников, имеющих опыт работы в области дошкольного образования и стажистов (педагогических работников с опытом работы в дошкольном образовании более 30 лет)</p> <p>4) на базе ДОУ функционирует федеральная исследовательская площадка по апробации профессиональных проб в рамках реализации сетевых форм организации образовательных деятельности ОО различного уровня при координации деятельности ГАО ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»</p> <p>5) сформированы устойчивые взаимоотношения с социальными партнерами, возможность привлечения социальных партнеров к решению задач дошкольного образования</p> <p>6) на уровне ДОУ сформированы устойчивые традиции, обеспечивающие сплочение педагогического коллектива, систематического участия родительской общественности в жизнедеятельности детского сада;</p> <p>7) организован процесс внедрения инновационных проектов, ориентированных на развитие отдельных направлений деятельности ДОУ (по работе с родителями, апробация новых информационно-методических комплексов, ориентированных на повышение качества дошкольного образования)</p> <p>8) 96-99% качество удовлетворенностью образовательной деятельностью в ДОУ со стороны родителей воспитанников</p> <p>9) в процессе организации образовательной деятельности с детьми предусмотрена реализация гендерного подхода</p> <p>10) РППС соответствует требованиям ФГОС ДО</p>
<i>Слабые стороны:</i>	<p>1) отсутствуют педагогические работники с ВКК, 75 % педагогических работников не имеют квалификационные категории;</p> <p>2) низкий процент соответствия квалификации педагогических работников (24% от общей численности) требованиям, установленным в Едином квалификационном</p>

	<p>справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>3) наличие детей с низкими показателями готовности к школьному обучению по завершению освоения образовательных программ в ДООУ;</p> <p>4) отсутствие системы инклюзивного образования, недостаточный уровень владения педагогическими работниками технологиями коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ.</p>
--	---

Возможности развития:

созданы условия для развития исследовательской деятельности педагогических работников;

определены приоритетные направления развития образовательной деятельности (ранняя профессиональная ориентация, развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста, развитие игровой деятельности детей как основы формирования психологических новообразований без ущерба для физического, психического, психологического и социального здоровья воспитанников;

созданы материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда для обеспечения нововведений в области познавательного развития дошкольников;

родители воспитанников ДООУ выражают готовность к участию в совместных мероприятиях, имеются условия для объединения усилий педагогических работников и семьи для решения общих задач развития дошкольников.

4. Концепция желаемого будущего ДОУ

4.1. Философия развития ДОУ:

игровая деятельность и ее возможности в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста и ранней профессиональной ориентации

Игра – одна из форм проявления активности личности, один из видов деятельности. Игра детская – способ воспроизведения детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности.

В период дошкольного детства ребёнок включается в разные виды деятельности. Но игра – особый вид деятельности по тем возможностям, которые она открывает для ребенка. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста была раскрыта в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Н. Н. Поддьякова и др.

Игра – важнейшая сфера самовыражения ребенка, развития его «самости». Игра в полной мере выполняет свои развивающие функции, когда является самостоятельной детской деятельностью.

Игра дает ребенку возможность эмоционально насыщенного вхождения в жизнь взрослых на основе воспроизведения их социальных отношений. Игра создает благоприятные возможности для развития у ребенка самоутверждения и самооценки.

В игре ребенок начинает осознавать себя как члена определенного коллектива, впервые появляется чувство единения, формируется понятие «мы». Дети начинают оценивать друг друга, появляется общественное мнение. Соответственно, благодаря игре детская группа развивается как коллектив.

В игре активно формируется способность внимательно относиться к точке зрения другого, смотреть на мир с его позиции. Тем самым стимулируется преодоление детского эгоцентризма, переход на новую ступень интеллектуального развития.

В процессе организации образовательной деятельности детей у педагогов имеются широкие возможности использовать игровые технологии для решения определенных образовательных задач. Игра выступает как оболочка – некое обрамление образовательной деятельности. В образовательной деятельности применяются различные игровые приемы: действия с игрушками, игровая имитация движений, действий, речи, игровые роли. Эти приемы поддерживают внимание детей, способствуют повышению познавательной активности, стимулируют проявления творчества.

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Выбор профессии по душе – одно из слагаемых счастливой жизни человека. К сожалению, нередко этот выбор делается по настоянию родителей или за «компанию» с другом. А зачастую ответить на вопрос о том, кем стать, не удастся из-за нехватки знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности.

Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако первое знакомство с

миром профессий происходит еще в дошкольном детстве. Ведь делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышления.

Рассмотрим понятие «профессиональная ориентация». Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Проблема профессиональной ориентации касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. С помощью ранней профориентации мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

В процессе реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста, мы формируем систему ценностей:

понимание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;

уважение ко всем людям, кто трудится, осознание ценности плодов их труда;

знакомство со спецификой деятельности люди разных профессий (с помощью каких орудий и машин достигаются результаты деятельности, и что получается в результате);

готовность трудиться самим (не только на основе интереса к определенным видам деятельности, но и на основе осознания общественно-полезного результата трудовой деятельности)

способность к труду, овладение необходимыми навыками, достижение полезного результата для себя, своих близких, разных людей в ближайшем и дальнем социальном окружении

развитие различных трудовых способностей.

4.2. Миссия ДОО

Миссия ДОО - повышение качества дошкольного образования посредством интеграции игровой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Цель развития ДОО - разработка и реализация механизмов управления качеством дошкольного образования, направленных на совершенствование игровой деятельности и развития познавательной сферы дошкольников.

Задачи развития ДОО:

- Обеспечить работу педагогического коллектива по совершенствованию содержания образовательной деятельности ДОО в области познавательного развития детей.

- Создать психолого-педагогические условия для внедрения в практику детского сада игровых технологий развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.

- Создать условия для повышения уровня родительской компетенции в вопросах обеспечения безопасной информационной среды развития и воспитания ребенка.

- Способствовать формированию у родителей навыков эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в том числе с использованием средств игровой деятельности.

- Создать условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в том числе посредством внедрения игровых технологий коррекционно-развивающей направленности.

4.3. Модель педагога детского сада (целевые компетенции педагогических работников как условие эффективности экспериментальной деятельности ДОО в рамках реализации задач федеральной исследовательской площадки)

Компетентность, известно, имеет *социальную составляющую*, востребованную социальными институтами; *профессионально-квалификационную составляющую*, востребованную профессиональным сообществом; *личностную составляющую*, востребованную особенностями индивидуальности самого педагога (И. А. Зимняя).

Профессионализм педагога-исследователя нового поколения – это *системное свойство личности*, интегративное качество, включающее не только характеристики высококвалифицированного труда, но и особое мировоззрение, особое формирование его качеств личности. Структурно профессионализм педагога-исследователя включает в себя своего рода пирамиду, в основании которой лежат профессиональные знания. На них надстраивается профессиональный опыт, профессиональная компетентность, профессиональная пригодность, а также

свойства и качества личности, формирующиеся в процессе профессиональной деятельности, в данном случае в деятельности педагога-исследователя. (Климов С. Н.)

Педагог-исследователь нового поколения – это всесторонне саморазвивающаяся личность; образованный, культурный, талантливый человек; мудрый наставник, психолог, творец и мастер; труженик и создатель личности ребёнка. В настоящее время, пишет И. Ф. Исаев, в новых условиях развития образования, активно осуществляя право на индивидуально-творческий вклад и личностную инициативу, педагог-исследователь решает сложные педагогические задачи.

Стратегическая цель образования в условиях введения компетентного подхода в исследовательском обучении - развитие *интеллигентности* в личности педагога-исследователя. Её мы рассматриваем как интегральную характеристику, имеющую особое отношение к людям и окружающему миру. Интеллигентность педагога-исследователя нового поколения в условиях будущего целостного педагогического процесса в ДОО развивает в нём такие качества личности как:

- творческую активность, творческую самостоятельность, исследовательскую активность;
- осознание своего призвания, толерантность;
- развитые интеллектуальные, нравственные и эстетические потребности, нравственную и духовную зрелость;
- стремление к самопознанию, самообразованию, самореализации;
- рефлексивные способности, открытость и терпимость в общении.

Интеллигентность педагога-исследователя нового поколения предполагает непрерывное профессионально-личностное развитие и сопровождается профессиональной компетентностью, профессиональной зрелостью, профессиональной готовностью к инновационной деятельности.

В процессе реализации задач развития ДОО педагоги-исследователи должны стать носителями следующих *профессиональных исследовательских компетенций*.

Социальные и общекультурные компетенции личности:

Обладает высокой мотивацией к распространению культурных компетенций среди детской аудитории и родителями; знает основы национальной культуры и искусства, активно использует их в образовательной деятельности.

Понимает высокую социальную значимость и ответственность профессии педагога, как представителя интеллектуальной элиты общества; обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Способен постоянно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, готов к повышению своего профессионализма.

Имеет сформированную гуманистическую позицию по отношению к окружающей действительности, транслируя в процессе жизнедеятельности навыки гуманистической культуры; проявляет уважение к людям, толерантен к другой культуре.

Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, поиску и обработке информации, а также постановке цели и выбору путей её достижений; умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Готов к самостоятельному обучению новым методам исследования, к организации исследовательской деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса в образовательном учреждении; к активному общению и профессиональному взаимодействию с коллегами в разных сферах научно-педагогической, научно-методической и практической деятельности.

Использует на практике навыки и умения управления коллективом; может сформировать благоприятный социально-психологический климат в детской группе; готов к разрешению конфликтных ситуаций. Способен оказывать личным примером позитивное воздействие, транслируя навыки нравственно-психологического здоровья; способен брать на себя всю полноту ответственности за здоровье обучающихся во время занятий другими видами образовательной деятельности.

Общенаучные компетенции педагога-исследователя:

Способен использовать углубленные теоретические и практические знания в своей области в процессе профессиональной педагогической деятельности, постоянно отслеживая новые научные достижения в смежных областях.

Может самостоятельно приобретать новые знания и умения, опираясь на информационные технологии, в том числе в новых областях знаний, расширяя и углубляя научное мировоззрение.

Активно применяет углубленные знания правовых и этических норм при разработке и осуществлении социально значимых проектов в работе с детьми, при оценивании последствий своей профессиональной педагогической деятельности. Способен демонстрировать навыки работы в коллективе педагогов-исследователей, порождая новые идеи и реализуя их на практике.

Исследовательские компетенции педагога-исследователя:

Владеет навыками анализа и обобщения материалов по проблемам развития дошкольного образования, развития образовательно-исследовательской среды ДООУ; может представлять собственные результаты исследовательской деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, сообщений.

Способен к разработке актуальной проблемы и получению новых знаний, значимых для развития теории и практики инновационного образования; способен к практико-ориентированной исследовательской работе с детьми и проведению исследовательской деятельности с использованием современных информационных систем.

Готов к организации и участию в работе временных или постоянно действующих исследовательских групп, а также к проектированию и реализации на практике содержания образовательной деятельности с учётом радикальных изменений в обновлении современного дошкольного образования.

Активно участвует в распространении интегрированных знаний, используя их в образовательном процессе в виде гуманитарной паузы, а также к разработке инновационных систем по обновлению содержания дошкольного образования с учетом изменений в современном образовании.

Владеет нетрадиционными и инновационными технологиями индивидуального обучения, воспитания и развития личности, положив в основу разные виды диагностики.

Инструментально-технологические компетенции педагога-исследователя:

Умеет работать с традиционными носителями информации, базами данных; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Готов использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства; проводить разные виды проектной и инновационной работы, оценивая их результаты; способен анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.

Владеет литературной и деловой письменной и устной речью, а также навыками публичной и научной речи; умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализируя логику рассуждений и высказываний детей; умеет использовать возможности коммуникативных связей для реализации внутренних резервов партнеров по общению.

Может профессионально использовать эксплуатационное современное оборудование и приборы в процессе профессионально-педагогической деятельности; оформляет, представляет и докладывает результаты исследовательской работы, используя навыки работы с компьютерной техникой.

Учебно-методические компетенции педагога-исследователя:

Умеет применять информационно-коммуникативные технологии ИКТ в образовательном процессе; может вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, используя в практической деятельности усвоенные знания, умения и навыки в области информационных и коммуникативных технологий.

Умеет использовать инновационные методы и технологии обучения и воспитания. Знает основы психологии личности, социальной психологии, знает психологические особенности дошкольного возраста. Умеет использовать в образовательном процессе знания фундаментальных основ современных достижений, проблем и тенденций в развитии, обучении и воспитании детей.

Умеет работать в тесном взаимодействии с педагогами-специалистами, родителями воспитанников в решении общих задач обучения и воспитания детей. Широко опирается в условиях инновационного обучения на диалог, который предусматривает переработку учебного материала на основе проблемных ситуаций и проблемных задач в систему деятельности; умеет продумывать различные варианты сюжетной линии диалога, проектируя возможные способы взаимодействия участников дискуссии.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации и механизмы реализации Программы развития

Развитие МБДОУ г. Иркутска детского сада №62 направлено на повышение качества дошкольного образования. Основные направления деятельности ориентированы на повышение качества

образовательных результатов детей дошкольного возраста (высокий уровень познавательного развития, способность ориентироваться в профессиональной деятельности взрослого человека);

уровня профессиональной культуры, профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников;

уровня родительской компетенции в вопросах информационной безопасности при организации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;

организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи).

Стратегия развития ДОУ предусматривает последовательную и поэтапную деятельность педагогического коллектива на достижение значимых результатов в процессе реализации исследовательских проектов:

Проект 1. Играя – познаем окружающий мир, виды профессиональной деятельности человека.

Задачи реализации проекта:

1) разработать и апробировать игровые образовательные модули ознакомления детей с видами профессиональной деятельности современного человека;

2) отобрать и апробировать вариативные игровые формы организации образовательной деятельности детей по ознакомлению их с окружающим миром и профессиональной деятельности современного человека

3) разработать Программа ранней профориентации дошкольников (реализация деятельности исследовательской площадки).

Краткое описание проекта.

В рамках проекта предусмотрена разработка и реализация игровых образовательных модулей, ориентированных на создание специальной игровой среды, имитирующей особенности проявления той или иной профессиональной деятельности современного человека. Возможные варианты игровых модулей: «Эти разные профессии», «Знакомство с профессией строителя», «Знакомство с профессией портного», «Беседа о труде библиотекаря», «Знакомство с трудом агронома», «Знакомство с профессией художника», «Писатель и поэт», «Профессия - президент». Для обогащения представлений дошкольников предусмотрена работа по составлению Азбуки профессий для детей.

Ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предусмотрена в процессе игровой деятельности при использовании вариативных форм организации совместной деятельности детей и педагогов (праздники, беседы, профессиональные пробы, тематические сюжетно-ролевые игры). В качестве одной из форм интегрированной деятельности предусмотрена работа по составлению календаря профессиональных праздников для детей. Каждый из представленных в календаре праздник требует от педагога предварительной подготовки и организации тематического итогового мероприятия.

По итогам реализации проекта будет разработана и реализована Программа ранней профориентации дошкольников, обеспечение данной программы информационно-методическими ресурсами.

Проект 2. Внедрение игровых технологий как условие повышения профессионального мастерства и повышения уровня квалификации педагогических работников ДОУ.

Задачи реализации проекта:

1) подобрать игровые образовательные технологии для решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста;

2) создать условия для формирования у педагогических работников способностей применять игровые образовательные технологии для

достижения задач познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (организация активных форм методической работы с педагогическими работниками - семинары, практикуму, мастер-классы)

- 3) повышение качества дошкольного образования посредством достижения оптимальных результатов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткое описание проекта.

Внедрение игровых образовательных технологий в профессиональную деятельность педагогических работников дошкольных образовательных организаций является актуальной задачей педагогической практики. Игровые образовательные технологии максимально ориентированы на достижение образовательных результатов в работе с детьми дошкольного возраста, они позволяют создать эффективные психолого-педагогические условия формирования психологических новообразований у детей раннего и дошкольного возраста. В рамках представленного проекта педагогический коллектив ориентирован на повышение качества методической работы в ДОУ по проблеме отбора, систематизации, расширения и совершенствование педагогического мастерства по внедрению в практику работы с детьми игровых образовательных технологий организации образовательной деятельности, ориентированных на развитие их познавательной сферы.

Проект 3. Обеспечение информационной безопасности в вопросах семейного воспитания, развитие навыков эффективного взаимодействия в семье посредством игровой деятельности.

Задачи реализации проекта:

1. Создать условия для повышения уровня родительской компетенции в вопросах обеспечения безопасной информационной среды развития и воспитания ребенка.
2. Способствовать формированию у родителей навыков эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в том числе с использованием средств игровой деятельности.

Краткое описание проекта.

В рамках проекта предусмотрена работа по мотивации родителей воспитанников ДОУ к участию в образовательных мероприятиях, направленных на повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В содержании проекта представлена работа с родителями, сформированная на основе мониторинга их затруднений при реализации задач семейного воспитания. Центральное место в работе с родителями отводится повышению их грамотности в вопросах обеспечения безопасности информационных ресурсов, игрушек, предназначенных для детей. Также большое внимание уделяется повышению грамотности родителей в вопросах организации совместной игровой деятельности.

Проект 4. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

1. подобрать игровые образовательные технологии для решения задач

коррекционно-развивающей направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ;

2. создать условия для формирования у педагогических работников способностей применять игровые коррекционно-развивающие технологии для достижения задач познавательного развития, профилактики и коррекции нарушения развития

3. повышение качества дошкольного образования посредством достижения оптимальных результатов познавательного развития детей с ОВЗ.

Краткое описание проекта.

В рамках проекта предусмотрена работа по отбору, систематизации, апробированию и внедрению игровых коррекционно-развивающих технологий в профессиональную деятельность педагогических работников, реализующих содержание Адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ. В рамках представленного проекта педагогический коллектив ориентирован на повышение качества методической работы в ДОУ по проблеме отбора, систематизации, расширения и совершенствование педагогического мастерства по внедрению в практику работы с детьми с ОВЗ игровых коррекционно-развивающих технологий организации образовательной деятельности, ориентированных на развитие их познавательной сферы.

5. Основные направления Программы развития

5.1. Проект 1. Играя – познаем окружающий мир, виды профессиональной деятельности человека

Задачи реализации проекта:

1. разработать и апробировать игровые образовательные модули ознакомления детей с видами профессиональной деятельности современного человека;

2. отобрать и апробировать вариативные игровые формы организации образовательной деятельности детей по ознакомлению их с окружающим миром и профессиональной деятельности современного человека

3. разработать Программа ранней профориентации дошкольников (реализация деятельности федеральной исследовательской площадки).

Обоснование проекта

В современном обществе профессиональная сфера становится чрезвычайно разнообразной и изменчивой – определенные виды профессиональной деятельности устаревают, на смену к ним приходят новые виды профессиональной деятельности. Ознакомление дошкольников с миром профессий взрослых способствует развитию их познавательной сферы, расширяет представления о социальном окружении, обеспечивает накопление значимой информации, востребованной в будущем для проектирования собственного личностного развития, в том числе профессионального.

Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с детского сада. Профессиональная ориентация, как педагогическая категория означает процесс ознакомления детей с различными профессиями и видами труда и оказание помощи в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися склонностями и способностями. Ознакомление с профессиями взрослых, освоение элементарных трудовых действий, характерных для разных видов профессий возможно в процессе организации игровой деятельности дошкольников.

Этапы и направления работы в рамках проекта

Введение детей дошкольного возраста в современный мир профессий предполагает реализацию поэтапных действий:

1 этап – разработка и реализация игровых образовательных модулей, ориентированных на создание специальной игровой среды, имитирующей особенности проявления той или иной профессиональной деятельности современного человека. Возможные варианты игровых модулей: «Эти разные профессии», «Знакомство с профессией строителя», «Знакомство с профессией портного», «Беседа о труде библиотекаря», «Знакомство с трудом агронома», «Знакомство с профессией художника», «Писатель и поэт», «Профессия - президент». Составление Азбуки профессий для детей.

2 этап – подбор и реализация вариативных форм ознакомление детей дошкольного возраста с различными видами профессиональной деятельности современного человека, составление календаря профессиональных праздников для детей

3 этап – разработка и реализация Программы ранней профориентации дошкольников, обеспечение программы информационно-методическими ресурсами.

Примерный вариант календаря профессиональных праздников

Месяц	Дата	Название праздника
Сентябрь	1 сентября	День знаний 1 сентября в России по традиции отмечается День знаний....
	Первое воскресенье сентября	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности В первое воскресенье сентября отмечается День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности.
	9 сентября	День танкиста День танкиста учрежден Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 июля 1946 года и ежегодно отмечается во второе воскресенье сентября.
	16 сентября	День работников леса День работников леса установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях" и ежегодно отмечается в третье воскресенье сентября.
	27 сентября	День воспитателя День воспитателя и всех работников дошкольного образования был учрежден в 2004 году по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей Международный день пожилых людей отмечается ежегодно 1 октября с 1991 года согласно решению Генеральной Ассамблеи

	Организации Объединенных Наций (резолюции 45/106 от 14 декабря 1990 года).
4 октября	День военно-космических сил России Этот праздник приурочен ко дню запуска первого искусственного спутника земли, открывшего летопись космонавтики, в том числе и военной.
5 октября	День учителя День учителя - профессиональный праздник работников сферы образования, который ежегодно отмечается 5 октября. День работников уголовного розыска В этот день свой профессиональный праздник отмечают сотрудники уголовного розыска, чья служба постоянно связана с риском и самоотверженностью.
6 октября	День российского страховщика В этот день в 1921 году Совет народных комиссаров РСФСР принял декрет "О государственном имущественном страховании", который положил начало деятельности Госстраха РСФСР (ныне "Росгосстрах").
14 октября	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности установлен Указом Президента РФ от 31 мая 1999 года и ежегодно отмечается во второе воскресенье октября.
20 октября	День войск связи Вооруженных сил РФ 20 октября 1919 года приказом Реввоенсовета Советской Республики было сформировано управление связи во главе с начальником связи. День рождения Российского военно-морского флота (День моряков-надводников) В этот день в 1696 году Боярская Дума по настоянию Петра I приняла решение о создании регулярного военно-морского флота России.
21 октября	День работников пищевой промышленности День работников пищевой промышленности был установлен в 1966 году и ежегодно отмечается в третье воскресенье октября. День работников дорожного хозяйства Этот профессиональный праздник ежегодно отмечается в третье воскресенье октября в соответствии с Указом Президента РФ от 23 марта 2000 года "О Дне работников дорожного хозяйства".
23 октября	День работников рекламы (День рекламиста) Профессиональный праздник всех рекламистов, маркетологов и пиарщиков России отмечается в нашей стране с 1994 года.
25 октября	День таможенника Российской Федерации 25 октября 1653 года в нашей стране впервые появился Единый таможенный устав, родившийся из Указа царя Алексея Михайловича о взимании таможенной пошлины "в Москве и городах российских".
28 октября	День автомобилиста Профессиональный праздник работников автомобильного транспорта отмечается с 1996 года в последнее воскресенье октября. День армейской авиации Датой создания армейской авиации как отдельного рода войск принято считать 28 октября 1948 года, когда в подмосковном Серпухове была сформирована первая авиационная эскадрилья,

		оснащенная вертолетами.
	29 октября	День работников службы вневедомственной охраны МВД 29 октября 1952 года считается днем образования службы вневедомственной охраны МВД России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства 4 ноября с 2005 года отмечается как "День народного единства". Именно этот день в 1612 году стал решающим в освобождении Москвы от польско-литовских интервентов.
	5 ноября	День военного разведчика Этот профессиональный праздник установлен приказом Министра обороны РФ от 12 октября 2000 года и ежегодно отмечается 5 ноября.
	10 ноября	День милиции День милиции — профессиональный праздник сотрудников органов внутренних дел — отмечается 10 ноября. В этот день в 1917 году в России была создана рабочая милиция «для охраны революционного общественного порядка».
	12 ноября	День работника Сбербанка России 30 октября (12 ноября по новому стилю) 1841 года был подписан Указ об учреждении в России сберегательных касс. Именно тогда в нашей стране начала складываться одна из крупнейших финансовых структур.
	18 ноября	День ракетных войск и артиллерии День ракетных войск и артиллерии был установлен в 1964 году и праздновался 19 ноября - в день начала контрнаступления советских войск под Сталинградом в 1942 году.
	25 ноября	День матери России Этот праздник учрежден в соответствии с Указом Президента РФ от 30 января 1998 года и ежегодно отмечается в последнее воскресенье ноября.
	27 ноября	День морской пехоты 16 (27) ноября 1705 года вышел Указ Петра I о создании первого в России "полка морских солдат". Эта дата считается днем рождения морской пехоты России и отмечается в соответствии с приказом Главкома ВМФ РФ от 19 ноября 1995 года.
	Декабрь	1 декабря
2 декабря		День банковского работника День банковского работника не установлен официально, поэтому с датой этого праздника до сих пор нет окончательной ясности.
12 декабря		День Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации, которая является ядром всей правовой системы нашей страны, а также определяет смысл и содержание других законов.
22 декабря		День энергетика День энергетика установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 мая 1966 года в память о дне принятия Государственного плана электрификации России (ГОЭЛРО) на VIII Всероссийском съезде Советов в 1920 году.

	27 декабря	День спасателя Российской Федерации Этот праздник учрежден Указом Президента РФ от 26 ноября 1995 года "Об установлении Дня спасателя Российской Федерации" и ежегодно отмечается 27 декабря.
	13 января	День российской печати В этот день в 1703 году по указу Петра I вышел в свет номер первой публичной российской газеты "Ведомости".
Февраль	8 февраля	День российской науки Этот праздник приурочен к дате основания Российской академии наук, учрежденной по повелению императора Петра I указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля по новому стилю) 1724 года.
	11 февраля	День Аэрофлота В 1979 году Указом Президиума Верховного Совета СССР был установлен День Аэрофлота, который ежегодно отмечается во второе воскресенье февраля.
	23 февраля	День защитника отечества с 1923 по приказу Реввоенсовета Республики 23 февраля ежегодно отмечался как День Красной Армии. В 1946 году дата 23 февраля стала называться «Днем Советской Армии и Военно-морского флота»
	18 марта	День налоговой полиции Праздник был установлен Указом исполняющего обязанности Президента РФ Владимира Путина от 16 марта 2000 года в знак признания важного значения федеральных органов налоговой полиции в обеспечении экономической безопасности РФ. День работников торговли, бытового обслуживания населения и коммунального хозяйства День работников торговли, бытового обслуживания населения и коммунального хозяйства с 1966 года отмечался в четвертое воскресенье июля, а с 1980 года был перенесен на третье воскресенье марта.
	19 марта	День моряка-подводника 19 марта 1906 года Указом императора Николая II были созданы подводные силы Балтийского моря с базированием первого соединения подводных лодок в военно-морской базе Либава. Этот день считается официальной датой рождения подводных сил российского флота.
	27 марта	День внутренних войск МВД России В ознаменование заслуг внутренних войск МВД России перед Отечеством в 1996 году Указом Президента РФ был установлен День внутренних войск МВД России. По исторической традиции он празднуется 27 марта.
	29 марта	День специалиста юридической службы Этот профессиональный праздник военных юристов учрежден Указом Президента РФ от 31 мая 2006 года "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации".
	Апрель	1 апреля

		Каждое первое воскресенье апреля российские исследователи недр отмечают свой профессиональный праздник – День геолога.
	12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики Всемирный день авиации и космонавтики - памятная дата, установленная в ознаменование первого полёта человека в космос.
	30 апреля	День пожарной охраны 30 апреля 1649 года царь Алексей Михайлович подписал указ "О Градском благочинии", который и заложил основы создания первой российской противопожарной службы.
	7 мая	День радио Этот праздник был установлен в 1945 году в ознаменование 50-летия со дня изобретения радио. День создания вооруженных сил РФ 7 мая 1992 года Президент РФ подписал распоряжение об организационных мерах по созданию Министерства обороны и Вооруженных Сил Российской Федерации.
	24 мая	День кадровика День кадровика отмечается в нашей стране с 2005 года по инициативе Всероссийского кадрового конгресса.
	27 мая	Всероссийский день библиотек Указом Президента РФ Б.Н.Ельцина от 27 июля 1995 года был учрежден государственный праздник - Всероссийский день библиотек, который ежегодно отмечается 27 мая. День химика Профессиональный праздник работников химической отрасли установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях" и ежегодно отмечается в последнее воскресенье мая.
	28 мая	День пограничника День пограничника установлен Указом Президента РФ от 23 мая 1994 года "в целях возрождения исторических традиций России и ее пограничных войск".
	29 мая	День военного автомобилиста День военного автомобилиста учрежден приказом Министра обороны РФ от 24 февраля 2000 года и ежегодно отмечается 29 мая.
	10 июня	День работников легкой промышленности Профессиональный праздник работников отрасли легкой промышленности отмечается во второе воскресенье июня в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года.
	17 июня	День медицинского работника На протяжении многих лет в третье воскресенье июня в России отмечается День медицинского работника.
Июль	1 июля	День работников морского и речного флота День работников морского и речного флота отмечается ежегодно в первое воскресенье июля. Профессиональный праздник установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях".
	3 июля	День ГАИ (День ГИБДД) 3 июля в России отмечают День работников Государственной автомобильной инспекции (ГАИ).
	8 июля	День российской почты

		Указом Президента РФ от 16 мая 1994 года был установлен праздник - День российской почты, который ежегодно отмечается во второе воскресенье июля. День рыбака Профессиональный праздник установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях" и отмечается во второе воскресенье июля.
	22 июля	День работника торговли В России два праздника "День работника торговли". Один отмечается в марте, а другой - в июле.
	29 июля	День Военно-морского флота / День Нептуна День Военно-морского флота отмечается в последнее воскресенье июля на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях".
Август	2 августа	День Воздушно-десантных войск (День десантника) Днем рождения ВДВ считается 2 августа 1930 года. В этот день на учениях ВВС под Воронежем впервые было выброшено на парашютах десантное подразделение в количестве 12 человек для выполнения тактической задачи...
	5 августа	День железнодорожника Ежегодно в первое воскресенье августа свой профессиональный праздник - День железнодорожника - отмечают труженики стальных магистралей страны.
	6 августа	День железнодорожных войск День железнодорожных войск утвержден Указом Президента РФ от 19 июля 1996 года "Об установлении Дня железнодорожных войск".
	11 августа	День физкультурника Ежегодно во вторую субботу августа в нашей стране отмечается День физкультурника.
	12 августа	День Военно-воздушных сил (ВВС) Этот праздник установлен Указом Президента РФ от 29 августа 1997 года. День строителя Праздник учрежден Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 сентября 1955 года "Об установлении ежегодного праздника "Дня строителя" и отмечается во второе воскресенье августа.
	19 августа	День Воздушного флота России Этот праздник отмечается в третье воскресенье августа согласно Постановлению Президиума Верховного Совета РФ от 28 сентября 1992 года "Об установлении праздника День Воздушного флота России".
	26 августа	День шахтера День шахтера отмечается в последнее воскресенье августа в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях".
	27 августа	День кино России В России кино любят все - и те, кто снимает, и те, кто смотрит. Поэтому День российского кино - очень популярный праздник в нашей стране.

«Азбука профессий для детей»

А – агроном, актер, адвокат, акушерка, архитектор, арбитр, астроном.
Б – библиотекарь, бухгалтер, балерина, бортпроводник, балетмейстер.
В – ветеринар, вахтер, воспитатель, врач, водолаз.

Г – геолог.
Д – доярка, дворник, дирижер, докер, диктор, дизайнер, дрессировщик.
Е – егерь.
Ж – журналист, животновод.
З – зубной врач, забойщик, зоотехник.
И – инженер, искусствовед, иллюзионист.
К – кондуктор, кузнец, комбайнер, кассир, корреспондент, каменщик, крановщик, контролер, космонавт, каскадер, конферансье, клоун, кинолог, киоскер, кондитер, композитор, коневод, конструктор.
Л – летчик, лесничий, лифтер, лаборант
М – маляр, машинист, медсестра, милиционер, модель, музыкант, мельник, мелиоратор, матрос, музыковед.
Н – носильщик, навигатор.
О – охранник, охотник, официант, оператор.
П – пастух, парикмахер, повар, плотник, продавец, почтальон, печник, пожарный, программист, птичница, проводник, пекарь, портной, писатель, поэт, продавец, пианист
Р – рабочий, рыбак, редактор, режиссер, радист
С – сапожник, сталевар, садовник, строитель, сварщик, стюардесса, судья, суфлер, спасатель, санитарка, следователь, стекловар, стеклодув.
Т – тракторист, ткачиха, токарь, танкист, трубочист, тренер, телемастер, товаровед
У – учитель, ученый, укротитель.
Ф – фермер, фотограф, футболист, фельдшер, фармацевт.
Х – художник, хореограф.
Ч – чабан, чеканщик.
Ц – цветовод.
Ш – шахтер, шофер, швея, шахматист.
Э – электромонтер, электросварщик, экскурсовод, эксперт – криминалист, эколог, электрик.
Ю – юрист, ювелир.
Я – ямщик

Примерные направления программы ранней профориентации дошкольников

Вид деятельности, форма организации	Содержание деятельности, образовательные ситуации	Срок реализации	Участники ОО
Работа с детьми			
1. Целевые экскурсии	Экскурсии в ГИБДД, ПЧ, школу, ближайший магазин, эколого-краеведческий музей, библиотеку, экскурсии в редакцию «Наш город»	1 раз в 2 месяца	Педагог Родитель Ребенок
2. Игры	Подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные.	Ежемесячно	Педагог Родитель Ребенок
3. Тематические вечера	Театрализованные мероприятия, КВН. Спортивно - досуговые, выступление агитбригады.	1 раз в квартал	Педагог Родитель Ребенок
4. Чтение художественной литературы о труде взрослых.	С. Маршак «Пожар» «Почта», Л. Толстой «Мальчик стерег овец», С. Дрожжин «В крестьянской избе», Э.	В течение года	Педагог Родитель Ребенок

	Мошковская «Кондитер», «В порту», М. Пожаров «Маляры», «Мы - военные», М. Ильин и Е, Сегал «Машины с нашей улицы», И. Виноградова «Сквозь буран», С. Сахаров «Два радиста», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом», О. Донченко «Голубой винтик», Л. Дегутите «Руками человека», В. Крупин «Отцовское поле».		
5. Чтение и заучивание стихотворений, песен по тематике.	К. Чуковский «Айболит», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Макеева «Я иду в детский сад», Н. Найденовой «Ольга Павловна». Разучивание песен: И. Мочаловой «Кораблик «Мечта», Е. Асеевой «Детский сад».	В течение года	Педагог Родитель Ребенок
6. Загадывание детям загадок, заучивание пословиц и поговорок о труде.	Загадки о профессиях. Пословицы и поговорки о труде.	В течение года	Педагог Ребенок
7. Просмотр диафильмов, слайдов, использование компьютерных программ с познавательными заданиями и проблемными ситуациями	Показ диафильмов, слайдов на тему «Труд людей», компьютерная игра «Барби – модельер»	В течение года	Педагог Ребенок
Работа с родителями			
1. Проведение анкетирования среди родителей.	Разработка анкет для получения информации о необходимости повышения компетентности родителей по вопросам ранней профориентации дошкольников	Октябрь	Педагог Родитель
2. Оформление папок-передвижек.	«На свете много профессий есть – всех их не перечесать», «Самая важная профессия!», «Профессиональные праздники».	В течение года	Педагог
3. Организация совместной выставки рисунков	«Кем буду?», «Мама на работе», «Как трудиться моя бабушка (мама)», «Мой папа на работе», «Трудовой герб семьи».	В течение года	Педагог Родитель Ребенок
4. Участие родителей в подготовке и проведении музыкально-познавательных мероприятий по правилам дорожного движения	Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности.	1 раз в квартал	Педагог Родитель Ребенок
5. Организация продуктивной деятельности	Оформление кабинета «В мире профессий», изготовление	Февраль	Педагог Родитель

детей и родителей.	атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Военный»		Ребенок
6. Изготовление совместно с родителями информационной газеты.	«Все профессии важны – все профессии нужны!»	Март	Педагог Родитель Ребенок
7. Создание фотофонда из семейных альбомов.	«Профессии любимого города»	Май	Педагог Родитель Ребенок
Работа с межведомственными организациями			
1. Экскурсия в пожарную часть.	Беседа на тему «01» мы наберем, его на помощь позовем»	Октябрь	Педагог Ребенок Представител и ПЧ
2. Участие инспектора ГИБДД в проведении экскурсий совмещенные с профилактическими мероприятиями.	«Ловушки на дорогах», «Мой друг- светофор», «Знаки дорожные - всем знать положено»	1 раз в квартал	Педагог Ребенок Представител и ГИБДД
3. Привлечение школьников, шефов к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике.	Оформление кабинета «В мире профессий» изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по программе.	В течение года	Педагог Родитель Ребенок

Варианты образовательных результатов у детей

- сформированность представлений о специфике профессий современных людей, видов трудовой деятельности, значимости профессий для развития человеческого общества, развития окружающего мира;
- сознательное отношение к труду, как к основной жизненной потребности человека, проявление элементарных признаков трудолюбия;
- сформированность элементарных трудовых навыков;
- проявление уважения к труду взрослых людей;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Мониторинг эффективности реализации программы ранней профориентации дошкольников

Мониторинг программы предполагает использование различных диагностических методик, тестов для детей и взрослых (родителей и педагогов), анкеты для участников педагогического процесса, которые помогут зафиксировать результативность проводимой работы на основных стадиях, отследить динамику в развитии каждого воспитанника, его отношения с окружающей действительностью в направлении, выбранном в качестве контрольного.

Мониторинг последовательно включает:

1. Выявление состояния педагогического процесса по направлению «ранней профессиональной ориентации дошкольников»:

- пожелания и ожидания родителей – *анкета для родителей,*
- востребованность формируемых профориентированных качеств дошкольников в образовательных учреждениях города – *перечень актуальных специальностей;*

- затруднения педагогов по вопросам реализации задач предпрофильного развития дошкольников – *диагностика профессиональной компетентности*

2. Выявление уровня развития качеств и способностей воспитанников - проводится воспитателями, «узкими» специалистами, педагогом – психологом по показателям:

- активность, организованность, старательность;
- уровень развития индивидуальных способностей;
- уровень представлений о профессиях;
- уровень развития трудовых навыков;
- уровень развития навыков самоорганизации (самостоятельность, воспитанность)

3. Анализ детской игровой деятельности (наблюдения развития игры, ролевого поведения, соотнесение варианта ролевого поведения ребенка с возможными вариантами имитирования трудовых действий);

4. Определение динамики развития предметно – развивающей среды возрастных групп - проводится в рамках мониторинга Программы развития ДОУ по показателям:

наличие и соответствие возрасту комплектов д/и, наглядно – иллюстративного материала,

библиотечки художественной литературы по теме «Труд взрослых», современной атрибутики к сюжетно – ролевым играм, дифференциация игровой среды.

5.2. Проект 2. Внедрение игровых технологий как условие повышения профессионального мастерства и повышения уровня квалификации педагогических работников ДОУ

Задачи реализации проекта:

1. подобрать игровые образовательные технологии для решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста;

2. создать условия для формирования у педагогических работников способностей применять игровые образовательные технологии для достижения задач познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (организация активных форм методической работы с педагогическими работниками - семинары, практикуму, мастер-классы)

3. повышение качества дошкольного образования посредством достижения оптимальных результатов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткое описание проекта.

Внедрение игровых образовательных технологий в профессиональную деятельность педагогических работников дошкольных образовательных организаций является актуальной задачей педагогической практики. Игровые образовательные технологии максимально ориентированы на достижение образовательных результатов в работе с детьми дошкольного возраста, они позволяют создать эффективные психолого-педагогические условия формирования психологических новообразований у детей раннего и дошкольного возраста. В

рамках представленного проекта педагогический коллектив ориентирован на повышение качества методической работы в ДОУ по проблеме отбора, систематизации, расширения и совершенствование педагогического мастерства по внедрению в практику работы с детьми игровых образовательных технологий организации образовательной деятельности, ориентированных на развитие их познавательной сферы.

Этапы и направления работы в рамках проекта

1 этап – отбор и систематизация игровых образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, их теоретическое изучение и осмысление в процессе организации семинаров, практикумов, круглых столов;

2 этап- апробирование различных вариантов игровых образовательных технологий в работе с детьми различных возрастных групп (с детьми раннего развития, с детьми младшего и старшего дошкольного возраста). Формирование методического банка вариативных игровых образовательных технологий для решения задач познавательного развития дифференцированного для разных возрастных групп. Организация мастер-классов, открытых просмотров организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста внутри ДОУ.

3 этап – обобщение педагогического опыта по реализации игровых образовательных технологий развития познавательной сферы у детей раннего и дошкольного возраста, организация конкурсов профессионального мастерства, открытых просмотров, подготовка методических рекомендаций, публикаций по заявленной проблеме. Представление опыта работы на муниципальном уровне.

Содержание проекта

Понятие "игровые образовательные технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. По мнению М. Новика в современной педагогике возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам относятся игровые технологии. Игровые технологии в обучении являются составной частью педагогических технологий. Педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования познавательной активности детей различного возраста.

В условиях ДОУ к игровым технологиям применяются следующие требования:

игра должна стимулировать мотивацию учения;

игра должна быть подготовлена с точки зрения как содержания так и формы;

игра должна быть принята всей группой;

игра непременно должна проходить в непринужденной, доброжелательной атмосфере, вызывать чувство удовлетворенности, радости; активность всех участников игры;

в процессе игры более сильные помогают слабым;

в ходе игры педагог не исправляет ошибки, а лишь незаметно их записывает;
 педагог должен сам верить в эффективность игры;
 без оценочное принятие друг друга в игре;
 соблюдение принципа: здесь и сейчас.

Игровая технология в современном ДОО строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательной деятельности и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их. Таким образом, игра обучает, развивает и воспитывает. Она способствует развитию мышления детей, помогает использовать полученные знания на практике. Использование игровых технологий в условиях ДОО является процессом формирования коммуникативных навыков. А коллективная работа помогает развивать сотрудничество и взаимопомощь.

Тематическое планирование повышение профессионального мастерства по проблеме внедрения игровых образовательных технологий развития познавательной сферы детей дошкольного возраста (серия пролонгированных семинаров, практикумов, планируемых для реализации в ДОО)

Проблемные вопросы повышения теоретической компетенции педагогических работников по проблеме внедрения игровых образовательных технологий развития познавательной сферы детей дошкольного возраста	Сроки реализации
Психолого-педагогические основы развития познавательной сферы детей дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности	
Психолого-педагогические принципы организации игровой деятельности. Вариативные функции педагогических работников (воспитатель, педагог-психолог, помощник воспитателя) в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с позиции профессиональных стандартов.	Сентябрь-октябрь 2019
Основные принципы взаимодействия специалистов при достижении образовательных результатов в области развития познавательной сферы в контексте организации игровой деятельности	Ноябрь-декабрь 2019
Принципы отбора игровых образовательных технологий развития познавательной сферы детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Прикладные аспекты развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста	Январь-февраль 2020
Принципы организации развивающей работы с детьми с использованием средств игровой деятельности	Март 2020
Организационно-методические основы развития познавательной сферы у детей в процессе организации игровой деятельности (с учетом требований ФГОС ДО)	
Основные принципы, цели и задачи организации развивающей работы с детьми в контексте требований ФГОС ДО.	Апрель 2020
Вариативные принципы проектирования образовательной программы с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста	Май 2020
Характеристика содержания развивающей работы с учетом психофизиологических особенностей детей	Сентябрь 2020

Методы, способы, приемы работы с детьми с учетом их психофизиологического статуса (на основе принципов организации игровой деятельности)	Октябрь 2020
Психолого-педагогические средства организации развивающей работы с детьми (в контексте групповых и индивидуальных форм работы с детьми).	Ноябрь 2020
Основные вопросы планирования развивающих мероприятий познавательной направленности на материале игровой деятельности с детьми в контексте проектирования содержания основной образовательной программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО	Декабрь 2020
Современные игровые образовательные технологии развития познавательной сферы детей дошкольного возраста	
Технология развивающих игр Б.П. Никитина. особенности организации, целевые ориентиры, методы и приемы работы с детьми	Январь-март 2020
Квест – технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности организации, целевые ориентиры, методы и приемы работы с детьми.	Апрель-май 2020
Игровые технологии с решением проблемных ситуаций. Особенности интеграции задач проблемного обучения и принципов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	Сентябрь - декабрь 2020
Игровые технологии на основе реализации принципа ситуационного подхода. Принципы проектирования «ситуаций развития» в работе с детьми дошкольного возраста.	Январь – май 2021
Игровые технологии с решением задач креативной направленности. Особенности интеграции задач креативного развития и принципов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	Сентябрь -декабрь 2021

Тематическое планирование мастер-классов (открытых занятий, просмотров организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста) по применению игровых образовательных технологий развития познавательной сферы детей дошкольного возраста

Система апробации игровых образовательных технологий развития познавательной сферы детей дошкольного возраста	Сроки реализации
Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и	Январь-март 2020

<p>т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.</p> <p>Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются, в основном, только исполнительские черты в ребенке. Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверять точность выполнения задания.</p>	
<p>Квест – технологии в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений».</p> <p>Понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.</p> <p>Образовательный квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие - либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета.</p> <p>Квест - это игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными.</p> <p>По этому признаку все квесты можно разделить на 2 вида: «живые» квесты и «виртуальные» квесты. «Живые» квесты проводятся, как правило, на определенной, специально подготовленной территории. Виртуальные могут проводиться в виртуальном пространстве.</p> <p>По структуре образовательные квесты классифицируются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательные квесты, в них шаг за шагом предлагается головоломка, разгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа; - квесты-проекты, позволяющие организовать исследовательскую деятельность детей в игровой форме; - квесты-бродилки, где нужно не только проходить очередной этап, но и собирать подсказки, которые, возможно, пригодятся для выполнения заданий. <p>Информационные ресурсы для реализации квест-технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о квесте, его целях и задачах - легенда квеста - задания - ссылки на дополнительные ресурсы, содержащие информацию, необходимую для прохождения квеста 	<p>Апрель-май 2020</p>

- подсказки	
<p>Игровые технологии с решением проблемных ситуаций. Особенности интеграции задач проблемного обучения и принципов организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Проблемные ситуации различаются по ситуации неизвестного, по уровню проблемности, по виду «рассогласования» информации.</p> <p>Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. (И.Я. Лернер). Проблема с указанием параметров и условия решения может быть предъявлена субъекту со стороны. Во всех случаях проблема перерастает в <i>проблемную задачу</i> как её принято называть. Проблемная задача представляет собой проблему, решаемую при заданных условиях или параметрах, и отличается от проблемы тем, что в первой заведомо ограничено поле поиска решения. Алгоритм решения проблемной задачи включает 4 этапа. На <i>первом этапе</i> осознания проблемы дети вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы. Формулирование гипотезы составляет <i>второй этап</i>. <i>Третий этап</i> решения проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от детей переформулировки задания или вопроса. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления. Это <i>четвёртый этап</i> решения проблемы.</p>	Сентябрь - декабрь 2020
<p>Игровые технологии на основе реализации принципа ситуационного подхода. Принципы проектирования «ситуаций развития» в работе с детьми дошкольного возраста (Л.Г.Петерсон).</p> <p>Данная технология включает в себя следующие типы образовательных ситуаций: образовательная ситуация «открытия» нового знания, образовательная ситуация тренировочного типа, образовательная ситуация обобщающего типа (итоговая).</p> <p>Задачами образовательной ситуации «открытия» нового знания являются: – расширение системы знаний ребенка путем включения в нее нового знания, – формирование способности ребенка к освоению нового способа действия. Образовательная ситуация «открытия» нового знания включает следующие структурные моменты: введение в ситуацию; актуализация знаний и умений; затруднение в ситуации; открытие «нового» знания; включение «нового» знания в систему знаний; осмысление. образовательная ситуации обобщенного типа (итоговая) интегрирует полученный опыт деятельности, обеспечивает его передов в практическую деятельность в новых условиях.</p>	Январь – май 2021
<p>Игровые технологии с решением задач креативной направленности. Организация образовательных мероприятий реализуется на основе принципов развития творческого мышления (Дж. Гилфорда), которая</p>	Сентябрь -декабрь 2021

<p>предполагает в работе с детьми создать условия для проявления следующих особенностей мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оригинальность и необычность высказанных идей, стремление к интеллектуальной новизне: человек, способный к творчеству, почти всегда и везде стремится найти своё собственное решение, ▪ способность видеть объект под разными углами зрения, способность обнаруживать или изобретать возможность нового использования данного объекта, ▪ способность изменить восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые или скрытые стороны, ▪ способность продуцировать разнообразные идеи в неопределённой ситуации, не содержащей, казалось бы, предпосылок к формированию новых идей. 	
---	--

5.3. Проект 3. Обеспечение информационной безопасности в вопросах семейного воспитания, развитие навыков эффективного взаимодействия в семье посредством игровой деятельности.

Задачи реализации проекта:

3. Создать условия для повышения уровня родительской компетенции в вопросах обеспечения безопасной информационной среды развития и воспитания ребенка.

4. Способствовать формированию у родителей навыков эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в том числе с использованием средств игровой деятельности.

Краткое описание проекта.

В рамках проекта предусмотрена работа по мотивации родителей воспитанников ДООУ к участию в образовательных мероприятиях, направленных на повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В содержании проекта представлена работа с родителями, сформированная на основе мониторинга их затруднений при реализации задач семейного воспитания. Центральное место в работе с родителями отводится повышению их грамотности в вопросах обеспечения безопасности информационных ресурсов, игрушек, предназначенных для детей. Также большое внимание уделяется повышению грамотности родителей в вопросах организации совместной игровой деятельности.

Этапы и направления работы в рамках проекта

1 этап – отбор содержания, анализ информационных ресурсов, ориентированных на детскую аудиторию с целью оценки информационной безопасности. Мониторинг родителей воспитанников по проблеме использования информационных ресурсов в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

2 этап – организация серии родительских собраний, круглых столов, практикумов, ориентированных на формирование способности оценивать информационные ресурсы для детей с учетом критериев безопасности.

3 этап – подготовка методических рекомендаций по проблеме формирования информационной безопасности воспитания детей в семье. Организация работы интерактивной страницы на сайте ДООУ «Информационная безопасность детей».

Содержание проекта

Современное образование трудно представить себе без ресурсов интернета. В последние годы наблюдается массовое внедрение ИКТ в дошкольные образовательные учреждения. Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

И пользуются компьютером не только взрослые, но и дети. Современные дошкольники с завидной легкостью овладевают навыками работы с компьютерными новинками. Компьютер является для ребенка игрушкой, необычной и привлекательной. Конечно, польза компьютера неоспорима. С помощью этой современной машины дошкольник:

1. Растет технически грамотным.
2. Чувствует себя увереннее с любой техникой.
3. Развивает логическое мышление.
4. Увеличивает скорость реакции, принятие решения.
5. Улучшает память.
6. Учится концентрировать внимание.
7. Учится визуально воспринимать объекты.
8. Получает возможность общаться с друзьями, живущими далеко.
9. Имеет возможность получить любую нужную ему информацию.

Но последние годы мы беспомощно наблюдаем за тем, как “компьютерные игрушки” вытесняют из жизни наших детей все другие виды деятельности. Экранные образы воздействуют на еще не окрепшую психику ребенка, на его сознание, приводя иногда к деформации. Информация, полученная с экрана, воспринимается ребенком, как истина, обладающая силой внушения. Жаль, что смысл компьютерных игр чаще всего сводится к жестокости. Устраняя виртуальных противников, сюжет наполняется дракой, стрельбой, кровопролитием. Неокрепшая психика ребенка невольно входит в образ героя. Ребенок начинает привыкать, что проблемы можно решить, применяя физическую силу и грубость.

В результате дети, которые проводят много времени, играя в компьютерные игры, замыкаются в себе, порой теряются во времени и пространстве. Постепенно ребенок становится психологически зависимым от “компьютерного общения”, удаляясь от эмоционально-личностного общения с природой, семьей. С другой стороны, в современном образовательном пространстве практически нельзя обойтись без компьютерных технологий. Педагоги в образовательном процессе всё чаще применяют традиционные и инновационные информационные технологии, предполагающие не только использование компьютера для получения какой-либо информации, но и обучение детей компьютерной грамотности. Таким образом, происходит приобщение современного поколения к информационной культуре, без которой невозможно обойтись в наше время.

Приобщение к информационной культуре - это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической и интеллектуальной чуткости. Вместе с тем в настоящее время существует множество мнений по поводу включения компьютера в жизнь ребёнка. Многие родители, стремящиеся сохранить зрение ребёнка-дошкольника, встают на позицию, исключающую возможность

использования компьютера в домашних условиях. Другие родители, наоборот, стараются приучать ребёнка с раннего детства к реалиям современного мира посредством компьютерных развивающих игр. На чьей же стороне правда? Нужно ли детскому саду налаживать взаимоотношения с семьёй в новом формате? Старые формы контактов изживают себя. Нужно ли искать новые формы? Да, нужно. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем заняты. Необходим новый поиск продуктивных форм взаимодействия. И мы, специалисты дошкольного образования, должны им грамотно помочь.

Основные тематические направления по обеспечению информационной безопасности дошкольников в семье:

1. Дети и компьютер (информационная страничка на сайте ДОУ).
2. Родительское собрание "Друзья или враги" (о влиянии телевидения и компьютерных игр на детей). Компьютер и ребёнок – плюсы и минусы этого общения.
3. Родительское собрание-практикум «Компьютер – не забава»
4. Родительский контроль информационных ресурсов для детей.
5. Компьютерные игры для дошкольников (критерии оценки безопасности использования компьютерных игр для детей дошкольного возраста)

5.4. Проект 4. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

Задачи реализации проекта:

1. подобрать игровые образовательные технологии для решения задач коррекционно-развивающей направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. создать условия для формирования у педагогических работников способностей применять игровые коррекционно-развивающие технологии для достижения задач познавательного развития, профилактики и коррекции нарушения развития
3. повышение качества дошкольного образования посредством достижения оптимальных результатов познавательного развития детей с ОВЗ

Краткое описание проекта.

В рамках проекта предусмотрена работа по отбору, систематизации, апробированию и внедрению игровых коррекционно-развивающих технологий в профессиональную деятельность педагогических работников, реализующих содержание Адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ. В рамках представленного проекта педагогический коллектив ориентирован на повышение качества методической работы в ДОУ по проблеме отбора, систематизации, расширения и совершенствование педагогического мастерства по внедрению в практику работы с детьми с ОВЗ игровых коррекционно-развивающих технологий организации образовательной деятельности, ориентированных на развитие их познавательной сферы.

Этапы и направления работы в рамках проекта

1 этап – отбор и систематизация игровых технологий коррекционной направленности в работе с детьми с ОВЗ, их теоретическое изучение и осмысление в процессе организации семинаров, практикумов, круглых столов;

2 этап- апробирование различных вариантов игровых коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ, ориентированных на достижение определенной коррекционно-развивающей задачи. Формирование методического банка вариативных игровых коррекционно-развивающих технологий для решения задач познавательного развития детей с ОВЗ. Организация мастер-классов, открытых просмотров организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ внутри ДОУ.

3 этап – обобщение педагогического опыта по реализации игровых коррекционно-развивающих технологий развития познавательной сферы у детей с ОВЗ, организация конкурсов профессионального мастерства, открытых просмотров, подготовка методических рекомендаций, публикаций по заявленной проблеме. Представление опыта работы на муниципальном уровне.

Содержание проекта

Игровые технологии в коррекционно-развивающей деятельности педагога являются средством повышения мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий предусмотрена работа по подбору тематических игрушек, дидактических игр.

Игрушки используются на занятиях, как герои, создающие мотивацию, игровую ситуацию и сюрпризный момент. Игрушки погружают детей в какую-то сказочную или игровую ситуацию, где дети должны помочь героям или приглашают их поиграть, научить тому, чему учатся сами дети. Игровая ситуация воспитывает нравственные чувства детей. Игрушки используются для проведения динамических пауз и дидактических игр.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Занятия могут проходить в форме конкурса, викторины, соревнования. Для этого формируются команды, осуществляется подбор ролей, продумываются варианты ролевого поведения. Создается комфортная обстановка. Используются элементы юмора, смеха-терапия.

Особо следует упомянуть дидактические игры, которые создаются и организуются взрослыми и направлены на формирование определенных качеств ребенка. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая заложена в ней, а

возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактического материала используются:

- игрушки,
- реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др.,
- объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена).

Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи:

- Расширять и уточнять знания детей,
- Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация),
- Совершенствовать речь,
- Развивать все психические процессы.

6. Ожидаемые результаты Программы развития ДОО

1) Результаты развития программы, обеспечивающие повышение качества дошкольного образования посредством создания условий для развития познавательной сферы дошкольников, а также повышения уровня развития их игровой деятельности:

- проявление любознательности, потребности к получению новой информации, способность к преобразованию полученной информации, общая осведомленность об особенностях окружающей действительности, способность к профессиональной ориентации, знание основных видов профессиональной деятельности современного человека;

- способность взаимодействовать в игровой деятельности со сверстниками, умение брать на себя роли, выполнять соответствующие ролевой позиции действия и функции, умение разрешать напряженное взаимодействие в среде сверстников

2) Результаты программы развития, обеспечивающие совершенствование содержания и форм организации образовательной деятельности ДОО в области познавательного развития детей дошкольного возраста:

- наличие игровых образовательных модулей ознакомления детей с различными видами профессиональной деятельности современного человека (на основе апробации календаря профессиональных праздников);

- наличие вариативных игровых форм организации образовательной деятельности детей по ознакомлению их с окружающим миром и профессиональной деятельности современного человека (профессиональные пробы в условиях дошкольной образовательной организации);

- наличие и реализации Программы ранней профориентации дошкольников (реализация деятельности федеральной исследовательской площадки);

3) Результаты программы развития, обеспечивающие повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области

реализации игровых образовательных технологий, направленных на повышение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ:

- формирование проектных групп педагогов, ориентированных на реализацию исследовательских проектов в области повышения качества дошкольного образования в области познавательного развития (ранняя профориентация дошкольников, игровые образовательные технологии развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, игровые коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам обеспечения безопасной информационной среды в области семейного воспитания);

- развитие личностных и профессиональных ресурсов педагогических работников (гибкость и оригинальность мышления, лёгкость генерирования идей, знание сущности новшеств, проектирование инновационных учебных программ и образовательных технологий, способность к сотрудничеству с различными участниками образовательных отношений, видение проблем профессионального роста.

4) Результаты программы развития, обеспечивающие повышения уровня родительской компетенции в вопросах обеспечения безопасной информационной среды развития и воспитания ребенка, сформированность у родителей навыков эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в том числе с использованием средств игровой деятельности:

- сформированность у родителей представлений об возможностях и ограничениях развития познавательной сферы детей дошкольного возраста (в аспекте реализации задач формирования безопасного информационного пространства в условиях семейного воспитания);

- сформированность представлений об основных принципах отбора и проектирования содержания познавательного развития детей в процессе семейного воспитания с учетом индивидуальной траектории развития ребенка

- сформированность навыков сотрудничества с собственными детьми, в том числе в процессе организации игровой деятельности;

- активность родителей в мероприятиях ДООУ, в том числе совместных детско-родительских мероприятиях

4) Результаты программы развития, обеспечивающие повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в том числе посредством внедрения игровых технологий коррекционно-развивающей направленности:

- положительная динамика развития познавательной сферы детей с ОВЗ

- готовность выпускников ДООУ с ОВЗ к освоению программ начального общего образования

- создание оптимальной образовательной среды для реализации задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (владение педагогическими работниками игровыми коррекционно-развивающими технологиями, создание информационно-методической базы для реализации задач коррекционно-развивающей направленности в работе с детьми с ОВЗ)

Динамика достижение результатов развития ДОУ

Показатель развития	Степень проявления показателя развития, в единицах или %				
	2019	2020	2021	2022	2023
% детей с высоким уровнем проявление любознательности, потребности к получению новой информации	65	70	75	80	90
% детей, проявляющих способность к преобразованию полученной информации	55	65	75	80	90
% детей высоким уровнем общей осведомленности об особенностях окружающей действительность	60	70	80	85	95
% детей, проявляющих способность к профессиональной ориентации (в том числе знание детьми основных видов профессиональной деятельности современного человека)	25	40	60	70	85
% детей, проявляющих способность эффективно взаимодействовать в игровой деятельности со сверстниками (умение брать на себя роли, выполнять соответствующие ролевой позиции действия и функции)	55	65	75	85	95
% детей, проявляющих умение разрешать напряженное взаимодействие в среде сверстников	15	30	40	50	65
кол-во разработанных игровых образовательных модулей ознакомления детей с различными видами профессиональной деятельности современного человека (в единицах)	2	6	12	18	20
кол-во разработанных вариативных игровых форм организации образовательной деятельности детей по ознакомлению их с окружающим миром и профессиональной деятельности современного человека (профессиональные пробы дошкольников)	-	6	12	18	20
кол-во проектных групп педагогов, ориентированных на реализацию исследовательских проектов (ранняя профориентация дошкольников, игровые образовательные технологии развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, игровые коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам обеспечения безопасной информационной среды в области семейного воспитания)	1	4	4	4	4
% педагогических работников, демонстрирующих высокий уровень развития личностных и профессиональных ресурсов (гибкость и оригинальность мышления, лёгкость	35	40	45	50	50

генерирования идей, знание сущности новшеств, проектирование инновационных учебных программ и образовательных технологий, способность к сотрудничеству с различными участниками образовательных отношений, видение проблем профессионального роста)					
% педагогических работников, владеющих вариативными игровыми образовательными технологиями развития познавательной сферы детей дошкольного возраста (от общего кол-ва педагогических работников, принимающих участие в реализации ООП ДО)	5	15	40	45	50
% педагогических работников, владеющих вариативными игровыми коррекционно-развивающими технологиями работы с детьми с ОВЗ (от общего кол-ва педагогических работников, принимающих участие в реализации АООП ДО)	25	50	50	80	80
% родителей воспитанников, проявляющих высокий уровень родительской компетенции	5	10	25	30	40

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ
МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

В задачи проекта входит:

1. Разработать нормативное и методическое обеспечение по реализации педагогического сопровождения ранней профориентации для детей дошкольного возраста;
2. Создать модель взаимодействия, социального партнерства с профессиональными образовательными организациями по ранней профориентации детей в условиях города, микрорайона;
3. Разработать и определить комплект диагностических методик для оценки эффективности модели реализации сетевого взаимодействия детского сада с общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями.

Ответственные лица от образовательной организации (Приказ № 38 от 27.09.18):

Евсюкова Елена Александровна – зам. заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада № 62, тел. 46-13-87, detisad_62@mail.ru

№	Мероприятие	Срок (период) выполнения	Ожидаемые результаты
1	Заключение договоров с образовательными учреждениями	до 05.10.2018	Заключенный договор о сетевом взаимодействии
2	Обсуждение и утверждение плана взаимодействия с образовательными учреждениями (ГБПОУ ИО ИТТриС, ГАПОУ ИКЭСТ)	до 12.10.2018	Утвержденный план взаимодействия
3	Проведение входящей диагностики по выявлению индивидуальных особенностей личности ребенка, профессиональных интересов и склонностей - Определение уровня сформированности знаний детей о деятельности взрослых	до 15.11. 2018	Справка о результатах диагностики.
4	Информирование родителей (законных представителей) о реализации инновационного проекта, направленного на раннее профессиональное ориентирование детей старшего дошкольного возраста.	ноябрь – май 2018 г	Информирование родителей о результатах диагностики воспитанников, плана проведения совместных мероприятий. Оформление групповых Уголков для родителей.
5	Совместная деятельность по организации и проведению творческих профессиональных мероприятий (игры, презентации, праздники и т.п.) с образовательными учреждениями (ГБПОУ ИО ИТТриС, ГАПОУ	20.11.18 – 15.04.18	Ознакомление с профессиями, специальностями в игровой форме. Раннее профессиональное ориентирование воспитанников МБДОУ

	ИКЭСТ)		
6	Организация и проведение совместных научно-практических конференций, вебинаров, видеоконференций, направленных на обмен опытом по проблеме ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	ноябрь – май 2018 г	Повышение профессиональной компетентности педагогов
7	Проведение повторной диагностики по выявлению индивидуальных особенностей личности ребенка, профессиональных интересов и склонностей - Определение уровня сформированности знаний детей о деятельности взрослых	до 15.05. 2018 до 15.06.2018	Справка о результатах диагностики. Анализ оценки эффективности модели реализации сетевого взаимодействия детского сада с общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями.
8	Подведение итогов реализации инновационного проекта по разработке и апробации модели реализации профессиональных проб в сетевой форме за 2018-2019 уч.год.	27.06.19-31.06.19	Отчет о реализации проекта за 2018-2019 уч.год.

План – график взаимодействия с образовательными учреждениями

№	Образовательная организация	Наименование профессиональной пробы	Краткое описание профпробы	Форма проведения	Дата и время проведения	ФИО ответственных исполнителей
1	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	Пластилинография на стекле	Создание аппликации в технике рисования пластилином на стекле по контуру	Мастер-класс	12.10.2018 г	Коробенко П.Е. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп
2	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	«Тайны зеркала» Парикмахерское дело	Квест в игровой форме: знакомство с профессией парикмахера (загадки, ребусы, практические задания)	Квест	19.10.2018 г	Третьякова Е.А. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп
3	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	Робототехника.	Знакомство детей с миром роботов (мотивация детей к робототехнике как к науке)	Практические задания (сбор робота)	26.10.2018 г	Коробенко П.Е. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп
4	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	«Психометрические фигуры: профориентационная игра»	Развитие познавательных способностей	Профориентационная игра	12.11.2018 г	Третьякова Е.А. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп
5	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	«Изготовление кормушки для зимующих птиц»	Знакомство с профессией столяра	Презентация, показ образца	26.11.2018 г	Коробенко П.Е. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп
6	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	«Определение подлинности банкноты»	Знакомство с банковским делом	Мастер-класс	10.12.2018 г	Третьякова Е.А. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп

7	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	«Строим дом из кирпичей»	Создание дома из кирпичей по технологической карте	Мастер-класс	17.12.2018 г	Коробенко П.Е. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп
8	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	«Архивные раскопки документов»	Знакомство с основами делопроизводства и архивоведением	Историко-познавательная игра	04.02.2019 г	Третьякова Е.А. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп
9	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	«Машинист локомотива. Ремонт паровоза»	Знакомство детей с железной дорогой, правилами безопасности дорожного движения	Презентация игра	18.02.2019 г	Коробенко П.Е. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп
10.	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	«Комендантский час: что? Где?» Право и организация социального обеспечения	Правовой квест, знакомство со специальностью, с видами профессиональной деятельности юриста, преимущество выбранной специальности, перспективы	Правовой квест	04.03.2019 г	Третьякова Е.А. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп
11	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	«Работа автомеханика»	Знакомство с профессией	Мастер-класс: сборка игрушечного автомобиля	25.03.2019 г	Коробенко П.Е. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп
12	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	«Туристский узелок надежен как замок»	Профессиональная проба по сбору палатки и вязанию туристических узлов (иметь спортивную одежду и обувь)	Практические задания	08.04.2019 г	Третьякова Е.А. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп

13	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	«Ждем гостей»	Профессиональная проба	Презентация, игра	29.04.2019 г	Коробенко П.Е. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп
14	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	«Кукла оберег-ангел-хранитель»Швея, портной	Знакомство детей с профессией швея, портной	Масте-класс	20.05.2019 г	Третьякова Е.А. Евсюкова Е.А., воспитатели старших групп

Диагностический инструментарий оценки сформированности навыков игровой деятельности и показателей общего познавательного развития детей дошкольного возраста (перечень методик)

1. **Изучение мотивов поведения в ситуации выбора** (в обработке И.В. Зариповой)
2. **Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка** (в обработке И.В. Зариповой)
3. **Оценка сформированности зрительно-предметного восприятия, зрительно-пространственного** (по А.В. Семенович)
4. **Методика диагностики детей готовности к школьному обучению** (по Н.И. Гудкиной)

5. Организация наблюдения за игровой деятельностью детей

Наблюдение можно проводить и за игрой, возникшей спонтанно, по собственной инициативе детей.

Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям:

1. распределение ролей,
2. основное содержание игры,
3. ролевое поведение,
4. игровые действия,
5. использование атрибутики и предметов-заместителей,
6. использование ролевой речи,
7. выполнение правил.

Каждый критерий оценивается по 4 уровням. При этом, несмотря на то что не существует жесткой зависимости между возрастом и уровнем развития игровой деятельности, представляется целесообразным установить следующие возрастные рамки для каждого уровня:

- 1 уровень — от 2,0 до 3,5 лет,
- 2 уровень — от 3,5 до 4,5 лет,
- 3 уровень — от 4,5 до 5,5 лет,
- 4 уровень — старше 5,5 лет,

Эти возрастные рамки позволяют как планировать работу с детьми того или иного возраста по формированию игровых навыков, так и отслеживать эффективность этой работы.

1) Распределение ролей

1 уровень — отсутствие распределения ролей; роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом (надел белый халат — врач, взял поварешку — повар).

2 уровень — распределение ролей под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы: «Какие роли есть в игре? Кто будет играть роль Белочки? Кто хочет быть Лисичкой?» и т. д.

3 уровень — самостоятельное распределение ролей при отсутствии конфликтных ситуаций (например, когда одну роль желают играть 2 и более человек). При наличии конфликта игровая группа либо распадается, либо дети обращаются за помощью к воспитателю.

4 уровень — самостоятельное распределение ролей, разрешение конфликтных ситуаций.

2) Основное содержание игры

1 уровень — действие с определенным предметом, направленное на другого («мама» кормит дочку-куклу, неважно, как и чем).

2 уровень — действие с предметом в соответствии с реальностью.

3 уровень — выполнение действий, определяемых ролью (если ребенок играет роль повара, то он не будет никого кормить).

4 уровень — выполнение действий, связанных с отношением к другим людям. Здесь важно, к примеру, не чем «мама» кормит ребенка, а «добрая» она или «строгая».

3) Ролевое поведение

1 уровень — роль определяется игровыми действиями, не называется.

2 уровень — роль называется, выполнение роли сводится к реализации действий.

3 уровень — роли ясно выделены до начала игры, роль определяет и направляет поведение ребенка.

4 уровень — ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры.

4) Игровые действия

1 уровень — игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия (например, кормление).

2 уровень — расширение спектра игровых действий (приготовление пищи, кормление, укладывание спать), игровые действия жестко фиксированы.

3 уровень — игровые действия многообразны, логичны.

4 уровень — игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.

5) Использование атрибутики и предметов-заместителей

1 уровень — использование атрибутики при подсказке взрослого.

2 уровень — самостоятельное прямое использование атрибутики (игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств и т. д.).

3 уровень — широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей (игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, кубики как продукты и т. д.); на предметное оформление игры уходит значительная часть времени.

4 уровень — использование многофункциональных предметов (лоскутки, бумага, палочки и т. д.) и при необходимости изготовление небольшого количества ключевых атрибутивных предметов. Предметное оформление игры занимает минимальное время (если, например, нет посуды, могут быть использованы листы бумаги, ладошки или просто ее обозначение жестом).

6) Использование ролевой речи

1 уровень — отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени.

2 уровень — наличие ролевого обращения: обращение к играющим по названию роли («дочка», «больной» и т. д.). Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», назовет свое имя.

3 уровень — наличие ролевой речи, периодический переход на прямое обращение.

4 уровень — развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», назовет свою роль.

7) Выполнение правил

1 уровень — отсутствие правил.

2 уровень — правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают.

3 уровень — правила выделены, соблюдаются, но могут нарушаться в эмоциональной ситуации.

4 уровень — соблюдение заранее оговоренных правил на всем протяжении игры.

Результаты наблюдения удобно представлять в сводную таблицу. Против фамилии каждого ребенка отмечается его возраст и уровень игровых навыков по каждому критерию, который он демонстрирует в игровой деятельности. При этом если уровень игровых навыков по тому или иному критерию соответствует возрастной норме, следует закрасить клеточку, например, в зеленый цвет, если опережает возрастную норму — в красный, если отстает — в синий. Цветовое обозначение существенно облегчает анализ результатов наблюдения, так как в одной группе чаще всего находятся дети разного возраста, соответственно имеющие различные нормы сформированности игровых навыков. В итоге можно получить таблицу, на которой наглядно представлена как общая картина сформированности игровых навыков в той или иной возрастной группе, так и результаты каждого ребенка. Это позволяет, с одной стороны, оценить работу воспитателей по формированию игровых навыков, а с другой — воспитателю спланировать индивидуально направленную работу с детьми по их формированию.