**Конспект НОД в средней группе по художественному творчеству на тему**

**«Корзинка с яблоками»**

Цель: формировать у детей творческий потенциал с помощью нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Образовательные задачи: продолжать знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования *(оттиск поролоновой губкой, печать листьями)*; продолжать формирование умения рисовать отдельные предметы; вызвать интерес к рисованию. Развивать речь упражнять в подборе эпитетов, сравнений.

Развивающие задачи: развивать у детей познавательную активность и умение экспериментировать с художественным материалом и техниками в изобразительном творчестве, развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.

Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца, дружелюбие при оценке работ других детей.

Материалы: бумага белого цвета, акварель в широких баночках, салфетки, кисти, спичечные коробки, листья.

Предварительная работа. Тематические недели *«Где щи – там и нас ищи», «Фрукты –полезные продукты»*. Отгадывание загадок. Проведение дидактических игр *«Осенний урожай», «Составь натюрморт»*. Первоначальные представления о различных техниках рисования**.**

Интеграция образовательных областей:

Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая игра с массажными мячиками, динамическая пауза.

Ход занятия:

Воспитатель: День у нас сегодня необычный. К нам пришло много гостей.

Подойдите все ко мне, повернитесь лицом к гостям, поздоровайтесь с ними.

Воспитатель: Давайте представимся нашим гостям.

Дети: «Мы из садика ребята,

Мы ребята – дошколята,

Все сюда с утра идём

Здесь танцуем и поём.

В садике мы все друзья

Ведь без дружбы нам нельзя!»

Воспитатель: Аня приготовила для нас загадку…попробуем отгадать?

У меня есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть

И бумаги плотный лист,

А еще – мольберт-треножник,

Потому что я … *(художник)*

А вы знаете, кто такие художники? Чем они занимаются?

Что изображают художники на своих картинах?

Молодцы, ребята, а теперь присаживайтесь на свои места.

Посмотрите вокруг! Как много красивых предметов нас окружает! Художники - очень внимательные люди. Всё, что им нравится и их волнует, они изображают на картинах. Художники видят красоту окружающих предметов. Они специально подбирают несколько предметов, красиво расставляют их рядом и рисуют, чтобы и мы увидели, как они прекрасны…Получаются удивительные картины... Вот знакомая нам картина…кто помнит, как она называется и кто автор?

/ Иван Хруцкой «Цветы и плоды»/

Что художник изобразил? Картина получилась красочная, яркая.

А как называется жанр живописи, где художники изображают домашние предметы, посуду, предметы природы, овощи, фрукты? /натюрморт/

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю сегодня вам ощутить себя настоящими художниками и попробовать создать свой прекрасный натюрморт.

-Посмотрите, какая картина перед вами! Назовите что изображено на ней? (Ответы детей).

-Какой предмет главный?

-Какие предметы располагаются ближе к нам, дальше? Какой формы корзинка? А цвет её? Яблоки какой формы? Яблоки - это овощи или фрукты? Как называется дерево, на котором они растут? Как сказать про красное яблоко с жёлтым бочком? А про зеленое с красным?

Прежде чем приступить «художникам» к работе немного помечтаем…

Физминутка:

**Всегда я стать художником мечтала.** (Жест мечтания, подперев голову рукой)

**Поэтому я всюду рисовала.** (Рисование в воздухе рукой, вытянутой вверх)

**Ручкой на листе вот так** (Рисование в воздухе рукой, на уровне груди.)

**Кистью на холсте вот так** (Рисование в воздухе рукой, вытянутой вперед)

**Карандашиком на парте** (Рисование в воздухе рукой, на уровне груди)

**И мелками на асфальте.** (Рисование в воздухе рукой, на уровне пола)

**Сапогами на снегу,** (Рисование ногой по полу)

**Коньками я черчу на льду.** (Черчение по полу ногой)

**На песочке прутиком**, (в воздухе воображаемым прутиком на полу)

**На дощечке гвоздиком.** (Черчение в воздухе воображаемым гвоздиком)

Рисовать корзину мы будем необычными способом. А из каких частей состоит корзина? (стенки, донышко, ручка) Все части видны на рисунке? Рисуем на тонированной акварелью бумаге круг и делим его пополам. Внизу – корзинка, верхняя часть – ручка. Намазываем узкую и длинную часть спичечного коробка коричневой гуашью и прижимаем к бумаге. Отпечатки спичечным коробком ставим ровно, близко друг к другу. «Плетём корзинку». А если корзинку плетут, значит она какая? Когда корзинка готова, печатаем ручку. Рисуем гуашью яблоки жёлто-красные, зелено-жёлтые…сочные, вкусные! Заполняем корзину. Рисуем яблоки на траве, рядом с корзиной. Лёгкими мазками кончиком кисти рисуем травку около корзинки и яблок. Дополняем рисунок листиками по краю нашей композиции. Взять приготовленный лист с дерева, одну сторону его закрасить зелёной гуашью, приложить этот лист к рисунку, краской вниз. Отпечатать лист дерева на рисунке. Таким образом сделать над корзинкой "листву".  
 Не забудем нарисовать небольшие блики на яблоках.

Взять приготовленный лист с дерева, одну сторону его закрасить зелёной гуашью, приложить этот лист к рисунку, краской вниз. Отпечатать лист дерева на рисунке. Таким образом сделать над корзинкой "листву"  
 Яблоки любят не только ребятишки, но и ёжики. Пальчиковая гимнастика «Ёжик» с шуршиком.

Самостоятельная деятельность детей.

- Ребята, чем вам больше всего понравилось рисовать?

-Мне кажется, ваши работы достойны внимания, а вы смело можете называться художниками! Поэтому позвольте вам вручить памятные медали.

Педагог «награждает» юных художников-живописцев заранее приготовленными медальками.