|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта НОД** | | | | |
| **Наименование** ООМБДОУ Детский сад № 62 г. Иркутска | | | | |
| ФИО.  (квалификационная категория) | | Пикалова Ирина Аркадьевна - воспитатель, 1 квалификационная категория | | |
| группа | | Старшая | | |
| дата | | Январь 2023 г. продолжительность 30 минут | | |
| Тема | «Посылка из Простоквашино» | | - измерение длины условной меркой; счёт в пределах 7; знаки >, < , деление целого на части; Геометрические формы (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция); | *Данная деятельность включает обобщение и закрепление пройденного материала; является ознакомлением с новым способом измерения* |
| Цель | - Создание условий для закрепления математических представлений и действий с использованием проблемных ситуаций. | | |  |
| Задачи | Образовательные | * расширить представления о способах измерения длины; * закреплять у детей названия геометрических фигур, умение анализировать и называть основные признаки; * закреплять умения ставить знаки больше и меньше между числами * совершенствовать навыки счёта в пределах 7, умение составлять числа из двух меньших * учить находить решения проблемных ситуаций | |  |
| Развивающие | * развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, аналитические способности детей * обогащать словарный запас детей, развивать навыки диалогической речи | |  |
| Воспитательные | * воспитывать в детях отзывчивость, желание прийти на помощь другим * прививать нормы и правила общения, взаимодействия со сверстниками и педагогом | |  |
| Образовательные области | Приоритетная | Познавательное развитие | |  |
| В интеграции | Социально-коммуникативное, речевое развитие | |  |
| Предпосылки УУД | Личностные | Формирование познавательной и социальной мотивации; формирование умения прийти на помощь другим | |  |
| Познавательные | * умение применять правила и пользоваться инструкциями;   -умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого   * ориентировка в пространстве * сформированность логических операций: сравнение (выделение признака из | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ряда предметов) |  |
|  | Регулятивные | * умение работать по инструкции взрослого; * умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; * умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который мигает взрослый * адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |  |
|  | Коммуникативные | * предлагать помощь и сотрудничество; * проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; * вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; * слушать собеседника. * участвовать в совместной деятельности (работа в паре, коллективе) |  |
| Виды детской деятельности | Познавательно­-исследовательская | * сравнение указанных линий - длины дорог * сравнение количества по величине с применением математических знаков * деление целого на части. |  |
|  | Игровая | * использование сюрпризного момента- волшебной коробки, * проживание в игровой ситуации - задания от Печкина * логическая задача «Какого флажка не хватает?» |  |
|  | Коммуникативная | * участие в общем диалоге в поиске решения проблемной ситуации * ответы на вопросы педагога при определении безопасности геометрической формы * оценка и анализ деятельности (собственной у каждого ребёнка и коллективной), достигнутого результата |  |
|  | Двигательная | - перемещение по группе при выполнении заданий. |  |
| Форма организации НОД | Фронтальная |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методы и приемы, используемые в НОД | Методы, направленные на стимулирование познавательной активности | * создание проблемной ситуации * моделирование состава числа * опыт сравнения длины с использованием счетных палочек. * опыт использования макета угла для проверки безопасности треугольного стола. |  |
|  | Словесные | * уточняющая и итоговая беседа с детьми при выполнении заданий   - диалог с детьми о решении проблемной ситуации  - словесные инструкции педагога при выполнении практических заданий   * пояснения, объяснения * педагогическая оценка действий детей |  |
|  | Наглядные | * рассматривание схемы последовательности выполнения заданий * использование карточек-образцов геометрических форм |  |
|  | Практические | * самостоятельные действия детей: * моделирование состава чисел- составление ромашки * элементарный опыт- сравнение длины с помощью счетных палочек * практическое задание на сравнение чисел и применения знаков |  |
|  | Методы повышения эмоциональной активности. | -игровые и воображаемые ситуации, -сюрпризный момент  -нахождение заданий по плану |  |
| Предварительная работа | С детьми | * чтение произведений детской литературы и просмотр мультфильмов о героях Успенского «Простоквашино» * обучение использованию знаков <и > * деление квадрата на части * изучение состава числа из двух меньших в пределах 7, * обследование геометрических форм * измерение длины линий с помощью веревочки и ленты * рассматривание формы столешниц у столов в группе | *«В Простоквашино»* |
|  | С родителями | * привлечение родителей к оформлению книжного уголка «произведения и герои успенского» * рекомендации математических игр и упражнений, для закрепления математических понятий дома * консультации для родителей о правилах безопасного поведения ребенка дома, «безопасная окружающая среда» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С литературой и интернет источниками | | * Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» * Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. * Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. | | |  |
| Оборудование | Для детей | | - раздаточные карточки с изображением дорог на каждую пару детей и счетные палочки.   * крупные геометрические формы (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция) * раздаточные карточки с цифрами для написания знаков * бумажный круг и ножницы   - посылка (игра и раскраски с героями Простоквашино) | | |  |
|  | | | | | | | |
| Структура НОД | Продолжительность части | Содержание НОД | | Целевые ориентиры | Комментарии | | |
| Вводная часть | 2 мин | **Сюрпризный момент:**  *В процессе свободной деятельности детей воспитатель обращает их внимание на необычную коробку на столе* Воспитатель:  -«Ребята, чья это коробка у меня на столе? *(Коробка из-под конфет перевязана ленточкой)* Кто принес эту коробку? Сегодня у кого- то день рождения? У меня нет! *(Дети выясняют. Ни у кого нет Др.).* Тогда что же это? Давайте посмотрим, что внутри. Помогите мне открыть коробку.  *(Дети открывают коробку на столе и видят лист бумаги.)* Здесь какой-то лист лежит.  - О! Да, здесь чей-то портрет. Кто же это?» *(Дети говорят, что* | | Ребёнок проявляет любознательность, интерес, самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей | *Дети собираются вокруг воспитателя и рассматривают коробку с бантом,*  *Воспитатель сначала предоставляет возможность детям самостоятельно рассмотреть коробку, рисунок, поразмышлять над его содержимым.* | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *это почтальон Печкин с* *посылкой*) **Приложение 1**   * Зачем он отправил нам свой портрет?   *(дети высказывают свои предположения, рассматривают портрет, замечают написанный на обратной стороне текст письма)*   * А на обратной стороне, что-то написано! Давайте прочитаем. *«Здравствуйте, ребята. Вам пришла посылка, но я вам ее просто так не отдам, пока вы не выполните мои задания и не поможете моим друзьям в Простоквашино. Там кот Матроскин с Шариком все время ссорятся и нужно их помирить. Очень надеюсь на вашу помощь. У меня для вас* 5 *заданий. Я их разложил в разные места в группе. Если вы по порядку посмотрите на картинки-подсказки, то легко найдете их. Выполните все задания, получите посылку»*   *Порядок нахождения конвертов с заданиями изображен на плане: 1 кукольный театр - 2 машина едет по дороге - 3 яблоко на тарелке- конверт с цифрой 4 -5 корзина)*  Ребята, от кого пришло письмо? Что случилось в Простоквашино? Что же нам с вами нужно сделать? Вы хотите получить посылку? (предполагаемый ответ «Да») Постараетесь выполнить все задания? Сколько заданий? (5).   * Чтобы их не перепутать и не забыть, давайте напишем на доске по порядку номера. *(Дети пишут мелом на доске om 1 до 5)*   **Пальчиковая гимнастика.**  *Этот пальчик - самый большой, самый толстый, самый смешной! Этот пальчик – указательный, он серьёзный и внимательный, Этот пальчик средний – не первый не последний, Этот пальчик безымянный, он не любит каши манной, А вот этот – мизинчик, любит бегать в магазинчик.* | Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно­-исследовательской деятельности | *Содержание письма обозначает перед детьми проблемную ситуацию. Данный приём способствует проявлению познавательной активности дошкольников, их самостоятельности, даёт возможность высказать своё мнение, встать на позицию активных участников*  *Воспитатель помогает детям обобщить содержание письма. Дети формулируют свою «детскую» цель, проектируют свои будущие действия. Данный прием позволяет детям стать активными в планировании своей деятельности Написание на доске номеров заданий помогает детям наглядно отслеживать этапы выполнения заданий, проводить рефлексию* |
| Основная часть | 21 мин. | **1. Воспитатель:** - Где же нам искать 1 конверт с заданием? Какая там в плане картинка-символ? (кукольный театр) *Дети идут и находят конверт. В конверте - письмо с заданием и карточки для детей, где нужно правильно расставить математические знаки сравнения. Воспитатель читает задание.*  **1 Задание** *Матроскин возит утром и вечером молоко в город. И записывает в своей тетради, когда увез больше, а когда меньше,* | Ребенок следует к поставленной цели, согласно предложенному плану | *Воспитатель стимулирует детей ориентироваться, закрепляет знания детей о правильности написания знаков и дает четкое указание к действию.*  *После выполнения задания проверяется его правильность.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 мин. | *Шарик говорит, что Матроскин вчера отвлекался, когда считал, и записал неправильно. Проверьте, ребята, правильно ли стоят математические знаки у Матроскина и если нет, исправьте»*  - Ну что ребята, я предлагаю вам выбрать по I карточке и поставить правильно знаки. Карандаши для работы стоят на |  | *Данный приём позволяет развивать, внимание, мышление, умение сравнивать.* |
|  |  | столе. |  |  |
|  |  | *Дети выполняют задание. Воспитатель, по мере необходимости, оказывает практическую помощь. Или* | Ребёнок владеет устной |  |
|  |  | *стимулирует мыслительную активность детей через* | речью, может выражать |  |
|  |  | *наводящие вопросы* | свои мысли и желания. |  |
|  |  | - Как нужно ставить знак? Куда птичка открывает клювик? | может использовать |  |
|  |  | Туда, где большее число. | речь для выражения |  |
|  |  | Давайте проверим, как вы справились? (прикрепляет на | своих мыслей, чувств и |  |
|  |  | доске лист с заданием) Куда смотрит раскрытый клювик? К какой цифре? (Обращает внимание на ошибки, если будут). | желаний | *Дети подводят итог первого задания* |
|  |  | - Выполнили мы 1 задание Печкина? (Да) Молодцы, все выполнили задание правильно. Положите карточки на стол и давайте обведем номер 1 на доске, т.к. первое задание вы | Ребёнок активно | *и получают похвалу, мотивирующую к следующим действиям* |
|  |
|  |  | выполнили. *(Воспитатель предлагает кому-либо из детей* | взаимодействует со |  |
|  |  | *обвести номер 1 в кружок).* | сверстниками и взрослыми, участвует в |  |
|  |  | **А где 2 конверт с заданием?** Что изображено на нашем  плане?  - Есть у нас похожая картинка в группе? Где? *(Дети находят следующий конверт, ориентируясь на картинку- символ в плане)*  - А вот и задание, (читает) | совместной |  |
|  |  | деятельности | *Метод проблемной ситуации позволяет детям самостоятельно искать выход, осваивать новый способ измерения длины, развивает способность анализировать,* |
| **2е задание.** *«Матроскин возит молоко на рынок по одной*  *и той же дороге. Шарик, говорит, что она длиннее, и* |
|  | 4 мин. |  | *сравнивать величины, стимулирует* |
|  |  | *надо ездить по другой. Я посылаю рисунок дорог. Как* | Ребёнок овладевает | *познавательную активность* |
|  |  | *проверить, какая дорога короче? Помогите Шарику* | основными |  |
|  |  | *доказать, что он прав»* **Приложение 2** | культурными способами деятельности, проявляет | *Задание выполняют в парах,* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 мин. | * Ребята, как мы можем проверить, какая дорога длиннее, а какая короче? У нас есть рисунок, а мерки нет. Чем мы с вами умеем измерять? А если у нас собой нет такой мерки, что делать?   *(Воспитатель обращает внимание детей на стоящие счетные палочки и стимулирует их предположить новый для них способ измерения - можно ли измерить счетными палочками?)*   * Ребята, я вам предлагаю выполнять это задание с другом, ведь вдвоем, то любая работа быстрее спорится.   Посчитайте, сколько палочек вошло на красной дороге? А на синей?   * Какой вывод можно сделать? По какой дороге Матроскин быстрее приедет в город? По красной или синей? (ответы детей) Почему? (дети делают вывод)   Вы выполнили 2е задание? Молодцы. Можем обвести 2-й кружок на доске.   * Для чего вы выполняете задания почтальона Печкина? Конечно, чтобы помирить Шарика с Матроскиным, и получить посылку. * Где находится 3 конверт с заданием? Что нарисовано на   следующей картинке-подсказке? (тарелка с яблоком) Где может быть в группе подсказка с яблоком? Вот же яблоко (на полочке), А вот и конверт. *(Дети открывают конверт, воспитатель читает задание)*   * А вот и 3 задание от почтальона Печкина. «У меня есть 1 яблоко. Как разделить его правильно, чтобы поровну досталось всем: дяде Федору, Шарику, Матроскину и галчонку?» * Ребята, как же можно поделить яблоко поровну между ними, чтобы никто не обиделся? На сколько частей нужно разделить яблоко? (на 4). Почему на 4? (Потому что их | инициативу и самостоятельность в познавательно-­исследовательской деятельности   * Ребёнок способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других   Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,  Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения | *расположившись напротив друг друга.*  *Работа в парах или мини-группах развивает у детей способность к коллективной деятельности, умение считаться с мнением и чувствами других участников, вместе добиваться общей цели.*  *Воспитатель напоминается детям цель решения проблемной ситуации.*  *Дети выполняют задание, основываясь на ранее приобретенный опыт деления фигуры на 4 части*  *Совершенствуют навыки работы с ножницами*  *У детей воспитывается понимание* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 мин | четверо)   * Как вы думаете, возможно разделить яблоко на 4 равные части? Попробуем? * Я предлагаю вам сначала попробовать на бумажных яблоках. Давайте сядем за столы. На них лежат круги и ножницы. Покажите на круге, как можно разделить яблоко поровну на 4-х.»   *(дети выполняют практическое задание - разрезают круг на 4 части)*   * Сколько частей получилось?   -Каждому достанется по 1 части из 4. Каждая часть называется 1 четвертая. Как называется каждая часть из 4х? Правильно!  С этим заданием вы справились? (предполагается согласие детей)  - Кому мы помогли, когда решили эту задачу? (Печкину) Молодцы. Теперь Печкин точно знает, что угостятся все. Какую цифру задания мы обводим? (предлагается ребенку обвести 3)  **Физкультминутка. Упражнение на внимание**  *Воспитатель держит вытянутую вперёд руку с прямой ладонью, дети держат пальчики под ладонью воспитателя. Прямой счёт от 1 до 10 и обратный счёт от 5 до 1. По окончании счёта, дети должны убрать пальчик. Кого воспитатель поймает, тот выбывает из игры.*   * А какое по счету будет следующее задание? (4) Где же 4 конверт? Посмотрите на следующую картинку-символ (Дети находят следующий конверт)   Воспитатель: А вот и 4 задание: (Читает) *«Матроскин с Шариком решили сделать для д. Федора стол и не могут решить, какой формы его сделать, чтобы ему было удобно и главное безопасно. Помогите решить эту проблему.»*  -Ребята, а какие вообще бывают геометрические формы? *(Дети называют известные им геометрические формы- треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, круг, овал.)*   * Ребята, какой формы бывают столы? Какой формы столы в нашей группе? А у вас дома? |  | *необходимости и желание делиться угощением*  *Дети подводят итог задания и получают похвалу, мотивирующую к следующим действиям*  *Практическое задание проводится с целью закрепления геометрических форм, называния их характерные признаки,*  *А также идет закрепление знании об опасности острых углов мебели. (ОБЖ)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 мин. | *(дети размышляют, высказывают свои предположения. Вместе приходят к выводу, что столы могут быть любой формы).*   * Вот у нас есть разные формы. А как вы считаете, стол какой формы будет самый безопасный? Какой лучше сделать для д. Федора? *(предполагаемый ответ детей: круг и овал)* * Почему? *(потому что нет углов)* * А если сделать стол треугольным, он будет безопасным? *(по аналогии рассуждений дети могут предположить, что треугольный стол не может быть безопасным, так как у него есть углы)*   *• А* можть стол треугольной формы удобным и безопасным? Предлагаю вам попробовать решить эту дизайнерскую задачу!  *(используя макет комнаты, воспитатель предлагает детям попробовать разные варианты расположения треугольного стола, добиваясь цели поставить стол в угол, тогда острые углы станут частью стены и будут безопасными).* Мы решили проблему безопасности? Когда нет углов, то стол ...? (предполагаемый ответ: безопасный) Да, правильно.  Молодцы. Вы выполнили 4 задание? Тогда обводим на доске цифру 4.  - Получим мы теперь посылку? Почему? Правильно, мы еще не все задания выполнили.   * А где следующее задание? (корзина стоит на шкафу) Здесь 2 конверта с цифрой 5 и 6. Какой конверт мы будем открывать сначала? Конечно, по порядку. С цифрой 5.   **Читаем 5 задание.**  «Дядя Федор собрал из бумажных деталей цветы для аппликации с указанием разных чисел, из которых можно составить другое число. Но не успел приклеить и уехал в | Ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности | *В процессе выполнения задания, дети совершенствуют умения сравнивать, анализировать и делать выводы, опираясь на предыдущий опыт*  *На практике проверяют безопасность треугольного стола в зависимости от места его нахождения* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | город. А Галчонок все перепутал. Помогите Шарику и Матроскину правильно соединить лепестки цветов с нужной сердцевинкой, чтобы получилось то, число, что написано в центре. А то дядя Федор расстроится, когда приедет.»  *(Воспитатель высыпает лепестки. На каждом из них написаны 2 числа. Необходимо найти ту серединку с написанным числом, в состав которого входят числа на лепестке)* **Приложение 3**  - Вот лепестки. Посмотрите, какое это число составлено. Я положу серединки на ковер, а вы попробуйте найти, к какой серединке, нужно положить ваш лепесток. Не забывайте помогать друг другу. Задание непростое.  (дети выполняют задание)  Ничего не перепутали? Давайте проверим. Число 4 - это 2 и 2; или 3 и 1; Правильно.  Число 5-это 3 и 2, 4 и 1;  Число 6 - это 5 и 1,2 и 4. 3 и 3;  Число 7 можно составить из чисел би 1, 2 и 5. 3 и 4. Молодцы, я сфотографирую цветы и отправлю Печкину, и Шарик с Матроскиным соберут аппликацию по фотографии.  Задание выполнили? Обведите номер 5 на доске. | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности | *Дети выполняют задание на ковре. Перемещение по группе и смена местоположения дает возможность сменить позу, расслабить мышцы*  *Данный прием позволяет закреплять счет, состав числа*  *Выполнение задания, обучает логически мыслить, самостоятельно решать возникшую проблему, моделировать состав чисел.*  *Дети анализируют свои действия и контролируют сверстников, радуются правильному выполнению, оказывают поддержку товарищу Повышается положительный эмоциональный фон группы.* |
| Заключительная часть | 1. мин. 2. мин | Скажите, трудные задания придумал для нас Печкин? Какие задания мы выполнили? Какое из них вам понравилось больше всего? Какие задания были легкими? Что было выполнять трудно? Что узнали новое?  А вам интересно, что в 6 конверте? Давайте посмотрим. Воспитатель читает: *«Если вы открыли это письмо, значит все задания выполнили. Молодцы! Вы найдете посылку в раздевалке под знаком, которого нет в логической задаче на доске.(логическая задача* | Ребенок способен анализировать и делать элементарные выводы, логически решать не сложные логические задачи с разными изображениями на таблицах | *Рефлексия позволяет формировать у детей умения оценивать свою деятельность, анализировать результаты групповой и индивидуальной работы* |

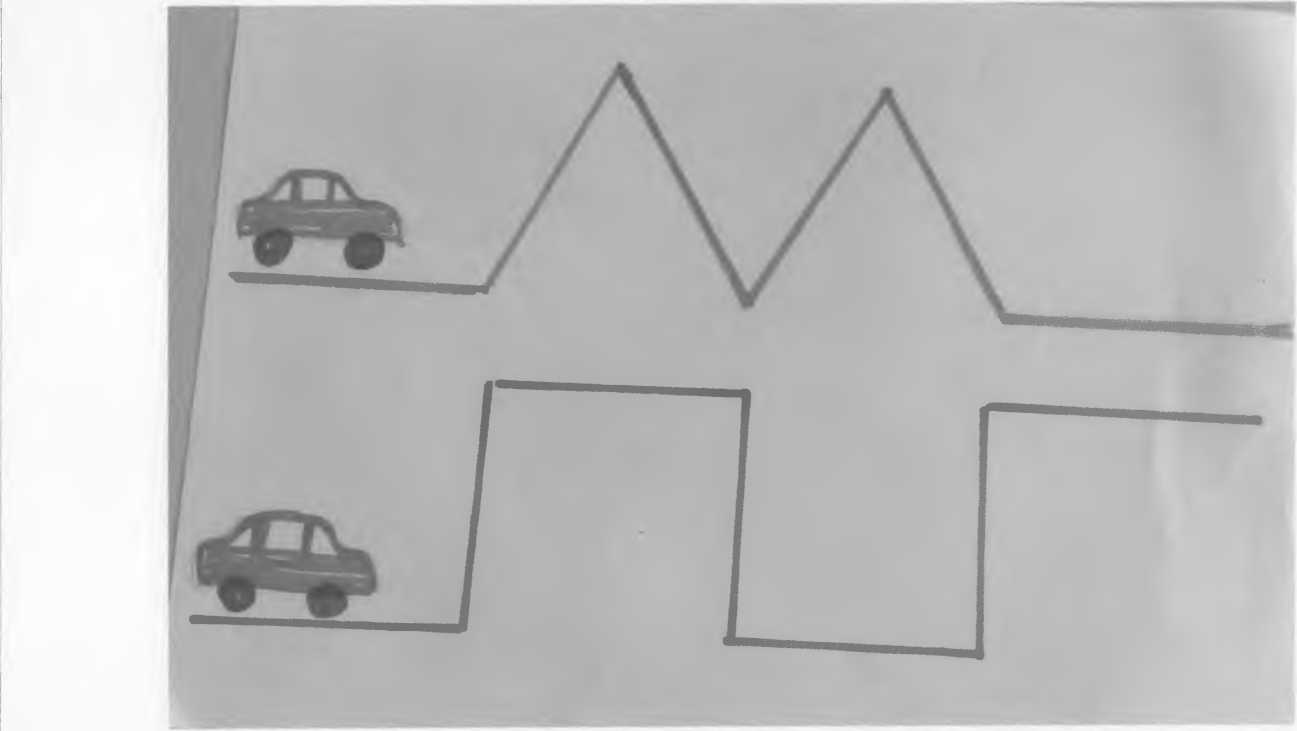
Список используемых ресурсов и методических материалов:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»
2. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6лет. ФГОС - М. : Мозаика-Синтез, 2018
3. Касицина М.А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.
4. Сайт "nsportal.ru" Социальная сеть работников образования.

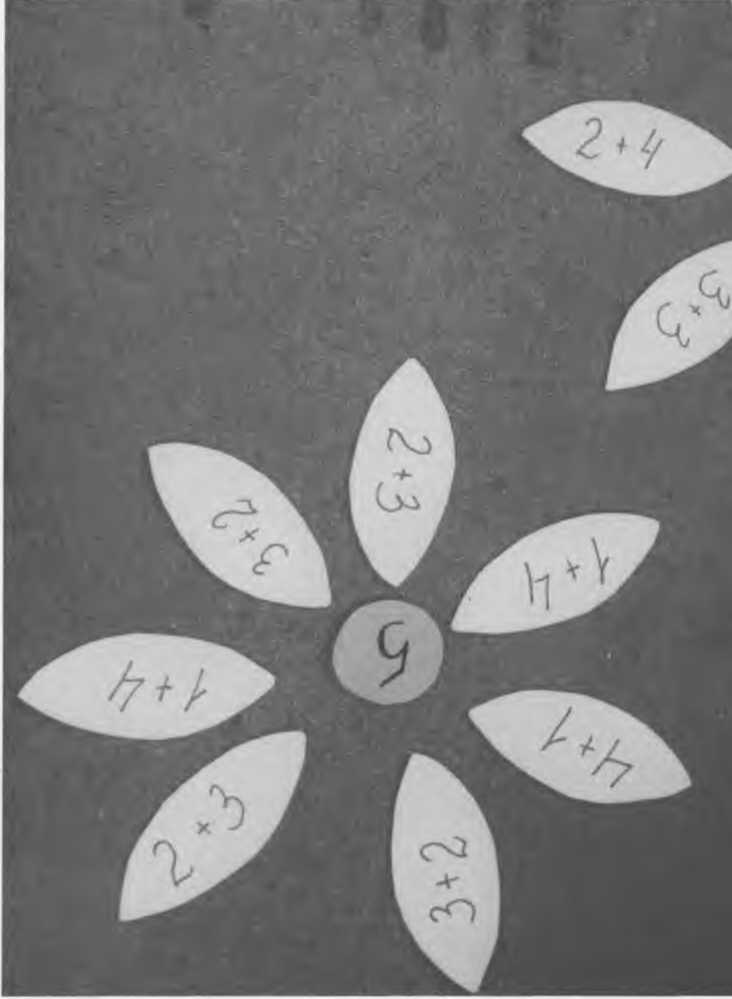
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *находится на обратной стороне письменной доски* **Приложение 4**  «Какого флажка не хватает?» *(Сравнивают ряды фигурных флажков. Определяют знак: треугольный флажок.)*  - Вот ключ к отгадке. Пойдем в раздевалку искать посылку **Дети находят посылку на верхней полке в шкафу** Дети распаковывают посылку - настольную игру и раскраски из мультфильма про д. Федора.  Дети несут все в группу,  Знакомятся с правилами игры. Играют и раскрашивают раскраски. |  | *Совместная образовательная деятельность плавно переходит в свободную игровую деятельность* |

Приложение 1



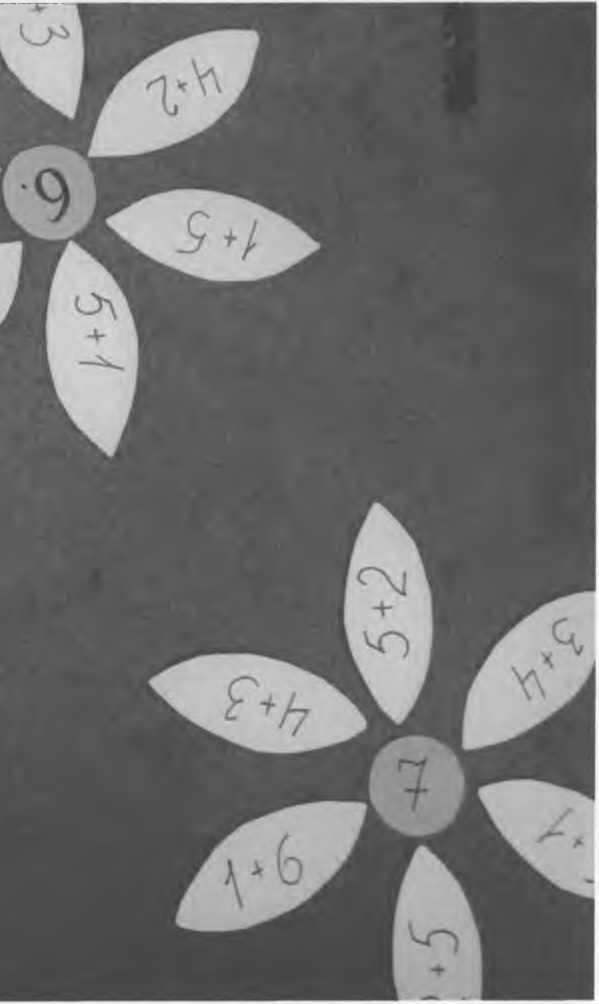


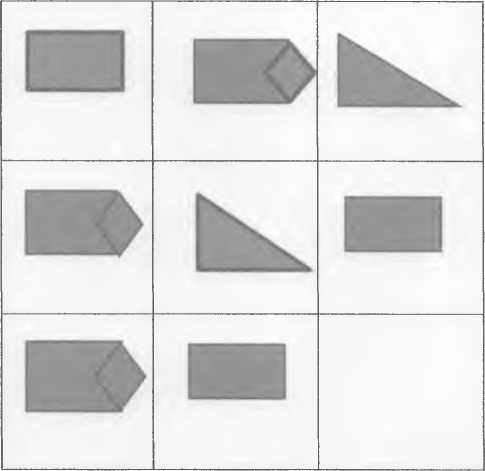
Приложение 2



Приложение 3

,7





Приложение 4