

Тема: Звуки [Т] - [ТЬ]. Буква Т.

Цель: создание условий для ознакомления со звуками [Т] - [ТЬ]. Буквой Т.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-закрепить произношение звуков– [Т]-[ТЬ] их акустическую и артикуляционную характеристики;

–развивать фонематический слух.

Коррекционно-развивающие:

-развивать навыки звуко-буквенного, звуко-слогового анализа.

- упражнять в преобразовании слов;

-развивать слуховое внимание и память, зрительный гнозис;

-развивать общую, мелкую моторику.

1. Взрослый просит ребенка отгадать загадку и узнать, кто сегодня будет помогать выполнять ему задания.

Он носит вместо шапки

Весёлый колпачок.

И ростом он всего лишь

С ребячий башмачок.

С фонариком и с песней

Идёт в лесу ночном...

Не ошибёшься, если

Скажешь-

это (гном!)

Правильно это гном, а зовут его Том и его друг гномик Тим.

Том



Тим



- В слове Том какой 1-ый звук? (Произнесение и характеристика звука [Т])

- А имя гномика Тим с какого звука начинается? (Произнесение и характеристика звука [ТЬ]).

О каких звуках будем сегодня говорить? (Повторение характеристики этих звуков).

Чем похожи эти звуки?

Чем отличаются?

(Звук [Т] – согласный, твердый, глухой, обозначается синим цветом. Звук [ТЬ] – согласный, мягкий, глухой, обозначается зеленым цветом).

2. Развитие фонематического слуха.

Игра «Флажки»

Том из сундучка значок достал.
И хитро улыбаясь, задание
он дал:
значок ты
синий подними,
Когда услышишь ТА, ТО, ТЫ
Значок
зеленый ты поднимешь,
Когда [ТЬ] мягкий ты услышишь.

П, пь, т, ть, к, кь, ат, ти, ту, та, те, танк, тело.

(Ребенок поднимает синий или зеленый значок для обозначения звуков).

3. Игра «Доскажи словечко» слогами ТА или ТЯ.

Будем говорить четко и внятно, чтобы все стало понятно.

ВА(ТА)

ВИ(ТЯ)

ЛОПА (ТА)

НАС(ТЯ)

КОНФЕ(ТА)

КА(ТЯ)

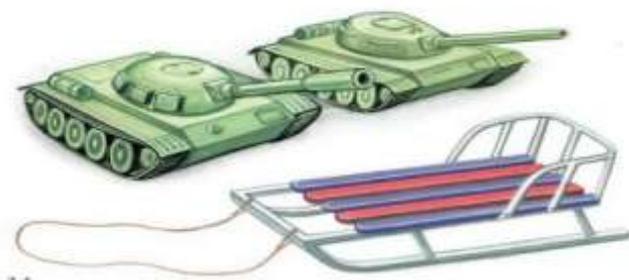
МОНЕ(ТА)

МИ(ТЯ)

ГАЗЕ(ТА)

4. Заменить первый звук в словах на [т]:

санки – ..., банк – ..., раз – ..., куча – ..., лапки – ..., ком – ..., почка – ..., пачка – ..., сорт – ...



5. Чтобы нам веселее было выполнять задания, произнесем чистоговорки:

Ток-ток, ток-ток, взяли в руки молоток.

Ту-ту, ту-ту, дам сметаны я коту.

То-то, то-то, надеваем мы пальто.

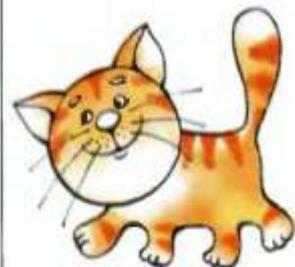
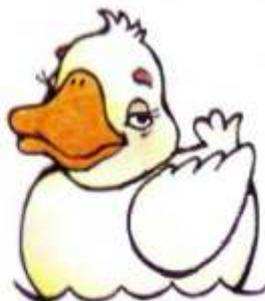
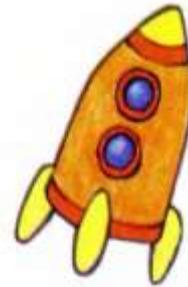
6. Игра с мячом «Один - много»

- Взрослый предлагает ребенку вспомнить игру «Один – много», но немного изменить правило.

-Я буду бросать мяч, и называть слова, которые обозначают много предметов, а ты, бросая мяч, будешь мне называть слово, которое обозначает один предмет:

банты – бант, бинты – бинт, букеты – букет, винты – винт, листы – лист, билеты – билет, кусты – куст, болты – болт, жакеты – жакет, мосты – мост, торты – торт, халаты – халат, посты – пост, зонты – зонт, аисты – аист.

7. Определить позицию звуков «Т»-«ТЬ» в словах (начало, середина, конец).



8. Звуковой анализ слов Том и Тим.



- На что похожа буква «Т»? (на антенну, гриб, стол, молоток, зонт)

<p>Молоток стучит: «Тук-тук , букве «Т» я старый друг».</p>	
<p>Буква «Т» на гриб похожа, у нее есть шляпка тоже.</p>	
<p>Такса лапочки прижала Букву «Т» нам показала.</p>	

11. Анализ буквы Т.

- Посмотри сколько элементов у буквы «Т»? (2)
- Посчитай: один, два. Эти элементы одинаковые? (нет)
- Из каких же элементов состоит буква «Т»?
- У буквы «Т» - одна длинная палочка сверху вниз и одна короткая.
- Нарисуй, указательным пальчиком в воздухе букву «Т».

12. Выкладывание буквы «Т».

Выкладывание буквы из палочек, карандашей.



13. Чтение слогов, слов, предложений:

Та Ти Ты Ту То Те	Тим, Том Тут Тим. Тут Том.
-------------------------	----------------------------------