**Конспект НОД в средней группе на тему:**

**«Всё о профессии»**

**Актуальность:** каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

**Результативность:** мои наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети четырехлетнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

**Цель:** расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий.

**Задачи:**

* (образовательная) расширять знания детей о профессиях людей; развивать связанную речь, обогащать словарный запас.
* (развивающая) развивать мелкую моторику пальцев рук; логическое мышление; упражнять детей в умении определять название профессий по названиям действий.
* (воспитательная) воспитывать уважение к людям труда, понимание общественной важности каждой профессии.

**Ход занятия:**

(Дети с воспитателем встают в круг)

Собрались мы с вами в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** приглашает сесть детей на стулья.

Дети! Сегодня утром почтальон доставил в нашу группу посылку. Как вы думаете от кого она? (ответы детей, рассматривание коробки).

Давайте посмотрим, что на ней написано?

**Откуда:** из «Города профессий».

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто живёт в этом городе?

**Ответы детей:** живут профессии.

**Воспитатель:** Что такое профессии?

**Ответы детей:** Профессия – это работа.

**Воспитатель:** Профессия - это работа, которой человек посвящает свою

жизнь.

Куда пошли ваши родители после того, как привели вас в детский сад?

Где работают ваши родители? **(Ответы детей).**

Прочитайте стихи о профессиях (чтение стихотворения С. Михалкова «А что

у вас?»).

**Ответы детей:**

Лётчик водит самолёты –

Это очень хорошо.

Повар делает компоты –

Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,

Есть учительница в школе.

Мамы разные нужны.

Мамы всякие важны**.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а это чья фотография?

**Ответ детей:** Незнайки.

**Воспитатель:** Значит он что – то нам прислал, и просит помочь ему узнать о

профессии. Я предлагаю вам совершить увлекательное и познавательное

путешествие в этот сказочный город – город профессий.

Давайте мы туда оправимся на поезде. И возьмём с собой эту волшебную

посылку.

**Станция «Профессиональная»**

Мы прибыли на станцию «Профессиональная» (вышли из поезда).

Вам интересно посмотреть, что внутри посылки?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Откроем! (открывает коробку). В коробке лежат разные

предметы, давайте я буду вам их показывать, а вы будете называть кому

могут принадлежать эти предметы, так мы узнаем, кто живёт в этом

волшебном городе (воспитатель достаёт из посылки предметы – заместители

и демонстрирует их детям).

**Воспитатель:** Как называется этот предмет? (скалка)

**Воспитатель:** В какой профессии она нужна? (повару)

**Воспитатель:** Правильно, это профессия называется повар.

(воспитатель поочерёдно достаёт остальные предметы, среди которых: весы

для продавца; шприц для врача; жезл для полицейского; швейная машинка

для швеи, каска для строителя; лопата для дворника).

**Дети встают произвольно. Проводится физминутка.**

Снега прошли немалые,

А всё идут, идут…

(маршируют на месте).

Дворники усталые

Снега метут, метут…

(имитируют работу метлой).

Гремят они лопатами (хлопают)

Под тучами лохматыми.

(выполняют махи руками над головой).

На улицах и во дворах

Метёлками шуршат

И со своей работаю

Управиться спешат.

(маршируют, имитируя работу метлой).

**Воспитатель:** продолжим наше путешествие.

(дети садятся в поезд, и звучит аудиозапись песни «Доброго пути», дети

выполняют танцевальные упражнения).

**Станция «Загадочная»**

**Воспитатель:**

1. Кто у постели больного сидит

И как лечиться , всем говорит?

Больному лекарство предложит принять.

Тому, кто здоров, разрешит погулять (врач)

1. Скажи, кто так вкусно

 Готовит щи капустные,

 Сочные котлеты,

 Салаты, винегреты? (повар)

1. Кисти, краски и мольберт.

Натюрморт, пейзаж, портрет.

Пишет он для галереи.

Назови его скорее (художник)

1. Из кирпича мы строим дом,

Чтоб поселилось солнце в нём,

Чтобы выше, чтобы шире

Были комнаты в квартире! (строитель)

1. Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома,

Подмигнёт мне светофор,

Знает он, что я … (шофёр).

1. Нам даёт товар и чек.

Не философ, не мудрей,

И не супер человек,

А обычный …(продавец).

(Садимся в поезд под ауди запись песни «Доброго пути» делая танцевальные

движения рук и ног).

**Станция «Художественная»**

У этой волшебницы, этой художницы,

Не кисти и краски, а гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснётся, тот станет красивый.

**Дети:** парикмахер.

**Воспитатель:** парикмахер – это очень интересная и творческая работа, ведь

парикмахер каждый день делает разные прически. Ещё парикмахеры (ответы

детей – стригут, красят, завивают и укладывают волосы). Одним словом, они

наводят красоту.

Какими инструментами пользуется для работы? (ответы детей).

Один из инструментов парикмахера – расчёска. Смотрите, у расчёски выпали

все зубчики. Как же теперь парикмахер будет работать. Необходимо

отремонтировать расчёску. А как мы можем её отремонтировать? (ответы

детей). Отлично!

**Рисование** «Дорисуй расчёске зубчики».

(дети рисуют «зубчики расчёски – вертикальные линии одной длины на

нарисованной заготовке»).

**Воспитатель:** справились с заданием, отремонтировали расчёску. Теперь

можно отправляться дальше. (Садимся в поезд выполняем танцевальные

движения).

**Станция: «Театральная»**

**Воспитатель:** ребята, что это здание? (театр).

Кто выступает на сцене театра? (артисты)

Занимайте места в зрительном зале. Сейчас каждый из вас сможет стать

артистом. На этих карточках изображены предметы, которые пользуются

люди разных профессий.

Актёры должны показать, что умеют делать эти специалисты. А зрители

постараются догадаться, человека какой профессии изображает артист.

Молодцы и с этим заданием мы справились!

**Воспитатель:** наше путешествием заканчивается. Пора возвращаться в

детский сад. Занимайте места в поезде. (Дети садятся в поезд под музыку

выполняют хлопки).

**Станция «Детский сад»**

**Воспитатель:** вот мы и вернулись в нашу группу. Как вы думаете, мы

помогли «Незнайке»? Я думаю, что мы ему помогли, потому что

справились со всеми заданиями. Молодцы!

Читает стихотворение ребёнок (Злата В.):

Много на земле работы.

Всё попробовать охота.

Чтоб профессию иметь,

Надо лень преодолеть, очень хорошо учиться,

Чтоб тобой могли гордиться.

**Воспитатель:** кем вы хотите стать, когда вырастите? (Ответы детей).