

Занятие по обучению грамоте в подготовительной группе.

### Звуки «З-Зь. Буква З.

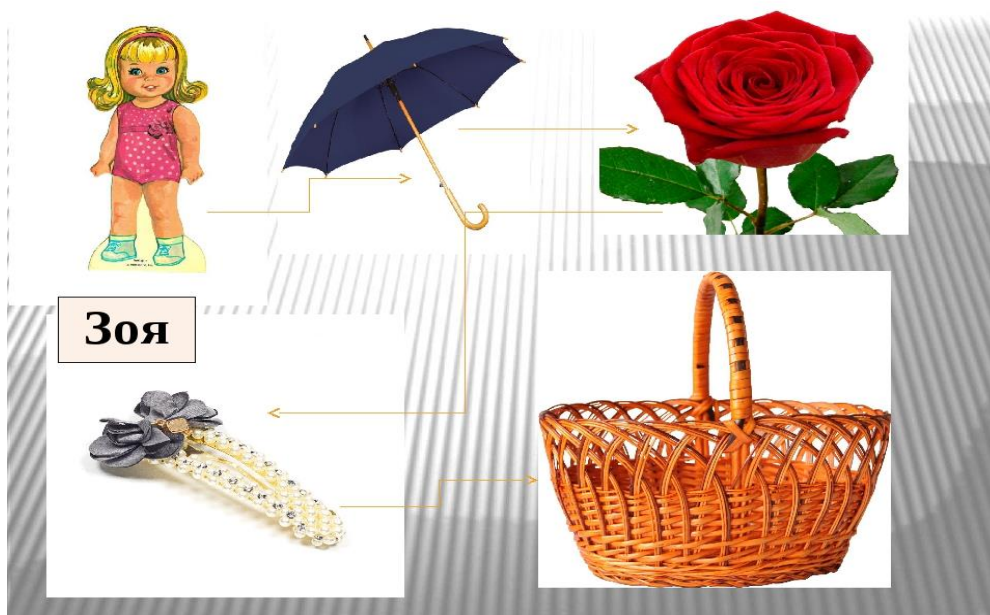
Закрепление знаний о звуках «З-Зь», знакомство с буквой «З»



#### 1. Прослушать рассказ:

Проснулась Зоя утром. Отодвинула занавеску. Заправила постель. Почистила зубы. Сделала зарядку. Села завтракать.

- Какой звук чаще других встречается в рассказе? Звук «З».
- Какие еще слова со звуком «З» изображены на картинке?



#### 2. Характеристика звука «З».

- губы в улыбке;
- зубы сближены и создают преграду для воздушной струи;
- кончик языка упирается в нижние зубы;

- посередине языка идет сильная, холодная воздушная струя;
- голосовые связки работают.
- «З» – согласный, твердый, звонкий; обозначаем синим цветом;
- «Зь» – согласный, мягкий, звонкий; обозначаем зеленым цветом.

- Как определяем, что звуки З, Зь – согласные?

(Когда мы их произносим, воздушная струя встречает преграду – зубы и язычок).

- Как определяем, что звуки З, Зь – звонкие?

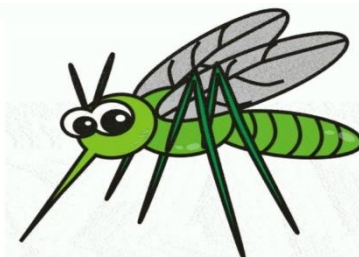
(Во время произнесения звуков З, Зь прикладываем руку к горлышку – оно дрожит.)

- Что общего? (Звуки З и Зь – согласные и звонкие.)

- Чем отличаются эти звуки? (Звук З – твердый, звук Зь – мягкий.)

### 3. Звукоподражание.

Подражая комару,  
Очень громко зазвеню: (З...З...З...)



### 4. Игра «Поймай звук».

Хлопнуть в ладоши, если услышишь звук «З» и топнуть ногой, если услышишь звук «Зь» в ряду слогов и слов (придумайте для детей сами).

### 5. Дифференциация звуков по твердости-мягкости в слогах.

Взрослый предлагает ребенку взять в правую руку синий звуковой сигнал, а в левую – зеленый.

- Я буду произносить слоги со звуками «З», «Зь». Если в слоге услышишь звук «З», сигнал какого цвета поднимешь? (Сигнал синего цвета, потому что звук «З» – согласный, твердый.)

- Если услышишь звук «Зь»? (Сигнал зеленого цвета, потому что звук «Зь» – согласный, мягкий.)

Слоги: АЗ, УЗ, АЗЬ, МА, ЗИ, МЫ, ВА, ТО, УЗЬ, ЗЫ, ЗЯ, АВЬ, ТУ, ЗЮ, ЗО, ЗА, ЗЕ.

Слова: Ваза, поза, зима, зонт, медуза, зеленка, занятие, заноза, коза, забор, бизон.

### 6. Ребенок за взрослым повторяет слова, выполняет движения в соответствии с текстом.

За-за-за – в саду бегают коза.

*Показывает рожки, бежит на месте.*

Зу-зу-зу – в саду видели козу.

*Смотрит вдаль по сторонам.*

Зы-зы-зы – у козы усы.

*Изображает усы с помощью рук.*

### 7. Звукоед съел первый звук в словах. Слова стали непонятными, невнятными.

Нужно вернуть звук в слова:

...аза, ...абор, ...акат, ...алив, ...дание, ...аноза, ...нать, ...намя

## 8. Игра «Один-много».

- Попросите ребенка изменить слова по образцу: ваза — вазы,  
коза - ..., блуза -..., роза..., гроза -..., мороз - ..., берёза -....

## 9. Игра: «4ый лишний».

Произносим слова, в каждом из которых есть отработываемые звуки. В трех словах этого задания есть общий звук (З) или (ЗЬ), а в четвертом его нет. Ребенок называет «лишнее» слово.

коза, лошадь, Заяц, кузнечик,  
козел, Зебра, обезьяна, собака

## 10. Составить предложения со словами-картинками.



## 11. Знакомство с буквой З.

Буква «З» как змея,  
Извивается она.



На эту букву посмотри –  
Она совсем, как цифра три!

*(Ребенок «рисует» пальчиком в воздухе букву З.)*



**Повторение правила:** Звуки мы произносим и слышим,  
А буквы мы видим и пишем.

## 12. Объяснить смысл пословиц:

Сумел завязать, сумей и развязать.

Знайка все с полуслова понимает, а незнайка только рот разевает.

Кто за все берется, тому ничего не удастся.

Не стыдно не знать, а стыдно не учиться.

## 13. Развитие навыков чтения.

АЗ, УЗ, ЗА, ЗЫ, ОЗ, ЗУ.

Коза, поза, ваза

У Наты коза.

