

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 62
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 62
г. Иркутск Гярвите Я.И.
детский сад № 62 августа 2023 г.



Заведующий
детского сада № 62
Гярвите Я.И.
20 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детский сад № 62

Иркутск
2023

Содержание образовательной программы

	Общие положения.....	6
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	10
1.1.	Пояснительная записка.....	10
1.1.1.	<i>Обязательная часть программы.....</i>	10
1.1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	10
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста групп, осваивающих образовательную программу общеразвивающей направленности.....	12
1.1.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	16
1.1.2.1.	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития воспитанников.....	16
1.2.	Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.....	17
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.....	20
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей в раннем возрасте (к трем годам).....	20
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 4-ем годам.....	20
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 5-ти годам.....	20
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 6-ти годам.....	20
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к концу дошкольного возраста.....	20

1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.....	21
1.2.2.1.	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири».....	21
1.2.2.2.	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Здоровячок».....	23
1.2.2.3.	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Все профессии важны, все профессии нужны».....	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	<i>Обязательная часть программы.....</i>	26
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников....	26
2.1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	27
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	31
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	33
2.1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	38
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста.....	38
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	47
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	52
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	58
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	63
2.4.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	66
2.4.1.	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	66

2.4.2.	Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений.....	67
2.4.3.	Традиционные праздники ДОО групп общеразвивающей направленности.....	71
2.5.	Рабочая Программа воспитания.....	72
2.5.1.	Целевой раздел Программы воспитания.....	73
2.5.1.1.	Пояснительная записка.....	73
2.5.2.1.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	75
2.5.2.1.1.	Уклад образовательной организации.....	77
2.5.2.1.2.	Воспитывающая среда ДОО.....	79
2.5.2.1.2.	Общности (сообщества) ДОО.....	79
2.5.2.1.3.	Социокультурный контекст.....	81
2.5.2.1.4.	Деятельности и культурные практики в ДОО	82
2.5.2.2.	Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	83
2.5.2.2.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....	83
2.5.2.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	84
2.5.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	86
2.5.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	86
2.5.2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.....	86
2.5.2.1.2.	Социальное направление воспитания.....	87
2.5.2.1.3.	Познавательное направление воспитания	88
2.5.2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	89
2.5.2.1.5.	Трудовое направление воспитания	90
2.5.2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.....	91
2.5.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.....	92
2.5.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	102
2.5.3.	Организационный раздел Программы воспитания.....	104
2.5.3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	104
2.5.3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	105
2.5.3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	107
2.5.3.4.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	108
2.5.3.5.	Календарный план воспитательной работы.....	109

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	119
3.1.	<i>Обязательная часть программы.....</i>	119
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы...	119
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	119
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	124
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы.....	136
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	137
3.1.6.	Комплексно-тематический план воспитательной работы.....	138
3.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	140
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания в части реализации приоритетного направления развития воспитанников.....	140
4.1.	IV. Краткая презентация Программы.....	140

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная Программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 62 (далее ДОУ) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028». Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии»;

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 62 утвержден заместителем мэра - председателем комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Иркутска С.В. Кладов от 20.02.2015 года.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа является единой для всех участников образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы (далее - Федеральная программа). Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на региональный компонент (воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к малой Родине, приобщение к истории, культуре, традициям родного края), раннюю профориентацию (ознакомление детей с трудом железнодорожников и железнодорожным транспортом).

Программа предназначена для реализации в группах для детей с десяти месяцев до окончания образовательных отношений.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План).

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения

Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп дошкольников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ДООУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДООУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обязательная часть программы

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована на следующих подходах:
системно - деятельностном, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка (Л.Г.Петерсон, Д.Б.Эльконин);

лично-ориентированном - предполагающим создание в ДОО пространств реализации, которые не исчерпываются предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок (Н.Е.Веракса);

коммуникативно-ориентированном проектировании образовательной среды ДОО - предусматривающим понимание образовательной среды как формы сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между воспитанниками и педагогами, а также между самими детьми. Исходным основанием такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной с взрослым и/или с другими участниками образовательного процесса (В.В.Рубцов, А.В.Запорожец)

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу общеразвивающей направленности

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 62;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 62 определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста (от 10 месяцев до окончания образовательных отношений).

Исходя из того, что образовательная программа является внутренним стандартом содержания дошкольного образования, и определяет ее назначение:

- во-первых, данная образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах и на выбор образовательных услуг и

гарантирует качество получаемых услуг;

- во-вторых, для педагогического коллектива данная образовательная программа определяет приоритеты в содержании дошкольного образования и способствует интеграции деятельности педагогов нашего ДООУ, раскрывает преемственность образования;
- в-третьих, для государственных органов управления образованием данная образовательная программа является основанием для определения качества реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы осуществляется в режиме 12-часового пребывания воспитанников.

ОП ДО направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовку детей дошкольного возраста к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности предназначена для детей, развивающихся в пределах возрастной нормы.

На 1 сентября 2023 года списочный состав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 62 составляет 526 детей.

В ДОУ 19 групп для детей дошкольного возраста, которые функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В ДОУ функционирует 19 групп из них 3 группы компенсирующей направленности и 16 групп общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В целях оказания образовательных услуг штат ДОУ укомплектован следующими сотрудниками: воспитателями, двумя музыкальными руководителями, двумя инструкторами по физической культуре, двумя педагогами-психологами, двумя учителями-логопедами. Все воспитатели и специалисты тесно взаимодействуют по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Методическое сопровождение образовательного процесса

осуществляет заместитель заведующего.

По показателям развития и здоровья представлены две категории детей - дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). В связи с этим в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР). В настоящее время ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи. Для детей с ОВЗ (ТНР) разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ г. Иркутска детского сада № 62.

По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (вторая группа раннего возраста, 1-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа). Группы сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному составу (для детей 6-8 лет).

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2023 года сформировано 19 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста:

Таблица 1. Возрастные особенности детского контингента

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Кол - во детей по списку
1.	Вторая группа раннего возраста «Рыбки»	1-2	18
2.	1 - я младшая «Малинка»	2-3	27
3.	1 - я младшая «Одуванчик»	2-3	27
4.	2 - я младшая «Солнышко»	3-4	38
5.	2 - я младшая «Ромашки»	3-4	37
6.	2 - я младшая «Колокольчик»	3-4	16
7.	Средняя «Радуга»	4-5	37
8.	Средняя «Звёздочки»	4-5	36
9.	Средняя «Фиксики»	4-5	35
10.	Старшая «Колобки»	5-6	32
11.	Старшая «Рябинка»	5-6	30
12.	Старшая «Елочка»	5-6	29
13.	Старшая «Подсолнушки»	5-6	30
14.	Разновозрастная для детей с ТНР «Улыбка»	4-6	15
15.	Подготовительная «Веселые ребята»	6-8	30
16.	Подготовительная «Гномики»	6-8	31
17.	Подготовительная «Пчёлки»	6-8	29
18.	Подготовительная для детей с ТНР «Брусничка»	6-8	15
19.	Подготовительная для детей с ТНР «Клубничка»	6-8	14
	Вторая группа раннего возраста - 1 1 мл группа - 2 2 мл группа - 3		526 детей

	Средняя группа - 3 Разновозрастная - 1 Старшая группа - 4 Подготовительная группа - 5		
--	--	--	--

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Программа предназначена для реализации в форме общественного дошкольного образования. Содержание программы рассчитано на детей от 10 месяцев до момента прекращения образовательных отношений, но не позднее 8 лет.

Климатические условия города Иркутска имеют свои особенности: резко континентальный климат с продолжительной (около 6 месяцев) морозной зимой и тёплым влажным дождливым летом; в зимний период над городом господствует антициклон, преобладает сухая солнечная морозная погода, слабые ветры (не более 1 м/с), интенсивно протекает процесс выхолаживания земной поверхности; в тёплый период года на смену антициклонам приходят циклоны (низкое атмосферное давление), которые характеризуются высокой облачностью и обильными осадками. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;
- в теплое время - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.2.1. Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития воспитанников

На основе проведенного анализа образовательного запроса со стороны родителей (законных представителей) воспитанников нашего образовательного учреждения, проблемно-ориентированного анализа организации образовательной деятельности, а также учитывая индивидуальные и нормотипические особенности развития детей, в соответствии с миссией ДОУ - развитие комфортной коммуникативно-ориентированной образовательной среды, которая обеспечивает поддержку инициативности и самостоятельности с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Приоритетным направлением развития для детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности определено:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие.

Задачи ФГОС дошкольного образования в рамках социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста ориентированы на создание условий для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Для комплексной реализации данных задач социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития личности ребенка дошкольного возраста, как приоритетного направления данной основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности нами используются следующие парциальные программы дошкольного образования и учебные пособия:

- «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.
- «Здоровячок» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на всестороннее развитие физических

качеств.

- «Все профессии важны, все профессии нужны!» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на формирование начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Данный раздел Программы соответствует требованиям раздела «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь, май),

- в группах раннего возраста (1 раз в год, май),
- в группах младенческого возраста (1 раз в год, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- обязательная часть образовательной программы дошкольного образования:
 1. Скоролупова, О.А. Как по-новому диагностировать развитие детей/О.А.Скоролупова//Справочник старшего воспитателя.2018. № 1,2,3 - электр. ресурс: точка доступа: <https://e.stvosпитatel.ru/611213> - Заглав. с экрана.
 2. Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. - Текст / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. - электр ресурс: точка доступа: <https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/> - Заглав. с экрана.
 3. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: метод пособие/ Под ред. О.А.Шиян. - М.:Мозаика- Синтез. - 248 с.
 4. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет/А.Н.Веракса. - М.:Мозаика-Синтез, 2021. - 152 с.
 5. Веракса, Н.Е. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» 3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. /Н.Е.Веракса. - М.:Мозаика-Синтез, 2016.
- часть, формируемая участниками образовательных отношений:
 1. «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.
 2. «Здоровячок» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на всестороннее развитие физических качеств.
 3. «Все профессии важны, все профессии нужны!» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на формирование начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих

слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать воспитывающие взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:


- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется также психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2.1. Планируемые результаты основания Программы (обязательной части программы), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Возраст	ФОП ДО п/п	Ссылка	QR
Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей в раннем возрасте (с 10 месяцев до 2 лет)	15.1.	https://clck.ru/35BMUM	
Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей в раннем возрасте (к трем годам)	15.2.	https://clck.ru/35BMUM	
Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 4-ем годам	15.3.1.	https://clck.ru/35BMd8	
Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 5-ти годам	15.3.2.	https://clck.ru/35BMd8	
Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 6-ти годам	15.3.3.	https://clck.ru/35BMd8	
Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к концу дошкольного возраста	15.4.	https://clck.ru/35BMd8	

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

1.2.2.1. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири»: показатели развития детей в соответствии с возрастом

На основе ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) в Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Показатели развития детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу».
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края; Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края; Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;

	Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества в рисовании, лепке, аппликации и конструировании; Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность.

Показатели развития детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале.
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала; С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера; Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности; Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность; Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и

	<p>изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, лепке, аппликации и конструировании, в интеграции видов о изобразительной деятельности.</p> <p>Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, лепке, аппликации и конструировании, в интеграции видов о изобразительной деятельности.</p>
--	--

1.2.2.2. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Здоровячок»

Планируемый результат к концу года	
1-я младшая группа	<p>Ребенок ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть. Бежит, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдает темп бега в соответствии с указанием воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Проползает на четвереньках, лазит по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Способен энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Способен катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p>Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.</p>
2-я младшая группа	<p>Ребенок ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, приседает, поворачивается. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдает темп бега в соответствии с указанием воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p>Умеет выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.</p>
Средняя группа от 4-5 лет	<p>Ребенок осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки,</p>

	<p>нарушения правил в играх. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно выполнить физическое упражнение. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и инструктором, контролирует и соблюдает правила. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых физических упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.</p>
<p>Старшая группа дети от 5-6 лет</p>	<p>Ребёнок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, ору спортивных упражнений). В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений. Стремится к лучшему результату. В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>
<p>Подготовительная группа дети от 6-7 лет</p>	<p>Самостоятельно, быстро и организованно строится и перестраивается в движении. Выполняет общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений. Выполняет упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях. Сохраняет скорость и заданный темп бега. Ритмично выполняет прыжки, мягко приземляется, сохраняет равновесие после приземления. Отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами. Энергично подтягивается на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазает по гимнастической лестнице. Организовывает игру с подгруппой сверстников. Ведет и передает мяч другому в движении. Контролирует свои действия в соответствии с правилами. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях. Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнений и его результатом, к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p>

1.2.2.3. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Все профессии важны, все профессии нужны»

Результатом реализации дополнительной программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Все профессии важны, все профессии нужны!» является:

1. повышение познавательной активности детей, интереса к профессиям взрослых;
2. сформированные первоначальные представления у детей о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны;
3. желание участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально-положительно относиться к трудовой деятельности, труду в целом;
4. заинтересованность и взаимодействие родителей (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДООУ в профориентационной работе, готовность продемонстрировать детям фрагменты своей работы;
5. освоение педагогами ДООУ новыми приемами и методами работы с детьми по ранней профориентации в детском саду; пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, создание картотеки фильмов по профориентационной тематике;
6. расширение социального партнёрства ДООУ с другими социальными институтами в рамках реализации Программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода - от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической

помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие



В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативного развития как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:


- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Методическое оснащение данного раздела представлено в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические • движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.</p> <p>Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины.</p>

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме игр, чтения и сочинения сказок, рисования, драматизации и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; содержание и задачи образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Возраст	ФОП ДО п/п	Ссылка	QR
От 2 месяцев-1 года/группа младенческого возраста	18.1	https://clck.ru/36sbaw	
1-2 года/группа раннего возраста	18.2	https://clck.ru/36sbaw	

2-3 года/ 1 младшая группа	18.3	https://clck.ru/36sbaw	
3-4 года/ 2 младшая группа	18.4	https://clck.ru/36sbaw	
4-5 лет / средняя группа	18.5	https://clck.ru/36sbaw	
5-6 лет/ старшая группа	18.6	https://clck.ru/36sbaw	
6-7 лет / подготовительная группа	18.7	https://clck.ru/36sbaw	

2.1.1.2. Познавательное развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО данная образовательная область включает реализацию задач:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии

стран и народов мира;


- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Методическое оснащение данного раздела, включающего перечень технологий и программ, отражен в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская• (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

Основные задачи и содержание психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими

видами детской деятельности), что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Возраст	ФОП ДО п/п	Ссылка	QR
От 2 месяцев-1 года/группа младенческого возраста	19.1	https://clck.ru/36sbwT	
1-2 года/группа раннего возраста	19.2	https://clck.ru/36sbwT	
2-3 года/ 1 младшая группа	19.3	https://clck.ru/36sbwT	
3-4 года/ 2 младшая группа	19.4	https://clck.ru/36sbwT	
4-5 лет / средняя группа	19.5	https://clck.ru/36sbwT	
5-6 лет/ старшая группа	19.6	https://clck.ru/36sbwT	
6-7 лет / подготовительная группа	19.7	https://clck.ru/36sbwT	

2.1.1.3. Речевое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО речевого развития как образовательная область нацелена на реализацию следующих обще возрастных задач








- владение речью как средством коммуникации, познания и

- самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Методическое оснащение данного раздела на основе отобранных нами развивающих педагогических технологий и программ, отражено в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация литературных проектов.</p>

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме речевых игр, чтения и сочинения сказок, игр-драматизации, восприятия художественной литературы и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; задачи и содержание образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Возраст	ФОП ДО п/п	Ссылка	QR
От 2 месяцев-1 года/группа младенческого возраста	20.1	https://clck.ru/36sc8s	
1-2 года/группа раннего возраста	20.2	https://clck.ru/36sc8s	
2-3 года/ 1 младшая группа	20.3	https://clck.ru/36sc8s	
3-4 года/ 2 младшая группа	20.4	https://clck.ru/36sc8s	
4-5 лет / средняя группа	20.5	https://clck.ru/36sc8s	
5-6 лет/ старшая группа	20.6	https://clck.ru/36sc8s	
6-7 лет / подготовительная группа	20.7	https://clck.ru/36sc8s	

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область художественно-эстетическое развитие включает создание следующих направлений амплификации образовательной среды ДОУ:







- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;


- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Методическое оснащение отражено в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; художественный труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, Музыкальные занятия, Беседы о музыкальных инструментах, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения, инсценировки песен, сказок, плясок, праздники и развлечения.</p>

Изобразительное искусство, конструктивное моделирование и музыкальная деятельность, выполняют эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. С помощью разных видов искусства ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Цель данной образовательной области, формирование целостной картины мира средствами искусства, развитие художественных, творческих способностей; формирование ценностных и эстетических отношений, познавательных процессов, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Возраст	ФОП ДО п/п	Ссылка	QR
От 2 месяцев-1 года/группа младенческого возраста	21.1	https://clck.ru/36scPY	
1-2 года/группа раннего возраста	21.2	https://clck.ru/36scPY	
2-3 года/ 1 младшая группа	21.3	https://clck.ru/36scPY	
3-4 года/ 2 младшая группа	21.4	https://clck.ru/36scPY	
4-5 лет / средняя группа	21.5	https://clck.ru/36scPY	
5-6 лет/ старшая группа	21.6	https://clck.ru/36scPY	

6-7 лет / подготовительная группа	21.7	https://clck.ru/36scPY	
-----------------------------------	------	---	---

2.1.1.5. Физическое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область физическое развитие включает создание следующих направлений образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:







- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.


Методическое оснащение данного раздела включающее перечень технологий и программ отражено в разделе 3 данной ООП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), 	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические

<ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины.</p>
--	---

Реализация возрастного принципа дифференциации образовательных задач и содержания образовательной деятельности в рамках области «Физическое развитие» отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

Возраст	ФОП ДО п/п	Ссылка	QR
От 2 месяцев-1 года/группа младенческого возраста	22.1	https://clck.ru/36scgj	
1-2 года/группа раннего возраста	22.2	https://clck.ru/36scgj	
2-3 года/ 1 младшая группа	22.3	https://clck.ru/36scgj	
3-4 года/ 2 младшая группа	22.4	https://clck.ru/36scgj	
4-5 лет / средняя группа	22.5	https://clck.ru/36scgj	
5-6 лет/ старшая группа	22.6	https://clck.ru/36scgj	

6-7 лет / подготовительная группа	22.7	https://clck.ru/36scgj	
-----------------------------------	------	---	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:
Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.

Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации,

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Педагог признает приоритетной субъективную позицию ребёнка в образовательном процессе, он учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников:

Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). ✓ Подвижные игры и двигательные упражнения на прогулке. ✓ Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика. ✓ Физминутки в процессе образовательной деятельности. ✓ Физкультурные занятия. ✓ Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». ✓ Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. ✓ Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. ✓ Самообслуживание ✓ Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. ✓ Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. ✓ Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. ✓ Игры с правилами социального содержания. ✓ Этические беседы. ✓ Экскурсии, целевые прогулки. ✓ Наблюдение за деятельностью людей и общественными

	<ul style="list-style-type: none"> энциклопедиях. ✓ Дидактические игры. ✓ Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей. 	<ul style="list-style-type: none"> событиями. ✓ Чтение художественной литературы. ✓ Целевые прогулки, экскурсии. ✓ Беседы. ✓ Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. ✓ Уборка участков от листьев и снега. ✓ Уход за растениями в уголке природы и в цветнике.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Развивающие игры. ✓ Экспериментирование. ✓ Наблюдение за объектами живой природы. ✓ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. ✓ Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-проекты. ✓ Целевые экскурсии. ✓ Наблюдения в природе. ✓ Познавательные досуги.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры. ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Театрализованные игры. ✓ Работа в уголке творчества. ✓ Работа в книжном уголке ✓ Настольный театр. ✓ Кукольный театр. ✓ Пальчиковый театр. ✓ Рассматривание иллюстраций в книгах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры. ✓ Дидактические игры. ✓ Театрализованные игры. ✓ Занятия. ✓ Драматизации знакомых сказок. ✓ Тематические выставки книг. ✓ Литературные досуги и викторины, театральные представления. ✓ Прослушивание аудиозаписей. ✓ Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание репродукций, картин. ✓ Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. ✓ Рассматривание народной игрушки. ✓ Постройки из песка и снега, украшение построек. ✓ Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. ✓ Слушание музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). ✓ Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. ✓ Выставки детского творчества. ✓ Музыкальные занятия. ✓ Беседы о музыкальных инструментах. ✓ Театрализованные музыкальные игры. ✓ Музыкально-дидактические игры. ✓ Музыкально-ритмические упражнения. ✓ Инсценировки песен, сказок, плясок. ✓ Праздники и развлечения.

Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Сотрудничество с семьей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). ✓ Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. ✓ Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, физкультурных пособий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика. ✓ Физминутки в процессе образовательной деятельности. ✓ Физкультурные занятия. ✓ Физкультурные и спортивные досуги ✓ Спортивные праздники и развлечения. ✓ Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. ✓ Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, физкультурных досугах. ✓ Консультации; ✓ Открытые просмотры режимных моментов. ✓ Консультации медсестры, воспитателей. ✓ День здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». ✓ Режиссерские игры. ✓ Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. ✓ Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. ✓ Выполнение коллективных поручений. ✓ Оказание помощи малышам. ✓ Самообслуживание ✓ Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. ✓ Дидактические игры. ✓ Самообслуживание. ✓ Хозяйственно-бытовой труд. ✓ Подготовка материалов для занятий и уборка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. ✓ Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. ✓ Совместные проекты. ✓ Сотрудничество детей в деятельности гуманистической направленности. ✓ Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. ✓ Игры с правилами социального содержания. ✓ Этические беседы. ✓ Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. ✓ Игры-путешествия по родной стране, поселку, по странам мира. ✓ Общение с малышами, школьниками, учителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к совместным проектам по технологии ✓ Участие в конкурсах; ✓ Родительские собрания. ✓ Открытые занятия по ОБЖ. ✓ Консультации ✓ Изготовление костюмов для праздников. ✓ Изготовление поделок для выставок. ✓ Консультации. ✓ Участие в экологических акциях. ✓ Изготовление инвентаря для уборки листьев, снега.

	<p>рабочего места.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь друг другу при одевании. ✓ Дежурства, трудовые поручения. ✓ Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность. ✓ Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественной литературы. ✓ Рассматривание картин, иллюстраций с последующим обсуждением. ✓ Рисование на социальные темы. ✓ Беседы о правилах поведения в быту. ✓ Целевые прогулки ✓ Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с ними. ✓ Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. ✓ Коллективный труд. ✓ Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. ✓ Ремонт книг. ✓ Уборка участков от листьев и снега. ✓ Уход за растениями в уголке природы и в цветнике. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Развивающие игры. ✓ Экспериментирование. ✓ Наблюдение за объектами живой природы. ✓ Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. ✓ Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поисково-исследовательская деятельность. ✓ Игры-проекты «Мы кладоискатели», «Охраняем и защищаем природу», «Игры для малышей» и т.п. ✓ Решение кроссвордов, шарад, головоломок. ✓ Занятия познавательного цикла. ✓ Чтение познавательной литературы. ✓ Речевые логические игры. ✓ Целевые экскурсии. ✓ Наблюдения в природе. ✓ Познавательные досуги, викторины, конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытые занятия. ✓ Проектная деятельность. ✓ Участие в мероприятиях познавательного цикла.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры. ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры. ✓ Дидактические игры. ✓ Театрализованные игры. ✓ Занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания. ✓ Консультации. ✓ Открытые занятия. ✓ Литературные вечера.

	<ul style="list-style-type: none"> игры. ✓ Подвижные игры. ✓ Работа в уголке творчества. ✓ Работа в книжном уголке ✓ Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Настольный театр. ✓ Кукольный театр. ✓ Пальчиковый театр. ✓ Рассматривание иллюстраций в книгах. ✓ Самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение ситуаций из жизни детей. ✓ Выполнение коллективных поручений. ✓ Праздники, развлечения. ✓ Спортивные досуги и развлечения ✓ Проектная деятельность. ✓ Заучивание стихов. ✓ Занятия познавательного цикла. ✓ Драматизации знакомых сказок. ✓ Тематические выставки книг. ✓ Неделя детской книги. ✓ Составление тематических альбомов по художественным произведениям. ✓ Литературные досуги и викторины, театральные представления. ✓ Прослушивание аудиозаписей. ✓ Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурсы. ✓ Праздники. ✓ Оформление уголков «Читайте вместе с нами», «Мы учим».
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание репродукций, картин. ✓ Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. ✓ Рассматривание народной игрушки. ✓ Самостоятельное творчество в уголке изобразительной деятельности. ✓ Оригами. ✓ Поделки из природного и бросового материала. ✓ Постройки из песка и снега, украшение построек. ✓ Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). ✓ Детские игровые, творческие проекты. ✓ Творческое экспериментирование. ✓ Чтение познавательной литературы. ✓ Игры и упражнения. ✓ Синтез искусств и интеграция видов деятельности. ✓ Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. ✓ Выставки детского творчества. ✓ Музыкальные занятия. ✓ Беседы о музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные домашние занятия эстетической направленности. ✓ Коллективные снежные постройки на участках. ✓ Выставки детского творчества. ✓ Участие в творческих конкурсах. ✓ Проектная деятельность. ✓ Экскурсии в музеи. ✓ Праздники и развлечения.

	тематических альбомов о музыкальных инструментах. ✓ Игра на детских музыкальных инструментах. ✓ Песенное творчество. ✓ Самостоятельные танцевально-ритмические движения. ✓ Слушание музыки.	инструментах. ✓ Театрализованные музыкальные игры. ✓ Музыкально-дидактические игры. ✓ Музыкально-ритмические упражнения. ✓ Инсценировки песен, сказок, плясок. ✓ Праздники и развлечения.	
--	---	--	--

Как видно из содержания таблицы, педагогическая поддержка детской инициативы, особенности образовательной деятельности разных видов, в также взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представленные выше в данных таблицах, отражено нами в Содержательном разделе ООП ДО на основе принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Важным технологическим компонентом совместной образовательной деятельности с детьми в рамках данной образовательной программы является активное участие детей в планировании содержания образовательного дня вместе с детьми в условиях утреннего и вечернего круга. Ниже представлена в таблице технологическая цепочка педагогических действий:

Таблица: Технологии утреннего круга в действии

Часть УК	Решаемые задачи педагога	Способы решения педагогической задачи	Ожидаемый образовательный результат
1. Вводная Приветствие	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный	«Ребята, давайте сядем в круг» «Передавая мяч, будем по цепочке приветствовать друг друга и спрашивать про настроение. Начнем с меня» Я (Нина Николаевна), передаю мяч Маше	Коммуникативное развитие (навыки общения, умение вести диалог и слушать собеседника) Развитие детского сообщества (дружелюбное отношение детей друг

	настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога	«Здравствуй, Маша! С каким настроением ты сегодня пришла?» и т.д. по цепочке от Маши.	к другу) Обеспечение эмоционального комфорта (положительный настрой на день)
2. Основная - Обмен информацией о прошедших и предстоящих событиях; - Обсуждение дел на день, формирование представлений о празднике «День защитника Отечества» - Презентация материалов для центров активности	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел Информирование: сообщить детям новость (о предстоящем празднике) Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога (задавать открытые вопросы, дать возможность поразмышлять) Навыки общения: учить детей культуре диалога Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию». Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям	Какие праздники мы с вами уже отметили? (Новый год, Рождество, Крещение,...) Какой праздник предстоит отметить?» (День Защитника Отечества) «Ребята, у кого папы, дедушки ходили в армию? Мальчики, кто из вас, когда вырастет, хочет пойти в армию?» «Мы будем делать выставку к празднику...» «Как вы думаете, что можно нарисовать или какую поделку можно сделать?» Ребята, нам надо наши уголки поменять, что-то новое придумать? Ваши идеи ...	Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог. Регуляторное развитие: развитие умения планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: положительного отношения к детскому саду.
3. Заключительная - Разделение обязанностей на день	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия. Навыки общения: учить детей культуре диалога	«Сегодня мы будем делать выставку из рисунков, которые каждый нарисует» «Маша, Коля и Диана, вы сегодня и завтра обновляете игровой уголок. Я вам с этим помогу» «Сережа, Аня и Леша займутся уголком природы»	Развитие детского сообщества: воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу. Коммуникативное развитие: развитие умения доброжелательно взаимодействовать со

		«Желаю всем удачи и хорошего настроения!»	сверстниками, Навыки, умения, знания: развитие речи.
--	--	---	--

Как видно из содержания таблицы, содержание технологии утреннего круга включает в себя три компонента, каждый из которых решает целую совокупность образовательных задач.

Таблица Технологии вечернего круга в действии

Часть УК	Решаемые задачи педагога	Способы решения педагогической задачи	Ожидаемый образовательный результат
Вводная-Коммуникативная игра «Назови ласково»	Навыки общения: учить детей культуре диалога Детское сообщество: учить детей создавать положительный эмоциональный настрой.	«Ребята, поиграем в нашу любимую игру «Назови Ласково», по цепочке, начиная с меня» «Лена, тебе слово - стул» (стульчик)...	Навыки, умения, знания: Развитие речи Коммуникативное развитие: развитие умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками
Основная - беседа о проделанной работе	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу. Навыки общения: учить детей культуре диалога	Установка на беседу Задавание вопросов: «Что мы сегодня делали?» «Что сегодня было интересного?» «Что получилось больше всего, а что нет?» «За что вы можете похвалить себя?» «За что вы можете похвалить друга?»	Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного отношения к детскому саду. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения хвалить других.
Заключительная - Подвод итогов, пожелания на следующий день	Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога.	«Ваши пожелания ребятам на завтрашний день ...»	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Как видно из содержания таблицы, технология вечернего круга не менее значимая часть рефлексии продуктивности образовательного дня.

Содержание и организация образовательного процесса направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В настоящее время наш педагогический коллектив реализует комплексно-тематическую модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС и образовательной программой нашей Организации. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,

но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно. Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Проблемнообучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

			Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685 -21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Таблица Примерные формы организации непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини - музеи.
Познавательнo-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Таблица Содержательная и методическая характеристика видов культурных практик

<p>Мастерская игр (мастерилка) (автор Ерофеева Т.И.)</p>	<p>Мастерская игр или «Мастерилка», т.е. изготовление детьми (с помощью взрослых или без них) игр, пособий для себя и для малышей. Это позволяет детям применять полученные ранее знания для того, чтобы решать практические задачи.</p> <p>С помощью «Мастерилки» возможно: закреплять навыки, знания, полученные на занятиях; создавать условия для делового сотрудничества; обогащать словарь детей;</p> <p>подготовить руку к письму через вырезывание, обведение трафаретов, шаблонов и т.д.</p> <p>На «Мастерилке» предусматриваются разные формы организации детей при изготовлении игр. Дети работают индивидуально, в парах, подгруппах, но предварительно обговаривается с детьми предстоящая работа:</p> <p>Что будем делать? Как?</p> <p>Какое оборудование и материал понадобятся?</p> <p>Как назовем игру?</p> <p>Для кого мы будем ее изготавливать? (Для себя, для малышей, для друзей и т.д.)?</p> <p>Обязательно, всеми вместе, продумываются правила, которые должны выполняться детьми и взрослыми.</p> <p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «мастерская книгопечатания», «в гостях у сказки», игры и коллекционирование.</p>
<p>Встреча с интересными людьми</p>	<p>Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом.</p> <p>Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.</p>
<p>Индивидуальные и групповые коллекции</p>	<p>Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления.</p> <p>1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной).</p> <p>Собирание групповой коллекции, ее презентация.</p> <p>Рассматривание новых экспонатов детских коллекций.</p>
<p>Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы</p>	<p>Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что...Пол гладкий, так как...)</p>

<p>Вопросы и беседы в процессе и после чтения художественной литературы</p>	<p>Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, а заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.</p>
<p>Знакомство с планами и картами местности</p>	<p>Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.</p>
<p>Музейная педагогика</p>	<p>Взрослые: вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление. Содержание педагогической работы: музей игрушки; музей декоративно-прикладного искусства; коллекции; картинная галерея, выставки; краеведческий музей; музеи истории города Иркутска; мини-музеи.</p>
<p>Социо-игровые методы обучения</p>	<p>Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия - это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.</p>
<p>Музыкально - театральная и литературная гостиная</p>	<p>Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>

Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
---------------	--

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

<p>активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>в которых детям необходимо Самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих проявлять активность, желание совместно верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности, - поощрение за стремление ребёнка таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать

способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Основными технологиями реализации личностно-деятельностного подхода в процессе специально-организованной образовательной деятельности, на наш взгляд, являются: проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология организации коллективного творческого дела, технология развивающего обучения, ТРИЗ и др. Они способствуют:

- проблематизации творческой деятельности детей, создавая адекватные условия для развития способностей ребенка к самостоятельной творческой деятельности;
- формированию у дошкольников адекватных способов коммуникации, обеспечивая ребенка логикой совместной творческой деятельности;
- проживанию, переживанию ребенком ситуаций аналоговых взрослым ситуациям творческого роста и соответствующего обобщения их результатов, обеспечивая повышение уровня социально-личностного развития дошкольника;
- развитию способности к опосредствованному творческому отражению и преобразованию окружающего мира и себя.
- появлению деятельностно-активного отношения к миру, изменению внутренней позиции субъектов учебно-воспитательного процесса как созидателей, самостоятельно созидающих для других и для себя новый интеллектуальный или реальный продукт. Включенные в такой процесс дети и педагог становятся ответственными за его результат.

Данные технологии обладают свойством универсальности в условиях вариативной организации педагогического процесса, ориентированного на целостное развитие ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДООУ и семьи. Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач:

- получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Таблица Методы и приемы поддержки детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов и самостоятельный поиск ответов на них
Поощрение стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов	Создание возможности для разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.	Поддержка потребности в проявлении индивидуальности, самоутверждении и признании со стороны взрослых и сверстников. Для этого важно показать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных,

		инициативных действий, помочь ощутить свое взросление, вселить уверенность в своих силах.
Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение.	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение.
Положительный пример воспитателя доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.	Обсуждение вопросов и проблем со взрослыми «на равных», выполнение деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество (поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации и др.
Организация активной разнообразной деятельности в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)	Постоянное обогащение и обновление материалами центров активности (центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности) для свободного пользования детьми. Свободный выбор интересных занятий в центрах активности.	Внесение в группу предметов, побуждающих детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записи, детали каких-то технических устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
	Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.	Чтение книг, выделение роли книги как источника новых знаний, получения ответов на самые интересные и сложные вопросы.

Как видно из содержания таблицы, детская инициатива активно проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства

- как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи/Направления	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских		

отношений	деятельности детей.	издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Семья — первичный институт социализации ребенка, основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Родители являются первыми педагогами своих детей, они закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности. Педагогически компетентные родители играют ключевую роль в воспитании здорового ребенка с адекватной самооценкой и развитыми адаптивными способностями, что приводит в дальнейшем к его успешной социализации в обществе.

Цели работы с родителями:

1. Формирование ценностно-смысловых основ родительства;
2. Актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;
3. Формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей; формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;
4. Обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства; снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании; оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
5. Организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей и нашего ДОО.

Целевая группа — родители (законные представители) воспитанников,

стремящиеся к самообразованию и совершенствованию, желающие строить эффективные отношения со своими детьми, испытывающие трудности в их воспитании.

Деятельность работы с родителями основывается на принципах законности, доверия, уважения, конфиденциальности, соблюдения прав и законных интересов родителей учащихся.

Определены следующие направления работы с родителями:

1. организационное: формирование очной и дистанционной форм обучения родителей, создание в популярных социальных сетях - вконтакте на страничке нашего ДОО интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности работы с родителями.
2. информационно-просветительское: презентация содержания программы и мероприятий работы с родителями; организация психолого - педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания; консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.
3. содержательное: научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества; расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Программа работы с родителями предполагает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на протяжении всего периода обучения ребенка в нашем ДОО, формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализ типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекцию родительской позиции при решении этих проблем, создание единого воспитательного пространства «семья — учреждение образования — ребенок».

Занятия проводятся один раз в квартал. Тематика занятий разработана с учетом мониторинга образовательных запросов родителей и посвящена центральным проблемам воспитания с учетом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды.

В рамках работы с родителями нами активно используются следующие формы работы:

- традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом семейного воспитания и т. д.);
- дистанционные (вебинары, форумы, online-консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте ДОО, подготовка рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога, привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

Ожидается, что работа с родителями будет иметь следующие результаты:

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству, ответственной и позитивной родительской позиции;
- повышение их интереса к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- создание благоприятных условий для воспитания и развития детей в семье, гармонизация детско-родительских отношений;
- активизация родителей в решении семейных проблем; сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия;
- повышение статуса семьи, укрепление традиционных семейных ценностей;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и нашего дошкольного учреждения;
- охват родительским всеобучем максимального количества родителей воспитанников.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников основывается на сотрудничестве в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении

образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды нашего ДООУ.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) включает четыре базовых направления - диагностическое, коррекционно-развивающей, консультативное, информационно-просветительское.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ТНР, план реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении, описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с

ОВЗ в условиях образовательного процесса, содержание работы участников коррекционно - образовательного процесса для детей с ТНР представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ г. Иркутска детского сада № 62.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам

инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях южной части Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов республики, историей родного края.

Таблица Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Особенности природно-климатические и экологические	В городе Иркутске резко континентальный климат, что обуславливает значительное колебание температур	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Культурно-исторические		Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, республики, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает детей.
Социальные	Социальный статус семей разнообразный	Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических

особенностей южной части Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДООУ и обеспечивается программой:

2.4.2. Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений

На основе изучения социального заказа родителей в ДООУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

С детьми реализуются четыре парциальные образовательные программы:

- «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.
- «Здоровячок» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на всестороннее развитие физических качеств.
- «Все профессии важны, все профессии нужны!» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на формирование начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

«Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем и уникальностью озера Байкал.

Наименование Программы	«Байкал – жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с озером Байкал.
Обоснование для разработки Программы	1.Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 2. ФГОС ДО№30384 3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 1.2.3685-21. 4. Конвенция о правах ребенка 5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;

Разработчики Программы	О.Ю Багадаева, Е.В Галеева, И.А Галкина, О.Ю Зайцева, Л.А Кананчук, В.В Карих, И.В Михайлова, Н.Д. Середкина, О.В. Удова, Н.А Шинкарева.
Цель Программы	Обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности; ➤ Формировать коммуникативную культуру, доброжелательность, умения взаимодействовать с педагогом, со взрослыми людьми и со сверстниками
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; 2. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности 3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 4. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; 5. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Координатор Программы	Воспитатели всех возрастных групп
Нормативный срок освоения	5 лет

«Здоровячок» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на всестороннее развитие физических качеств.

Наименование Программы	«Здоровячок» парциальная программа по физическому развитию детей дошкольного возраста
Обоснование для разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 2. ФГОС ДО №30384 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 1.2.3685-21. 4. Конвенция о правах ребенка 5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
Разработчики Программы	Шутова З.С.
Цель Программы	Всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, формирование у детей здорового образа жизни.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранять и укреплять здоровье детей, повышать умственную и физическую работоспособность. ➤ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. ➤ Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, формировать правильную осанку. ➤ Развивать инициативность, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. ➤ Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Здоровячок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. 2. Ребёнок владеет двигательными умениями и навыками. 3. Ребёнок обладает двигательными-экспрессивными способностями и навыками. 4. Ребёнку привиты навыки здорового образа жизни.
Координатор Программы	Воспитатели всех возрастных групп
Нормативный срок освоения	5 лет

«Все профессии важны, все профессии нужны!» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на формирование начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Наименование Программы	«Все профессии важны, все профессии нужны!» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на формирование начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.
Обоснование для разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 2. ФГОС ДО №30384 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 1.2.3685-21. 4. Конвенция о правах ребенка 5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
Разработчики Программы	Дыкус Т.В., Меньшина Е.Г., Пикалова И.А.
Цель Программы	Создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста, через «погружение» в реальные практические ситуации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять и систематизировать представления детей о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; ➤ развивать познавательную активность, в процессе ознакомления с различными видами профессиями; ➤ формировать способности к творческой комбинации различных событий в процессе создания нового игрового сюжета игры; ➤ воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда; ➤ воспитывать любознательность и сообразительность; ➤ повысить уровень информированности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о муниципальном и региональном рынке труда и профессиональную компетенцию педагогов.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Все профессии важны, все профессии нужны!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. повышение познавательной активности детей, интереса к профессиям взрослых; 2. сформированные первоначальные представления у детей о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны; 3. желание участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально-положительно относится к трудовой

	<p>деятельности, труду в целом;</p> <p>4. заинтересованность и взаимодействие родителей (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДООУ в профориентационной работе, готовность продемонстрировать детям фрагменты своей работы;</p> <p>5. освоение педагогами ДООУ новыми приемами и методами работы с детьми по ранней профориентации в детском саду; пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, создание картотеки фильмов по профориентационной тематике;</p> <p>6. расширение социального партнёрства ДООУ с другими социальными институтами в рамках реализации Программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.</p>
Координатор Программы	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Нормативный срок освоения	1 год

2.4.3. Традиционные праздники ДООУ групп общеразвивающей направленности

Традиция - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ДООУ.

Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период). Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Ниже представлен перечень традиционных событийных форм в практике образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

- «Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
- «Экскурсия в школу». Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
- «Неделя добрых дел». Цель: Приобщение дошкольников к труду
- «Окна Победы». Цель: Патриотическое воспитание дошкольников
- «Неделя театра». Цель: Дать детям представление о театре, познакомить с видами театров, знакомство с театральными профессиями
- «Неделя финансовой грамотности». Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

2.5. Рабочая Программа воспитания

Содержание

2.5.1	Раздел I.Целевой раздел Программы воспитания.....	
2.5.1.1	Пояснительная записка.....	
2.5.2.1	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	
2.5.2.1.1	Уклад образовательной организации.....	
2.5.2.1.2	Воспитывающая среда ДОО.....	
2.5.2.1.3	Общности (сообщества) ДОО.....	
2.5.2.1.4	Социокультурный контекст.....	
2.5.2.1	Деятельности и культурные практики в ДОО.....	
2.5.2.2	Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	
2.5.2.2.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....	
2.5.2.2.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	
2.5.2	Раздел II. Содержательный раздел Программы воспитания.....	
2.5.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	
2.5.2.1.1	Патриотическое направление воспитания.....	
2.5.2.1.2	Социальное направление воспитания.....	
2.5.2.1.3	Познавательное направление воспитания.....	
2.5.2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	
2.5.2.1.5	Трудовое направление воспитания.....	
2.5.2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания.....	

2.5.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса.....	
2.5.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	
2.5.3	Раздел III. Организационный раздел Программы воспитания.....	
2.5.3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	
2.5.3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
2.5.3.3	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	
2.5.3.4	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	
2.5.3.5	Календарный план воспитательной работы.....	

2.5.1. Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.5.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 62. Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детский сад № 62 разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 62: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
- развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ г. Иркутска детский сад № 62 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических

ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ № 62 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ № 62 с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы в ДОО.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели. Так же уточняются принципы и подходы к формированию рабочей программы. Описываются значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики и особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса (описание специфики деятельности ДОО). Результаты освоения программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного воспитания.

В содержательном разделе представлены виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОО. Данный раздел состоит из модулей (инвариативных и вариативных) и включает раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Календарный план воспитательной работы представлен в организационном разделе рабочей программы воспитания.

2.5.2.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО:

- *принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
- *принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- *принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических,

психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад № 62 включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.5.2.1.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ № 62, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 62 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в

свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, знакомству с профессиями как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, заключён договор с АНОДО ЦТР "Созвучие" по организации и проведению кружковой работы с дошкольниками, договор с экскурсионным агентством «Нерпенюк», библиотекой г. Иркутска № 20 имени Е.Евтушенко, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Работа с родителями и социальными институтами способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.5.2.1.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, полифункциональность.

2.5.2.1.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и все взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая

составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.5.2.1.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.5.2.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Культуро-формирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной - взрослого и самостоятельной - ребенка) деятельности.

Кроме практики организованной образовательной деятельности, в дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности.

Педагоги применяют методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

Например:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже:

- не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
 - разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

2.5.2.2. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5.2.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы в ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
 - Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
 - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического

направления воспитания.

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способны бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие и доброту. Испытывающий чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (активным) действиям в общении. Способный общаться с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

2.5.2.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий

		представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи, общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.

2.5.2. Раздел II. Содержательный раздел программы

2.5.2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не могут быть самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний.

2.5.2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине -

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу

взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.5.2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);
3. укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
4. формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
2. формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
3. формирование трудового усилия (привычки к доступному

дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.5.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания осуществляется непрерывно в течение времени пребывания ребенка в детском саду.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00
Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет за неделю:

- 2 ч. 30 мин. - в младших;

- 3 ч. 20 мин. - в средних группах;
- 6 ч. 15 мин. - в старших;
- 8 ч. - в подготовительных к школе группах.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) зависит от возрастных особенностей воспитанников, распределения нагрузки в течение недели. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Во вторую половину дня организовано дополнительное образование детей, в рамках которого также решаются воспитательные задачи.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, способствуют активизации деятельности детей.

В ДОО осуществляется коррекционно-развивающее обучение и воспитание с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения речи в ДОУ работают учителя-логопеды.

В ДОО разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В течение года все дети, имеющие статус ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), а также дети, имеющие нарушения речи, прошедшие через психолого-педагогический консилиум ДОУ, посещают фронтальные логопедические занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений и связной речи, а также индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медицинским работником) предполагает сочетание коррекционно - развивающей и оздоровительной работы. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду.

Система коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников.

В целях координации и совершенствования воспитательной работы МБДОУ Иркутска детский сад № 62 установлены партнерские отношения с

учреждениями и общественными организациями, такими как: Министерство образования Иркутской области, Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре Администрации г. Иркутска, театр кукол «Аистенок», и др.

С целью реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников используются методы воспитания - способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности.
- *Упражнение* предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.
- *Метод наблюдения*, организуемый педагогом формирует внимательное отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.
- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания

- *игра* - действенный метод воспитания. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях предусматривается осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно тщательно педагоги продумывают содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий используются методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным

образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) педагоги подбирают игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имеют возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель не только знакомит детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладают герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включает детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они имеют положительное воздействие. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение применяется непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота соотносятся со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше.

В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, педагоги анализируют, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принимается во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижений детей, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ г. Иркутска детский сад № 62.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	-сюжетные игры - игры с правилами - дидактические игры
	Трудовая	- совместные действия - поручение - задание - наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	- беседа - ситуативный разговор - речевая ситуация - составление и отгадывание загадок - сюжетные игры, игры с правилами - свободное общение со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	- наблюдение - экскурсия - рассматривание - решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности - экспериментирование - коллекционирование - моделирование - реализация проекта - игры с правилами - путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	- чтение - обсуждение - разучивание
	Конструирование	- совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал - использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя

Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - ситуативный разговор - речевая ситуация - составление и отгадывание загадок - сюжетные игры - игры с правилами - свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - подвижные игры с правилами - игровые упражнения - соревнования - развлечения
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - слушание - импровизация - экспериментирование - подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - музыкально-дидактические игры - праздники(развлечения)
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Вид деятельности	Формы реализации программы воспитания при проведении режимных моментов
Игровая деятельность	- использование дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов, в том числе игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные ит.д.
Коммуникативная деятельность	- утреннее и вечернее приветствие, ситуативные беседы при проведении режимных моментов с акцентированием их значения
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - создание речевой развивающей среды; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов - ситуативные разговоры с детьми - называние трудовых действий и гигиенических процедур - поощрение речевой активности детей - обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур
Самообслуживание, элементарный труд	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; - практическое закрепление культурно-гигиенических навыков в режимных моментах; - дежурство; - выполнение поручений; - труд на участке; - наблюдения за трудом взрослых.
Музыкальная деятельность	- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики и

	физкультурных занятий.
Двигательная деятельность	- упражнения и подвижные игры; - комплексы закаливающих процедур (прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи. воздушные ванны; - упражнения и подвижные игры

Возможные формы реализации программы воспитания в самостоятельной деятельности детей

Вид деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация, Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на велосипеде)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательная – исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности - трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности - навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности - понимание причинно-следственных связей

в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора - понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности - закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (эмоциональный отклик).

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
<i>Формы и методы</i>			
Социальное направление воспитания			
Предметная деятельность	Формы: - образовательная деятельность; Методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	Формы: Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями; Методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок - рассматривание картин и картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - манипулятивная деятельность; - орудийная деятельность; - рассматривание картинок, иллюстраций.
Игровая деятельность	Формы: - образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра Методы: - действия с дидактической и сюжетной игрушкой	Формы: - подвижная игра различной степени активности; Методы: - действия с дидактической, сюжетной игрушкой; - тигра со строительным материалом	- игры на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игры со строительным материалом; - игры «рядом»
Этико-эстетическое направление			
Коммуникативная деятельность	Формы: - образовательная деятельность; - рассматривание картины, картинок, игрушки; - подвижная, музыкальная игра. Методы: - действия с дидактической и	Формы: - свободное общение; Методы: - наблюдение; - чтение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - рассматривание	- непосредственное общение со взрослым; - игровое действие с игрушками; - действия с дидактической и сюжетной игрушкой; - игра со строительным

	сюжетной игрушкой; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм.	картинок, игрушек.	материалом; - рассматривание картинок, иллюстраций
Самообслуживание	Формы: - беседа; Методы: - восприятие художественных произведений малых форм; - наблюдение; - показ; - рассматривание картинок; - действия с дидактической игрушкой	Формы: - беседа; Методы: - наблюдение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - беседа;	- ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу. - следит за своим внешним видом, за одеждой
Музыкальная деятельность	Формы: - праздник; - развлечение; - беседа Методы: - пение; - исполнение танца; - музыкально – дидактическая игра	Формы: - развлечение; - беседа; Методы: - беседа; - слушание музыки; - исполнение танца; - музыкально-дидактическая игра.	- игровое упражнение; - подражательные движения; - двигательная активность во всех видах деятельности.
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Двигательная активность	Формы: - физкультурные занятия; - утренняя гимнастика; - подвижная игра; - физкультминутка; - физкультурный праздник, развлечение. Методы: - игровой метод; - показ физических упражнений; - использование проектора для проведения утр. зарядки; - оказание помощи детям при выполнении и	Формы: - индивидуальная работа с ребёнком; - физкультминутка; - закаливающие процедуры; - подвижная игра; - прогулка Методы: - рассказ (для вызывания интереса у детей к занятиям физической культурой); - поведение упражнений в игровой форме.	- игровое упражнение; - подражательные движения; - двигательная активность во всех видах деятельности.

	<p>разучивании упражнений; - краткое, точное, понятное эмоциональное объяснение; - пояснение; - использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения.</p>		
--	--	--	--

2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела. В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической и логопедической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и на сайте ДОУ.
3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются

педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7. *Наглядная информация,* размещенная на официальном сайте ДООУ, в группах детского сада в социальной сети и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы РФ с сфере дошкольного образования, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
8. *Дни открытых дверей.* Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить, атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
9. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Расширить взаимодействие с родителями позволяет Сайт детского сада в сети Интернет. На сайте регулярно размещаются презентации, предоставляющие родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы. На страницах сайта родители могут познакомиться с рекомендациями специалистов и получить ответы на интересующие вопросы. Родители, посещая сайт, просматривают презентации о совместной деятельности,

альбомы с фотографиями, материалы конкурсов, проходящих в ДООУ, имеют возможность обмениваться мнениями. Сайт, как социальная сеть объединяет родителей разных групп и педагогов, создавая единый коллектив.

2.5.3. Раздел III. Организационный

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

2.5.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и способствует установлению, утверждению у ребенка чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и реализовывать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

При организации развивающей среды педагоги учитывают особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные характеристики детей. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

**РППС ДОУ в соответствии с образовательными областями
представлена в таблице**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Центры активности</i>
Патриотическое	Патриотический центр, мини-музей
Социальное	Центр игры, уголок уединения, релаксации
Познавательное	Центр экспериментирования, центр конструирования, центр речи, центр книги
Физическое и оздоровительное	Физкультурный зал, центры двигательной активности, спортивная площадка
Трудовое	Уголок дежурства, территория детского сада
Этико-эстетическое	Музыкальный зал, центр творчества, центр театра, центр речи

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами

родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

2.5.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 90 %.

В соответствии со штатным расписанием, общее количество педагогов составляет 34 человека, из них: 26 воспитателей, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель - 2, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 2.

Административно-управленческий состав: 3 человека (заведующий ДОО, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХР);

Образовательный уровень педагогов в пределах нормы: 34 (100%) педагогических работников имеют высшее и среднее профессиональное образование.

С детьми работают как опытные, квалифицированные педагоги, в основном имеющие длительный стаж практической деятельности, так и начинающие педагоги.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их

социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратной связи, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

2.5.3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 62;
2. План работы на учебный год;
3. Календарный учебный график на учебный год;

Дополнительные программы:

1. «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.
2. «Здоровячок» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на всестороннее развитие физических качеств.

3. «Все профессии важны, все профессии нужны!» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на формирование начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

2.5.3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в дополнение рабочей программы воспитания МБДОУ г. Иркутска детский сад № 62 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в учебном году.

Направление деятельности	Название мероприятий	Возрастные группы	Ответственные
<i>Сентябрь</i>			
Ключевые дела	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний: - «Незнайка идёт в школу» - «День знаний»	Средняя группа Старшая и подготовительная группа	Зам.заведующего, муз. руководители, инструкторы по физ.воспитанию
	Адаптационные мероприятия в группах нового набора. Психологическая игра «Давайте познакомимся»	Для групп нового набора	Воспитатели педагогические психологи
	Психологические игры: - «Сундучок со сказками» (отгадывание сказок) - «Цветик - семицветик» - «Путешествие в играй - город» - «Подари улыбку миру»	2-мл.гр. Средн.гр. Старш.гр. Подгот.гр.	Педаг-психологи
	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослым (в рамках праздника Дня дошкольного работника)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов НОД в соответствии с календарно-тематическим планом.		воспитатели
	Тема: Моя семья» -«Моя семья» (раскраски) - «Моя семья» (выставка	2-мл.гр. Сред. гр. Старш. гр.-	воспитатели

	рисунков) - «Я и моя семья» выставка рисунков) Тема: «Мой детский сад» Рисование в группах» Мой любимый детский сад»	подгот. гр Средн.-подгот.гр.	воспитатели
Работа с родителями	Фотовыставка» «Как мы летом отдыхали»; Анкетирование родителей с целью изучения запросов и образовательных потребностей; Родительские собрания по группам. Экскурсии, наблюдения в выходной день. Конкурс фото- выставки «Как наша семья проводит выходной день»	Все группы Воспитатели, родители средних, старших, подготовительных групп	Зам.заведующего, воспитатели воспитатели, родители
Сетевое взаимодей ствие ДОУ с другими организация ми	Заключение договоров о сотрудничестве с другими ОО; Составление плана совместной работы.		Заведующий, зам. заведующего
Создание предметно- развивающе й среды	Оформление помещений групп и фойе ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ; Благоустройство территории ДОУ;	Все группы	Зам. заведующего, Воспитатели, специалисты
<i>октябрь</i>			
Ключевые дела	Адаптационный период Психологические занятия: - «Цветик-семцветик», «Давайте поиграем» - «Мы – разные: девочки и мальчики», «Давайте поиграем» - «Учимся доброжелательности», «Давайте поиграем» - «Умей расслабиться», «Давайте поиграем» Осенние спортивные развлечения: - «В гости к мишке» -«В осеннем лесу» - «Осенние эстафеты» Осеннее развлечение: - «Кукольный театр» - «Театр в гостях у ребят»	1-я, 2-я младшие группы 2-я младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа 2-я младшая группа Средняя группа Старшая и подготовительная группа	Педагоги- психологи воспитатели Педагоги- психологи Инструкторы по физической культуре

	<p>- «Осень в гостях у ребят» - «Сказка, рассказанная осенью» - «Краски осени»</p> <p>Акция по безопасности дорожного движения</p>	<p>1-мл.гр. 2 мл.гр.</p> <p>Средн. гр.</p> <p>Старш.гр.</p> <p>Подг.гр.</p> <p>Все группы</p>	<p>Музык.руководит ель</p> <p>Все группы</p>
Образовательная деятельность	<p>Разработка педагогами конспектов НОД в соответствии с календарно-тематическим планом</p> <p>Тема: «Наш город»: Изготовление альбома: - «Природа моего края» - «Мы живём в Иркутске» - «Малая родина. За что мы любим свой город»</p>	<p>Все группы</p> <p>2-я младшая гр. средняя гр. Старшая и подготовительная гр.</p>	Воспитатели
Работа с родителями	<p>Выставка совместного детско-родительского творчества (поделки из овощей, природных материалов) «Осенние фантазии»</p> <p>Экскурсии и наблюдения в выходной день в парках; беседы с детьми.</p> <p>Конкурс фото-выставки «Как наша семья проводит выходной день»</p>	<p>Все группы</p> <p>Средн.- подгот. гр.</p>	Воспитатели
Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями	«Мир детской книги» (реализация проекта совместно с библиотекой «Книга-мостик в страну фантазии»)	Логопедическая группа «Улыбка»	Заместитель заведующего, воспитатели
Создание предметно-развивающей среды			
<i>ноябрь</i>			
Ключевые дела	<p>Игровое занятие по правилам дорожного движения Практикум по ПДД «Внимание, дорога!»</p> <p>Тематическое музыкальное занятие «Синичкин день»</p>	<p>Средняя гр.</p> <p>Старшая и подгот.гр.</p> <p>Средн., старш., подг. гр.</p>	<p>Инструктор по ф/воспитанию</p> <p>Музык.руководители</p>

	Неделя психологии	2-мл. – подгот.гр.	Педаг. психологи -
Образовательная деятельность	<p>Разработка педагогами конспектов НОД в соответствии с календарно-тематическим планом</p> <p>Тема: «Что за прелесть эти сказки» (чтение сказок)</p> <p>Театрализованная деятельность по привитию любви к русскому народному творчеству</p> <p>День матери. «Самый близкий и родной человек-мама!» (конкурс чтецов)</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Средн.-подгот.гр.</p> <p>Средн-подгот.гр.</p>	Воспитатели
Работа с родителями	Акция «Каждой птице свой дом» (изготовление и развешивание скворечников)	Все группы	Воспитатели
Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями	«Мир детской книги» (реализация проекта совместно с библиотекой «Книга-мостик в страну фантазии»)	Логопедическая группа «Улыбка»	Заместитель заведующего, воспитатели
Создание предметно-развивающей среды			
<i>декабрь</i>			
Ключевые дела	<p>Игры с психологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игротека «Мы едем, едем, ...»(подвижн. Игры) -«Психологическая разгрузка» (релаксация, упражнения) -«Помоги колобку»(поисковые задания и игры), -«Психологическая разгрузка» (релаксация, упражнения) -«Собака - верный друг» - «Мы разные и удивительные» - «Добрый юмор – лучшее лекарство» - «В школу мы играем и мечтаем» <p>Новогодний праздник:</p>	<p>2-мл.гр.</p> <p>средн.гр.</p> <p>старш.гр.</p> <p>подгот.гр.</p>	Педаг. психологи -

	<ul style="list-style-type: none"> - «В гостях у сказки» - «Новогодние сюрпризы» - «Путешествие в новогоднюю сказку» - «Новогоднее представление» 	<p>1-мл.гр. 2-мл.гр. Средн.гр.</p> <p>Старш., подг.гр.</p>	Музык.руководители
Образовательная деятельность	<p>Разработка педагогами конспектов НОД в соответствии с календарно-тематическим планом</p> <p>Тема: «Русская берёза-символ Родины моей!» Акция «Спасём ёлочку» Рисование «Белая берёза»</p> <p>Чтение стихов о берёзе «Русская берёза-символ Родины моей!»</p> <p>Тема: «День рождения деда Мороза». Рисование «Дед Мороз и Снегурочка», акция «Спасём Ёлочку»</p>	<p>Все группы</p> <p>1-мл.гр. 2-мл.гр.</p> <p>Средн.- подгот.гр.</p> <p>2-мл.- подгот.гр.</p>	Воспитатели
Работа с родителями	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних поделок, игрушек)	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка»	Воспитатели
Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями	«Мир детской книги» (реализация проекта совместно с библиотекой «Книга-мостик в страну фантазии»)	Логопедическая группа «Улыбка»	Заместитель заведующего, воспитатели
Создание предметно-развивающей среды	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка»	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка»	Воспитатели
<i>январь</i>			
Ключевые дела	<p>Психологические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила) - «Это Я» (осознание себя и своего тела) - «Золотая рыбка» (мои желания и возможности) - «Друг в беде не бросит» <p>Прощание с ёлочкой</p>	<p>2-мл.гр.</p> <p>Средн.гр.</p> <p>Старш.гр.</p> <p>Подгот.гр.</p> <p>все группы</p>	<p>Педаг-психологи</p> <p>Музык.руководит</p>

	Игровое занятие: «Зимушка- зима» «Нам праздник весёлый зима принесла»	2-мл.гр. Средняя гр.	ели
	Неделя здоровья «Зимние забавы»	Старш., подг.гр	Инструктор по ф/культуре
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов НОД в соответствии с календарно-тематическим планом Тема: «Зимние игры и забавы»: - Украшение для Снеговика (рисование, аппликация) - Игры с красками «Раскрась Снеговика» Для ст.подг.гр «Знаменитые спортсмены России» Светлый праздник «Рождество Христово» (прослушивание русских народных песен, знакомство с народными играми)	Все группы 1-мл.гр. 2-мл.-средн.гр. подгот.гр.тарш., 2-мл.- подгот.гр.	Воспитатели
Работа с родителями	Уголок для родителей «Рекомендации по проведению зимних игр с ребёнком» Конкурс творческих работ «Зимние забавы» (рисунки, аппликации) Акция «поможем птицам» Изготовление кормушек; семейная викторина, посвящённая Дню птиц.	2-мл.- подгот.гр. 2-мл.- подгот.гр.	Воспитатели Воспитатели
Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями	«Мир детской книги» (реализация проекта совместно с библиотекой «Книга-мостик в страну фантазии»)	Логопедическая группа «Улыбка»	Заместитель заведующего, воспитатели
Создание предметно-развивающей среды	Презентация дизайн-проектов «Гибкое зонирование помещений группы на основе гендерного подхода»	Все группы	Воспитатели
<i>февраль</i>			
Ключевые дела	Спортивное развлечение «Дружно, весело играем, мы здоровья прибавляем» Физкультурное развлечение, посвящённое Дню Защитника Отечества «Мы - brave»	Сред.гр. Старш., подгот. гр.	Инструктор по ф/воспитанию, муз. Руководитель

	солдаты» Музыкальное тематическое занятие «Наша Армия сильна» Тематическое занятие, посвящённое 23 февраля» Психологические занятия: - «Наши папы хороши» (спортивные игры) - «День доброты» (игры, беседы, акции) - «Мир наоборот» (театр и подвижные игры) - «День доброты» (игры, беседы, акции) - «Телефон» (ситуацию моделирую и играю) - «День доброты» (игры, беседы, акции) - «Классная группа» (словесные игры) - «День доброты» (игры, беседы, акции)	средн.гр. старш., подгот. гр. 2-мл.гр. Средн.гр. Старш.гр Подгот.гр.	Музыкальные руководители Педаг.- психологи
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов НОД в соответствии с календарно-тематическим планом Тема: Папин праздник / Богатыри земли русской - просмотр мультфильмов «Богатыри земли русской» - Выставка рисунков «Мир на всей планете хотят наши дети» - Конкурс чтецов	Все группы 1-мл.гр./ 2-мл.-подгот.гр 2-мл.-подгот.гр. 2-мл.-подгот.гр.	Воспитатели
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей»	Все группы	Заместитель заведующего, педагоги
Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями	«Мир детской книги» (реализация проекта совместно с библиотекой «Книга-мостик в страну фантазии»)	Логопедическая группа «Улыбка»	Заместитель заведующего, воспитатели
Создание предметно-развивающей среды			
<i>март</i>			
Ключевые дела	Развлечения: - «Кукольный театр» - «Театр в гостях у ребят»	1-мл.гр. 2-мл.гр.	Муз.руководитель

	<p>- «Первая капель» - «Мы дарим Вам улыбки и цветы»</p> <p>Игровое занятие «Весна пришла!»</p> <p>Игровое занятие «Прогулка в весенний лес»</p> <p>Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>Психологические занятия: - «Самый главный человек» (развлечения с играми и сценками) - «Грустный-радостный» (игры и этюды) - «Подари птицам нашу доброту» (инсценировка), «Психологическая разгрузка (релаксация, упражнения) - «Будьте счастливы» - «Скоро в школу»</p>	<p>Средн.гр. Старш., подг.гр.</p> <p>1-мл, 2мл.гр</p> <p>Средн.гр.</p> <p>Старш., подгот.гр</p> <p>2-мл.гр.</p> <p>Средн.гр.</p> <p>Старш.гр.</p> <p>Подгот.гр.</p>	<p>Инструктор по ф/воспитанию, муз.руководитель</p> <p>Педаг.- психологи</p>
Образовательная деятельность	<p>Разработка педагогами конспектов НОД в соответствии с календарно-тематическим планом</p> <p>Тема: «Мамин праздник» -Рисование портрета «Моя мама» -Чтение стихов Тема: «Многонациональная Родина» - Рисунки «Дружат дети всей земли»</p> <p>Тема «Что такое заповедник» - Изготовление Красной книги</p>	<p>Все группы</p> <p>2-мл.гр.- подгот.гр.</p>	<p>Воспитатели</p>
Работа с родителями	<p>- Посещение краеведческого музея</p> <p>Оценка качества оказания услуг. Анкетирование</p>	<p>Старш., подгот.гр.</p>	<p>Родители</p> <p>Заместитель заведующего</p>
Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями	<p>«Мир детской книги» (реализация проекта совместно с библиотекой «Книга-мостик в страну фантазии»)</p>	<p>Логопедическая группа «Улыбка»</p>	<p>Заместитель заведующего, воспитатели</p>
Создание			

предметно-развивающей среды			
<i>апрель</i>			
Ключевые дела	<p>Игровое занятие «Космическое путешествие»</p> <p>Тематическое занятие ко Дню космонавтики «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p> <p>Музыкальные тематические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разноцветные лучики Весны» - «Путешествие в космос» - «Если очень захотеть, можно в космос полететь» <p>Психологические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уроки доброты» (вежливые слова) - «Мой друг» (дидактические игры) - «Моё настроение» (психологический климат в группе) - Акция «Патриот» (занятие, беседа) - «Мой любимый герой (сценки) - Акция «Патриот» (занятие, беседа) 	<p>Средн.гр.</p> <p>Старш., подгот.гр.</p> <p>1-мл. 2-мл.гр. Средн.гр. Старш., подгот.гр.</p> <p>2-мл.гр Средн.гр. Старш.гр.</p> <p>Подг.гр.</p>	<p>Инструктор по ф/воспит.</p> <p>Музык.руководители</p> <p>Педаг.- психологи</p>
Образовательная деятельность	<p>Разработка педагогами конспектов НОД в соответствии с календарно-тематическим планом</p> <p>Тема: «Покорение космоса» -Конкурс рисунков «Космос»</p>	<p>Все группы</p> <p>2-мл.гр.-подгот.гр</p>	<p>Воспитатели</p>
Работа с родителями			
Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями	«Мир детской книги» (реализация проекта совместно с библиотекой «Книга-мостик в страну фантазии»)	Логопедическая группа «Улыбка»	Заместитель заведующего, воспитатели
Создание предметно-развивающей среды			
<i>май</i>			

Ключевые дела	Музыкальные тематические занятия: - «Песни, рождённые войной» - «Никто не забыт, ничто не забыто» - «Память сильнее времени» Психологические занятия: - «Волшебный мешочек» (загадки, задания) - «Таблетка для храбрости» (игры) - «Пожелания тебе» (лист-индикатор) - «Здравствуй, лето!» (упражнения и игры)	Средн.гр. Старш.гр. Подгот.гр. 2-мл.гр. Средн.гр. Старш.гр. Подгот.гр.	Музыкальные руководит. Педаг.-психологи
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов НОД в соответствии с календарно-тематическим планом Тема: «День Победы» -Экскурсия к Вечному огню - Конкурс юных чтецов; Тема: «Москва-мать городов Русских». «Государственный символ России-герб»	Все группы 2-мл.-подгот.гр.	Воспитатели
Работа с родителями	Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!»	Подгот.гр.	Музыкальные руководит.
Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями	«Мир детской книги» (реализация проекта совместно с библиотекой «Книга-мостик в страну фантазии») Экскурсия в начальные классы школ № 4, 18	Логопедическая группа «Улыбка» Подгот.гр.	Заместитель заведующего, Воспитатели Педагог-психологи, воспитатели
Создание предметно-развивающей среды			
<i>июнь</i>			
Ключевые дела	Праздник, посвящённый «Дню защиты детей»	Все группы	Инструктор по ф/воспит, муз.руководитель
Образовательная деятельность			
Работа с родителями			

Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями			
Создание предметно-развивающей среды			
<i>июль</i>			
Ключевые дела	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Все группы	Инструктор по ф/воспит, муз.руководитель
Образовательная деятельность			
Работа с родителями			
Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями			
Создание предметно-развивающей среды			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные,

технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Особенности организации РППС в дошкольном учреждении

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
РППС включает организованное пространство	Территория ДОУ, групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет изобразительной деятельности, английского языка, бассейн, технологические, административные помещения, материалы, оборудование, ЭОР, средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья дошкольников, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
ДОУ оставляет за собой право самостоятельного проектирования РППС	
РППС ДОУ создана как единое пространство	Все компоненты РППС, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
При проектировании РППС ДОУ учитываются	<ul style="list-style-type: none"> • местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи Программы для разных возрастных групп; • возможности и потребности участников образовательной деятельности.
С учётом реализации Программы ДОУ РППС соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДОУ; • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; • требованиям безопасности и надежности.
Наполняемость РППС предусматривает	Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации	Игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в

разных видов индивидуальной и коллективной деятельности	соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
Соответствие РППС ДОУ с ФГОС ДО	Она содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все групповые, а также иных помещений ДОУ подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные доски, стол, пол, мобильные классы и другие.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года);
- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно
- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1. содержательно-насыщенная;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный

процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных

областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группы	Ноутбук, интерактивная доска,
Музыкальный зал	Проектор, ноутбук
Кабинет педагога - психолога	Ноутбук
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, комплекс «Антошка»

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: компьютерный класс, музыкальный зал, кабинет педагога - психолога.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего	ПК
Методический кабинет	ПК, ноутбук

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанников планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. выполнение ДОУ требований антитеррористической безопасности;
 5. выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. 4 административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов;
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и

- психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

Материально-техническая база МБДООУ г. Иркутска детский сад № 62 обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДОО, ФОП ДОО.

В декабре 2015 года на территории ДООУ открыто дополнительное здание на 7 групп, которому присвоен адрес: микрорайон Юбилейный 73/1.

В настоящее время в саду функционирует 19 групп: 16 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для организации образовательной деятельности и реализации услуг присмотра и ухода в ДООУ имеются специализированные помещения:

- 2 пищеблока,
- зал физкультуры,
- музыкальный зал,
- совмещённый музыкальный и спортивный зал
- 2 кабинета учителей-логопедов,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- 1 методический кабинет,
- 2 медицинских кабинета,
- прививочный кабинет.

Проектная мощность групповых помещений предусматривает приемную, игровую, спальную комнаты. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной деятельности детей (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Каждая возрастная группа имеет собственную прогулочную площадку на территории дошкольного учреждения. На площадках находятся игровые постройки. В ДООУ функционирует методический кабинет, в котором находятся необходимые для проведения организованной образовательной деятельности материалы, картотеки, литература, учебные пособия, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В детском саду созданы условия для полноценного физического и художественно-эстетического развития воспитанников. Для этого оборудован музыкальный зал, и музыкальный зал совмещённый с физкультурным. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, модули, гимнастические мячи, обручи, кегли и т.д). Для проведения музыкальных занятий в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, дидактический материал, костюмы, наглядный материал, учебные пособия для воспитанников, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В детском саду работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, установлена тревожная кнопка. На

каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами тушения пожара. По периметру зданий установлены камеры видеонаблюдения.

Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен пандус и лифт в здании пристроя.

В 2013 году был проведён капитальный ремонт пищеблока, с заменой кухонного оборудования. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых, подсобных помещений и прилегающей к саду территории. Систематически ведётся пополнение посуды, мягкого инвентаря, замена мебели.

ДОУ определяет самостоятельно разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе;

- расходные материалы;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов;
- методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://rused.ru/irk->



[mdou62/](https://rused.ru/irk-)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст. — М., 2014.
3. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3—5 лет). — М., 2014.
4. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). — М., 2014.
5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.
6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3—4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
8. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
9. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
10. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. — М., 2014.
11. Развивающие занятия с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
12. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. — М., 2014.
13. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. — М., 2014.
14. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
15. Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
16. Развитие игры детей 3—5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
17. Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
18. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2008.
19. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.
20. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014.
21. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
22. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация.

- Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.
23. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
24. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.
25. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
26. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
27. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
28. Дурова Н.В., Рычагова Е.С. Я читаю, я играю, я учусь: Книга для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2003.
29. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011.
30. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
31. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
32. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.
33. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.
34. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.
35. Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000.
36. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
37. Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001

**Список художественной литературы,
рекомендованный для чтения детям дошкольного возраста**

<p>Первая младшая группа. Список литературы для детей от 2 до 3 лет.</p>	<p>Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p> <p>Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайushка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.</p>
---	--

	<p>Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагзынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошкова. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько</p>
<p>Вторая младшая группа. Список литературы для детей от 3 до 4 лет.</p>	<p>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качки-качки »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,</p> <p>Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p>

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла

	<p>Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.</p> <p>Примерный список для заучивания наизусть. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».</p>
<p>Средняя группа. Список литературы для детей 4-5 лет</p>	<p>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».</p> <p>Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л.Кузьмина.</p> <p>Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков.</p>

	<p>«Неслух».</p> <p>Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».</p> <p>произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф.Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.</p> <p>Для заучивания наизусть. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.</p>
<p>Старшая группа. Список литературы для детей 5-6 лет</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».</p> <p>Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна- лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).</p>

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература.

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад».

	<p>нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г, Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа;Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p>
<p>Подготовительная к школе группа. Список литературы для детей 6-7 лет</p>	<p>Русский фольклор. Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чокчигарок...»; «Зима пришла ..»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка ..»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил – вот колесо». Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Фольклор народов мира Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Чтоя видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм.,обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. «Деньиночь»;Н. Рубцов. «Про зайца»; Э.Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»;</p>

	<p>С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке». Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».</p> <p>Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косоного...»), пер. с англ. Г. Кружкова.</p> <p>Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p> <p>для заучивания наизусть (по выбору воспитателей) Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя). для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).</p>
--	---

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа непрерывно сопровождается педагогическими работниками

и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени её реализации в ДОУ. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ имеет штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации имеет право заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 90 %.

В соответствии со штатным расписанием, общее количество педагогов составляет 34 человека, из них: 26 воспитателей, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель - 2, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 2.

Административно-управленческий состав: 3 человека (заведующий ДОУ, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХР);

Образовательный уровень педагогов в пределах нормы: 34 (100%) педагогических работников имеют высшее и среднее профессиональное образование.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет учредителя.

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания в ДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С учетом сезонности в ДОУ имеется режим дня на теплый и холодный период.

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ - пятидневный с 7:00 до 19:00, выходные дни - суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников,

подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Режим дня представлен на сайте ДОУ: [https://rused.ru/irk-mdou62/wp-content/uploads/sites/107/2023/09/Режим-пребывания-детей-в-ДОУ-2023-](https://rused.ru/irk-mdou62/wp-content/uploads/sites/107/2023/09/Режим-пребывания-детей-в-ДОУ-2023-2024.pdf)



[2024.pdf](#)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.1.6 Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания в части реализации приоритетного направления развития воспитанников

- Разработаны и систематизированы конспекты занятий, праздников и развлечений.
- Разработаны и систематизированы педагогические проекты.
- Разработаны и подобраны мультимедийные презентации, видеофильмы.
- Комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, диких и домашних животных.
- Куклы в национальных костюмах.
- Куклы в костюмах по профессиям.
- Карточные русских и бурятских подвижных игр.
- Разработаны консультации для родителей, агитационный материал (памятки, буклеты, брошюры).

Парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем «Байкал - жемчужина Сибири». Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. - Иркутск, 2016 г.

4.1. IV. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 62 (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее -

ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. В ДОУ функционирует 19 групп из них 3 группы компенсирующей направленности и 16 групп общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе изучения социального заказа родителей в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием следующих парциальных образовательных программ:

- «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.
- «Здоровячок» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на всестороннее развитие физических качеств.
- «Все профессии важны, все профессии нужны!» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на формирование начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических,**

климатических условий.

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно - пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка; участие в составлении планов: спортивных и культурно - массовых мероприятий, работы совета родителей; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программой предусмотрено содержание работы с семьёй по следующим направлениям: в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду; в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности; в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе; в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.