

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 62
Протокол № 1
«06» сентября 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 62
Я.И. Гярвите
«06» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МБДОУ Г. ИРКУТСК ДЕТСКИЙ САД № 62**

Срок реализации Программы: 1 год

Авторы-составители:
Дыкус Т.В.
Меньшина Е.Г.
Пикалова И.А.

**Иркутск
2022**

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принцип и подходы к формированию Программы	8
1.3. Планируемые результаты	9
II. Содержательный раздел	11
2.1. Планирование образовательной деятельности	11
2.2. Годовой тематический план занятий	14
2.3. Оценка результативности программы	22
2.4. Организационно – педагогические условия реализации Программы	25
Литература	26
Приложение	28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС ДО и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный организованный процесс.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- ✓ способности и склонности самого ребенка;
- ✓ привычка к разным видам труда;
- ✓ позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- ✓ интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

Таким образом, появилась идея разработки Программы по ранней профориентации для воспитанников старшего дошкольного возраста «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Дополнительная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 62

«Все профессии важны, все профессии нужны!» ориентирована на повышение качества дошкольного образования в области познавательного развития детей.

Данная программа направлена на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых, на формирование системы знаний о профессиях и позитивное отношение к определённым видам деятельности.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на один год обучения воспитанников 5-6 лет.

Периодичность проведения

Занятие проходит – 1 раз в неделю, с сентября по май включительно.

Количество занятий по освоению Программы в месяц – 4, в год 36.

Длительность занятий

Продолжительность занятия 25-30 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей согласно СанПиНу 2.4.1.3049-13.

Новизна программы заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

Актуальность программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

Отличительные особенности программы: каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников «Встречи с интересными людьми».

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем.

Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации Программы должны стать:

- ✓ деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в том числе исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую).
- ✓ расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
- ✓ обеспечение развивающей предметно – пространственной среды;
- ✓ информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
- ✓ ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, - развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- ✓ активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- ✓ участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона.
- ✓ профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение – профессиональной деятельности педагога;
- ✓ использование современных образовательных технологий.

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда). Каждый ребенок получит свой первый уникальный

трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Цель: создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста, через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

- ✓ расширять и систематизировать представления детей о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- ✓ развивать познавательную активность, в процессе ознакомления с различными видами профессиями;
- ✓ формировать способности к творческой комбинации различных событий в процессе создания нового игрового сюжета игры;
- ✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- ✓ воспитывать любознательность и сообразительность;
- ✓ повысить уровень информированности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о муниципальном и региональном рынке труда и профессиональную компетенцию педагогов.

Решение данных целей и задач, обозначенных в Программе, возможно только при систематической и целенаправленной работе воспитателя, поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы совместно с семьёй.

Дополнительная программа по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста «Все профессии важны, все профессии нужны!» для детей старшего дошкольного возраста разработана в

соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Требования СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020;
6. Основная образовательная программа ДОУ.

1.2. Принцип и подходы к формированию Программы

За основу построения дополнительной программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Все профессии важны, все профессии нужны!» взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, профессиональные пробы, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.
7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
8. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики по ранней

профориентации в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

1.3. Планируемые результаты

Результатом реализации дополнительной программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Все профессии важны, все профессии нужны!» является:

1. повышение познавательной активности детей, интереса к профессиям взрослых;
2. сформированные первоначальные представления у детей о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны;
3. желание участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально-положительно относиться к трудовой деятельности, труду в целом;
4. заинтересованность и взаимодействие родителей (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДОУ в профориентационной работе, готовность продемонстрировать детям фрагменты своей работы;
5. освоение педагогами ДОУ новыми приемами и методами работы с детьми по ранней профориентации в детском саду; пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, создание картотеки фильмов по профориентационной тематике;
6. расширение социального партнёрства ДОУ с другими социальными институтами в рамках реализации Программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности

Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала

Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, педагог – психолог, воспитатель по физической культуре, которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

Педагоги и специалисты детского сада:

- ✓ проводят игры – занятия;
- ✓ составляют планы и программы игр – занятий, обеспечивают их выполнение;
- ✓ организуют проектную деятельность;
- ✓ создают условия для развития познавательно – исследовательской деятельности;
- ✓ обеспечивают соблюдение прав и инициативы детей;
- ✓ обеспечивают охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса;

Формы организации образовательной деятельности

Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей.

Также задачи по ранней профориентации могут частично решаться в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и по безопасности. Максимально допустимый объем образовательной

нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- ✓ словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- ✓ наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- ✓ практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- ✓ игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Взаимодействие детского сада с семьёй

Неоценимую помощь в пополнении предметно - развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители (законные представители), которых необходимо вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых. В группе создаются условия для разнообразного сотрудничества и взаимодействия с родителями детей. Привлечение пап и мам воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в городе, в детском саду, связанных, в том числе и с профессиями взрослых даёт хороший результат, поэтому информируем родителей (законных представителей) о мероприятиях через беседы, родительские собрания, стенды, консультации, интернет - сайт детского сада, собственный сайт, мастер - классы.

Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведёт к достижению запланированных задач	Планируемый результат
Целевой	<p>Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.</p>	<p>Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации, помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.</p>	<p>Дети настроены на работу.</p>
Организационный	<p>Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин. Ателье. Парикмахерская, Школа. Детский сад и др.).</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создает проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.</p>	<p>Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.</p>	<p>Определены участники.</p>

Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрирует познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности и в соответствии с правилами Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес.

2.2. Годовой тематический план занятий

В основе планирования работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста лежит календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» и основной образовательной программы ДОУ. Календарно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия по профориентации	Цель
сентябрь	1		Анкетирование родителей	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте.
	2	«Наш детский сад. Мы – группа»	Входящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях	Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых.
	3	«Осенины. Осенняя ярмарка» Осень Деревья, кустарники Овощи Фрукты Грибы, ягоды	Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	Ознакомление детей с разнообразной трудовой деятельностью взрослых; воспитание доброжелательного отношения к людям разных профессий.
	4	«От всей души – День дошкольного работника»	Профессии работников детского сада.	Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы воспитателя; расширение знаний детей о других работниках детского сада.
октябрь	1	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	Профессия – овощевод	Формирование представлений у детей об особенностях работы сельского труженика.
	2	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	Профессия – фермер	Формирование представлений о профессии фермера
	3	ОБЖ «Чтобы не попасть в беду»	Профессия-спасатель	Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы спасателя.
	4	«Золотая осень»	Профессия – садовод	Формирование представлений об особенностях работы сельского труженика, пополнение знаний детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и заготавливают на зиму урожай фруктов.
	5	«Дождливая осень»	Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия – сапожник	Формирование представлений об особенностях работы сапожника. Знакомство с интересными фактами изготовления обуви в жизни человека.
нояб	1	«Веселый светофор. Правила»	Профессия - инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором.	Формирование представлений об особенностях работы инспектора ГИБДД .

		дорожного движения» Транспорт Правило поведения на дороге		
	2	«Лес в жизни человека и животных»	Профессия - лесник	Формирование представлений о важности работы лесника.
	3	«Большие права для маленького ребенка» Конвенция о правах ребёнка	Профессия-юрист	Формирование представлений о важности профессии юриста
	4.	«Кто во что одет?»	Мы идём в ателье. Профессия - модельер, портной, швея.	Расширение знаний и представлений детей об одежде, о профессиях, связанных с изготовлением одежды.
декабрь	1	«Времена года. Календарь»	Профессия - гидрометеоролог	Ознакомление дошкольников с профессией гидрометеоролог и работой метеорологической станции.
	2	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	Путешествие в мастерскую художника. Профессия – художник.	Формирование представлений об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.
	3	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	Мы идём в театр. Профессия - актёр	Формирование представление о работе актёра; развитие интереса к участию в театральной деятельности.
	4	«Новогодний праздник. Коляда»	Путешествие в столовую. Профессия повар-кондитер	Расширение знаний о профессии повар, воспитание уважения к людям труда.
январь	3	«Цирк»	Артисты цирка	Формирование представлений о разнообразии профессий работников цирка и особенностях их работы.
	4	«Зимние игры и соревнования»	Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия – скульптор.	Создание условий для формирования представлений об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.
	5.	«Путешествия на Север»	Профессия – учёный.	Создание условий для развития интереса к изучению природы, народов, традиций других стран. Формирование представление об особенностях работы учёных – исследователей природы.
фе	1	«Путешествие на Юг»	Путешествие в ветеринарную клинику	Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний

			(виртуальное) Профессия – ветеринар.	об уходе за животными.
	2	«Кто в море живет, что по морю плывет?»	Путешествие на корабль. Профессия – капитан дальнего плавания.	Формирование представлений об особенностях работы представителей морского флота.
	3	«Про храбрых и отважных»	Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия – военный.	Уточнение и обобщение знаний детей о Российской армии, воспитание уважения к солдатам и офицерам.
март	1	«Про самых любимых»	Профессия моей мамы.	Создание условий для воспитания любви и уважения к маме, бабушке, сестре; желания помогать им.
	2	«Здравствуй, Солнышко!»	Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия – цветовод. Профессия – флорист	Формирование представлений об особенностях работы составителя букетов.
	3	«Весна. Капель. Половодье»	Путешествие на стройку (виртуальное) Профессия – строитель.	Расширение представлений детей о труде строителей, уточнение знаний о профессиях маляра, плотника, каменщика, формирование уважительного отношения к труду строителей.
	4	«Противопожарная безопасность. Детям спички не игрушки»	Путешествие в пожарную часть. Профессия – пожарный.	Расширение знаний детей о труде пожарных.
	5	«Весна. Прилет птиц»	Профессия – учёный орнитолог.	Развитие интереса к изучению природы. Формирование представлений о необходимости и важности работы учёных, изучающих живую природу.
апрель	1	«Камни и их свойства»	Путешествие на шахту (виртуальное). Профессия – шахтёр	Формирование представлений об особенностях и необходимости работы шахтёра
	2	«Праздники моей страны – День космонавтики»	Путешествие в космическом пространстве. Профессия – космонавт.	Воспитание у детей интереса к космонавтам; расширение представлений о космических полетах
	3	«Телевидение»	Профессия-журналист	Создание условия для формирования представлений о работе журналиста
	4	«Телевидение (продолжение)»	Профессия-телеведущий	Создание условия для формирования представлений о работе телеведущего
май	1	«Моя страна»	Профессии моих родителей	Воспитание интереса к истории своей семьи, желания следовать тому, что достойно подражания.
	2	«Москва-	Путешествие по	Формирование бережного

	столица»	семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	отношения к памяти своих предков. Воспитание гордости и уважения к истории своей семьи
3	«Скоро лето»	Беседа «Кем я хочу быть»	Обобщение знаний о профессиях нашего региона.
4	«Здравствуй, лето!»	Итоговая диагностика	Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий.

Содержание учебного материала

Тема занятия по профориентации	Виды деятельности
Анкетирование родителей.	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте.
Входящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях.	Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых.
Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	1. Беседа: «Зачем человек трудиться»; 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; 3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны».
Профессии работников детского сада.	1. Беседа «Кто работает в детском саду»; 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; 3. Коллаж «Кто работает у нас в детском саду»; 4. Труд «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол».
Профессия овощевод.	1. Беседа «Кто такой агроном?»; 2. Рисование «Чудо-овощи»; 3. Д/и «Угадай профессию»; 4. Чтение К. Ушинский «Два плуга».
Профессия фермер.	1. Беседа: «Профессия-фермер»; 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессии; 3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Фермер».
Профессия спасатель.	1. Беседа: «Когда случается беда»; 2. Рассматривание иллюстраций по профессии; 3. С/р игра «Мы-спасатели».
Профессия садовод.	1. Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду»; 2. Аппликация «Инструменты для садовника»; 3. Чтение Г. Сапгир «Садовник».
Путешествие в мастерского сапожника. Профессия сапожник.	1. Загадки; 2. Беседа о значении обуви; 3. Презентация «Сапожная мастерская»; 4. Д/И «Чего не хватает?»

Профессия инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; 2. Беседа «Профессия полицейский»; 3. Сюжетно-ролевая игры «Я полицейский»; 4. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; 5. Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности».
Профессия лесник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?»; 2. Беседа «Знакомство с профессией лесник».
Профессия юрист.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Юридическая консультация»; 2. Д/И «Подскажи нужное словечко».
Мы идём в ателье. Профессии: модельер, портной, швея.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Профессии: модельер, портной, швея»; 2. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата»; 3. Д/И «Украсим платье».
Профессия гидрометеоролог.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Что такое погода?»; 2. НОД: «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога»; 3. Заполнение календаря природы (ежедневно); 4. Игры (словесные, дидактические): «Живая – неживая», «Когда это бывает», «Времена года»; 5. Сюжетно – ролевая игра: «Метеобюро»; 6. Продуктивная деятельность: рисование – «Радуга – дуга», «Деревья в ветреную погоду». 7. Чтение художественной литературы: «Спор облачка, дождика и грозы», А. Майков «Осень»; 8. Опыты – эксперименты: «Сколько весит воздух?», «Определение силы ветра».
Путешествие в мастерского художника. Профессия художник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников; 2. Чтение художественной литературы (стихи) «Маленький художник, маленькая художница» стихи; 3. Презентация «Экскурсия я в картинную галерею»; 4. Беседа – игра «Мы художники»; 5. Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; 6. Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»;
Мы идём в театр. Профессия актёр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Знакомство с театральными профессиями»; 2. Сюжетно-ролевая игра «Театр»; 3. Рассматривание альбома «Профессии театра».
Путешествие в столовую. Профессия повар-кондитер.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Профессия повар»; 2. Виртуальная экскурсия в столовую; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; 4. Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; 5. Чтение стихотворения С. Михалкова: «А что у вас?»; 6. Продуктивная деятельность - лепка: «Посуда».
Артисты цирка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о цирке и людях, работающих в цирке; 2. Просмотр презентации «Цирковые профессии»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На арене цирка».
Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотовыставки «Красивые скульптуры нашего города»; 2. Работа над пословицами о труде; 3. Презентация «Кто такой скульптор?»;

скульптор.	4. Творческая коллективная работа на участке по изготовлению снежной скульптуры на участке.
Профессия учёный.	1. Презентация «История появления профессии учёного»; 2. Беседа «Кто такой учёный? Чем занимается?»; 3. Проведение опыта.
Путешествие в ветеринарную клинику (виртуальное). Профессия ветеринар.	1. Беседа «Ветеринар-врач для животных»; 2. С/и «Ветеринарная служба»; 3. Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит»; 4. Беседа о правилах безопасного обращения с животными; 5. Д/и «Накорми животное»; 6. Продуктивная деятельность: лепка – «Витаминки для животных»; 7. Продуктивная деятельность: рисование – мое любимое животное; 8. Сюжетно-ролевая игра: «Зоомагазин».
Профессия врач.	1. НОД: «Профессия-врач»; 2. Беседа: «Витамины, которые растут»; 3. Чтение художественной литературы: Барто А. «Я расту»; 4. Сюжетно – ролевая игра: «Скорая помощь»; 5. Экскурсия в кабинет медсестры детского сада; 6. Беседа «Болезнь хорошо или плохо»; 7. Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; 8. Д/и: «Чей инструмент?»; 9. Чтение художественной литературы: Барто А. «Мы с Тамарой санитары»; 10. Встреча с интересными людьми (пригласить родителей – врачей).
Путешествие на корабль. Профессия капитан дальнего плавания.	1. Беседа «Профессия капитан корабля»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; 3. Д/И «Что нужно моряку»; 4. Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик».
Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия военный.	1. Отгадывание загадок; 2. Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»; 3. Чтение С. Сахарнов «Два радиста», Ю. Любимцева «Буду военным»; 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На границе»; 5. Рассматривание альбома «Военная техника и оружие»; 6. Продуктивная деятельность аппликация – военные машины.
Профессия моей мамы.	1. Беседа «Профессии наших мам»; 2. Рассматривание альбома «Женские профессии»; 3. Дидактическая игра «Кто что делает»; 4. Сюжетно – ролевая игра «Мама на работе»; 5. Беседа – игра «Как мы помогаем маме».
Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия цветовод. Профессия флорист.	1. Загадки о цветах; 2. Просмотр презентации «Флористика и флорист»; 3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»; 4. Труд в уголке природы (уход за растениями).
Путешествие на стройку (виртуальное). Профессия строитель.	1. Беседа «Кто работает на стройке». Рассматривание иллюстраций, альбомов; 2. Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Кто построил этот дом?»;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Просмотр мультфильма «Боб строитель»; 4. Рассматривание фото – альбома «Достопримечательности нашего города»; 5. НОД: «Как и кто строит дома» (архитектор, конструктор, каменщик); 6. Рисование на тему: «Дом, в котором я живу»; 7. Чтение художественной литературы: разучивание стихотворения Б. Заходер «Строители» 8. Игры с конструктором ЛЕГО.
<p>Путешествие в пожарную часть. Профессия пожарный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; 2. Чтение художественной литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом»; 3. Загадывание загадок о пожарной безопасности; 4. Беседа «Профессия пожарный»; 5. Виртуальная экскурсия в пожарную часть; 6. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юный пожарный».
<p>Профессия учёный орнитолог.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто такой орнитолог»; 2. Экспериментальная деятельность: «Вулкан»; 3. Чтение А. Черпукова «Птичкина столовая»; 4. НОД: «Исследователи прошлого»; 5. Игры: «Угадай кто», «Чей след», «Как кричит», «Чей детеныш», «Назови семью»; 6. Рассматривание и чтение энциклопедий из серии: «Археология в картинках», «Древние чудовища России»; 7. Экспериментирование с песком: «Необычная находка»; 8. Просмотр мультфильма: «Про мамонтенка»; 9. Продуктивная деятельность: рисование (по представлению) - удивительные животные; 10. Словесная игра: «Назови пропущенное слово»; 11. Беседа: «Можно ли сейчас найти сокровища, кости динозавров?»; 12. Проблемно – игровая ситуация: «Представьте, что вы встретили динозавра. Ваши действия?»; 13. Подвижная игра: «Хищники и травоядные».
<p>Путешествие на шахту (виртуальное). Профессия шахтёр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «профессия-шахтёр»; 2. Беседа о труде шахтёров; 3. Чтение стихов, рассказов; 4. Посещение краеведческого музея; 5. НОД: «Знакомство с профессией шахтер»; 6. Беседа о полезных ископаемых, рассматривание иллюстраций; 7. Продуктивная деятельность: раскрашивание раскраски с изображением шахтёров; 8. Беседа «Зачем нам нужен уголь?» 9. Продуктивная деятельность: «Чем богат мой город» рисование в технике «граттаж».
<p>Путешествие в космическом пространстве. Профессия космонавт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Если очень захотеть - можно в космос полететь»; 2. Чтение рассказа В. Бороздин «Первый в космосе»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Путешествие на ракете»; 4. Презентация «Космос глазами детей»; 5. Продуктивная деятельность – аппликация «Ракета летит в космос».

Профессия журналист.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «профессия журналист»; 2. Сюжетно-ролевая игра «Журналисты»; 3. Дидактическая игра «Не ошибись»; 4. Д/и «Что лишнее?»; 5. Чтение художественной литературы: В.В. Маяковский «Кем быть?»; 6. Беседа «О чем можно узнать по заголовку»; 7. Д/И «Наше интервью»; 8. Продуктивная деятельность: Изготовление поделок, атрибутов из бросового материала для сюжетно - ролевой игры (блокноты, микрофоны, видеокамеры, диктофоны, фотоаппараты); 9. Фоторепортаж: «Как мы в садике живем» (интервью у детей и сотрудников ДОУ, создание фильма или презентации на данную тему).
Профессия телеведущий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о телевизоре; 2. Виртуальная экскурсия на телевидение; 3. Беседа о профессии телеведущего; 4. Концерт «Алло мы ищем таланты».
Профессии моих родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка о профессиях родителей группы; 2. Беседа «Где работают мои родители»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Родители на работе».
Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. С оставление рассказа «Кем трудились бабушка и дедушка»; 2. Коллаж «Профессии наших дедушек и бабушек». 3. Чтение стихов.
Беседа «Кем я хочу быть?».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/И «Какой профессии это принадлежит»; 2. Загадки о профессиях; 3. Беседа. Составление рассказов «Я буду...» 4. Раскрашивание картинок по выбранной профессии.
Итоговая диагностика.	

2.3. Оценка результативности программы

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические занятия, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз на полугодие

Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки.

Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

Фамилия, имя ребёнка		

№	Программное содержание	
1	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города	
2	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4	Способен импровизировать в игре с сюжетом,	
5	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Примечание: отметка «+» или «-».

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

Критериально - диагностическим материалом для определения оценки эффективности выполнения программы является анализ сформированности первоначальных представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Критерии	Показатели
Качественные	Сформированность первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Сформированность эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности, труду в целом. Моделирует в игре отношения между людьми разных профессий.

2.4. Организационно – педагогические условия реализации Программы

Материально-технические: музыкальный зал, групповые комнаты ДОУ;

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- телевизор

Дидактические: наглядно-иллюстративный материал по профессиям; дидактические куклы в форме представителей разных профессий; папки – раскладушки, альбомы с иллюстративным материалом.

Финансовые: реализация программы не требует дополнительных финансовых средств.

Список литературы

Для детей

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
2. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение, 1989.
4. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.
9. Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>.

Для педагогов

1. Буре Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде. - 3-е изд., испр., доп.- М., 1983.
2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2010.

5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
6. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы развития образования: материалы международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015г.). - Пермь: Меркурий, 2015.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002.
8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.
9. Интернет ресурсы:
<http://nsportal.ru/> <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

Для родителей

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010.
2. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm.
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
6. Чепуштанова О. Кто чем занят? Загадки-обманки// Чем развлечь гостей. – 2009. – №6.–С.5
7. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях-М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.

Глоссарий

АГРОНОМ – это специалист сельского хозяйства.

ВОДИТЕЛЬ – человек, управляющий транспортным средством (автомобиль, повозка, автобус и др.).

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ – лицо, исполняющее обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства.

ВОСПИТАТЕЛЬ – в общем смысле человек, осуществляющий воспитание, в узком смысле – должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в учебно-воспитательном учреждении.

ВРАЧ – лицо, посвящающее свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека, получившее в установленном порядке право на занятие врачебной деятельностью.

ГЕОЛОГ – человек изучающий строение Земли, её происхождение и развитие.

ИНЖЕНЕР – специалист, осуществляющий инженерную деятельность.

МЕДСЕСТРА – это помощник врача в лечебно-профилактических учреждениях.

ПРОФЕССИЯ – род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

ПОВАР – человек, профессией которого является приготовление пищи.

ПОРТНОЙ – профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен.

ПРОДАВЕЦ – человек, осуществляющий продажу товара.

ПОЛИЦЕЙСКИЙ – это человек, который служит в полиции.

ПОЛИЦИЯ – система государственных служб по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

ПОЧТАЛЬОН – человек, разносящий почту.

СПАСАТЕЛЬ – гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ.

СТРОИТЕЛЬ – профессия, связанная со строительством.

СБОРЩИК – работник, который производит сборку чего-нибудь. **ТОКАРЬ** - рабочий-станочник, специалист по токарному делу — обработке резанием вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента, по обработке дерева, металла, пластмассы и т.д.

ТЕХНОЛОГ – работник, занимающийся разработкой, организацией того или иного производственного процесса.

УЧИТЕЛЬ – одна из самых распространённых общественных профессий, возникшая вследствие как необходимости воспитания и обучения следующих поколений, для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь, так и роста общественных возможностей для содержания отдельных людей, выполняющих эти задачи.

ФЕРМЕР – человек, который владеет землёй, и занимается на ней сельским хозяйством.

ШАХТЁР – человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры.

ЭЛЕКТРОСВАРЩИК – специалист по электрической сварке.

ФРЕЗЕРОВЩИК – специалист по работам.

МЕТАЛЛУРГ – рабочий, выплавляющий металл

Загадки об орудиях труда

1. Сама дубовая, а пояс — ивовый. (Ответ: Бочка)
2. Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом.
Я ребятам помогаю
Делать горку, строить дом. (Ответ: Веник)
3. Хлопотун Егорка
Взялся за уборку:
В пляс по комнате пошел,
Оглянулся — чистый пол! (Ответ: Веник)
4. Я — работник деловой,
Ухожу в работу с головой.
Мне, молодцу,
Шляпка — очень к лицу! (Ответ: Гвоздь)
5. Зубы имеют, А зубной боли не знают. (Ответ: Грабли)
6. Что за слово, угадай,
Части в нем — загадки:
Первая—нога,
Вторая—игра.
Целое встретится у столяра. (Ответ: Долото)
7. В узкий глазок вдет тонкая нитка,
И поплыла за корабликом прытко.
Шьет, зашивает и колется колко,
А называют кораблик... (Ответ: Иголка)
8. Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу. (Ответ: Иголка с ниткой)
9. Я — молодец,
Я так хорош,
Лучше меня ты не найдешь!
Так сдружу я деревяшки:
Планки, рейки, колобашки,
Что водой не разольешь! (Ответ: Клей)
10. Из железа тучка,
А у тучки — ручка.
Эта тучка по порядку
Полила за грядкой грядку. (Ответ: Лейка)
11. Тихо, тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе... (Ответ: Лопатой)

12. Два брата—акробата — Ручки — кольцом, ножки — острые. (Ответ: Ножницы)
13. Доску грызла и кусала,
На пол крошек набросала,
Но не съела ни куска, —
Знать, невкусная доска. (Ответ: Пила)
14. Коль сожмешь ее сильней, —
Больше будет силы в ней. (Ответ: Пружина)
15. У конька у горбунка
Деревянные бока.
У него из—под копыт
Стружка белая бежит.
Деревянная речка,
Деревянный катерок,
А над катером вьется
Деревянный дымок. (Ответ: Рубанок)
16. Я любопытный инструмент: узнаю все в один момент:
Везде сую свой нос витой,
Проткну дыру в стене,
Чтобы узнать, а что на той,
Обратной стороне! (Ответ: Сверло)
17. На зеркальном на катке,
На единственном коньке,
Он проехался разок —
И распался весь каток. (Ответ: Стеклорез)
18. Жесткая, грызучая,
Дырявая, колючая:
Что на спину ей положат,
Все она тотчас изложет. (Ответ: Терка)
19. У них тяжелый труд — Все время что—то жмут. (Ответ: Тиски)
20. Замечательный дружище,
Деревянная ручища
Да железный обушок,
Закаленный гребешок.
Он у плотника в почете —
Каждый день с ним на работе. (Ответ: Топор)
21. Этот каменный круг —
Инструментам лучший друг:
Взвихрит искры над собою,
Острым сделает тупое. (Ответ: Точило)
22. Она с винтом, Пустилась в пляс, — А он, кружась, В доске увяз!
(Ответ: Шуруп и Отвертка)

Загадки о профессиях

1. Чтоб город стал краше,
Он принял сто мер,
Отец и начальник
Города - ... (Мэр)
2. Вор, разбойник и карманник,
Берегитесь! Я - ...(Охранник)
3. Очень внимателен он и пытлив,
Ищет улики везде ... (Детектив)
4. Лихачу прикажет «Стой!»
На дороге ... (Постовой)
5. Он главный на дороге.
Он важный, как директор.
И смотри взглядом строгим
На всех ... (Автоинспектор)
6. Защищать в суде всех рад
Наш умелый ... (Адвокат)
7. Договора каждый лист
Проверяет вам ... (Юрист)
8. Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждёт ... (Банкир)
9. В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведёт ... (Бизнесмен)
- 10.Расчёт зарплаты - знать пора –
Проводят в срок ... (Бухгалтера)
- 11.От вирусов злобных компьютер наш чист:
Программы и файлы спас ... (Программист)
- 12.Сочинять законы рад
В Думе нашей ... (Депутат)
- 13.Решать проблемы чётко, быстро
Должны в правительстве ... (Министры)
- 14.Справедливей всех, друзья,
Споры все решит ...(Судья)
- 15.Строгий вид, суровый взор,
Страж закона - ...(Прокурор)
- 16.Высока, стройна, как ель,
В платье модном топ -... (Модель)
- 17.Вот вам чертёж, где каждый размер
Новой детали дал ... (Инженер)
- 18.Мне мигает светофор,
Знает он, что я ... (Шофёр)
- 19.Все моря и океан
Покорил наш ... (Капитан)

20. Замирает в страхе зритель –
В клетке с тигром ... (Укротитель)
21. Дупло и берлогу, дом лисий и птичий
22. Всегда охраняет надёжно ... (Лесничий)
23. Зарю поёт селу петух –
Коров на луг ведёт ... (Пастух)
24. У станка он дни и ночи,
Всё умеет, он - ... (Рабочий)
25. Печь гудит, как самовар,
Сталь в ней варит ... (Сталевар)
26. Пламя пышет жаром,
Льётся пот с лица,
Звонко бьёт по стали
Молот ... (Кузнеца)
27. На посту и в дождь и в град,
В бой за нас пойдёт ... (Солдат)
28. Для солдат своих пример –
Бравый, храбрый ... (Офицер)
29. До работы он охотник,
День-деньской с рубанком ... (Плотник)
30. Не решит больной задач,
Всех больных полечит ... (Врач)
31. Мне поставила вчера
Пять уколов ... (Медсестра)
32. Бормашины слышен свист –
Зубы лечит всем ... (Дантист)
33. У слона иль мышки жар –
Их спасёт ... (Ветеринар)
34. Слезо-носо-вытиратель
В группе вашей - ... (Воспитатель)
35. Наших душ, ума строитель –
Мудрый школьный наш ... (Учитель)
36. С белым мелом и с указкой
Он проводит нам урок!
Так рассказывает классно
Наш любимый ... (Педагог)
37. Красками пахнет наш юбиляр:
Тысячный дом покрасил ... (Маляр)
38. Щуки, окуни, судак –
Нам улов принёс ... (Рыбак)
39. «Лапы вверх! Постой, негодник!» -
В волка выстрелил ... (Охотник)
40. Знает точно детвора:
Кормят вкусно ... (Повара)