

## Тема: Приключение кедрового орешка

**Цель:** Развитие связной речи

**Обучающие задачи:** совершенствование навыка пересказывания с опорой на мнемо-план; активизация и актуализация словаря по темам «Деревья», «Животный мир Прибайкалья»; уточнение значений слов: бурелом, валежник, привал, чаща, лущить; совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, употребление предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными, употребление родительного падежа существительных. Профилактика дисграфии. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Автоматизация правильно произношения.

**Развивающие задачи:** развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания; координация речи с движением, мелкой моторики рук, логического мышления.

**Воспитательные задачи:** воспитание бережного отношения к природе; гордости и интереса к растительному и животному миру Приангарья; воспитания навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Предварительная работа:** посещение музея им. М.Сергеева по теме: «Флора и фауна Прибайкалья»; создание красной книги Прибайкалья; создание экологической зоны в группе; разучивание стихов и загадок о животных и птицах, туристических речевок. Изготовление фигурок животных в технике оригами на занятиях по конструированию. Создание макета «Байкал». Работа над общими речевыми навыками.

**Оборудование:** магнитная доска; иллюстрации по темам: «Деревья и животные Прибайкалья»; фигурка птицы-кедровки; CD запись звуков леса; ветви хвойных деревьев; корзина с кедровыми шишками по количеству детей; пособие «Живые звуки» для звукового и слогового анализа; карточки с написанными словами без элементов букв; маркеры; спортивные модули; схема-алгоритм посадки орешков; контейнеры для посадки по количеству детей; макет дома лесника.

### Ход занятия

#### **I. Организационный момент.**

Сообщение темы. Создание положительного эмоционального доверия.

**Логопед:** Сегодня мы отправимся в путешествие сразу из зимнего сада, в котором мы находимся. Зимний сад создан руками, стараниями человека. Как ухаживать за растениями в зимнем саду?

**Ответы детей.**

**Логопед:** А лес вырастает сам? В Сибири лес называется .... Тайгой. А надо ли помогать лесу? Кто следит за порядком в лесу?

**Ответы детей:**

Правила поведения туриста.

Стихотворение рассказывает ребенок:

Если ты пришел в лесок,  
Веди себя прилично!  
Не ломай в лесу кустов,  
И не трогай птичек!

**Логопед:** Лес – это дом для зверей и птиц. Где лес, там всегда чистый воздух. Игра «4-ый лишний». Что туристы не возьмут с собой в лес? Почему?

Палатка – панамка-рогатка-кроссовки.

Бутерброд-пистолет-плащ-вода.

**Ответы детей.**

Логопед: В тайге много интересного, неизвестного. Будем играть, выполнять задания и лучше узнаем нашу сибирскую природу. Мы сегодня - туристы.

Слушаем запись звуков леса.

Настрой на доверие:

Собрались туристы в круг,  
Я – твой друг,  
И ты – мой друг.  
Крепче за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

## II. Упражнение «Эхо» в тайге.

Развитие фонематического слуха, автоматизация правильного звукопроизношения.

За логопедом дети произносят слоговые ряды с оппозиционными звуками:

Ша-ша-са                зу-жу-жу

Жа-жа-ша              ло-ло-ро

Сэ-сэ-жэ                ры-лы-ры

## III. Игра «Таежные деревья»

Найди иллюстрацию дерева среди растений зимнего сада.

Каждый ребенок берет по 1-ой картинке и говорит по образцу:

Это береза, у березы ветки березовые. (Дуб, ольха, осина, ель, кедр, сосна)

Логопед: А как называется лесок, в котором растет только береза? Остальные деревья?

Ответы детей: березняк, дубрава, ольшанник, ельник, кедровник, сосняк.

Уточняются понятия: лиственный, хвойный, смешанный лес.

Дети рассматривают ветки хвойных деревьев (ели, сосны, кедр)

Логопед: Почему ветки хвойных деревьев называются лапами?

Ответы детей.

## IV. Игра «Живые звуки»

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. С помощью «человечков-звуков» (гласные, твердые, мягкие согласные) выполнить анализ слов-названий деревьев.

## V. Упражнение «Допиши слово»

Профилактика дисграфии.

У каждого ребенка карточка с написанным названием хвойного дерева. К буквам дописать пропущенные элементы: l, [, -, o.

Подсказка для детей – загадка:

Колючий богатырь  
В Сибири проживает  
Орехами из шишек  
Он щедро угощает

Дети пишут слово: «кедр»

Что бы увидеть, какой кедр, надо пройти в тайгу.

## VI. Динамическая пауза.

Идем через бурелом, валежник – преодолевая путь через спортивные модули. Как объяснить слова: бурелом, валежник?

Ответы детей.

## **VII. Беседа. «Кедр-царь тайги»**

Рассматриваем иллюстрации с изображением кедра. Стихотворение рассказывает ребенок:

Дерева разных не сочтешь,  
Одно другого краше.  
Но где деревья ты найдешь  
Красивей кедра нашего?

Логопед: Кедр называется царем тайги. Высотой он с многоэтажный дом. Из древесины строят дома, мебель, музыкальные инструменты. Орешки кормят обитателей леса. Хвоей и смолой лечат ранки, зубную боль.

А толщина ствола составляет 1,5 метра.

Давайте встанем в круг по толщине кедра и увидим какой ствол (круг нарисован на полу). Можно играть в прятки за таким толстым стволом.

Кого ты увидишь за стволом?

Ответы детей.

Составление ответом с употреблением родительного падежа существительных.

## **VIII. Упражнение «За шишками»**

Согласование числительных с существительными. Развитие мелкой моторики.

Логопед: нам надо найти шишки, пройти к дому лесника.

Дети, проходя по тайге, произносят речевку: Береги природу, друг, красиво будет все вокруг!

Находят корзинку с шишками по количеству детей.

Логопед: Давайте посчитаем: 1 шишка..., 5 шишек.... Сверху шишка покрыта чешуйками, под которыми орешки. Что бы почистить шишку, надо ее полущить. Какая форма шишки? Чем мы ее лущим?

Ответы детей.

Дети лущат шишки в разные контейнеры: чешуйки-орешки.

## **IX. Упражнение «На привале»**

Дети идут на привал – спортивные модули с речевкой:

Ты люди природу, лес  
Вырастет он до небес.

Логопед: обитатели леса лущат шишки по своему. А как? Сейчас узнаем.

Есть в кедровнике птица, в названии которой слышится слово «Кедр» - кедровка.

Ребенок рассказывает стихотворение:

А это таежная птица  
Сидит на кедровой сосне  
Сидит плутовка, молчит  
Кедровка шишки лущит.

Рассматриваем иллюстрации кедровки и фигурки кедровки.

Логопед: Как лущит кедровка орешки?

Ответы детей.

## **X. Упражнение «Кедровка и орех»**

Употребление предложно-падежных конструкций, приставочных глаголов.

Логопед: Манипуляции перелета кедровки.

Вопросы: Где сейчас кедровка?

Ответы детей: Кедровка сидит на дереве. Кедровка отлетела от кедра. Кедровка сидит под кедром, вылетела из-под кедра, сидит за кедром, вылетела из-за кедра, перелетела через кедр, пролетела вокруг кедра.

## **XI. Упражнение «Обитатели тайги»**

Логопед: кто же еще из обитателей тайги любит кедровые орешки?

### Загадки загадывают дети:

Кто на ветке шишку грыз  
И бросал объедки вниз  
Кто по кедром ловко скачет?  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет?  
Сушит на зиму грибы?

На магнитную доску выставляется иллюстрация с изображением белки.

### Рассказывает ребенок:

На белочку чуть-чуть похож  
Спина в полосках, мал, пригож  
Полна кладовка, как сундук,  
Запаслив крошка-бурундук.

Выставляется иллюстрация бурундука.

### Рассказывает ребенок:

Любит он малину, мед.  
Человека страх берет,  
Если станет он реветь,  
Потому что он - медведь.

Выставляется иллюстрация с изображением медведя.

Логопед: А как он лущит орехи?

Ответы детей:

### **XII. Рассказывание сказки.**

Логопед: об этих животных, о кедровом орешке написал сказку иркутский писатель Василий Стародумов «Приключение кедрового орешка». Послушайте сказку.

По содержанию сказки демонстрируются иллюстрации в соответствующей мнемо-технике.

Беседа по содержанию: как называется сказка? Что значат слова «могучий», любознательный, «белый свет», встал на дыбы, кедренок?

### **XIII. Самостоятельный пересказ сказки по мнемо-плану.**

### **XIV. Продуктивная деятельность детей.**

Всемирная акция: «Сажает кедр для счастья Земли»

Логопед: мы с вами любим свой край, нашу сибирскую тайгу, и хотим, чтобы нас радовали деревья, цветы, животные. Сейчас проведем акцию, которая проходит во всем мире. Называется «Сажает кедр для счастья Земли». Какие страны вы знаете? И мы присоединимся к этим странам.

Ответы детей.

### **XV. Продуктивная деятельность детей с воспитателем.**

Анализ схемы алгоритма посадки.

Стихотворение рассказывает ребенок.

Что мы сажаем, сажая леса?  
Чащу, где бродят барсук и лиса,  
Чащу, где белка скрывает бельчат,  
Чащу, где пестрые дятлы стучат.

Что мы сажаем, сажая леса?  
Лист, на котором ложится роса,

Свежесть лесную, и влагу, и тень.  
Вот что сажаем в сегодняшний день!

В процессе посадки проговариваем пословицы и поговорки:

Кто дерево посадит- тот человеку друг. Сломать дерево – секунда, а вырастить – года.

Дерево по плодам, а человек по делам познается. Дерево держится корнями, а человек друзьями.

#### **XVI. Рефлексия занятия**

Логопед: Что вы узнали нового? Что вам понравилось в нашем путешествии?

Ответы детей