

Интеллектуальная мастерская «Природные сокровища Байкала»

Тема	Тематическое конструирование на ватмане интеллект – карты «Природные сокровища Байкала».
Культурная практика	Познавательная-исследовательская деятельность.
КСК (культурно-смысловой контекст)	Интеллект-карта для центра науки.
Цель:	Овладение умением классифицировать объекты на основе представлений об озере Байкал в форме интеллект-карты.
Задачи: Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	Обсудить, из каких информационных блоков будет состоять интеллект-карта. Выдвигать гипотезу, почему байкальская вода чистая, обсудить причины её чистоты. Согласовывать композиционное расположение своих иллюстраций микрогруппы с иллюстрациями других микрогрупп и центральным образом карты, в коммуникативном сотрудничестве со сверстниками. Проявлять аккуратность и соблюдение очередности при наклеивании иллюстраций в своем информационном блоке. Осознавать ценность природных сокровищ Байкала.
Образовательная технология	Технология Тони Бьюзена по созданию интеллект-карт.
Предварительная работа:	Работа по поиску иллюстраций о природе Байкала. Подготовка бумаги, инструментария для деятельности. Оформление интеллектуальной мастерской: картины, книги, схемы, камни, окатанные Байкалом кусочки стекла и кирпича, байкальские губки, мельчайшие раковины моллюсков Байкала. Звуковой и видео ряд о Байкале.
Материалы и оборудование:	Для детей: ножницы, цветные иллюстрации, цветные, простые карандаши и фломастеры, клей ПВА, кисточки, цветные восковые карандаши, ватные диски.

ХОД непрерывной образовательной деятельности.

Этапы	Содержание образовательной деятельности	Способы организации детей	Планируемые результаты образовательной деятельности
Введение в ситуацию	Педагог приветствует детей в творческой мастерской, приглашает к деятельности. Проводит беседу с детьми. Определяет детскую задачу. Анализирует качество и количество, собранных детьми иллюстраций по теме. Оценивает результаты деятельности детей и родителей.	Дети оценивают оформление, определяют тему. Просматривают иллюстрации собранные в группе. Запоминают, задают вопросы.	Смогут определить цель деятельности: создание интеллект-карты.
			Смогут сформулировать 2-3 критерия к оценке иллюстраций для интеллект-карты о сокровищах Байкала.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Актуализация знаний и умений</p>	<p>Педагог побуждает детей к самостоятельным высказываниям, мыслительной деятельности в ходе мозгового штурма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое оно, наше великое озеро? - Какая вода в Байкале? - Кто живет в озере Байкал? - Какие растения растут на берегах озера? - Какие животные живут в тайге у Байкала? <p>Как понимать фразу: Сокровища Байкала?</p>	<p>Дети по порядку делятся своими впечатлениями, ждут, когда их высказывание будет записано педагогом.</p> <p>Запоминают высказывания товарищей, чтобы не повторялись фразы.</p> <p>Дети - главные производители будущих смысловых образов карты.</p>	<p>Дети смогут определить количество и содержание информационных блоков.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Мотивационно – побудительный</p>	<p>Педагог побуждает детей к деятельности, организует групповую образовательную деятельность.</p>	<p>Дети знакомятся с содержанием иллюстраций по своему информационному блоку.</p> <p>Рассматривают и отбирают нужные картинки, аккуратно вырезают лишнее, дорисовывают элементы, отсутствующие в картинках.</p> <p>Цветными карандашами создают цветные информационные блоки карты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дети в микрогруппе помогают друг другу распределять иллюстрации; - дети смогут придать картинке нужный вид, отрезая её лишние части; - дети с помощью клея смогут качественно приклеить иллюстрации; - смогут создать разноцветные сегменты информационных блоков карты.

<p style="text-align: center;">Деятельностный</p>	<p>Направляет на правильное выполнение действий по оформлению первого информационного блока: «Вода», «Про воду». Побуждает к мыслительной деятельности путем создания проблемных ситуаций: «Какую воду пьют жители города Иркутска?» «Каким образом попадает вода из Байкала в Иркутск?»</p>	<p>Приступает к работе микрогруппа, ответственная за первый блок. Дети отбирают, обрезают, располагают и приклеивают иллюстрации «Про озеро», «Про воду».</p>	<p>Смогут сотрудничать в творческой образовательной деятельности по 2-3 человека. Смогут отобрать 3-4 иллюстрации с учетом выбранного информационного блока «Про воду» распределить их на сегменте и приклеить.</p>
	<p>Направляет на поиски иллюстраций детей из второй микрогруппы для оформления информационного блока «Берега Байкала».</p>	<p>Микрогруппа, ответственная за второй блок – «Берега Байкала», приступает к работе. Они выбирают, обрезают иллюстрации. Приступают к расположению иллюстраций и приклеивают их.</p>	<p>Смогут отобрать 4-6 иллюстраций с учетом выбранного информационного блока: «Берега Байкала» распределить их на сегменте и приклеить.</p>
<p style="text-align: center;">Деятельностный</p>	<p>Педагог помогает в практической деятельности детям из третьей микрогруппы ответственным за оформление информационного блока «Дно Байкала».</p>	<p>Микрогруппа, ответственная за третий блок – «Дно Байкала», приступает к работе. Они выбирают, обрезают иллюстрации. Приступают к расположению иллюстраций и приклеивают их. Сложные объекты дети находят с помощью педагога - «чистильщиков» байкальской воды - Байкальских губок, прикрепленных ко дну, микроскопических водорослей, крошечных моллюсков.</p>	<p>Смогут отобрать все иллюстрации данного информационного блока: «Дно Байкала» распределить их на сегменте и приклеить.</p>

<p style="text-align: center;">Деятельностный</p>	<p>Одобрят выбор детьми известных представителей вод Байкала. «Обитатели толщи воды» Обращает внимание детей на эндемиков. - Раскрывает секреты Байкала. Показывает организмы, которые чистят воду Байкала. Помогает детям понять ответы на вопросы: «Почему вода в таком большом и глубоком озере чистая и прозрачная? Кто чистит байкальскую воду?»</p>	<p>Микрогруппа, ответственная за четвертый информационный блок находит известных им животных байкальских вод. Дети выбирают знакомых представителей байкальской флоры и фауны: омуль, голомянка, нерпа. Находят тех, кто чистит воду - байкальских бокоплавов.</p>	<p>Смогут отобрать 4-6 иллюстраций с учетом выбранного информационного блока, найдут: омуля, голомянку, нерпу, осетра. Смогут найти объекты «чистильщиков» по образцам, показанным педагогом распределить их на сегменте и приклеить.</p>
	<p>Педагог помогает в практической деятельности детям из пятой микрогруппы ответственным за оформление информационного блока «Тайга у Байкала».</p>	<p>Приступает к работе микрогруппа, ответственная за пятый блок. Дети отбирают, обрезают, располагают и приклеивают иллюстрации по теме «Тайга у Байкала».</p>	<p>Смогут отобрать 4-6 иллюстраций информационного блока: «Тайга у Байкала» распределить их на сегменте и приклеить.</p>
<p style="text-align: center;">Оценочный</p>	<p>Педагог предлагает оценить фразу: «Сокровища Байкала». Представление интеллект – карты.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога. Получают благодарности</p> <ul style="list-style-type: none"> • за старание; • за аккуратность; • за видимую результативность деятельности микрогруппы. <p>Дети выбирают место, где родители могут познакомиться с содержанием карты.</p>	<p>Смогут сформулировать 2-3 ответа, как они понимают фразу «Сокровища Байкала».</p>
<p style="text-align: center;">Рефлексивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какое настроение было сегодня на занятии? • Что больше всего понравилось (не понравилось) делать? • Что для вас было трудным? • За что ты бы мог себя похвалить? 	<p>Отвечают на вопросы педагога. Дают самооценку своей деятельности.</p>	<p>Смогут оценить свое эмоциональное состояние – с помощью смайлика. Смогут сформулировать по 1-2 ответа на вопросы педагога.</p>