Технологическая карта коррекционного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. воспитателя | Таскаева Лариса Владимировна |
| Возрастная группа | Подготовительная к школе группа ТНР (6-7лет) |
| Форма организации, количество детей | Фронтальная, групповое занятие 12 человек |
| Группа детей по структуре речевого дефекта | ОНР II-III уровня-5, ОНР III-7. |
| Тема, дата проведения занятия | «В гостях у Королевы Знаний» сентябрь 2023 года продолжительность 30 минут |
| Цель занятия | Создать условия для закрепления полученных знаний по обучению грамоте и звуковой культуре речи |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
| 1. Систематизировать знания детей по обучению грамоте и звуковой культуре речи.2. Активизировать словарь детей, добиваться полных ответов.3. Способствовать закреплению навыков чтения, деления слов на слоги, выделению начального звука в слове. | 1. Развивать диалогическую речь. 2. Развивать логическое, тактильное восприятия через творческую деятельность.3. Развивать внимание, память и логическое мышление.4. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений с речью. | 1. Воспитывать чувство доброжелательности, сотрудничества, отзывчивости, желание работать в коллективе.2. Способствовать формированию мотивации дальнейшего обучения.3. Воспитывать любовь к родному языку. |
| Оборудование | Письмо от Королевы Знаний; волшебный карандаш; мультимедийная установка, презентация Рower Рoint; лепестки ромашки; карточки с недорисованными буквами и карандаши простые; логопедический комплекс «Антошка»; таблички с цифрами 1,2,3; пластилин, дощечки и поднос; медали; коробка-сюрприз с играми. |
| Образовательные области | Приоритетная: познавательное развитие |
| В интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| Используемые технологии | Личностно-ориентированная (педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций; самовыражение ребенком присущих ему качеств и способностей;осуществление возможности выбора, дающего возможность проявить ребенку свою активность), информационно-коммуникативная (создание и использование презентации в программе Рower Рoint, подбор иллюстративного, наглядного и дидактического материала на сайтах ОЭР для повышения эффективности проведения коррекционного занятия), здоровьесберегающая (физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, смена двигательной активности) |
| Используемые методы работы | Словесный (беседа, объяснения, художественное слово, прием активизации самостоятельного мышления детей вопросы), наглядный (использование иллюстраций, картинок), перцептивный (интонационной, словесной передачи; слухового, зрительного, тактильного восприятия материала), игровой (сюрпризный момент, дидактические игры с наглядным материалом), практический (практические задания) |

Структура коррекционного занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия, продолжительность,цель | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников, предполагаемые действия | Результат |
| I. Создание мотивационного поля (5 минут) |
| Приветствие. Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки детейСоздание проблемной ситуации.Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности.Сюрпризный момент | Приветствие детей. Речь с движением. -Ребята, покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло). Это тепло добрых рук и добрых душ. Подойдите ко мне, скажите мне какое у вас сегодня настроение? (ответы детей) Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое настроение. Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.Мы пожмем, друг другу руку, побежит тепло по кругу.Когда у людей хорошее настроение, то случаются чудеса…(Обращает внимание на окно. Там лежит конверт.)- Кто-то бросил нам в оконце, посмотрите, письмецо.Может, это лучик солнца, что щекочет вам лицо?Может, это воробьишка, пролетая обронил?Может, кот письмо, как мышку, на окошко заманил?- Как вы думаете, что там может быть? Ребята, вскроем конверт, и узнаем от кого пришло письмо. Распечатывает конверт и читает.) «Мои дорогие юные друзья! Через год вы пойдёте в школу, поэтому должны много знать и уметь. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях. В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, получите сюрприз. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе, и вы успеете позаниматься и устранить свои пробелы в знаниях. Я желаю вам удачи! В добрый час!!! Королева Знаний».- Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в гости к Королеве Знаний? - Тогда в путь. У меня есть волшебный карандаш, который поможет нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глазки. Слайд №1. Звучит волшебная музыка  Раз-два-три в гости к Королеве нас веди! | Коммуникативная деятельность.Дети проговаривают свое настроение (хорошее, радостное, веселое, спокойное, светлое, осеннее, игривое и др.) Приветствие друг другаКоммуникативная деятельность.Высказывают свои предположения.Обсуждают план действий, принимают решение | Активизация внимания детей, обеспечение положительного эмоционального настроя и психологического комфорта.Позитивный настрой детей на предстоящую деятельность.Развитие любознательности, слухового внимания.Сосредоточение на предстоящее общение. |
| II. Актуализация знаний и затруднений в образовательной ситуации (21 мин) |
| Актуализация знаний.Закрепление речевых умений, навыков. Определение первого звука в слове.Пальчиковая гимнастика «Школа»Закрепление графо-моторных навыковЗакрепление навыка чтения.По слогам составить слова и прочитать их.Гимнастика для глаз «Лучик солнца»Развитие внимания и логического мышления.Закрепление навыка словообразования, деления слов на слоги.Логоритмическое упражнение «Сосны, ели»Закрепление навыка словообразования, деления слов на слоги.Физкультминутка «Школьные принадлежности»Динамическая пауза.Ориентировка в пространстве (встать в цепочки по количеству слогов в слове)Лепка | Задание № 1 «Ромашка»-Ребята, сейчас мы с вами разделимся на три команды. Каждая из команд должна будет собрать из лепестков, лежащих на столе, ромашку. Только одно условие: первая команда собирает ромашку с серединкой красного цвета, для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук. Вторая команда собирает ромашку с серединкой синего цвета. Какие ей нужно выбрать для своего цветка лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук.) Ну, а третья команда собирает ромашку с серединкой зелёного цвета, какие она возьмёт лепестки? Лепестки, названия которых начинаются на мягкий согласный звук. (Звучит музыка, слайд №2)-Молодцы, ребята! С первым заданием вы справились.Пальчиковая гимнастика «Школа»В школу через год пойду *(2 и 3 пальчики «шагают» на обеих руках)*Там друзей себе найду *(ритмично сжимать пальцы в кулачки на обеих руках)*Научусь писать, читать *(загибают пальчики одновременно на обеих руках)*Быстро правильно считатьЯ таким ученым буду *(движение правой рукой вперед, 1 пальчик вверх*)Но свой садик не забуду *(грозят указательным пальчиком правой руки)*Задание № 2 «Допиши букву» (индивидуальное задание)-Ребята, у вас на столах лежат карточки с недорисованными буквами. Внимательно посмотрите на них и буквы эти допишите.Звучит музыка.-Молодцы, и со вторым заданием справились.Задание №3 «Составь слово»- Ребята, на логопедическом комплексе «Антошка», вам нужно выбрать предметные картинки на экране и с помощью сенсора соединить два слога, прочитать полученное слово. Организует работу в подгруппах, взаимопроверку **слов**: луна, бусы, кино.Гимнастика для глаз «Лучик солнца»Лучик, лучик озорной, поиграй-ка ты со мной *(моргают глазками)*Ну-ка лучик, повернись, на глаза мне покажись *(круговые движения глазами)*Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду *(отводят взгляд влево)*Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду *(отводят взгляд вправо)*Лучик, лучик озорной, поиграй-ка ты со мной (моргают глазками)Задание№4 «Какое слово спряталось в слове»Внимание на доску (презентация слайд №3)-Какой настенный светильник носит в себе слово КОБРА? *(БРА)*-Какое артиллерийское орудие спрятано в слове ОПУШКА? *(ПУШКА)*-Какая домашняя птица спряталась в слове ШУТКА? *(УТКА)*- Ребята, вы успешно справились с четвертым заданием. Молодцы!Логоритмическое упражнение «Сосны, ели» А над нами лес высокий *(руки вверх)* А над нами луг широкий *(руки в стороны)* А над нами сосны, ели, головами зашумели *(качаем вверху руками)* Грянул гром *(хлопок вверху)* Сосна упала *(наклоняемся вниз)* Только ветками качала *(качаем руками)*Задание №5 «Подели слова на слоги».-Ребята, у вас на столах лежат таблички с цифрами 1,2,3. На доске будут появляться картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3. Задание понятно? (да). Внимание на доску (слайд №4, картинки: тетрадь, карандаш) (Сколько слогов в слове «Тетрадь»? (2). Как мы сможем проверить? (при помощи хлопков). Сколько в этом слове гласных звуков? (2 сколько в слове гласных, столько и слогов).-Молодцы, ребята! И с этим задание мы с вами справились! Давайте отдохнем.Физкультминутка «Школьные принадлежности»Я шагаю в первый класс – это раз! *(ходьба на месте)*Зелена вокруг трава – это два! *(руки согнуты в локтях, поочередно разводить)*Ты на форму посмотри – это три! *(провести тыльной стороной ладони вниз)*А четыре – все в порядке! *(движение правой рукой вперед, 1 пальчик вверх)*Пять – не зыбыл ничего взять! *(постучать по бокам руками)*Ручки и тетрадки есть – это шесть! *(сгибать правой рукой пальцы левой руки)*Я школьник совсем – это семь! *(правой рукой прикасаемся к груди ладонью)*Лень отбросим – это восемь! *(руки движутся вперед от себя)*В лучшее нужно верить – это девять! *(руки и глаза поднять вверх)*Десять – сентябрь отличный месяц! *(руки развести в стороны)* Задание №6 «Сказочные герои» - Ребята, вам нужно назвать сказочных героев с определенным количеством слогов, на определенный звук. Затем встать в цепочки по количеству слогов. Задание на внимательность и сообразительность. Готовы? Тогда начинаем!- 4 слога, первый звук «ч» (Че-бу-раш-ка)- 2 слога, первый звук «м» (Мед ведь или Миш-ка)- 3 слога, первый звук «к» (Ко-ло-бок) слайд №5 с изображением сказочных героевЗадание №7 «Пластилиновые буквы»Сейчас вам нужно из пластилина вылепить свою любимую букву.(Звучит музыка, слайд №6) | Коммуникативная деятельность. Дети делятся в группы по 4 человека.Выполняют задание № 1 «Ромашка». Отвечают полными ответами.Двигательная деятельность.Выполняют пальчиковую гимнастикуПродуктивная деятельность.Коммуникативная деятельность. Составляют из двух слогов слова и читают их.Двигательная деятельность.Выполняют гимнастику для глазКоммуникативная деятельность. Определяют, какое слово спряталось в слове. Читают полученное слово.Двигательная деятельность.Выполняют логоритмическое упражнение Коммуникативная деятельность. Называют слово по картинке и определяют, сколько слогов в данном слове.Двигательная деятельность.Выполняют физкультминуткуКоммуникативная деятельность. Подбирают название сказочного героя, определяют количество слогов в словах, встают в цепочки. Обращаем внимание на полные ответы детей.Практическая деятельность. Самостоятельно берут пластилин и лепят образ буквы. Выкладывают на поднос и произносят название буквы. | Активизация логического мышления, познавательной и речевой деятельностидетейУвеличение двигательной активности, способствуетразвитию мелкой моторики рукАктивизация познавательной, мыслительной деятельности детей.Активизация логического мышления, звукового анализа и синтеза.Двигательная активность глаз способствует предупреждению утомления Активизация логического мышления, звукового анализа и синтеза.Увеличение двигательной активности, способствуетразвитию межполушарного взаимодействия,Активизация логического мышления, слухового восприятия, анализа и синтеза.Увеличение двигательной активности, способствует предупреждению утомления.Развитие познавательных интересов детей, любознательности, слухового вниманияРазвитие мелкой моторики, координации движений с речью. |
| III. Рефлексия (4 мин) |
| Подведение итога. Организация рефлексии. | - Молодцы ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями. Королева Знаний награждает вас медалями «Будущие первоклассники» (раздаёт медальки каждому ребёнку) и коробкой-сюрпризом (коробка, перевязанная бантом, где лежат обучающие игры для развития речи).- Путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глазки. Звучит волшебная музыка, обводит всех волшебным карандашом со словами: Раз-два-три, в детский сад ты нас веди!слайд №7. - Скажите, трудные задания придумала Королева Знаний? Какие задания мы выполнили? Какое из них вам понравилось больше всего? Какие задания были легкими? Что было выполнять трудно? Что узнали новое?-Если вам не понравилось занятие, похлопайте по коленям.- Если вам понравилось занятие, похлопайте в ладоши.Предлагает детям познакомится с обучающими играми по развитию речи, подаренные Королевой Знаний. | Коммуникативная деятельность. Рассказывают, какие задания понравились. Дети берут из коробки обучающие игры по развитию речи, знакомятся с правилами, начинают играть. | Выражение своего эмоционального состояния в речевой форме, эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность, формирование мотивации дальнейшего обучения.  |