Технологическая карта коррекционного занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. воспитателя | Таскаева Лариса Владимировна | | |
| Возрастная группа | Подготовительная к школе группа ТНР (6-7лет) | | |
| Форма организации, количество детей | Фронтальная, групповое занятие 12 человек | | |
| Группа детей по структуре речевого дефекта | ОНР II-III уровня-5, ОНР III-7. | | |
| Тема, дата проведения занятия | «В гостях у Королевы Знаний» сентябрь 2023 года продолжительность 30 минут | | |
| Цель занятия | Создать условия для закрепления полученных знаний по обучению грамоте и звуковой культуре речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
| 1. Систематизировать знания детей по обучению грамоте и звуковой культуре речи.  2. Активизировать словарь детей, добиваться полных ответов.  3. Способствовать закреплению навыков чтения, деления слов на слоги, выделению начального звука в слове. | 1. Развивать диалогическую речь.  2. Развивать логическое, тактильное восприятия через творческую деятельность.  3. Развивать внимание, память и логическое мышление.  4. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений с речью. | 1. Воспитывать чувство доброжелательности, сотрудничества, отзывчивости, желание работать в коллективе.  2. Способствовать формированию мотивации дальнейшего обучения.  3. Воспитывать любовь к родному языку. |
| Оборудование | Письмо от Королевы Знаний; волшебный карандаш; мультимедийная установка, презентация Рower Рoint; лепестки ромашки; карточки с недорисованными буквами и карандаши простые; логопедический комплекс «Антошка»; таблички с цифрами 1,2,3; пластилин, дощечки и поднос; медали; коробка-сюрприз с играми. | | |
| Образовательные  области | Приоритетная: познавательное развитие | | |
| В интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие | | |
| Используемые технологии | Личностно-ориентированная (педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций; самовыражение ребенком присущих ему качеств и способностей;  осуществление возможности выбора, дающего возможность проявить ребенку свою активность), информационно-коммуникативная (создание и использование презентации в программе Рower Рoint, подбор иллюстративного, наглядного и дидактического материала на сайтах ОЭР для повышения эффективности проведения коррекционного занятия), здоровьесберегающая (физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, смена двигательной активности) | | |
| Используемые методы работы | Словесный (беседа, объяснения, художественное слово, прием активизации самостоятельного мышления детей вопросы), наглядный (использование иллюстраций, картинок), перцептивный (интонационной, словесной передачи; слухового, зрительного, тактильного восприятия материала), игровой (сюрпризный момент, дидактические игры с наглядным материалом), практический (практические задания) | | |

Структура коррекционного занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия,  продолжительность,  цель | Содержание занятия,  деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников, предполагаемые действия | Результат |
| I. Создание мотивационного поля (5 минут) | | | |
| Приветствие. Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки детей  Создание проблемной ситуации.  Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности.  Сюрпризный момент | Приветствие детей. Речь с движением.  -Ребята, покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло). Это тепло добрых рук и добрых душ. Подойдите ко мне, скажите мне какое у вас сегодня настроение? (ответы детей) Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое настроение.  Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.  Мы пожмем, друг другу руку, побежит тепло по кругу.  Когда у людей хорошее настроение, то случаются чудеса…  (Обращает внимание на окно. Там лежит конверт.)  - Кто-то бросил нам в оконце, посмотрите, письмецо.  Может, это лучик солнца, что щекочет вам лицо?  Может, это воробьишка, пролетая обронил?  Может, кот письмо, как мышку, на окошко заманил?  - Как вы думаете, что там может быть? Ребята, вскроем конверт, и узнаем от кого пришло письмо. Распечатывает конверт и читает.)  «Мои дорогие юные друзья!  Через год вы пойдёте в школу, поэтому должны много знать и уметь. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях. В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, получите сюрприз. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе, и вы успеете позаниматься и устранить свои пробелы в знаниях. Я желаю вам удачи!  В добрый час!!! Королева Знаний».  - Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в гости к Королеве Знаний?  - Тогда в путь. У меня есть волшебный карандаш, который поможет нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глазки.  Слайд №1. Звучит волшебная музыка  Раз-два-три в гости к Королеве нас веди! | Коммуникативная деятельность.  Дети проговаривают свое настроение (хорошее, радостное, веселое, спокойное, светлое, осеннее, игривое и др.) Приветствие друг друга  Коммуникативная деятельность.  Высказывают свои предположения.  Обсуждают план  действий, принимают  решение | Активизация  внимания детей,  обеспечение  положительного  эмоционального  настроя и  психологического  комфорта.  Позитивный настрой детей на предстоящую деятельность.  Развитие  любознательности,  слухового  внимания.  Сосредоточение на предстоящее общение. |
| II. Актуализация знаний и затруднений в образовательной ситуации (21 мин) | | | |
| Актуализация знаний.  Закрепление речевых  умений, навыков.  Определение первого звука в слове.  Пальчиковая гимнастика «Школа»  Закрепление графо-моторных навыков  Закрепление навыка чтения.  По слогам составить слова и прочитать их.  Гимнастика для глаз «Лучик солнца»  Развитие внимания и логического мышления.  Закрепление навыка  словообразования,  деления  слов на слоги.  Логоритмическое упражнение «Сосны, ели»  Закрепление навыка  словообразования,  деления  слов на слоги.  Физкультминутка «Школьные принадлежности»  Динамическая пауза.  Ориентировка в пространстве (встать в цепочки по количеству слогов в слове)  Лепка | Задание № 1 «Ромашка»  -Ребята, сейчас мы с вами разделимся на три команды. Каждая из команд должна будет собрать из лепестков, лежащих на столе, ромашку. Только одно условие: первая команда собирает ромашку с серединкой красного цвета, для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук. Вторая команда собирает ромашку с серединкой синего цвета. Какие ей нужно выбрать для своего цветка лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук.) Ну, а третья команда собирает ромашку с серединкой зелёного цвета, какие она возьмёт лепестки? Лепестки, названия которых начинаются на мягкий согласный звук. (Звучит музыка, слайд №2)  -Молодцы, ребята! С первым заданием вы справились.  Пальчиковая гимнастика «Школа»  В школу через год пойду *(2 и 3 пальчики «шагают» на обеих руках)*  Там друзей себе найду *(ритмично сжимать пальцы в кулачки на обеих руках)*  Научусь писать, читать *(загибают пальчики одновременно на обеих руках)*  Быстро правильно считать  Я таким ученым буду *(движение правой рукой вперед, 1 пальчик вверх*)  Но свой садик не забуду *(грозят указательным пальчиком правой руки)*  Задание № 2 «Допиши букву» (индивидуальное задание)  -Ребята, у вас на столах лежат карточки с недорисованными буквами. Внимательно посмотрите на них и буквы эти допишите.  Звучит музыка.  -Молодцы, и со вторым заданием справились.  Задание №3 «Составь слово»  - Ребята, на логопедическом комплексе «Антошка», вам нужно выбрать предметные картинки на экране и с помощью сенсора соединить два слога, прочитать полученное слово.  Организует работу в подгруппах, взаимопроверку **слов**: луна, бусы, кино.  Гимнастика для глаз «Лучик солнца»  Лучик, лучик озорной, поиграй-ка ты со мной *(моргают глазками)*  Ну-ка лучик, повернись, на глаза мне покажись *(круговые движения глазами)*  Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду *(отводят взгляд влево)*  Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду *(отводят взгляд вправо)*  Лучик, лучик озорной, поиграй-ка ты со мной (моргают глазками)  Задание№4 «Какое слово спряталось в слове»  Внимание на доску (презентация слайд №3)  -Какой настенный светильник носит в себе слово КОБРА? *(БРА)*  -Какое артиллерийское орудие спрятано в слове ОПУШКА? *(ПУШКА)*  -Какая домашняя птица спряталась в слове ШУТКА? *(УТКА)*  - Ребята, вы успешно справились с четвертым заданием. Молодцы!  Логоритмическое упражнение «Сосны, ели»  А над нами лес высокий *(руки вверх)*  А над нами луг широкий *(руки в стороны)*  А над нами сосны, ели, головами зашумели *(качаем вверху руками)*  Грянул гром *(хлопок вверху)*  Сосна упала *(наклоняемся вниз)*  Только ветками качала *(качаем руками)*  Задание №5 «Подели слова на слоги».  -Ребята, у вас на столах лежат таблички с цифрами 1,2,3. На доске будут появляться картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3. Задание понятно? (да). Внимание на доску (слайд №4, картинки: тетрадь, карандаш)  (Сколько слогов в слове «Тетрадь»? (2). Как мы сможем проверить? (при помощи хлопков). Сколько в этом слове гласных звуков? (2 сколько в слове гласных, столько и слогов).  -Молодцы, ребята! И с этим задание мы с вами справились! Давайте отдохнем.  Физкультминутка «Школьные принадлежности»  Я шагаю в первый класс – это раз! *(ходьба на месте)*  Зелена вокруг трава – это два! *(руки согнуты в локтях, поочередно разводить)*  Ты на форму посмотри – это три! *(провести тыльной стороной ладони вниз)*  А четыре – все в порядке! *(движение правой рукой вперед, 1 пальчик вверх)*  Пять – не зыбыл ничего взять! *(постучать по бокам руками)*  Ручки и тетрадки есть – это шесть! *(сгибать правой рукой пальцы левой руки)*  Я школьник совсем – это семь! *(правой рукой прикасаемся к груди ладонью)*  Лень отбросим – это восемь! *(руки движутся вперед от себя)*  В лучшее нужно верить – это девять! *(руки и глаза поднять вверх)*  Десять – сентябрь отличный месяц! *(руки развести в стороны)*  Задание №6 «Сказочные герои»  - Ребята, вам нужно назвать сказочных героев с определенным количеством слогов, на определенный звук. Затем встать в цепочки по количеству слогов. Задание на внимательность и сообразительность. Готовы? Тогда начинаем!  - 4 слога, первый звук «ч» (Че-бу-раш-ка)  - 2 слога, первый звук «м» (Мед ведь или Миш-ка)  - 3 слога, первый звук «к» (Ко-ло-бок)  слайд №5 с изображением сказочных героев  Задание №7 «Пластилиновые буквы»  Сейчас вам нужно из пластилина вылепить свою любимую букву.  (Звучит музыка, слайд №6) | Коммуникативная деятельность.  Дети делятся в группы по 4 человека.  Выполняют задание № 1 «Ромашка». Отвечают полными ответами.  Двигательная деятельность.  Выполняют  пальчиковую гимнастику  Продуктивная деятельность.  Коммуникативная деятельность. Составляют из двух слогов слова и читают их.  Двигательная деятельность.  Выполняют  гимнастику для глаз  Коммуникативная деятельность. Определяют, какое слово спряталось в слове. Читают полученное слово.  Двигательная деятельность.  Выполняют  логоритмическое упражнение  Коммуникативная деятельность. Называют слово по картинке и определяют, сколько слогов в данном слове.  Двигательная деятельность.  Выполняют  физкультминутку  Коммуникативная деятельность. Подбирают название сказочного героя, определяют количество слогов в словах, встают в цепочки. Обращаем внимание на полные ответы детей.  Практическая деятельность. Самостоятельно берут пластилин и лепят образ буквы. Выкладывают на поднос и произносят название буквы. | Активизация логического мышления, познавательной и речевой деятельности  детей  Увеличение  двигательной  активности,  способствует  развитию мелкой моторики рук  Активизация  познавательной, мыслительной  деятельности  детей.  Активизация логического мышления, звукового анализа и синтеза.  Двигательная  активность глаз  способствует  предупреждению  утомления  Активизация логического мышления, звукового анализа и синтеза.  Увеличение  двигательной  активности,  способствует  развитию межполушарного  взаимодействия,  Активизация логического мышления, слухового восприятия, анализа и синтеза.  Увеличение  двигательной  активности,  способствует  предупреждению  утомления.  Развитие  познавательных  интересов детей,  любознательности,  слухового  внимания  Развитие мелкой моторики, координации движений с речью. |
| III. Рефлексия (4 мин) | | | |
| Подведение итога. Организация рефлексии. | - Молодцы ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями. Королева Знаний награждает вас медалями «Будущие первоклассники» (раздаёт медальки каждому ребёнку) и коробкой-сюрпризом (коробка, перевязанная бантом, где лежат обучающие игры для развития речи).  - Путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глазки. Звучит волшебная музыка, обводит всех волшебным карандашом со словами: Раз-два-три, в детский сад ты нас веди!  слайд №7.  - Скажите, трудные задания придумала Королева Знаний? Какие задания мы выполнили? Какое из них вам понравилось больше всего? Какие задания были легкими? Что было выполнять трудно? Что узнали новое?  -Если вам не понравилось занятие, похлопайте по коленям.  - Если вам понравилось занятие, похлопайте в ладоши.  Предлагает детям познакомится с обучающими играми по развитию речи, подаренные Королевой Знаний. | Коммуникативная деятельность. Рассказывают, какие задания понравились.  Дети берут из коробки обучающие игры по развитию речи, знакомятся с правилами, начинают играть. | Выражение своего эмоционального состояния в речевой форме, эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность, формирование мотивации дальнейшего обучения. |