

## «Путешествие на Северный Полюс». Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе

### Материал к занятию:

- демонстрационный: таблица с блоками Дьенеша, таблица для игры «Чего не хватает?», изображение пингвинов;

- раздаточный: контейнер для раздаточного материала на каждого ребёнка, цветные карандаши на каждого ребёнка, простой карандаш на каждого ребёнка, лист бумаги на каждого ребёнка, карточки с заданиями на каждого ребёнка.

Взрослый собирает детей на ковре.

- Ребята, нам пришло письмо, интересно, откуда? (повернуть конверт к детям). Дети: (читают на конверте) с северного полюса. Давайте прочтём его:

Дрейфуем на льдине. Просим помощи. Пингвины Гвин и Пин.

Вот это да! Ребята, хотите отправиться на северный полюс, чтобы помочь пингвинам?

Нас ждут много приключений и интересных заданий, но сначала нам надо провести небольшую разминку.



### 2. Игровое упражнение «Назови соседей».

Давайте вспомним дни недели:

- назови, пожалуйста, соседей понедельника;
- скажи, пожалуйста, какой день недели находится между вторником и четвергом.

- назови, пожалуйста, какой день идёт за понедельником?  
(аналогичная работа проводится с каждым ребёнком).

Молодцы, ну что ж, я вижу, вы готовы отправиться на помощь пингвинам.

А теперь я приглашаю вас занять свои места в самолёте, на котором мы и отправимся в путешествие! Итак, все сели?

### **3. Зрительная гимнастика.**

Теперь закрываем глаза и полетели. Раз, два, три, открываете глаза. Посмотрите в иллюминатор справа, только глазами смотрите, голову не поворачивайте, так как в самолёте очень тесно, нас много. Посмотрите влево, вверх, вниз. Посмотрите на доску, а теперь прямо перед собой на свои руки (упражнение проводится 2-3 раза).

### **4. Игровое упражнение «Помоги пингвинам» (решение арифметических задач с помощью блоков Дьенеша).**

Молодцы, наша первая посадка на льдине. Посмотрите-ка, кто здесь? Кажется это те самые Гвин и Пин, которые прислали нам письмо. Они нас приветствуют. Но смотрите, кажется они расстроены, так как не могут выбраться с этой льдины. Им нужно правильно решить примеры. Ребята, мы поможем им?

Посмотрите внимательно на доску. Перед вами таблица с геометрическими фигурами, а в них написаны цифры. У вас в контейнерах у каждого есть карточки, на которых с помощью таких геометрических фигур зашифрованы арифметические примеры. Вы должны решить их с помощью этой таблицы. На ваших карточках нарисованы только геометрические фигуры. Вы должны найти эти фигуры в таблице и поставить в них такие же цифры. Потом решить получившийся пример, записать ответ. После этого найти в таблице фигуру с этой цифрой и нарисовать её вокруг ответа. Задание понятно?

Молодцы, ребята. Помогли пингвинам.

### **5. Физкультурная минутка.**

Ребята, посмотрите, как много снега вокруг! Пингины приглашают нас поиграть в снежки (дети выходят на ковёр и лепят вместе с воспитателем воображаемые снежки: берём снег, сильно

его сжимаем, чтобы снежок получился крепкий, круглый. Слепили? А теперь бросаем снежки, и трясём руками, пусть они отдохнут от работы (упражнение проводится несколько раз, затем играют с ними. Действие происходит под музыку.).

Поиграли, пора лететь обратно. Занимайте скорее свои места в самолёте. Чтобы не скучать во время полёта, предлагаю вам еще поиграть.

### **6. Игровое упражнение «Автопилот» (ориентировка на листе бумаги).**

Чтобы поиграть в игру, давайте переведём самолёт в режим автопилота. Перед вами лист бумаги – это пульт. На пульте самолёта очень много кнопок. Давайте с вами нарисуем каждый свой пульт управления с кнопками. Готовы? Начинаем!

- в правом верхнем углу нарисуем кнопку в виде ромба, в левом нижнем углу нарисуем кнопку в виде овала. В правом нижнем углу рисуем треугольную кнопку, в левом верхнем углу нарисуем квадратную кнопку. В середине листа нарисуем самую главную круглую кнопку! Теперь нам нужно на неё нажать: приготовились, все вместе: раз, два, три, нажми! Автопилот включён и мы свободны для игры.

### **7. Игровое упражнение «Чего не хватает?»**

Ребята, пингвины полетели с нами, они даже взяли с собой целый шкаф вещей. Посмотрите, все вещи на полке перепутались, только на самой верхней полке остался порядок. А на остальных полках чего-то не хватает. Максим, чего не хватает на второй полке? Как ты догадался? (ребёнок объясняет). Подойди, пожалуйста, к доске и нарисуй. (Аналогично проводится работа с остальными «полками»). Молодцы, ребята. Сразу видно, что вы любите порядок. И с заданием справились и пингвинам на полках порядок навели. А теперь пришла пора нам возвращаться в детский сад. Закрываем глаза, раз, два, три, открываем глаза, вот мы и в детском саду!

### **8. Анализ, подведение итогов.**

Ну, что ребята, вам понравилось путешествие? Расскажите, где вы сегодня были? (Дети с высоким уровнем отвечают на

поставленный вопрос целым предложением, для детей среднего уровня задаются наводящие вопросы) Где мы сегодня были? Кому помогали? Что мы делали, как помогали? Кто был с нами в путешествии?

Ребята, пингвины у нас еще погостят сегодня в детском саду. Они так благодарны вам за помощь, что захватили с собой вам в подарок волшебные снежинки. Они не тают и с ними можно поиграть. (Каждому ребёнку вручается бумажная снежинка.)