

Тема: ЗИМА

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинку и напомнить ему названия времен года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить назвать предшествующее зиме и последующее за зимой времена года. Понаблюдать вместе с ребенком за зимними изменениями в природе.



Зима



Весна



Осень



Лето

2. Познакомить ребенка с названиями зимних месяцев.



3. Рассмотрите картинку. Составьте рассказ о том, какие изменения произошли в природе зимой.



4. Что можно сделать из снега и льда зимой на улице? (Снеговика, крепость, город, ледяные фигуры, каток).
5. Объясни значение слов «снегопад, гололед». Придумай предложения с этими словами.
6. Выбери, назови и обведи в кружок предметы, которые подходят для зимних развлечений на улице.



7. Упражнение «Помоги Тане»: Выбери зимнюю одежду, обувь, головные уборы и раскрась их цветными карандашами. Расскажи, что ты одеваешь зимой.



8. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий).

Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая.

Снег (какой?) —

Снежинки (какие?) —

Лед (какой?) —

Погода (какая?) —

Снежинки зимой (что делают?) — падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают.

Лед на солнце (что делает?) —

Мороз (что делает?) —

Дети на зимней прогулке (что делают?) —

Метель (что делает?) —

9. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Летом дни жаркие, а зимой — холодные.

Летом небо светлое, а зимой —

Летом день длинный, а зимой —

Летом солнце яркое, а зимой —

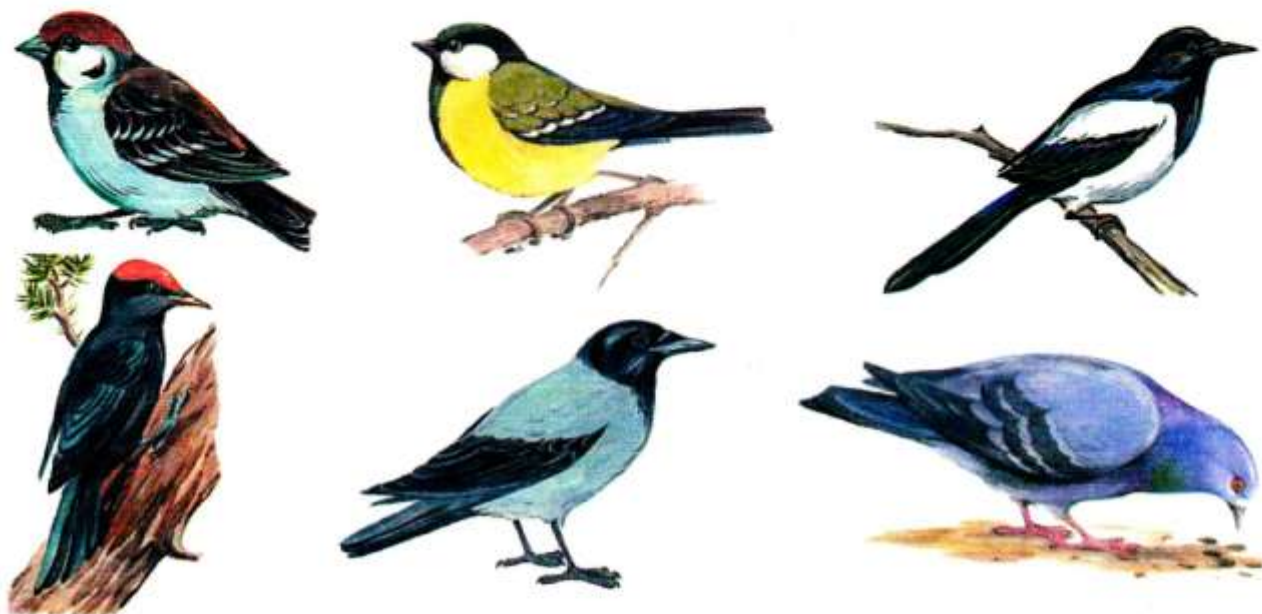
Весной лед на реке тонкий, а зимой —

Снег мягкий, а лед —

Одни сосульки длинные, а другие —

Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями птиц. Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы».
2. Объяснить ребенку, почему эти птицы остаются зимовать. Рассказать ему о том, чем питаются зимующие птицы и как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму.
3. Покажи части тела птиц (туловище, голову, хвост, клюв, крылья и т.д.). Запомни их названия.



4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Воробей маленький, а ворона —

Голубь тяжелый, а воробей —

У синицы хвост короткий, а у сороки —

У синицы клюв тонкий, а у вороны —

5. Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения:

У сороки белые бока, поэтому ее называют *белобокая*.

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ... (*длиннохвостая*).

У синицы грудка желтая, поэтому ее называют ... (*желтогрудая*).

У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... (*длинноклювый*).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (*чернокрылая*).

6. Упражнение «Кто как голос подает?»: Закончи предложения.

Ворона каркает.

Воробей

Голубь

Сорока

7. Упражнение «Рассмотри и назови»: Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



Кто на ветке дерева? — Воробьи.

Кто на стволе дерева? — Дятлы.

Кто летит к кормушке? —

Кто под кормушкой? —

Кто на кормушке? —

Кто рядом с деревом? —

«Прятки». Рассмотрни картинки. Расскажи, кто где спрятался, используя маленькие слова *за* и *под*. Какое животное нельзя увидеть в лесу зимой и почему? Найди и обведи это животное в кружок.

