

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 62
Протокол № 3
«06» сентября 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 62
Я.И. Гярвите
«06» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО
МБДОУ Г. ИРКУТСК ДЕТСКИЙ САД № 62**

Срок реализации Программы: 3 месяца

Авторы-составители:
Гавриленко Анна Анатольевна
Зверяко Татьяна Александровна
Олейникова Екатерина Николаевна
Пашкова Елена Александровна
Тугушева Марина Александровна

**Иркутск
2022**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	4
1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	5
1.4. Особенности и этапы адаптационного периода.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи образовательной деятельности на адаптационный период.....	14
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	16
2.3. Перспективное планирование на адаптационный период.....	24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение.....	27
3.2. Средства обучения и воспитания.....	30
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	32
3.4. Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми в период адаптации.....	35
Список литературы для родителей.....	37
Список литературы для педагогов.....	38
Приложения.....	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Комплексная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутск детский сад №62 «Программа по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОУ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы, по которой работает учреждение.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребёнка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни. Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители? С поступлением ребёнка 1,5-3 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как

капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учёта всех факторов, способствующих адаптации ребёнка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

✓ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ Конституция РФ, ст. 43, 72.2;

✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13;

✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Москва, 2014.

✓ Примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования Л.А. Парамонова «Истоки».

Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства

Задачи программы:

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

- Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) формировать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) воспитывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа разработана на основе следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей.

2. Принцип личностно – ориентированного взаимодействия с детьми, где заложено отношение к ребенку, как качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок, как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

4. Принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизических функций возникают сложные социальные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства,

позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Рассмотрим возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста от 1,6 - до 2 лет. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки,

матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением: самостоятельно ест любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Рассмотрим возрастные особенности детей первой младшей группы от 2 до 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Особенности и этапы адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три- пять месяцев).

3. Фаза компенсации. Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребёнок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

-адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно- психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до

двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

-тяжелая адаптация: значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребёнок привык находиться дома в той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы методах воспитания. Адаптационный период у детей может сопровождаться различным негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода:

1 этап - подготовка родителями и воспитателями ребёнка к условиям детского сада. Сроки: с первых дней жизни ребёнка (соответствие распорядка дня с режимом дошкольного учреждения, рацион питания, навыки самостоятельности и т.д.)

Вопрос о том, как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него неприятностями, а порой и тяжёлыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребёнка к поступлению в детский сад лучший заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребёнка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести соответствие распорядок для ребёнка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д. В то же время необходимо обратить внимание

на формирование навыков самостоятельности. О поступлении в детский сад следует говорить с ребёнком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребёнком группы детского сада и первое впечатление.

2 этап - приход мамы с ребёнком в группу детского сада с пребыванием родителей (законных представителей) в группе 1 - 14 день с 9.00 – 11 .00 часов.

Здесь очень важна организация привычного приёма и первое впечатление ребёнка. Основная задача мамы в данной ситуации - помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. В начале, он держится настороженно, старается подсесть ближе к маме. Не следует, торопить его, тормошить. Пусть привыкает. Мама помогает ребёнку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: «Как мне здесь нравится!», «Какие забавные зверушки сидят за столом!» и т.д.

Освоившись, ребёнок делает первые попытки пройтись по группе. Его тянет посмотреть, что же интересное делает воспитатель. Мама, одобряет такие действия малыша, подбадривает его улыбкой, жестами. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и ребёнок начинает, как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме.

3 этап – 14 по 90 день. Если ребенок, может находиться в детском саду без присутствия родителей, то его оставляют на дневной сон. Не сравнивая адаптацию одного ребенка с адаптацией другого – все очень индивидуально, так как привыкание может включать несколько периодов.

Первый период: «Мы играем только вместе».

На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

Второй период: «Я играю сам, но ты будь рядом»

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и

активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры.

Третий период: «Иди, я немножко поиграю один»

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

Четвертый период: «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя»

И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

1. 5. Планируемые результаты освоения программы

✓ Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

✓ Проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

✓ Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи образовательной деятельности на адаптационный период

В процессе адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста педагогам необходимо реализовать задачи образовательной деятельности по основным областям развития, в соответствии с ФГОС ДО.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

3. Основные направления работы по речевому развитию

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;

- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Направления художественно-эстетического развития

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

5. Физическое развитие

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

До приема детей в детсад, в группу с родителями общаются специалисты ДОУ: заведующий детским садом, заместитель заведующего, медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог и воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатель выбирает разнообразные методы и приёмы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Также для облегчения адаптации коллектив нашей группы в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребёнка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребёнок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче, пройдет адаптация. Чтобы ребёнку было приятно приходить в детский сад, нужно «Одомашнить» группу, т.е. правильно организовать предметно - развивающую среду.

В процессе адаптации ребёнка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приёмы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода- также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учётом возможностей детей, места проведения).

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей. Консультирование родителей на темы: «Режим дня», «Одежда по сезону и для группы», «Метки на одежде и обуви», «Гигиенические требования к одежде», «Формирование культурно-гигиенических навыков».
Консультация «Все о детском питании» «Консультация Типичные ошибки родителей во	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома

время адаптации ребенка к ДОУ» Консультация «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ»	
Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. Выборы родительского комитета группы.

Методы и приёмы работы с родителями на период адаптации

Методы и приёмы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр-драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей. Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Период адаптации - тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлены анкеты для родителей, а также, для родителей, на период адаптации разработаны рекомендации по созданию условий для успешной адаптации ребенка к ДОУ.

Диагностика проходит на начальном и завершающем этапах адаптации.

Анкета №1 для родителей:

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И.ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?
 - а) бодрое, уравновешенное
 - б) раздражительное, неустойчивое
 - в) подавленное
2. Как ребенок засыпает?
 - а) быстро (до 10 мин.)
 - б) медленно
 - в) спокойно
 - г) не спокойно
3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?
 - а) дополнительные воздействия _____ (какие?)
 - б) без дополнительных воздействий
4. Какова продолжительность сна ребенка?
 - а) 2 часа
 - б) менее часа
5. Какой аппетит у Вашего ребенка?
 - а) хороший
 - б) избирательный
 - в) неустойчивый
 - г) плохой
6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
 - а) положительно
 - б) отрицательно
 - в) не просится, но бывает сухой
 - г) не просится и ходит мокрый
7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?
 - а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____ (указать)
 - б) нет отрицательных привычек
8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?
 - а) да
 - б) нет
 - в) иногда
10. Как играет Ваш ребенок?
 - а) умеет играть самостоятельно

б) не всегда

в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

а) да

б) нет

в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

а) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

а) да

б) нет

Анкета №2 для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Домашний _____ адрес,
телефон _____

2. Мать:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

3. Отец:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними _____

6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес _____
8. Основные виды игр и занятий дома _____
9. Какие игрушки любит, кто их убирает _____
10. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):
- с детьми своего возраста да нет
 - с детьми старшего возраста да нет
 - с незнакомыми взрослыми да нет
 - с родными да нет
11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):
- спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным
12. Что _____ умеет _____ делать _____ ребенок самостоятельно _____
13. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) _____
14. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.
15. Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.
16. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

Индивидуальный лист адаптации ребёнка

Лист адаптации

Фон здоровья

Группа _____

Воспитатели _____

Группа здоровья _____

Заболееваемость до посещения ДОУ	Фамилия, имя ребёнка
	Дата рождения
	Дата поступления
	Из дома, гр
	Вес при поступлении

	Нахождение мамы в группе (кол-во дней)
Заболеваемость в период адаптации	Переход на полный день(через сколько дней)
	Приёмы адаптации
	Вес через 30 дней
	Течение адаптации
	Дата окончания адаптации

Врач/медсестра _____ (_____)

Методист _____ (_____)

Воспитатели _____ (_____)

Дата заполнения « _____ » _____ 20__ г.

Диагностическая карта

Поведение ребёнка в яслях

Поведение ребёнка дома.

Дата	Аппетит	Сон	Настроение	Активность	Аппетит	Сон	Поведение	Рекомендации воспитателя

Адаптация закончена « ___ » _____ 20__ г

Ознакомлены: _____ (_____)

Адаптационный период считается законченным, если ребёнок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

2.3. Перспективное планирование на адаптационный период

Перспективный план работы по адаптации для детей

раннего возраста 1,6 до 3 лет на сентябрь

Направление работы	Виды деятельности, формы работы	Содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем	№1 «Нежно гладим мы зверят»	№2 «Пускание мыльных пузырей»	№3 «Сорока-ворона»	№4 «Котик ласкает»
	Пальчиковые игры	«Ножки»	«Хоровод»	«Веселые пальчики»	«Ножки»
	Сюжетно-образительные игры	№1 «Кукла Катя заболела»	№2 «Зайка заболел»	№3 «Кормление куклы Кати»	№4 «Напоим куклу чаем»
	Игры-забавы	1.«Хлопушки»	2. «Маленькие ножки»	3. «Шла коза по мостику»	4. «Дети хлопать все умеют»
	Игры с дидактической игрушкой	№1 «Шарик»	№2 «Котенок»	№3 «Ванька-встанька»	№4 «Будем спать»
Формируем эмоциональную отзывчивость	Фольклор, художественная литература	«Гуси, гуси» потешка	«Котик» потешка	«Мишка» потешка	«Корова» потешка
	Пение песенок, слушание музыки	Песенка «Петушок»	«Музыкальный котик»	Слушание веселой музыки на магнитофоне	Песня «Маленькая птичка»
	Рассматривание игрушек, книжек, картинок	Картинка «Гусь»	Игрушка «Котик»	Мягкая игрушка «Мишка»	Рассматривание картинки «Корова»
е м д в	Игровые	«По ровнень-	«Догони	«Прокати	«Собери

	упражнения	кой дорожке»	колечко»	мячик»	цветные шарики»
	Подвижные игры	№1 «Зайчики»	№2 «Наши ножки»	№3 «Котята»	№4 «Топ-топ-топ»
	Музыкальные игры	№1 «Маленькие ладошки»	№2 «Звонкий бубен»	№3 «Шагаем вместе»	№4 «Гопачек»
Работа с родителями		«Адаптация детей к условиям детского сада»	«В семье растёт ребенок»	«В семье растёт ребенок»	«Значение режима дня дома и детского сада на здоровье детей»

**Перспективный план работы по адаптации для детей
раннего возраста 1,6 до 3 лет на октябрь**

Направление работы	Виды деятельности, формы работы	Содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем	№4 «Здравствуй, я котик»	№5 «Скачем на лошадке»	№6 «Мой малыш»	№7 «Ладушки»
	Пальчиковые игры	«Веер»	«Прятки»	«Моя семья»	«Лягушка»
	Сюжетно-образительные игры	№5 «Домашние заботы»	№6 «Наводим порядок»	№7 «Баюшки – баю»	№8 «Кукла хочет спать»
	Игры-забавы	5. «Прыгай побыстрей»	6. «В нашей группе»	7. «Попрыгунчики»	8. «Топ, топ, стоп»
	Игры с дидактической игрушкой	№5 «Собачка»	№6 «Колечки»	№7 «Покажи картинку»	№8 «Прятки»
Формируем эмоциональную отзывчивость	Фольклор, художественная литература	«Вот наш Бобик» потешка	«Ладушки» потешка	«Петух» потешка	«Киска, Киска, Киска брысь!» потешка
	Пение песенок, слушание музыки	Песенка «Дудочка»	Песенка «Дождик»	Песенка «Ладушки»	Слушание веселой музыки
	Рассматривание игрушек, книжек, картинок	Игрушка «Собачка»	Игрушка «Кукла Маша»	Мягкая игрушка «Петушок»	Рассматривание картинки «Кошечка»

Развиваем движение	Игровые упражнения	«Флажки»	«Собери колечки»	«Перешагни через лужицу»	«Догони бабочек»
	Подвижные игры	№5 «Догони зайку»	№6 «Котятки»	№7 «Прыгай веселей»	№8 «Игра с собачкой»
	Музыкальные игры	№5 «Осенние листочки»	№6 «Ладшки»	№7 «Пляшут наши ножки»	№8 «Позвони в колокольчик»
Работа с родителями		«Ребенок – зеркало души»	«Что делать если ребенок плачет при расставании с родителями»	«Познакомить с программой и задачами развития и воспитания детей»	«За здоровьем босиком»

**Перспективный план работы по адаптации для детей
раннего возраста 1,6 до 3 лет на ноябрь**

Направление работы	Виды деятельности, формы работы	Содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем	№9 «Попрыгунки»	№10 «Догоню-догоню»	№11 «Вот я какой»	№12 «Платочек»
	Пальчиковые игры	«Две сороконожки»	«Лягушка»	«Веселая семейка»	«Коза рогатая»
	Сюжетно-отобразительные игры	№9 «Кукла Катя собирается в гости»	№10 «Кукла Катя умывается»	№11 «Покатаем куколку в колясочке»	№12 «Покатаем зверюшек на машине»
	Игры-забавы	9. «Покажи нос»	10. «Поймай зайчика»	11. «Ладшки-ладшки»	12. «Зайка, зайка, попляши»
	Игры с дидактической игрушкой	№9 «Часы тикают»	№10 «Лошадка»	№11 «Куку!»	№12 «Прятки»
Формируем эмоциональную отзывчивость	Фольклор, художественная литература	Сказка «Курочка Ряба»	«Грузовик» стих	«Водичка, водичка» потешка	«Петушок – Петушок, золотой гребешок» потешка
	Пение песенок, слушание музыки	Песенка «Погремушка»	Песня «Машенька» слушание	Песня «Бобик»	Песня «Про кошку»
	Рассматривание игрушек, книжек, картинок	Рассматривание иллюстрации в книжке «Курочка	Игрушка «Машина грузовик»	Игрушка Кукла	Игрушка «Петушок»

		Ряба»			
Развиваем движение	Игровые упражнения	Доползи до зайки	Катаем мяч	Проползи под воротиками	Поймай снежинку
	Подвижные игры	№9 «Зайки»	№10 «Зайка»	№11 «Разноцветные клубочки»	№12 «Прыгай веселей»
	Музыкальные игры	№9 «Веселые ложки»	№10 «Угадай на чем играю»	№11 «Музыкальный кубик»	№12 «Громко-тихо»
Работа с родителями		«Золотые правила воспитания»	«Что делать если ребенок кусает других детей»	«О роли малых фольклорных жанров в жизни детей раннего возраста»	«Диетотерапия при атопическом дерматите у детей»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Материально – техническое обеспечение

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- Большая напольная пирамида;
- Матрёшки;

- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки, формочки и т.д.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (забавы, неваляшка, двигающиеся и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объёмные фигуры);
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;

- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;
- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков;
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, дудочки;
- Аудио средства.

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля);
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций;
- Различные виды театров (настольный, пальчиковый).

Материалы и оборудование для физического развития детей:

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- Мячи разных размеров;
- Обручи;
- Специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки- молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);
- Коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки –персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы- голыши;
- Кукольная мебель (столики, стульчики, кровать и пр.);
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормление кукол; укладывания спать; купания; прогулок, машинки:
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек;
- Машины разных размеров, цветов и назначения (скорая помощь, пожарная машина, грузовики, самолеты, поезд, кораблики);
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов);
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Мячи, песочница, скамейки, горка;
- игрушки для двигательной активности (тележка, игрушки для толкания);

3.2. Средства обучения и воспитания

Расписание занятий первой младшей группы

Понедельник	1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. (9.00-9.10)
	2. Музыка (16.05-16.15)

Вторник	1. Действия с предметами, сенсорика, конструирование (9.00-9.10)
	2. Физкультура (16.20 – 16.30)
Среда	1.Рисование (9.00- 9.10)
	2. Музыка (16.05- 16.15)
Четверг	1.Развитие речи. Чтение худ. литературы. (9.00- 9.10)
	2. Физкультура (9.20- 9.30)
Пятница	1. Лепка/аппликация (9.00 -9.10)
	2. Физкультура (9.20 – 9.30)

Режим пребывания детей в ДОУ
первая младшая группа (холодный период года)

Дома	Время
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: дидактические игры (по подгруппам)	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность.	9.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.10 - 11.40
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.40 - 11.55
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в	11.45 - 12.15

режимных моментах)	
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.15 - 15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность дидактические игры (по подгруппам)	15.30 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	15.40- 17.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10 - 17.30
Самостоятельная деятельность	17.30 - 18.00
Вечерняя прогулка. Уход домой	18.00 - 18.45
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.30

3. 3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

В группе имеются комната для приема детей с кабинками для одежды, групповое помещения для игр и занятий, спальня, туалетная комната. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе. В детском саду имеется спортивный зал, зал для музыкальных занятий, медицинский блок, пищеблок.

В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние

малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение.

С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт. Все элементы интерьера быть со вкусом оформлены. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Кабинки для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалка достаточное количество стульев и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце.

В спальне находятся кровати для каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диван, кресла, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой коляски.

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное

размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- развития сенсорики;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- рисования;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не

подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых. Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

3. 4. Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми в период адаптации

Одним из приоритетных направлений работы в адаптационный период является применение здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в период адаптации

Применительно к ребенку– обеспечение высокого уровня реального здоровья детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Динамические паузы	По мере утомляемости детей	В качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.
Подвижные игры	Малой и средней степенью подвижности	Ежедневно
Релаксация	В любом подходящем	Можно использовать спокойную

	помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	музыку, звуки природы.
Технология музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Используется в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

Система здоровьесбережения в период адаптации детей раннего возраста:

1. Гибкий адаптационный режим.
2. Инновационные технологии оздоровления и профилактика (сухой бассейн, тактильные дорожки).
3. Организация рационального питания.
4. Оптимизация двигательного режима.
5. Соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Таким образом, условием успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению является комплексный подход к решению проблемы адаптации. Положительное влияние на адаптационный период оказывает его правильная организация и ранняя социализация ребенка.

3. 5. Список литературы для родителей

1. Антипова И.А. взаимодействие детского сада с семьей как фактор первичной социализации детей раннего возраста // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2 (283). – С. 135-139. – Электронная копия доступна на сайте журнала. URL: (открыть ссылку) (дата обращения: 24.05.2021).

2. Баранова Н.М. Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей в детском саду // Междисциплинарные исследования в социально-гуманитарных науках : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. – Белгород, 2018. – Ч. 3. – С. 20-23. – Электронная копия сборника доступна на сайте АПНИ. URL: https://apni.ru/media/Sb_k-3-30.11.18.pdf#page=21 (дата обращения: 24.05.2021).

3. Захарина К.Э. Взаимодействие с родителями в период адаптации детей к дошкольному учреждению и организации воспитательно-образовательного пространства / К.Э. Захарина, С.М. Сливенко // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары, 2016. – Т. 1. – С. 135-137. – Электрон. копия доступна на сайте Центра науч. сотрудничества "Интерактивплюс". URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/116043/discussion_platform (дата обращения: 24.05.2021).

4. Кострикина Д.А. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации / Д.А. Кострикина, О.Ю. Микотка, Е.В. Кузьмина // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. материалов XVI междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Т.В. Яковлева. – Чебоксары, 2019. – С. 108-111. – Электрон. копия доступна на сайте Центра науч. сотрудничества "Интерактивплюс". URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/519182/discussion_platform (дата обращения: 24.05.2021).

5. Кулькова М.А. Современные методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников раннего возраста в период адаптации // Конференциум АСОУ : сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. – Москва, 2017. – № 3. – С. 839-

843. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32837927> (дата обращения: 24.05.2021). – Доступ после регистрации.

6. Лиферов А.С. Роль самооценности ребёнка в адаптации к дошкольному образовательному учреждению / А.С. Лиферов, Т.В. Курякина // Интерактивная наука. – 2020. – № 4 (50). – С. 48-50. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samotsennosti-rebyonka-v-adaptatsii-k-doshkolnomu-obrazovatelnomu-uchrezhdeniyu> (дата обращения: 24.05.2021).

7. Прокопенко Н.Н. Взаимодействие воспитателей и родителей в процессе адаптации детей в детском саду // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 9/7. – С. 89-92. – Электронная копия номера доступна на сайте АПНИ. URL: https://apni.ru/media/Sb_k-9-7_xP1lhYt.pdf#page=90 (дата обращения: 24.05.2021).

3. 6. Список литературы для педагогов

1. Аралова М. А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. /Сост. М. А. Аралова. – М.: Т Сфера, 2008,-128с. (Приложение журналу «Воспитатель ДОУ» 1).

2.Буцинская П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Кн. Для воспитателя дет. Сада. /П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова, - 2-изд., перераб. И доп. М.: Просвещение, 1990. -175 с.:ил.

3. Ветрова В. В. Во что играть ребенком до трех лет. – М.: Т Ц Сфера, -176 с. (Ранний возраст).

4. Григорьева Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева 4-е изд., перераб. – Просвещение, 2001.— 253 с-ISBN 5-09-010873-0.

5. Григорьева Г. Г. Играем малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений родителей / Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с. Истоки

6. Жердева В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) /Е. Жердева. Изд. 3-е, Ростов Д.: Феникс, 2008. 186 с. – Мир вашего ребенка/.

7. Заводчикова О. Адаптация ребенка детскому саду: взаимодействие дошкол. Образоват. Учреждения с Пособие для воспитателей родителей. – М.: «Мозаика Синтез». 2003. – 224 с.: цв. Ил. 17. Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 64

8. Смирнова О. Программа воспитания развития раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова./ М.: Мозаика – Синтез, 2014. – с.

9. Теплюк С.Н. Ребенок жизни. Пособие родителей педагогов. /Под ред. С. Теплюк. Мозаика – Синтез, с.

10. Теплюк Актуальные проблемы развития воспитания детей с рождения до трех лет. – для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика –Синтез, 2010. -144 с.

Игры для детей в адаптационный период

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—Давай здороваться. Дай ручку!

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—Привет! Привет!

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой

—Пока! Пока!

Затем предлагает малышу попрощаться.

—Помаши ручкой на прощание. Пока! Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научиться приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним

—Давай похлопаем в ладоши вместе.

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— Смотри, какой к нам. пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка—вот так.

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кису ля! — Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, постой! —И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Платочек

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— Где же наш Амир? Амир, ты где? Ау!

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке,
По кочкам, по кочкам, По ухабам, по ухабам,
Прямо в яму — Бух!

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: —Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Анкета для родителей

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка _____

<p>1. Какое настроение преобладает у ребенка? а) бодрое, уравновешенное -3 балла б) раздражительное, неустойчивое – 2 балла в) подавленное – 1 балл</p>	<p>9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых? а) да – 3 балла б) нет – 2 балл в) иногда – 1 балл</p>
<p>2. Как ребенок засыпает? а) быстро (до 10 мин.) – 3 балла б) медленно – 2 балла в) спокойно – 3 балла г) не спокойно – 2 балла</p>	<p>10. Как играет Ваш ребенок? а) умеет играть самостоятельно – 3 балла б) не всегда – 2 балла в) не играет сам – 1 балл</p>
<p>3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? а) дополнительные воздействия – 1 балл _____ (какие?) б) без дополнительных воздействий – 3 балла</p>	<p>11. Взаимоотношения со взрослыми: а) легко идет на контакт – 3 балла б) избирательно – 2 балла в) трудно – 1 балл</p>
<p>4. Какова продолжительность сна ребенка? а) 2 часа – 3 балла б) менее часа – 1 балл</p>	<p>12. Взаимоотношения с детьми: а) легко идет на контакт – 3 балла б) избирательно – 2 балла в) трудно – 1 балл</p>
<p>5. Какой аппетит у Вашего ребенка? а) хороший – 4 балла б) избирательный – 3 балла в) неустойчивый – 2 балл г) плохой – 1 балл</p>	<p>13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)? а) да – 3 балла б) нет – 2 балла в) не всегда – 1 балл</p>

<p>6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?</p> <p>а) просится на горшок – 3 балла б) положительно – 3 балла в) отрицательно – 1 балл г) не просится, но бывает сухой – 2 балла д) не просится и ходит мокрый – 1 балл</p>	<p>14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?</p> <p>а) да – 3 балла б) нет – 1 балл в) перенес разлуку легко – 3 балла г) тяжело – 1 балл</p>
<p>7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?</p> <p>а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____ 1 балл (указать) б) нет отрицательных привычек – 3 балла</p>	<p>15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?</p> <p>а) да – 1 балл б) нет – 3 балла</p>
<p>8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?</p> <p>а) да – 3 балла б) нет – 2 балла в) иногда – 1 балл</p>	<p><u>Прогноз адаптации</u> 55-40 баллов – готов к поступлению в детский сад 39-24 – условно готов 23-16 не готов</p>

Спасибо за сотрудничество!

Рекомендации для родителей
«Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ»

Чтобы адаптация прошла наименее болезненно, родителям необходимо выполнять следующие рекомендации.

При поступлении в ДОУ ребенок попадает в новую социальную среду со своими правилами, нормами и требованиями. В новых условиях малышу приходится адаптироваться не только на социальном, психологическом, но и на физиологическом уровне. Ребенок сразу не справляется с такой нагрузкой и начинает испытывать адаптационный стресс, ведь адаптивные возможности малыша весьма ограничены.

Для успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению, необходимо, в первую очередь, создать у него положительную установку на детский сад. Здесь помогут любые приемы:

1. Ни для кого, ни секрет, что неизвестность порождает страх. Для того чтобы данной проблемы не возникло у Вашего малыша необходимо в подробностях рассказать ему про детский сад, честно отвечая на все его вопросы. Рассказ должен содержать как положительные, так и отрицательные моменты (например, рассказать малышу о том, что детей в группе будет много, и поэтому внимание будет уделяться не только ему одному, или о том, что в детском садике придется спать днем и т.д.);

2. Обязательно нужно играть с ребенком в детский сад. Замечательно, если с вами будут «играть» любимые игрушки. В процессе игры стараться эмоционально увлечь малыша, закрепляя тем самым положительный образ о детском садике.

3. Очень полезным будет похвастаться перед родственниками, знакомыми и их детьми о том, что ребенок скоро пойдет в детский сад. Делайте это в присутствии Вашего малыша, побуждая его к таким же действиям.

4.Чаще гуляйте около Вашего будущего детского сада. Ребенок должен сам убедиться, что здесь спокойно и безопасно. К тому же он уже начнет привыкать.

Следующим, не менее важным критерием успешной адаптации является – формирование у ребенка чувства уверенности в окружающем.

1.Познакомьтесь с воспитателями и нянечкой. Обязательно расскажите им об индивидуальных особенностях ребенка и об особенностях его физического развития. Эти сведения очень помогут воспитателям в подборе индивидуального подхода к Вашему малышу.

2.Учите ребенка объективно выражать свои чувства и желания. Здесь нужно делать акцент на то, что в группу ходит много детей и каждый со своими чувствами и желаниями. Объясняя нормы и требования общества, Вы способствуете более успешному процессу социализации малыша.

3.Личным примером учите ребенка общаться, знакомится с другими детьми. Не пренебрегайте такими простыми фразами, как: «Если хочешь поиграть с девочкой, подойди и скажи: «как тебя зовут?»».

4.Очень хорошо, если у ребенка есть любимая игрушка или вещь. В детском саду она, как кусочек домашнего тепла, будет «согревать» и успокаивать малыша. Даже если ребенок захочет взять с собой какую-то «непонятную» вещь (тряпочку, палочку или, например камешек) не отказывайте ему в этом.

И, конечно же, не надо забывать о навыках гигиены и самообслуживания.

Еще очень хочется отметить, что процесс адаптации зависит не только от социально-педагогических условий, личностных особенностей протекания психических процессов малыша, но и от его общего состояния здоровья и даже физической подготовленности.

Поэтому, в добавление к нашим рекомендациям очень важно акцентировать внимание на физическом развитии малыша.

Не забывайте о таких простых играх, как бег, прыжки, ходьба с препятствиями, с использованием таких же простых вещей, как мячи, скакалки,

обручи и ленты. Все это поможет Вам превратить обыкновенную прогулку в полезные развивающие игры.

И еще несколько слов:

1.Разговаривайте с ребенком про детский сад: поговорите с ним, как со взрослым. Объясните, что он будет ходить в садик, где много детей, с которыми можно играть, и много новых и интересных игрушек.

2.Скажите, что теперь по утрам вся семья будет отправляться на работу: папа - в свой офис, мама - в свой, старший брат или сестра - в школу, а он - в детский сад, а после работы мама или папа придут за ним и заберут домой.

3.Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности, он будет там делать. Чем подробнее будет ваш рассказ - тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш малыш, когда пойдет в детский сад. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит так, как было ему заранее «обещано», - он чувствует себя увереннее.

4.Поговорите с ребенком о трудностях, которые могут возникнуть у него в детском саду. Обговорите, к кому в этом случае он сможет обратиться за помощью, и как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом воспитателю.

5.Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по его первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы можете сказать малышу: «Воспитатель не сможет помочь одеться сразу всем детям, поэтому тебе придется немного подождать».

6.Научите ребенка знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, в свою очередь, предлагать игрушки другим детям.

7.На первых порах постарайтесь уделять вашему малышу тройное внимание дома и на прогулках, напоминайте вечером ему о садике, о ребятах, о воспитательнице. Самое главное - не бойтесь слез ребенка, ведь он пока не

может реагировать иначе! Не раздражайте ребенка своими слезами и нервозностью. Многие мамы не могут сдерживать эмоций при расставании с ребенком утром, когда ребенок уходит в группу. Если у мамы не получается быть выдержанной, лучше доверить папе отвести ребенка в садик.

8. Постарайтесь быть терпимыми в период адаптации ребенка к ДООУ, не жалейте времени на эмоционально-личностное общение с ребенком, поощряйте посещение детского сада ребенком. Помните, что детский сад – это первый шаг в общество, импульс к развитию знаний ребенка о поведении в обществе.

Как вести себя с ребёнком:

- показать ребёнку его новый статус (он стал большим);
- не оставлять его в детском саду на длительные сроки в первые дни;
- обратить внимание на положительный климат в семье;
- следует снизить нервно-психическую нагрузку; сообщить заинтересованным специалистам о личностных особенностях ребёнка, специфике режимных моментов и т.д.;
- при выраженных невротических реакциях не посещать учреждение несколько дней.

Как не надо вести себя с ребенком:

- отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах;
- не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребёнка;
- препятствовать контактам с другими детьми;
- увеличивать нагрузку на нервную систему;
- одевать ребёнка не по сезону;
- конфликтовать дома, наказывать ребёнка за капризы.

Уважаемые родители! Мы надеемся, что наши рекомендации помогут Вам и Вашему малышу как можно легче и спокойнее пройти этот нелегкий, но очень важный период в жизни.