

Гребенчук Т.В.

Подготовительная группа

Тема «Звук И. Буква И, и»

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- дать понятие о механизме образования звука И;
- познакомить с многозначными словами.

Коррекционно-развивающие:

- учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;
- развивать фонематический слух, слуховое внимание и память;
- учить выделять ударный гласный в начальной позиции;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

1. Чтение стихотворения.

Предлагается прослушать стихотворение.

Выделение начального звука в слове «иголка».

«Есть **иголки** у ежа.

Есть **иголки** для шитья.

И у ёлки есть **иголки**»



- Какое слово прозвучало несколько раз?

- Иголки одинаковые или разные?

Правильно. У слова «иголки» много значений. Такие слова в русском языке называются многозначными. Давайте запомним это слово.

2. Загадки.

Кукла, мячик и скакалка,

Самолетик, обезьянка

И машинка и зверушки

Называются... (игрушки)

Маленького роста я,

Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу,

За собою нить тащу. (иголка)

3. Выделение звука «И» и его характеристика.

Назвать первый звук в словах игрушки, иголка.

- Какой красивый звук! Когда мы его произносим, наше лицо преображается. Оно становится добрым.

Когда вы произносили этот звук, вам мешали губы, язык?

- Этот звук поётся?

- Действительно, звук [И] поётся. В его образовании участвует голос.

Звук [И] – гласный звук и обозначаем его красным цветом.

4. Игра «Поймай звук»

Хлопнуть в ладоши на звук «И»

А-У-И-У-О-И-А-И-О-У

Слоги: ик –ом-ат-ив-ки-ми

Слова: Оля, Семён, **Игорь**, Саша, Вера, Маша, **Инга**, Алёша, Павел, Настя, **Ира**, Вася, Коля, **Инна**, Анна, Клава, **Ирма**.

5. Игровое упражнение «Сосчитай звуки»

Взрослый предлагает сосчитать сколько звуков:

а уа аи уиа иау ииуа

6. Сказка о братьях Ик, Ищ.

Взрослый предлагает послушать сказку:

Жили-были два брата. Одного звали Ик, а другого – Ищ.

Ик был маленький, а Ищ – огромный

У Ика был домик, а у Ища – домище.

А сейчас помогите рассказать об Ике.

(Проводится игровое упражнение «Закончи предложение»).

У Ика не рот, а ...

У Ика не нос, а ...

У Ика не глаз, а ... и т.д.

А что же Ищ?

Если он такой огромный, значит, у него всё очень большого размера.

У Ища, не рот, а... У Ища не нос, а ...

У Ища не глаз, а ...

Прошло много лет, но люди не забыли о братьях. Если они хотят назвать маленький предмет, то вспоминают о брате Ике. Если надо назвать предметы огромного размера, то вспоминают о брате Ище.

В именах Ик, Ищ, есть общий звук. Назови его, пожалуйста.

7. Работа с буквой «И»

- Как ты думаешь, можно ли увидеть звук [И]?

- Для обозначения звуков люди придумали специальные знаки (буквы).

Звук [И] обозначается буквой [И]. Вот как она выглядит (показ буквы).

На что похожа буква И?

Молоток я раздобыл

Из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек – три,

А какая буква? «И»



На калитку посмотри
Чем она не буква «И».
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.



Звук мы произносим и слышим,

Букву мы видим и пишем.

Возьмите свои букочки и обведите их пальцем (работа с раздаточным материалом).

8.Игровое упражнение «Нарисуем букву носиком»

9. Чтение сочетаний:

ИА, УИ, УИИ, АИА,АИУ,ИУИ,УИА

Землянухина Т. П. Старшая группа Звук и буква И
Коррекционно-развивающие задачи.

1. Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки.
2. Продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции.
3. Научить четко произносить звук [И].
4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.
5. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Что ты слышишь?» (развитие слухового внимания).

Во время прогулки взрослый предлагает ребенку закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки он услышал (щебет птиц, шум машины, шорох листьев...).

Задание 2. Взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать и выполнить инструкции:

- Указательным пальцем левой руки покажи свой левый глаз.
- Указательным пальцем правой руки покажи свое левое ухо.

Задание 3. Знакомство со звуком [И].

Взрослый загадывает ребенку загадку, просит ее отгадать, назвать первый звук в отгадке.

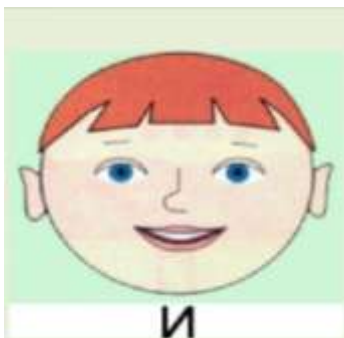
Не снег, не лед,

А серебром деревья уберет. (*Иней*)

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [И]: когда мы произносим звук [И], то:

- губки — «в улыбке»;
- зубы сближены, но не сомкнуты;
- язык лежит во рту, его края касаются коренных зубов;
- горлышко «работает» (рука ребенка для контроля лежит на горлышке).

Ребенок правильно произносит звук [И] перед зеркалом, затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса.



Взрослый объясняет: звук [И] — гласный, его можно петь (губы, язык и зубы не мешают свободному прохождению воздуха); а для его обозначения используется красный кружок. Взрослый знакомит ребенка с символом звука [И]: ослик кричит: ИИИ...

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Жеребенок «поет» песенку: ИИИИИИИИ... (произнести на плавном длительном выдохе вслед за взрослым).

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки». Взрослый произносит разные звуки, а ребенок должен хлопнуть в ладошки только в том случае, если услышит звук [И]:

и, п, м, и, и, в, и...

Задание 6. Взрослый называет слова, голосом выделяя звук [И]. Ребенок называет первый звук каждого из этих слов, определяет место звука [И] в них и обозначает положение звука [И] в словах с помощью карточки и красного кружка:

иволга, игры, ивушка, Ира, имя.

Задание 7. Дидактическое упражнение «Один — много» (упражнение в образовании множественного числа имен существительных).

Утюг — утюги, сапог — ..., носок — ..., паук — ..., чулок — ..., замок — ..., комок — ...

Взрослый предлагает ребенку назвать последний звук в каждом из этих слов, выделив его голосом, обозначить место звука [И] в каждом слове с помощью карточки и красного кружка.

Задание 8. Вспомнить вместе с ребенком имена девочек и мальчиков, начинающиеся со звука [И]:

Ира, Инна, Инга; Иван, Игорь, Илья.

Задание 9. Взрослый предлагает ребенку запомнить и повторить ряд слов. Какой одинаковый первый звук во всех этих словах?

Ира, индюк, игрушки, ива.

Задание 10. Отгадать загадки, назвать первый звук в слове-отгадке.

Всех на свете обшивает,

Что сошьет — не надевает. (*Иголка*)

Что у елки вместо листьев? (*Иголки*)

Задание 11. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются со звука [И].

Задание 12. Выучить чистоговорки:

И-и-и — ротик к ушкам растяни;

И-и-и — хорошо седи;

И-и-и — песенку тяни.

Задание 13. Прослушать стихотворение. Какой звук часто слышится в стихотворении? (Взрослый голосом выделяет звук [И].) Провести пальчиковую гимнастику.

Индюк из города идет, ^ Пальчиками обеих рук «идут» по столу.

Игрушку новую везет.

Игрушка не простая —

Игрушка расписная.

Г. Сагир

Задание 14. Упражнение для развития координации речи с движениями (сначала ребенок хлопает в ладошки, затем поднимает руки):

И раз, и два, и три — руки подними!

Задание 15. Знакомство с буквой И.

Буква И — как три иголки.

Три иголки очень тонки.



На что еще похожа буква И?

Игры с буквой.

Задание 16. Анализ звуко-буквенных рядов: АИУ, УИА, ИУА, УАИ, АУИ.

Взрослый произносит звуковой ряд и просит ребенка ответить на вопросы: какой звук стоит в ряду первым, последним, в середине?