

## Развитие речи «Летают, летают белые мухи»

Задачи:

- активизировать использование прилагательных, глаголов;
- обогащать словарный запас детей
- уточнять и закреплять правильное произношение звука [ж];

Материал: мяч, картинка с зимним пейзажем.

Содержание:

Покажите ребенку картинку с зимним пейзажем



**Зачитайте отрывок из книги Н. Сладкова «Солнцеворот»:**

*«Все куда-то скрылось и подевалось. Звуки приглушены, запахи заморожены. Время тянется еле-еле. Где вы, зеленые листья? Где вы, густые травы? Где вы, пестрые бабочки? Льды закрыли озера, снега укутали землю».*

Затем спросите:

- О каком времени идет речь?
- Когда все это бывает? (когда бывает снег? Когда на речках замерзает лед? Почему так думаешь?)

- Что еще происходит зимой?

Загадайте загадку:

|   |   |
|---|---|
| <i>Нахмурилось небо.<br/>(Наверно, не в духе!)<br/>Летают, летают<br/>Белые мухи!..</i> | <i>И носятся слухи,<br/>Что белые мухи<br/>Не только летают,<br/>Но даже — не тают!</i> |
|---|---|

(Снег.)

Спросите: «Как ты догадался, что это снег?»

С чем сравнивают снежинки в этом стихотворении?

- Какие бывают снежинки, какой бывает снег? (Белый, пушистый, искрящийся, блестящий, сверкающий.)

*Если ребенку трудно подобрать слова-прилагательные, охарактеризовать снег, снежинки, - понаблюдайте с ним на улице, рассмотрите снег в натуральном виде и на картинке отдельные снежинки.*

*Обратите внимание ребенка на красивый узор, на то, что одинаковых снежинок не бывает, каждая неповторима и уникальна по-своему. Наблюдая за снегом и отдельными снежинками, проговаривайте характеристики по разным критериям (по цвету – белый, блестящий, сверкающий; на ощупь – холодный, пушистый), добивайтесь, чтобы ребенок повторял слова-прилагательные, сначала вместе с вами, а потом самостоятельно, по вашей просьбе, во время беседы.*

Затем загадываем следующую загадку:

Схватил за щёки, кончик носа,  
Разрисовал окно без спросу:  
Но кто же это? Вот вопрос!  
Всё это делает... (мороз)

«Какой бывает мороз? (Сильный, крепкий, трескучий.)

Затем загадывает загадку про снеговика.

Мы слепили снежный ком,  
Шляпу сделали на нем,  
Нос приделали, и в миг  
Получился ... (снеговик)



- Как можно догадаться, что мы говорим про снеговика? (назвать основные характеристики – потому что слеплен из снежных комков, сделан нос из морковки и т.д.)

*Есть у белки, есть у мишки,  
У лисички, у зайчишки.  
И в холодный день зимы  
В ней гулять выходим мы. (Шуба.)*



- Что делает зимой зайчик? Белочка? Лисичка?»

Выслушиваем свободные высказывания ребенка, обобщаем и распространяем ответы:

- Зимой белочка прячется в дупле, где у нее припасены орехи, шишки, сушеные грибы.

- Зайка бегает по лесу. Ищет, чего бы поесть. А лиса за ним охотится.

- А что делает зимой мишка? (Спит в берлоге.)

- Кто еще из животных спит всю зиму? (Ежик, лягушки, насекомые.)

*Ежик спит в норке. Лягушки ныряют в воду, зарываются в густой ил. Бабочки забираются в темные щели на крыше. Жуки зимуют в земле, в коре деревьев.*

- А один жук проснулся и запел:

— Жу-жу-жу, жу-жу-жу.  
Кого хочешь закружу!  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу —  
Я с ребятами дружу! »

Песенку жука повторить с ребенком.

Взрослый говорит:

- Жук придумал интересную игру. Вставай напротив. Я буду бросать мяч и называть слово. Надо перекинуть мяч назад и произнести слово точно так, как я.

*(В игре используются слова: жжжжук, дружжжжу, закружжжжу, зззову, зззимую, укутали, утеплили, нахмурилосьсьсь, лльллетают, ллласкаются, носсьсьятся, рррсссовал, сказзззать, гульлльять, выходить, добывать.)*