Технологическая карта коррекционного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. воспитателя | Дыкус Татьяна Васильевна |
| Возрастная группа | Подготовительная ТНР (6-7лет) |
| Форма организации, количество обучающихся | Групповое занятие 10 человек |
| Группа детей по структуре речевого дефекта | ОНР II-III уровня-3, ОНР III-7. |
| Тема занятия | «Путешествие по стране Знаний» |
| Используемые технологии | Информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая |
| Цель занятия | Создать условия для обобщения полученных знаний по обучению грамоте и звуковой культуре речи. |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
| 1.Систематизировать знания детей по обучению грамоте и звуковой культуре речи.2. Активизировать словарь детей, добиваться полных ответов.3. Способствовать закреплению навыков чтения, деления слов на слоги, выделению начального звука в слове. | Обеспечить развитие логического, тактильного восприятия через творческую деятельность. | Способствовать формированию мотивации дальнейшего обучения. |
| Оборудование | Сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», проектор, программное обеспечение Power Point, видео запись приглашения, письма с заданиями, карандаши простые, задания, пластилин, медали, корзиночки, кристаллы. |

Структура коррекционного занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности, цель | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся, предполагаемые действия | Методы работы | Результат |
| I Создание мотивационного поля (5 минут) |
| Приветствие. Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки ребёнкаСоздание проблемной ситуации.Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности. | Приветствую детей. Речь с движением.Устанавливаем зрительную взаимосвязь. Создаёт проблемную ситуацию, формирует мотивацию общения в помощи взрослому.Показываю видео запись, предлагаю отправиться в замок Королевы Знаний. (музыкальный фон) (видео, слайд №1) | Коммуникативная деятельность.Приветствие друг другаКоммуникативная деятельность.Высказывают желание. | Перцептивный (интонационной, словесной передачи, слухового, зрительного, тактильного восприятия материала)Перцептивный (словесной передачи, слухового, зрительного, восприятия материала) | Позитивный эмоциональный настрой детей на предстоящую деятельность.Сосредоточение на предстоящее общение. |
| II Актуализация знаний и затруднений в образовательной ситуации (17 мин) |
| Актуализация знаний.Закрепление навыков соотносить букву с цифрой, делить слово на слоги, записывать слоговую схему, выделять ударный слог.Закрепление навыка чтенияОпределение первого звука в слове.По первым звукам названия картинок составить слова и прочитать предложение.Динамическая пауза.Ориентировка в пространстве (встать в цепочки по количеству слогов в слове)Лепка | Пальчиковая гимнастика «Ручки в зеркальце глядят»Район «Буквы-цифры»Детям предлагается расшифровать слова, прочитать его и начертить слоговую схему слова.(слайд №2)Гимнастика для глазД/и (на терминале «Волшебный экран»), «Составь слово»Презентация (слайд №3)Формирует мотивацию личной заинтересованности.(Предлагаем выбрать предметные картинки на экране и с помощью сенсора соединить два слога, прочитать полученное слово). Организуем работу в подгруппах, взаимопроверку.Д/и (на терминале «Волшебный экран»), «Отправь в путешествие предметы»Предлагаем выбрать звук и 3 картинки, с этим звуком в начале слова, разместить их по вагонам и отправить в путешествие. При правильном ответе слышен гудок паровоза и поезд уезжает. Организована индивидуальная работа на терминале.Презентация (слайд №4)Д/и (на терминале «Волшебный экран»), «Прочитай по первым звукам»Предлагаем по первым звукам названия картинок составить слова и прочитать предложение. При правильном ответе появляются картинка, соответствующая предложению ив правом верхнем углу экрана загорается смайлик. Организована подгрупповая работа на терминале.Презентация (слайд №5) Д/и «Сказочные герои» По заданию педагога дети называют сказочных героев с определенным количеством слогов, на определенный звук. Дети определяют количество слогов в слове и встают в цепочки по количеству слогов. Презентация (слайд №6)Детям предлагаем вылепить из пластилина образ своей любимой буквы.  | Продуктивная деятельность.Коммуникативная деятельность. Отвечают полными ответами.Коммуникативная деятельность. Составляют из двух слогов слова и читают их.Коммуникативная деятельность. Определяют первый звук в слове. Читают полученное слово.Коммуникативная деятельность. Определяют первый звук в словах, читают полученное предложение.Коммуникативная деятельность. Подбирают название сказочного героя, определяют количество слогов в словах, встают в цепочки. Обращаем внимание на полные ответы детей.Самостоятельно берут пластилин и лепят образ буквы. Выкладывают на поднос и произносят название буквы. | Перцептивный (словесной передачи, слухового, зрительного, тактильного, восприятия материала).Перцептивный (словесной передачи, слухового, зрительного восприятия материала, тактильный, практический).Перцептивный (словесной передачи, слухового, зрительного восприятия материала, тактильный, практический).Перцептивный (словесной передачи, слухового, зрительного восприятия материала, тактильный, практический).Перцептивный (словесной передачи, слухового, зрительного восприятия материала, тактильный, практический).Перцептивный (словесной передачи, слухового, зрительного восприятия материала, тактильный, практический). | Активизация логического мышления и речевой деятельности.Активизация логического мышления и речевой деятельности.Активизация логического мышления, звукового анализа и синтеза.Активизация логического мышления, звукового анализа и синтеза.Двигательная.Активизация логического мышления, слухового восприятия, анализа.Практическая деятельность. |
| III Рефлексия (3 мин) |
| Подведение итога. Организация рефлексии. | Создаёт условия для рефлексии Презентация (слайд №7)Уточняем, какие задания больше всего понравились, какие вызвали затруднения? Королева Знаний вручает медали «Будущие первоклассники». Путешествие подошло к концу возвращаемся в детский сад. | Коммуникативная деятельность. Рассказывают, какие задания понравились. |  | Выражение своего эмоционального состояния в речевой форме, эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.  |