**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И РЕЧИ**

Невозможно представить, чтобы человек, ясно излагающий свои мысли, был лишен памяти, внимания или способности мыслить. Полноценная речь может сформироваться у человека только при наличии развитых высших психических функций, таких как *внимание, восприятие, память, воображение, мышление.* Другими словами, высшие психические функции являются базой для развития речи.

Прежде всего, в теснейшей взаимосвязи речь находится с мышлением. По выражению Л.С. Выготского речь – интеллектуализирована, мышление – оречевлено. В речи мы формулируем мысль, но формулируя её, мы её и формируем. То есть, создавая речевую форму, речь, развивается само мышление. Именно поэтому, если у ребёнка речь не появилась к 5 годам, у него вторично нарушается интеллект, развивается умственная отсталость.

Являясь высшим познавательным процессом, мышление в своём развитии опирается на восприятие, память, воображение, внимание, речь.

*Восприятие* – форма целостного отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Именно восприятие больше всего связано с преобразованием информации, поступающей из внешней среды. В результате формируются психические образы, которыми в дальнейшем оперируют внимание, память, воображение, мышление, речь. Поэтому так важно развивать это свойство у детей.

*Внимание* осуществляет отбор актуальных, лично значимых сигналов из множества всех доступных восприятию и обеспечивает сосредоточенность в данный момент времени на каком-либо объекте. Любая образовательная деятельность, в том числе и по развитию речи, требует от детей наличия произвольного внимания, чего как раз не хватает дошкольникам.

*Память* – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения следов прошлого опыта. У дошкольников память считают ведущим психическим процессом. Говорят: «впитывает как губка». В этом возрасте запоминание происходит главным образом непроизвольно, что обусловлено недостаточно развитой способностью к осмыслению материала. Важно развивать произвольную память, в том числе произвольную словесно-логическую (для старших дошколят), поскольку это важно и для развития речи, и для будущего обучения в школе.

*Воображение* – это процесс преобразования имеющихся в памяти образов с целью создания новых, которые раньше никогда человеком не воспринимались. Воображение – это всегда творчество. В частности, у детей это проявляется в речевом творчестве, когда ребёнок сочиняет различные ситуации, истории, чем, порой, может вводить взрослых в заблуждение. Но именно способность самостоятельно, пусть мысленно, преобразовывать действительность, формирует в ребёнке самостоятельность, многосторонность мышления, что прямым образом отражается на его речи.

*Мышление* – процесс познания действительности на основе установления связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира. Познавательная активность и любознательность ребёнка постоянно направлены на познавание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Мышление неразрывно связано с речью. Чем активнее ребёнок в умственном отношении, тем больше он задаёт вопросов и тем эти вопросы разнообразнее, и тем быстрее ребёнок развивается в интеллектуальном и речевом направлении.

Таким образом, формирование всех вышеуказанных высших психических функций неразрывно связано с развитием речи. Все эти функции необходимо целенаправленно развивать в ребёнке. В дошкольном детстве самым лучшим способом развития высших психических функций является игра.

*Далее мы предлагаем картотеку игр на развитие психических процессов и видеоматериал, в котором представлено как можно заниматься с ребёнком дома.*