

# ПОЗНАЁМ МИР ВМЕСТЕ

ПОСОБИЕ по организации  
образовательной деятельности  
дошкольников с использованием  
технологии создания интеллект-карт



Департамент образования  
комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска  
детский сад № 186

Полехина Ирина Васильевна  
Карепова Любовь Александровна

## Познаем мир вместе

Пособие по организации образовательной деятельности дошкольников  
с использованием технологии создания интеллект-карт

г. Иркутск. 2018

УДК 378.147-388(075.8)

ББК 74.58я73

П 47

Рецензент:

Зайцева Ольга Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Восточносибирской государственной академии образования»

Полехина И. В., Карепова Л.А., Познаем мир вместе. Пособие по организации образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии создания интеллект-карт. Изд-во «Аспринт». Иркутск. 2018. 48с. ISBN 978-5-4340-0278-3

Авторы:

Полехина Ирина Васильевна – заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада №186

Карепова Любовь Александровна - педагог дополнительного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №186

© Полехина Ирина Васильевна. 2018  
©Карепова Любовь Александровна, 2018

Современный педагог находится в постоянном поиске ответа на вопросы: как правильно организовать дошкольную образовательную деятельность? Как подобрать эффективные средства для развития личности ребенка дошкольного возраста? Какие технологии выбрать, чтобы объединить обучение и воспитание?

В нашем детском саду при подборе образовательных технологий педагоги выбирают те, которые можно использовать в дошкольном детстве, реализуя программы дошкольной социализации, выполняя требования Стандарта о системно - деятельностном подходе, где развитие личности дошкольника составляет основной результат образования.

Кроме того, педагоги нашего детского сада открыты к использованию современных технологий. Многие из этих технологий созданы и апробированы за рубежом, однако они подходят каждому дошкольнику. Одну из таких методик – создание интеллект - карт - мы предлагаем в данном пособии.

В его основу положена идея британского психолога, писателя, лектора, консультанта по вопросам интеллекта и психологии обучения Тони Бьюзена. Он автор многочисленных и весьма успешных методик по развитию памяти и мышления, им создан универсальный и простой прием для эффективной умственной деятельности. Многим из педагогов знакома ситуация, в которой детям необходимо понять и в какой - то мере систематизировать информацию. Как ее систематизировать и упорядочить? В этом помогут интеллект – карты.

Данная методика доступна и незаменима в организации познавательной деятельности дошкольников. Автор технологии, возможно, и не предполагал, что она может быть востребована педагогами дошкольного образования. Опыт Тони Бьюзена вдохновил нас на организацию экологических занятий, как формы обучения создания интеллект-карт детьми старшего дошкольного возраста.

## Что такое интеллект-карта?

- **Интеллект-карта** - это эффективный инструмент, при помощи которого педагог вместе с детьми обсуждает, подбирает, оценивает, структурирует, обрабатывает информацию и создает условия, поддерживающие детскую инициативу в познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- **Интеллект-карта** - это мощная графическая техника визуализации мыслительных процессов, прогрессивный метод работы с информацией, который стимулирует приобретение воспитанниками опыта логического мышления, воображения, развитие самостоятельности при создании карты, осознание важности экологической культуры. Позволяет исследовать те идеи и решения, которые раньше оставались вне поля зрения.
- Создание **интеллект - карты** открывает для дошкольников новые знания и новые способы действий, включает деятельность правого и левого полушарий одновременно с помощью слов, образов, ассоциаций, цвета. Введение в образовательную деятельность «мозгового штурма» способствует включению нового знания и способа действия в систему знаний ребенка, приобретению воспитанниками опыта логического мышления, активизирует центры головного мозга, отвечающие за мышление и память.

По мнению Тони Бьюзена, картирование мышления характерно для века космических исследований и компьютеризации. В работе педагога дошкольника познавательно – исследовательская деятельность по созданию карт помогает развитию представлений, актуальных для поиска информации об объектах живой природы, осознания причинно-следственных связей в природе, понимание смысла природного многообразия (рис 1).

Эта новая для нас технология дает возможность педагогу вместе с каждым нашим дошкольником активно сотрудничать, развивать их любознательность, получать личностные результа-

ты: понимаю, действую, учусь, оцениваю. Успешно организовывать работу в микрогруппах и создавать условия, в которых ребенок важный компонент развивающей среды (рис 2).

Согласно принципам ФГОС педагог, учит не знаниям, учит только средствам. Особенность технологии создания интеллект-карт в том, что основная цель и результат заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении воспитанника как субъекта деятельности. Вот такую сложную карту коллективно и самостоятельно нарисовали воспитанники подготовительной группы на тему «Организм человека», при дефиците принесённых этими же детьми иллюстраций (рис 3).

Каждая карта уникальна, неповторима, имеет свой особенный индивидуальный стиль. Так как мышление у каждого человека уникально, так и карты, созданные в разных группах, совершенно разные. Качество карты всегда зависит от активности родителей, детей, воспитателей в работе по сбору необходимых иллюстраций. Конспект занятия в приложении №1 (рис 4).

Технология создания интеллект-карт, по нашему мнению, является одной из самых доступных и информативных. В одной карте содержится больше структурированной информации, чем в отдельных готовых, печатных учебных пособиях. Создавая карту «Овощи» педагогу легко поддерживать детскую инициативу (рис 5).

Эта технология позволяет задействовать оба полушария мозга. Мозг воспринимает и анализирует информацию не линейно, а в виде пространственных связей, ассоциативно. Любая иллюстрация создает образ. При создании карты в голове у ребенка создаются и «связываются» образы, благодаря которым он понимает и осознает тему, приобретает и развивает навыки, актуальные для данной культурной практики. Например: ледяные глыбы, айсберги – холодные моря, пальмы, солнце – теплые моря. Северный полюс – белые медведи, южный полюс – пингвины (рис 6).

Современный педагог реализует образовательные цели через образовательные продукты. Продукт-карта, при создании которой, у детей в процессе деятельности развиваются разнообразные навыки. При создании интеллект-карты правое полушарие работает с образом, левое полушарие анализирует, развивая логическое мышление. В ходе работы создаются и связываются новые образы, возникают пространственные связи, благодаря чему развивается ассоциативное мышление, связывающее работу полушарий (рис 7).

### **Алгоритм создания интеллект-карты**

1. Предварительная работа. Подготовка материалов.
2. Оформление творческой мастерской.
3. Создание карты воспитанниками (рис 8).

### **Подготовительная работа**

Для оптимальной организации работы по созданию интеллект-карты, нами продуман и реализуется алгоритм, который можно использовать как для вводного занятия по теме, так и для закрепления пройденного материала.

Дошкольники еще не могут самостоятельно подготовить тематическую подборку иллюстративного материала, поэтому педагогу необходимо:

- Провести подготовительную работу с воспитателями групп;
- Обратиться к родителям с пояснением, чем полезна для их детей новая технология, объяснить ход подготовительной работы (как правильно организовать в ходе совместных с ребенком поисков сбор иллюстративного материала);
- Собрать в группе и систематизировать иллюстративный материал, который принесли дети (вырезки разноцветных картинок из журналов, газет, книг, рекламной продукции).

Если предварительная работа проведена успешно, то процессу создания карты гарантирован отличный результат. Совместный просмотр родителем и ребёнком печатной продукции, совместное вырезывание картинок, их систематизация, объединяет родителей и детей, позволяет родителям быть косвенными участниками образовательной деятельности ребенка.

Занятия по созданию карт проводятся в группах. В группе, в тематических папках, воспитателями собирается весь иллюстративный материал для творческой деятельности. В группе сосредоточен инструментарий, имеются все необходимые принадлежности: клей, кисточки, фломастеры, карандаши, ножницы, бумага, ватман др.

### **Роль творческой мастерской и игровой деятельности в процессе создания карты**

Педагог продумывает оформление «творческой мастерской». Важным условием развития ребенка во время образовательной деятельности является адекватная предметно-пространственная среда группы. Для «мастерской» важна полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей, которые также стимулируют создание образовательных замыслов.

Образовательная деятельность будет увлекательной, если использовать мощный развивающий потенциал игры, как необходимое условие для проявления детской инициативы. Больше всего при создании карт подходят игровые обучающие ситуации с космическими героями, игровые обучающие ситуации-путешествия к берегам Синего моря, в гости к лесным зверям и т.д.; Игровые ситуации всегда продумываются заранее, а затем педагог приступает к работе над картой. В каждой теме свои роли и ситуации. Например, дети не просто берут ножницы, а кладовщица Катя выдаёт инструменты, продавец Ваня продаёт разного цвета овощи от белого до фиолетового, а ветеринар Костя рассказывает, как домашние животные могут болеть. В игре по каждой карте придуманы образы ведущего: Водяной на Байкале, Лесовичок, добрый доктор Айболит.

При изготовлении карты определяются деятельностные роли: самые ловкие ножницы, аккуратный kleятель, экономный распределитель, лучшие художник и дизайнер – каждому достается работа - вырезать, клеить, рисовать, распределять рисунки на ватмане.

### **Изготовление интеллект-карты на примере темы «Вода»**

Создание интеллект-карты в творческой мастерской начинается с обращения к субъективному опыту детей. Что дети знают о воде? Педагог выслушивает каждого и записывает на листочке все слова или фразы детей по озвученной теме. Эта техника называется «мозговой штурм» и проводится в соответствии с его правилами: никакой критики, фиксация всех идей и т.д.

Высказывания детей сразу систематизируются, записываются в разные столбики – это будущие информационные блоки карты. С помощью мозгового штурма воспитанники генерируют новые идеи развивают воображение и включаются в творческую деятельность. Если идеи по теме иссякли, мыслительную деятельность воспитанников можно активизировать загадкой, стихотворением. Дети в этой познавательно – исследовательской деятельности главные производители смысловых образов карты. В процессе мозгового штурма создается веер слов, понятий о воде, из которых выбираются ключевые слова, которые вызовут новые ассоциации. По окончании мозгового штурма мы имеем веер понятий по теме «Вода».

Информация о тематическом понятии может быть разной, задача педагога сразу определиться с информационными блоками. Например, прилагательные «грязная», «чистая», «пресная», «соленая», «жидкая» и т.д. сразу записываются в блок «свойства воды» (рис 9 А).

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка. Он служит образом. Вместе с детьми педагог выбирает самую красивую, крупную иллюстрацию и помещает ее в центр листа ватмана. В центре карты – главная мысль, яркий объект, ключевое понятие. Это смысловой центр интеллект – карты (рис 9Б).

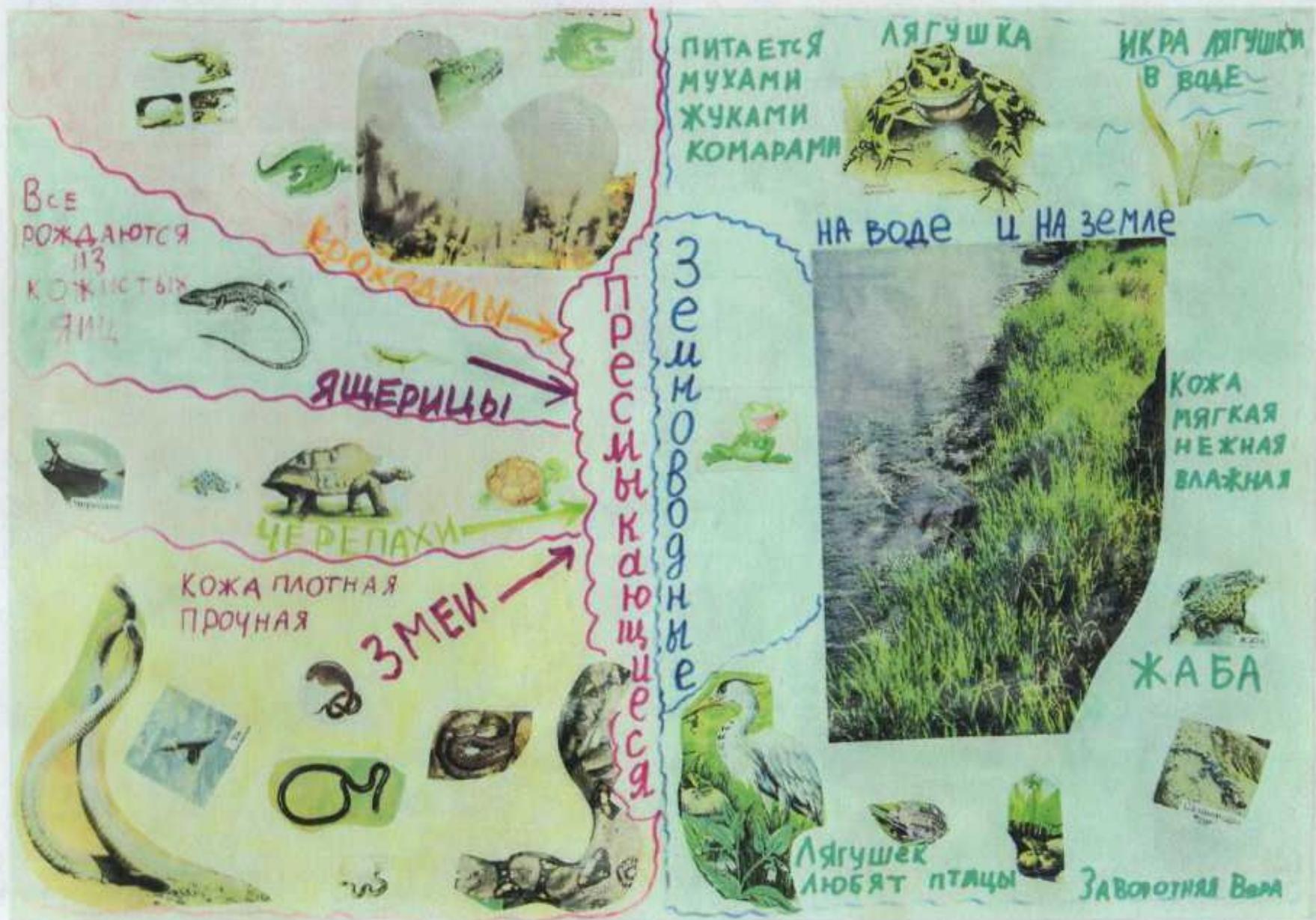


Рис. №1. Земноводные.



Рис. №2. Человек

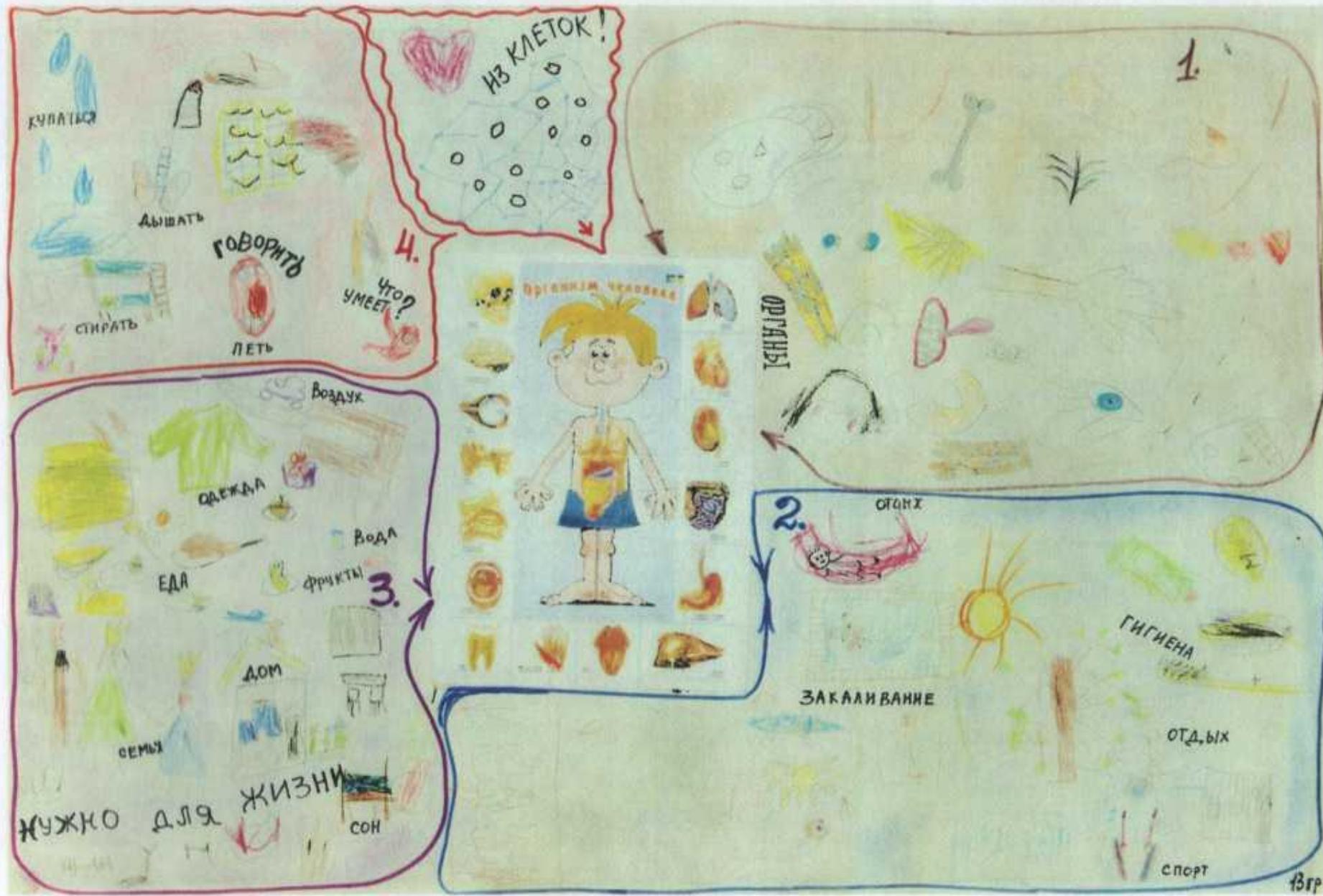


Рис. 3. Человек

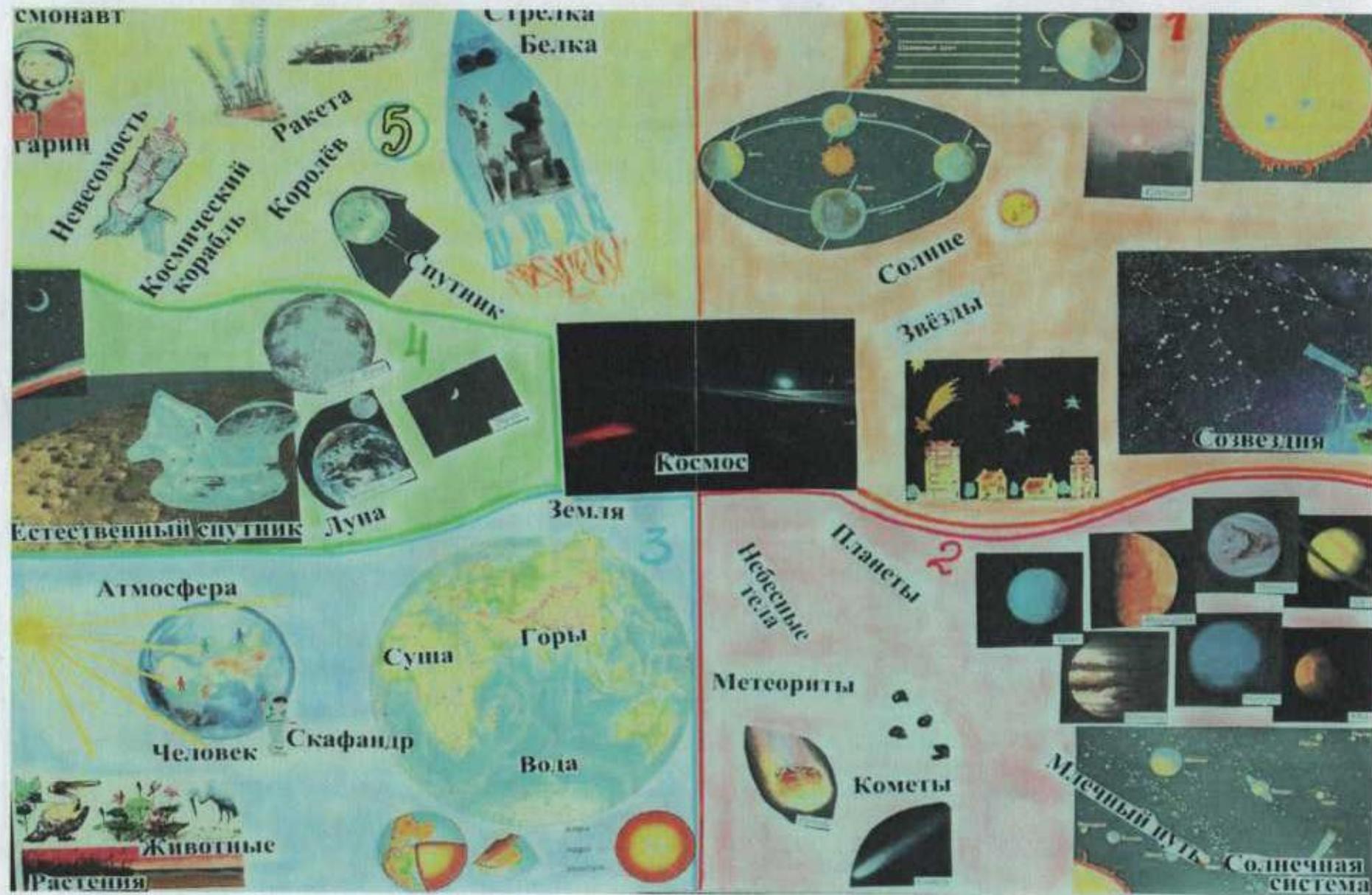


Рис. 4. Космос

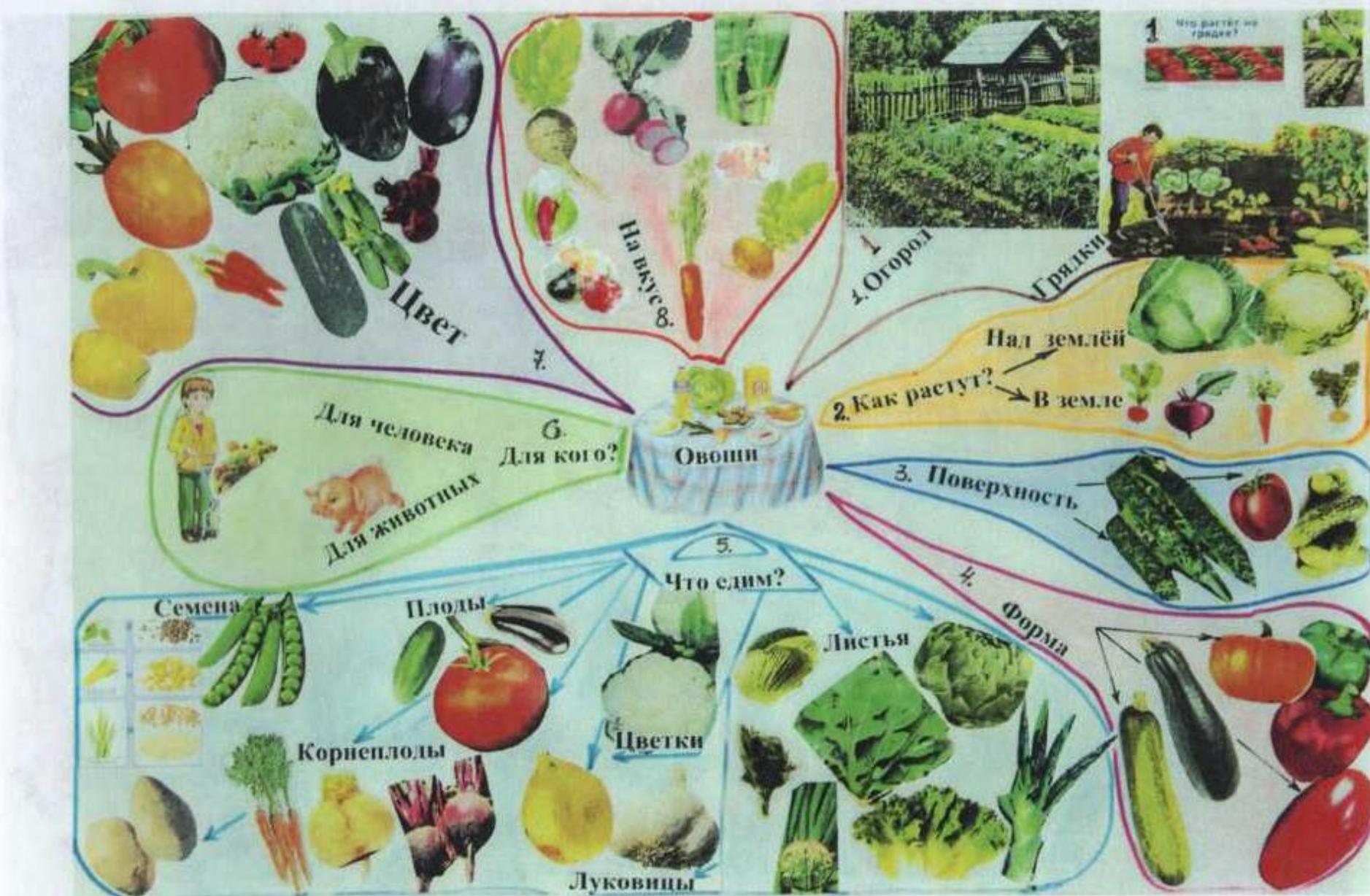


Рис. 5. Овощи



Рис. 6. Море



Рис. 7. Рыбы

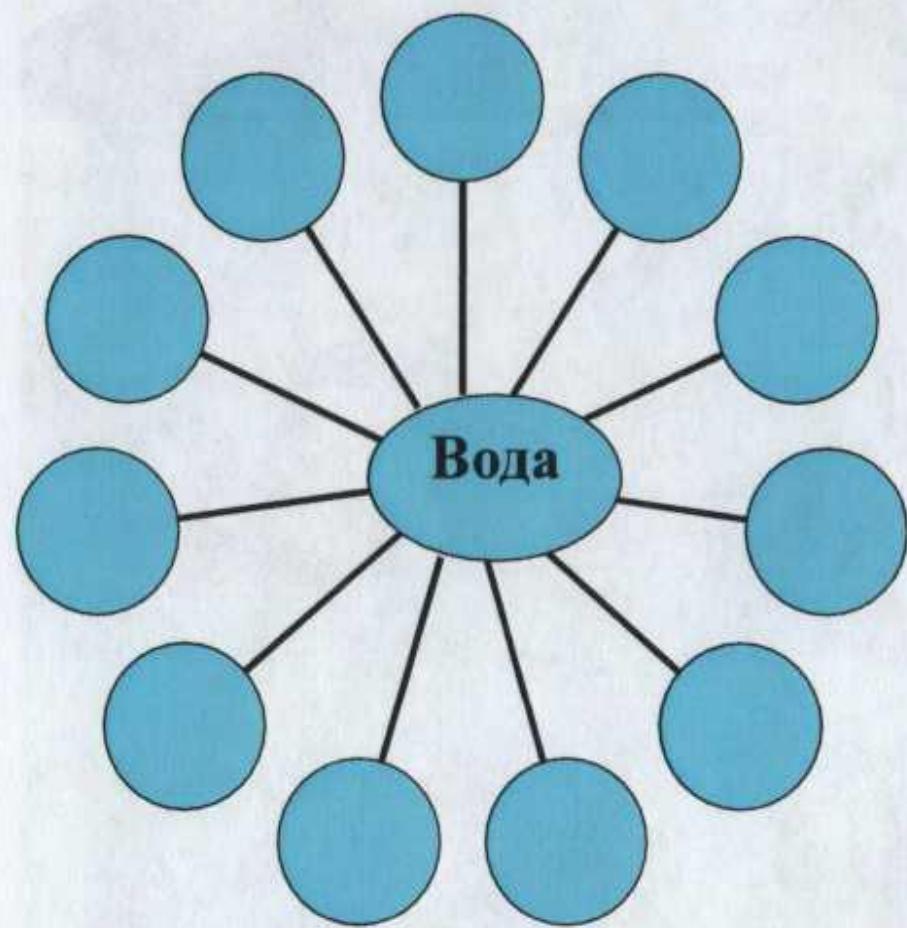


Рис 9А

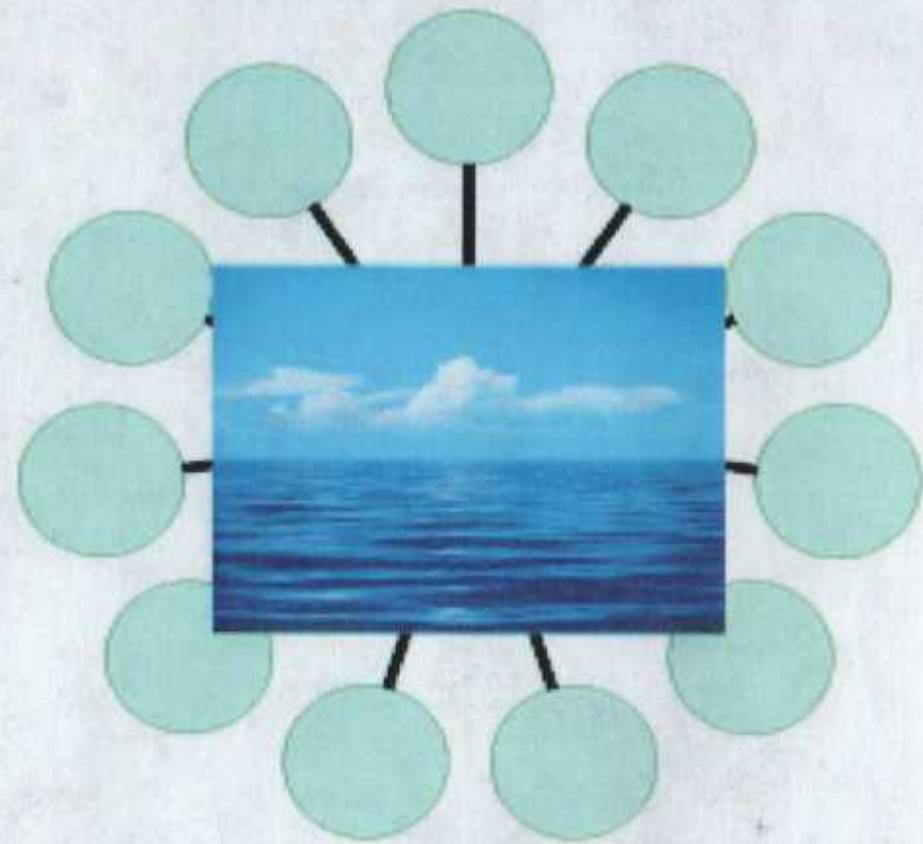


Рис. 9 Б

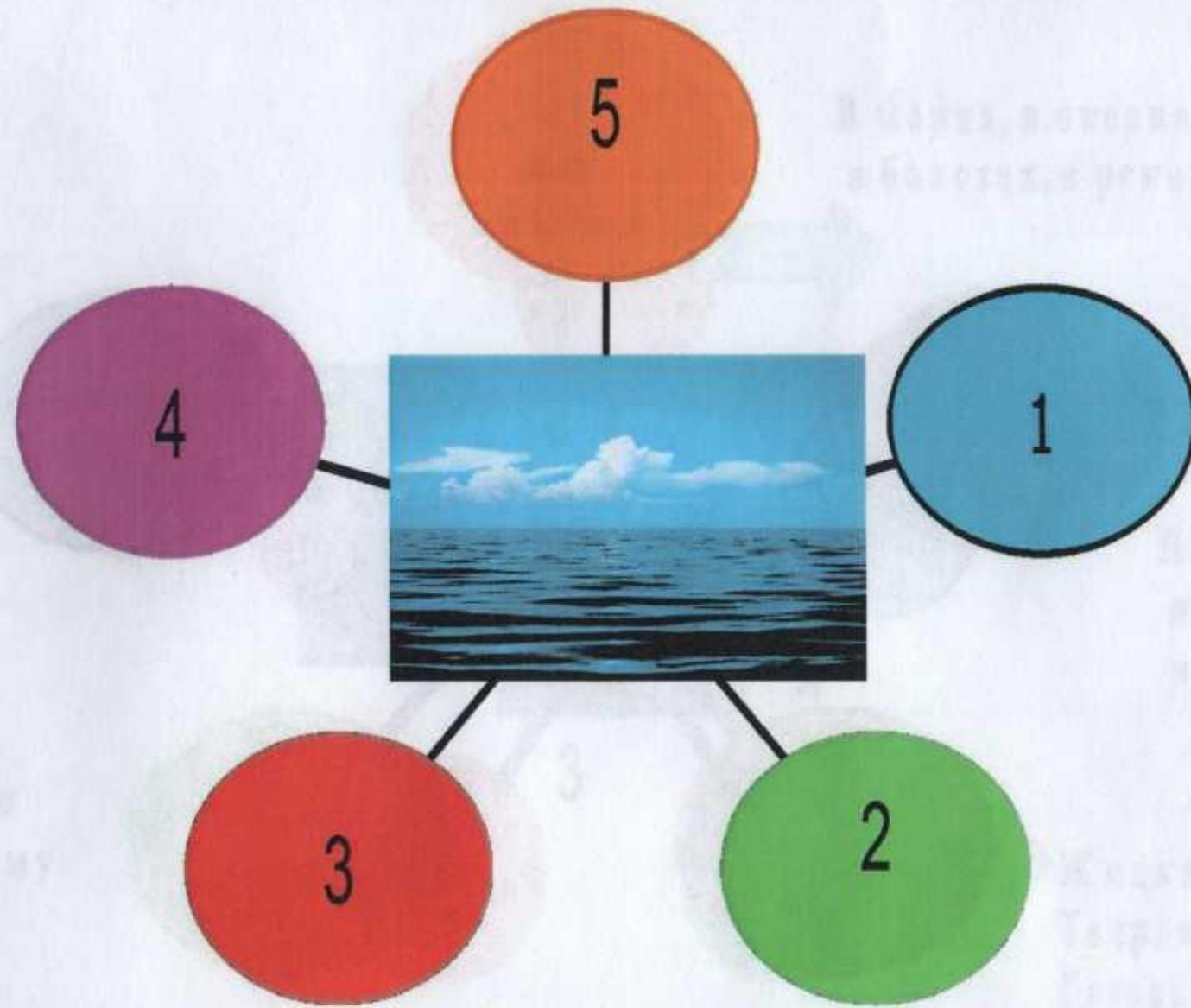


Рис. 10

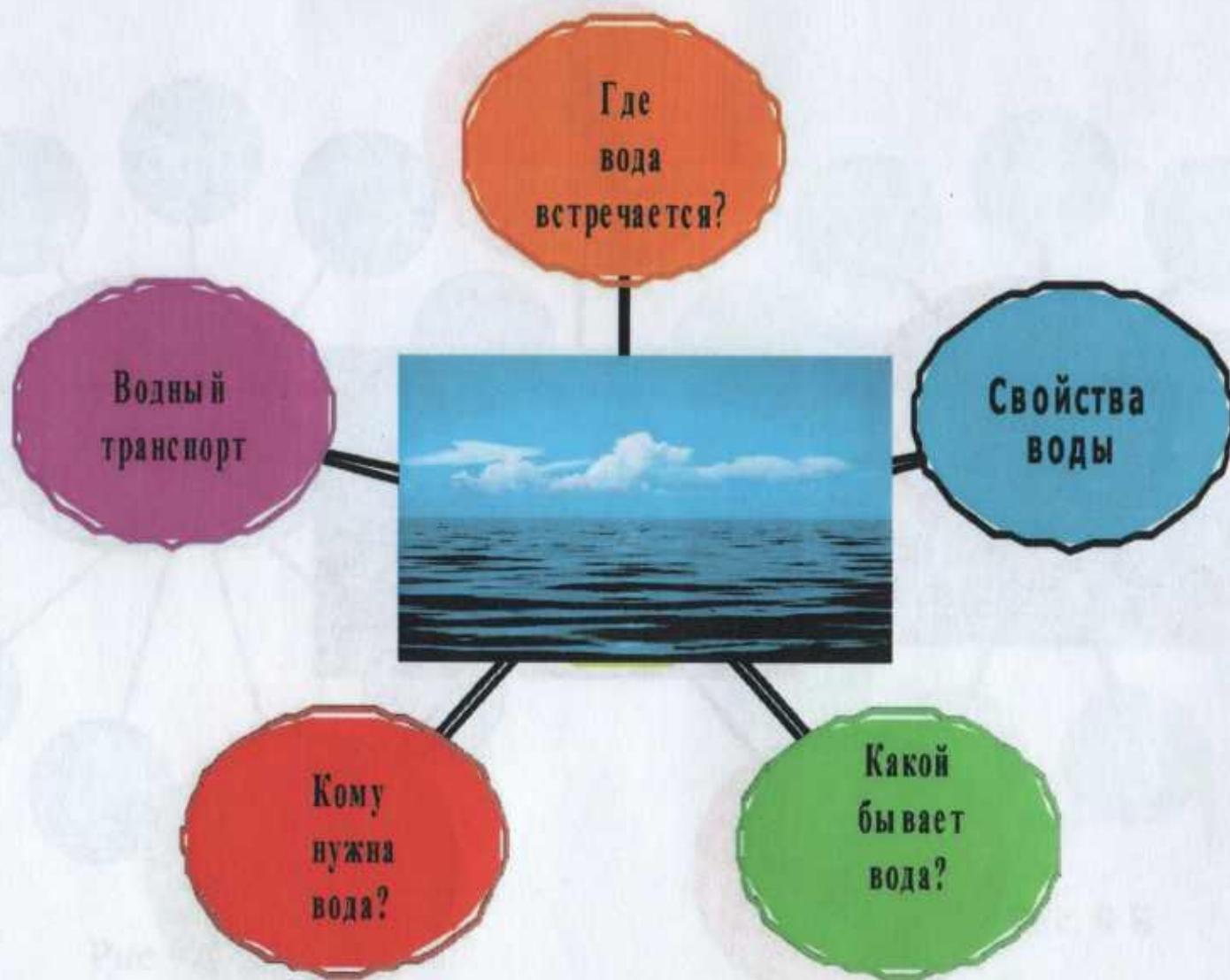


Рис. 11

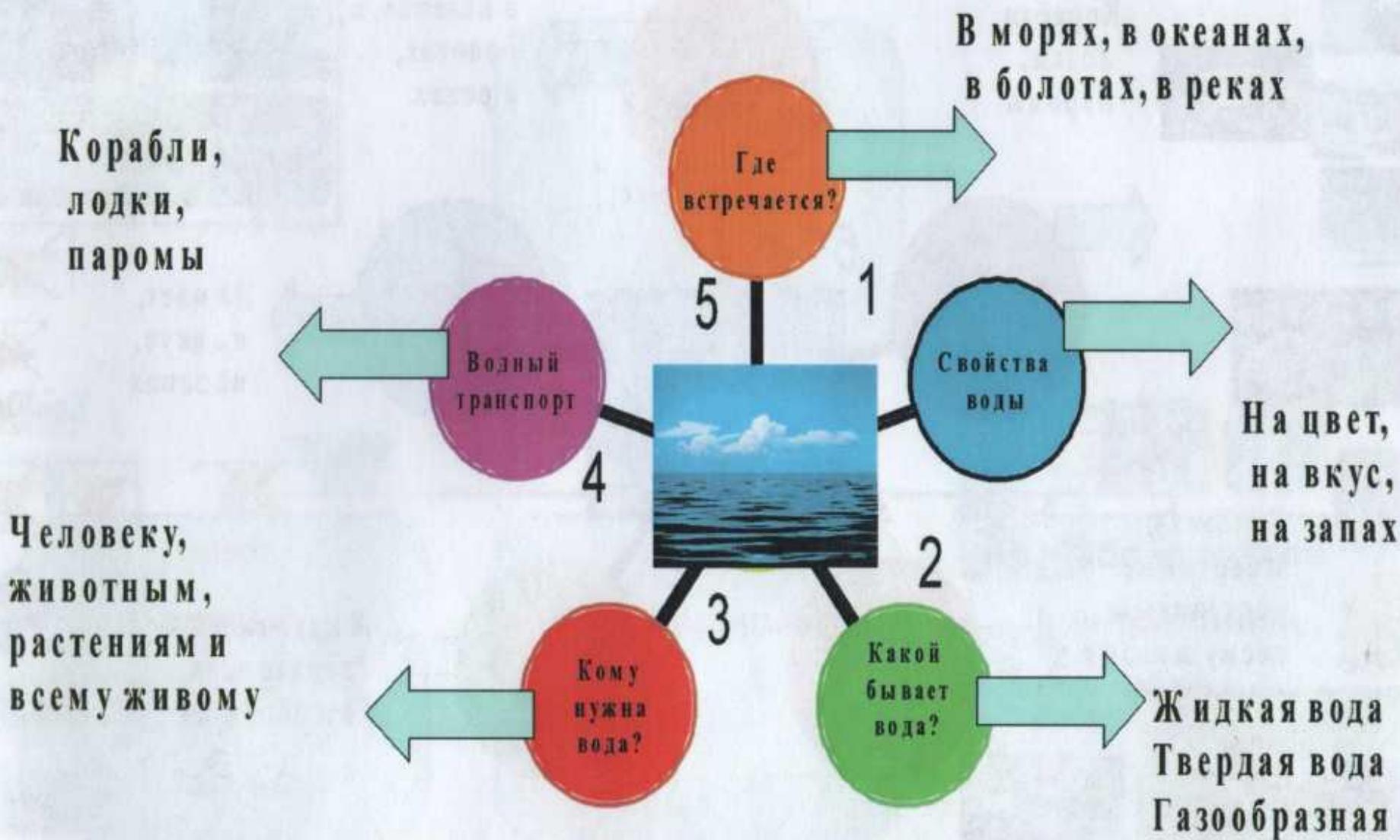


Рис. 12

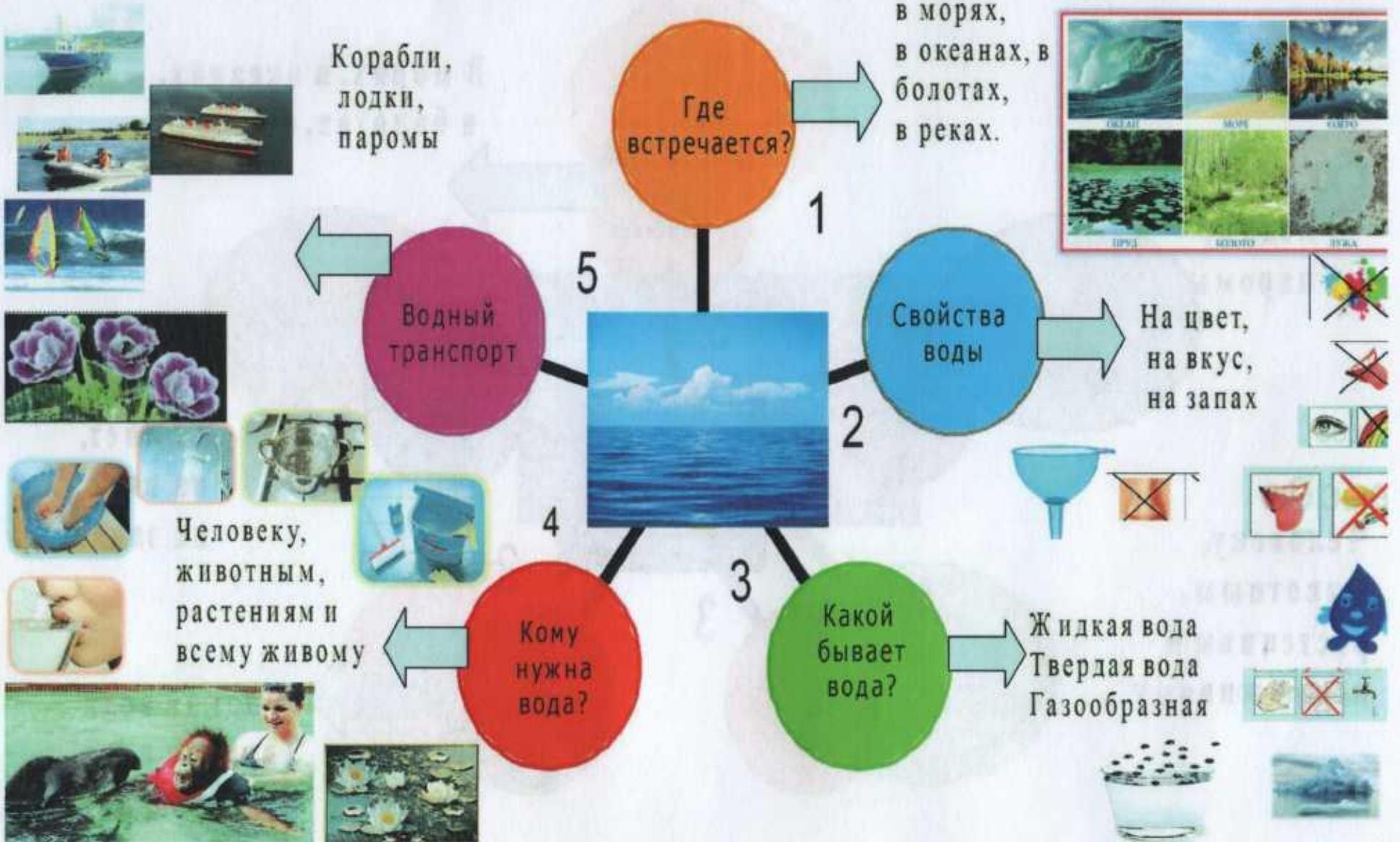


Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15. Человек



Рис. 16. Домашние животные

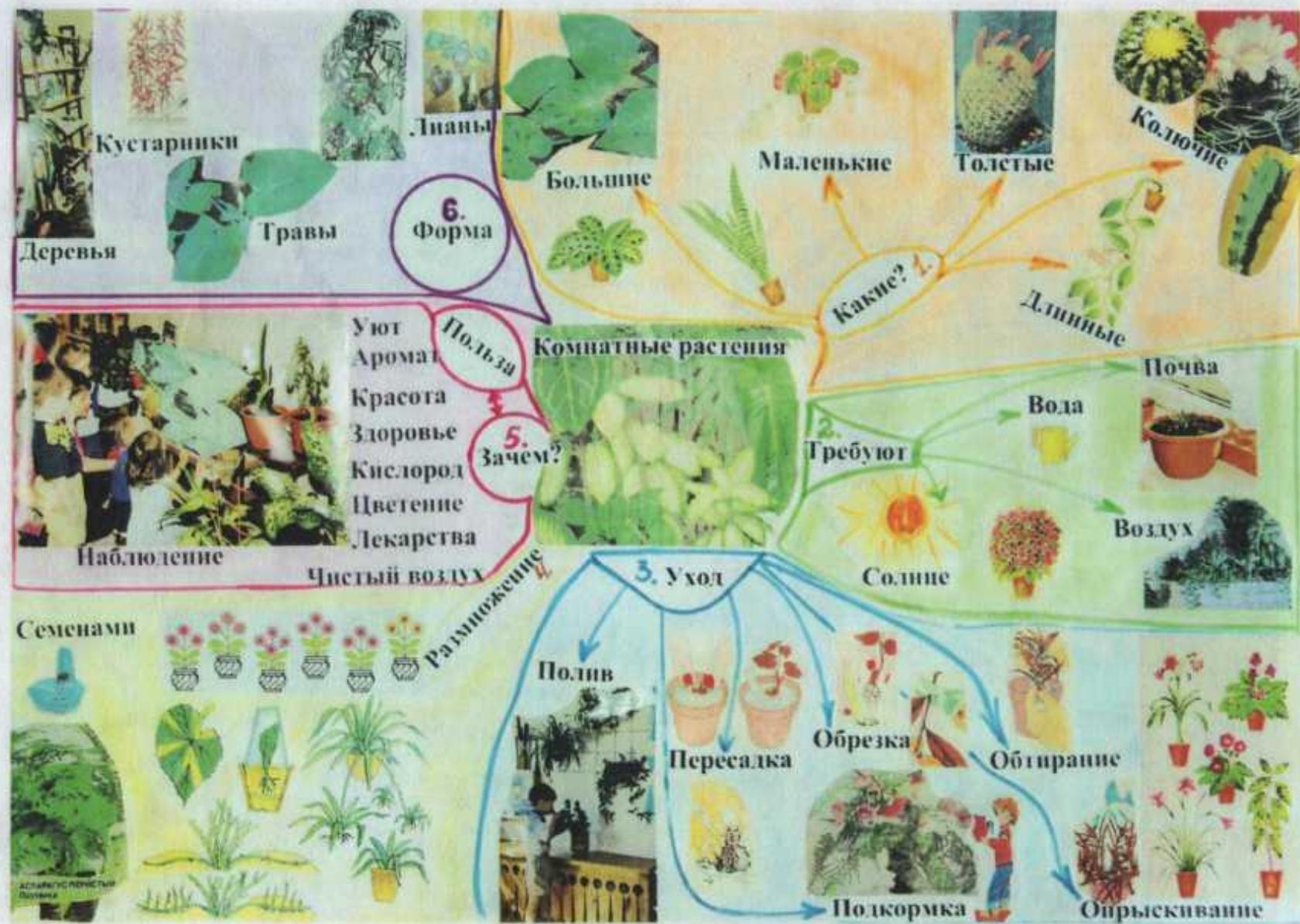


Рис. 17. Комнатные растения



Рис. 18. Дикие животные

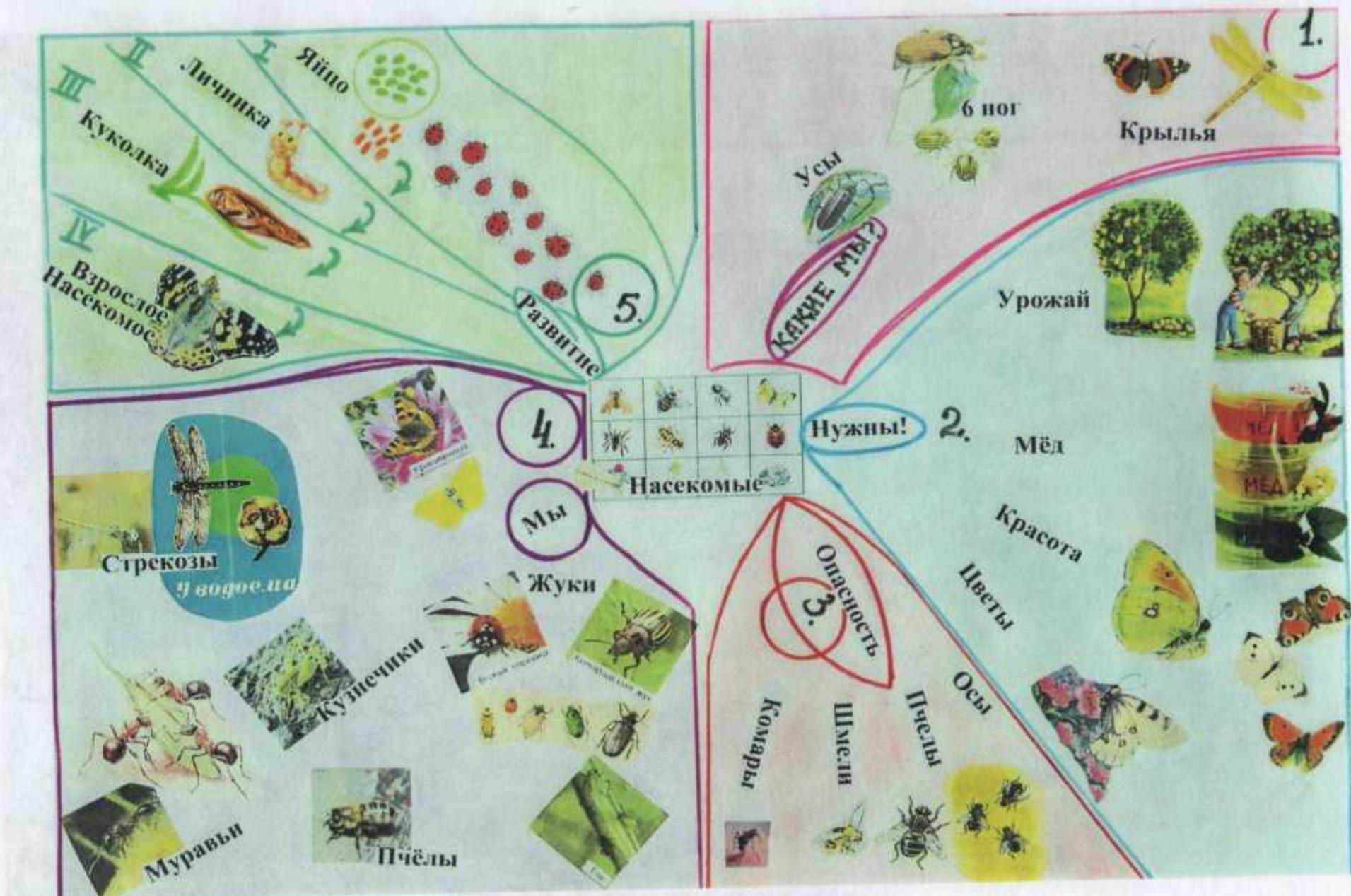


Рис. 19. Насекомые





Рис. 21-22. Хлебные растения

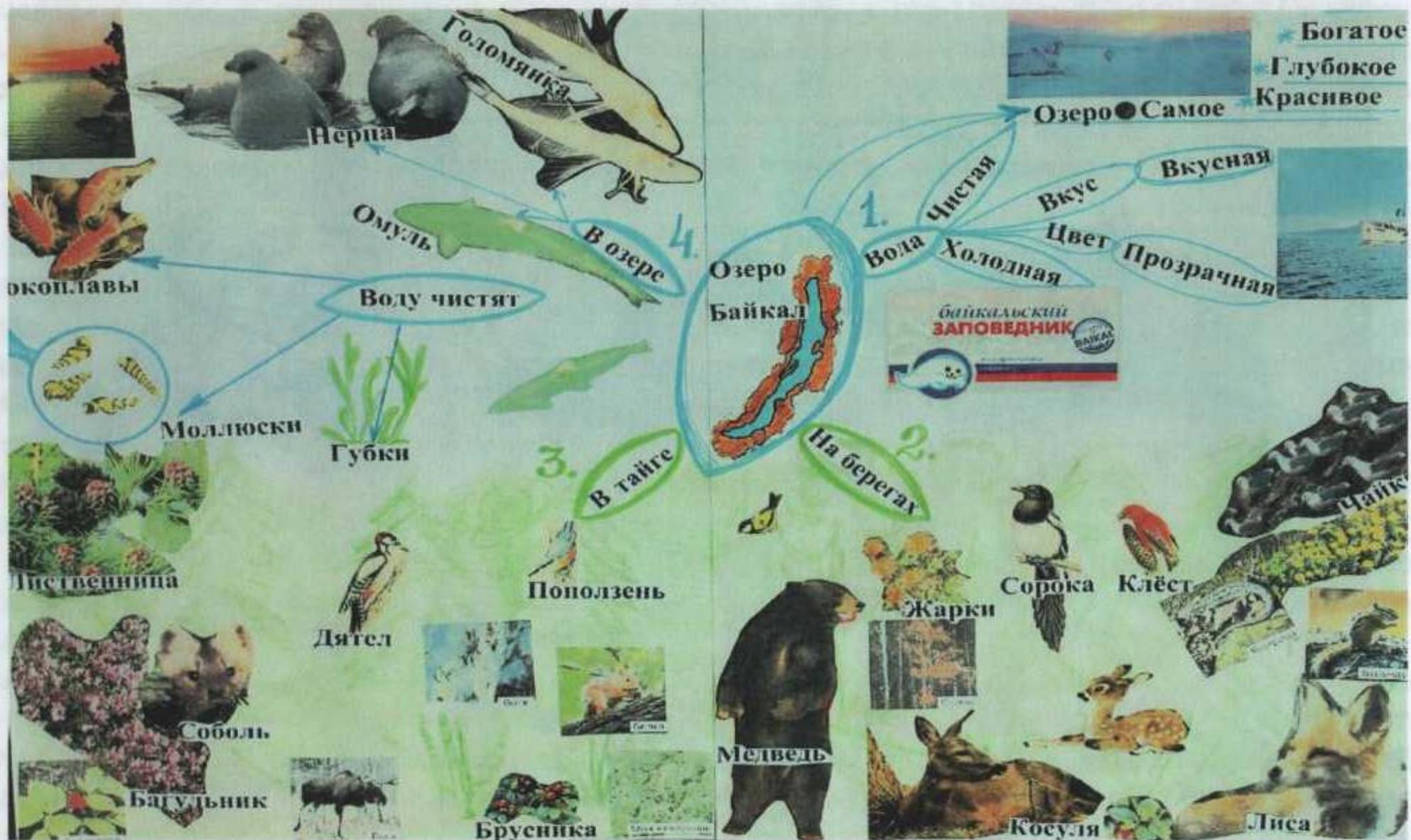


Рис. 23. Байкал



Рис. 24. Изготовление карты

Оценка содержания подготовленных иллюстраций помогает определить количество информационных блоков карты, обозначенных ключевыми словами. Вместе с детьми педагог добавляет блоки к центральному образу, и они образуют ветви первого уровня. При создании карты педагогу необходимо решительно отбрасывать свой опыт и идти вслед за опытом детей, выбирая только доступные дошкольнику ключевые слова, ассоциирующиеся с понятиями, раскрывающими основную тему «Вода» (рис 10).

В интеллект – карте на тему «Вода» образовалось пять блоков. Педагог предлагает детям выполнить самое первое действие на листе ватмана - раскрасить блоки в выбранные детьми цвета. Блоки, разделенные цветом сразу понятны детям. Рекомендуется использовать не менее трех цветов, на наш взгляд каждый блок нужно выделять отдельным цветом. Цвет в карте объединяет информацию, отображает взаимосвязи, визуализирует мысли. Ветви обязательно нумеруются, начиная с верхнего правого угла, по часовой стрелке «Вода» (рис 11).

Далее вместе с детьми педагог подбирает иллюстрации к каждому информационному блоку. Каждый ребенок выполняет свою, определенную заранее, деятельностную роль.

К ветвям первого уровня добавляем ветви второго уровня со словами-ассоциациями, раскрывающими понятия ветвей первого уровня. Вместе с детьми педагог размещает иллюстрации в информационных блоках «Вода» (рис 12).

Самой сложной частью работы является «оживление» слов-ассоциаций. На этом этапе вся группа вырезает, клеит, примеряет, рисует, подписывает, раскрашивает. Педагогу нужно поддерживать атмосферу творчества, направляя активных и поощряя застенчивых детей. После того, как каждый ребёнок справился со своей ролью (иногда при помощи педагога и других детей), карта помещается в приёмную группы на всеобщее обозрение. Так выглядит последовательность составления интеллект-карты на занятии, посвященном понятию «Вода» (рис 13).

## **Типичные ошибки создания интеллект-карт**

Автор технологии Тони Бьюзен писал: «Строгих правил нет, как нет и неправильных карт: вырабатывая свой стиль, менять можно все, лишь бы мышление становилось продуктивнее.» Однако начиная работу по созданию интеллект-карты следует обращать внимание на типичные ошибки, учитывать соответствие требований технологии. Данная схема отражает типичные ошибки при создании интеллект-карты (рис 14).

## **Варианты работы с интеллект-картами**

В познавательной экологической деятельности можно применить следующие варианты работы, с целью: создания...понимания...осознания...

- 1) Рассматривание центральной картинки. Центральная картинка – самый яркий, крупный объект, центр внимания. Можно предложить детям дать картинке характеристику, в процессе могут появится новые понятия и связи, которые ранее не возникали.
- 2) Анализ элементов карты. Сколько частей включает карта? Какого они цвета? Чему конкретно посвящена каждая из частей? Какую информацию содержит каждый элемент карты?
- 3). Соединение рассмотренных частей. Как части взаимодействуют между собой? Какая между ними связь?

В этих простых правилах в доступной форме выражен один из основных диалектических принципов познания – единство анализа и синтеза.

Для освоения умений «чтения» дошкольниками незнакомой для них карты, педагог вместе с детьми обсуждает, объясняет, оценивает содержание карты. Работа с незнакомыми картами помогает сделать дошкольникам открытия, обогатиться новыми знаниями и ассоциативными связями. Позволяет организовать самостоятельный поиск воспитанниками информации, например: найти условия, необходимые для жизни человека (рис 15).

Лексическая тема «Домашние животные» на первый взгляд кажется простой, однако, в ней есть простор для развития. Почему животные домашние? Они живут дома? И да, и нет. Вместе с детьми посмотрев на веер тем, ответвлений первого порядка, педагог сможет планировать результаты деятельности. Ребенок сможет описать не менее 3х признаков домашних животных, сможет подобрать не менее 5 действий человека, объясняющих понятие «уход за животными». Сможет осознать пользу домашних животных. Информация, подкрепленная зрительными образами карты, способствует развитию познавательных действий ребенка (рис 16).

Знакомые всем комнатные растения, как оказалось, таят в себе много секретов, которые легко разгадать с помощью карты. Исследуя содержание информационных блоков, ребенок сможет оценить: Легко ли вырастить «Цветик-Семицветик» (рис 17).

В карте посвященной диким животным введение в ситуацию: Кто и где живет? Кто где прячется? Актуализация знаний: Кто чем питается? Открытие нового знания: Почему они дикие? С такой карты можно начинать первый разговор с воспитанниками о дикой фауне (рис 18).

Познавательно – исследовательская деятельность с интересной и наглядной картой «Насекомые» вызывает неподдельный интерес, помогает узнать о пользе и опасностях, рассказывает о местах обитания и чудесных превращениях представителей удивительного мира насекомых. Конспект занятия в приложении №2 (рис 19).

Образовательный процесс, предполагающий реализацию инициативы воспитанника его непосредственное участие в создании образовательного продукта в виде интеллект-карты целесообразнее организовать в начале учебного года по самым интересным значимым для дошкольников темам «Осень» и «Хлебные растения». Вместе с детьми овладевая умением конструировать карты в познавательно – исследовательской деятельности (рис 20,21). Дошкольники гордятся тем, что прини-

мали участие в создании карты как образовательного продукта потому что храниться он будет как пособие в «Центре науки» или в «Центре конструирования» группы (рис 21,22).

Эта интеллект-карта об озере Байкал имеет высокий уровень сложности для дошкольников. Карта содержит много незнакомых понятий, поиск иллюстративного материала труден для детей и родителей. Однако карты краеведческого содержания способствуют развитию у ребенка чувства патриотизма и любви к своей малой родине. Карты «Я живу у Байкала», «Наше любимое озеро» необходимы в работе с иркутскими дошкольниками. Конспект занятия по созданию такой карты в приложении № 3 (рис 23).

В заключение нужно сказать следующее: технология создания интеллект-карт является одной из самых продуктивных и доступных в современной образовательной деятельности дошкольника. Все, что ребенок сделает сам, имеет неоспоримые преимущества перед любой другой деятельностью. Педагог не должен бояться эксперимента, искать способы представления информации, максимально подходящие именно ему в образовательной и творческой деятельности. Надеемся, наше пособие поможет вам в этом (рис 24).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Развёрнутые конспекты занятий для старшего дошкольного возраста.

#### Приложение №1

<b>Тема занятия</b>	Тематическое конструирование на ватмане интеллект – карты «Космос».
<b>Культурная практика</b>	Познавательно-исследовательская деятельность.
<b>КСК</b>	Интеллект-карта для патриотического центра группы.
<b>Цель:</b>	Овладение техникой конструирования интеллект-карт в познавательно–исследовательской деятельности для развития навыков классификации космических объектов.
<b>Задачи:</b>	Обсудить, сколько и каких информационных блоков будет в интеллект-карте о космосе. Подобрать иллюстрации для каждого информационного блока. Сотрудничать со сверстниками при расположении своих иллюстраций. Проявлять аккуратность при оформлении карты. Оценивать значимость Солнца, как уникальной Звезды нашей системы. Осознавать значимость планеты Земля, как обитаемой планеты Солнечной системы. Гордиться достижениями нашей страны в исследовании космического пространства.
<b>Образовательная технология</b>	Технология Тони Бьюзена по созданию интеллект-карт.
<b>Предварительная работа:</b>	Совместная работа родителей с детьми по поиску иллюстраций о нашей Солнечной системе, о космосе, об освоении космоса. Подготовка бумаги, инструментария для деятельности. Создание к занятию «космической» предметно-пространственной среды.
<b>Материалы и оборудование:</b>	Для детей: ножницы, цветные иллюстрации, цветные, простые карандаши и фломастеры, клей ПВА, кисточки, цветная крошка для раскрашивания фона сегментов карты, ватные диски.

## ХОД НОД

Этапы	Содержание образовательной деятельности	Способы организации детей	Планируемые результаты образовательной деятельности
Введение в ситуацию	<p>Педагог встречает детей в группе, оформленной на космическую тему: «Солнечная система». Приглашает к деятельности.</p> <p>Проводит беседу с детьми: «Загадочный космос».</p> <p>Анализирует иллюстрации по теме.</p> <p>Оценивает результативность домашней работы детей и родителей.</p>	<p>Дети знакомятся с оформлением, определяют тему, настраиваются.</p> <p>Знакомятся с собранными иллюстрациями.</p> <p>Запоминают изображения, задают вопросы.</p>	<p>Смогут определить цель деятельности: создание интеллект-карты для патриотического центра группы. Смогут сформулировать 3-4 критерия к оценке иллюстраций для интеллект-карты о космосе.</p>
Актуализация знаний и умений	<p>Побуждает детей к самостоятельным высказываниям, мыслительной деятельности в ходе мозгового штурма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие они, звезды?</li> <li>- Знаете ли вы небесные тела?</li> <li>- Чем планета Земля отличается от других планет?</li> <li>- Луна – спутник?</li> <li>-Как человек осваивает космос?</li> </ul>	<p>Вместе с педагогом подбирают фразы. Дети - главные производители будущих информационных образов карты. Они делятся своими знаниями, ждут, когда их высказывание будет записано педагогом.</p>	<p>Дети смогут определить по схеме педагога количество и содержание информационных блоков.</p> <p>Смогут придумать 1-2 названия блоков.</p>

<b>Мотивационно - побудительный</b>	<p>Побуждает к мыслительной деятельности путем создания проблемных ситуаций:</p> <p>«Можно ли побывать на Солнце»?      «Куда прячутся звезды днем»?      «Когда и какие звезды мы видим»?</p> <p>Направляет на правильное выполнение действий по оформлению первого информационного блока.</p>	<p>Приступает к работе микрогруппа, ответственная за первый блок: «Какие они, звезды»?</p> <p>Дети отбирают, обрезают, располагают и приклеивают иллюстрации Солнца, звезд, созвездий.</p>	<p>Смогут сотрудничать в творческой образовательной деятельности по 3-5 человек.</p> <p>Смогут отобрать 2-3 иллюстраций с учетом выбранного информационного блока.</p>
<b>Деятельностный</b>	<p>Помогает в практической деятельности детям из третьей микрогруппы ответственным за оформление информационного блока «Планета Земля».</p> <p>Педагог проводит беседу, как выглядит наша Земля из космоса и какие на планете условия для жизни?</p>	<p>Микрогруппа, ответственная за третий блок – отбирает иллюстрации: Земного шара, растений, животных, гор, морей, человека.</p> <p>Приступают к расположению иллюстраций и приклеиванию после того, как закончила работу предыдущая группа.</p>	<p>Смогут сформулировать название ветвей 2 уровня в своем информационном блоке.</p>
	<p>Помогает осуществить выбор детьми блока «Луна – естественный спутник Земли»</p>	<p>Микрогруппа, ответственная за четвертый информационный блок находит иллюстрации, прикрепляет и подписывает.</p>	<p>Смогут отобрать по 4-6 иллюстраций для своего информационного блока.</p>
	<p>Побуждает к мыслительной деятельности вопросом: «Как человек попадает в космос»?</p>	<p>Микрогруппа, ответственная за пятый информационный блок выбирает иллюстрации космических кораблей, спутников, космонавтов, ракет, скафандров.</p>	<p>Смогут сформулировать по 2-3 фразы, объясняющие достижения человека в космосе.</p>

<b>Оценочный.</b>	<p>Предлагает оценить фразу: «Для чего нужны исследования космоса?»</p> <p>Представление интеллект – карты родителям.</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Дети выбирают место, где родители могут познакомиться с содержанием карты.</p>	<p>Смогут сформулировать по 2-3 фразы, объясняющие цели освоения космоса.</p>
<b>Рефлексивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто сегодня работал с радостью?</li> <li>• Какое настроение было сегодня?</li> <li>• Что больше всего понравилось (не понравилось) делать?</li> <li>• Что для вас было трудным в этом занятии?</li> <li>• Всё ли получилось так, как хотелось разместить и приклеить на ватман?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дают самооценку своей деятельности.</p>	<p>Смогут оценить свое эмоциональное состояние – с помощью смайлика.</p> <p>Смогут сформулировать по 1 ответу на вопросы педагога.</p>

<b>Тема занятия</b>	Тематическое конструирование на ватмане интеллект – карты «Насекомые».
<b>Культурная практика</b>	Познавательно-исследовательская деятельность.
<b>КСК (культурно – смысловой контекст)</b>	Интеллект-карта для центра науки в группе.
<b>Цель:</b>	Овладение приемами сравнения видовых отличий насекомых в познавательно–исследовательской деятельности.
<b>Задачи:</b>  Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	Обсудить, из каких информационных блоков будет состоять интеллект-карта. Проводить сравнение и выделять видовые отличия насекомых. Подбирать иллюстрации для своего информационного блока. Проявлять аккуратность и соблюдение очередности при наклеивании иллюстраций в своем информационном блоке. Согласовывать композиционное расположение своих иллюстраций с иллюстрациями других микрогрупп и центральным образом карты, в коммуникативном сотрудничестве со сверстниками. Осознавать ценность насекомых для растений, животных и человека.
<b>Образовательная технология</b>	Технология Тони Бьюзена по созданию интеллект-карт.
<b>Предварительная работа:</b>	Совместная работа родителей с детьми по поиску иллюстраций о многообразии видов насекомых, их значении и развитии. Подготовка бумаги, инструментария для деятельности. Создание предметно-пространственной среды для образовательной деятельности о насекомых. Видеопрезентации о насекомых.
<b>Материалы и оборудование:</b>	Для детей: ножницы, цветные иллюстрации, цветные, простые карандаши и фломастеры, клей ПВА, кисточки, цветная крошка для раскрашивания фона сегментов карты, ватные диски.

## ХОД НОД

Этапы	Содержание образовательной деятельности	Способы организации детей	Планируемые результаты образовательной деятельности
Введение в ситуацию	<p>Педагог встречает детей в творческой мастерской «Галерея насекомых», приглашает к деятельности.</p> <p>Проводит беседу с детьми: «Нынче муха цокотуха именинница».</p> <p>Анализирует иллюстрации по теме, и результативность работы детей и родителей.</p>	<p>Дети осматривают насекомых в стекле, коллекции засушенных насекомых, муляжи, определяют тему.</p> <p>Знакомятся с собранными иллюстрациями.</p> <p>Запоминают изображения.</p>	<p>Смогут определить цель деятельности: создание интеллект-карты для Центра науки группы.</p> <p>Смогут сформулировать 3-4 критерия к оценке иллюстраций для интеллект-карты о насекомых.</p>
Актуализация знаний и умений	<p>Побуждает детей к самостоятельным высказываниям, мыслительной деятельности в ходе мозгового штурма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какие букашки относятся к насекомым?</li> <li>-Кому нужны насекомые?</li> <li>-Могут ли насекомые быть опасными?</li> <li>-Перечисли насекомых по именам...</li> <li>-Как появляются на свет насекомые?</li> </ul>	<p>Педагог вместе с детьми в поиске смысловых фраз. Дети - главные производители будущих информационных образов карты, педагог вписывает высказывание каждого в схему.</p>	<p>Дети смогут определить по схеме педагога количество и содержание информационных блоков.</p> <p>Смогут придумать 2-3 названия блоков.</p>

<b>Мотивационно - по- будительный</b>	<p>Побуждает к мыслительной деятельности путем создания проблемных ситуаций: «Что нужно разглядеть у букашки, чтобы определить, что эта букашка – насекомое». «Если бы насекомое смогло рассказать о себе, о чём бы оно рассказало»? Направляет на правильное выполнение действий по оформлению первого информационного блока.</p>	<p>Приступает к работе микрогруппа, ответственная за первый блок. «Кто такие насекомые»? Дети отбирают, обрезают, располагают и приклеивают иллюстрации. Подписывают части: голова, грудь, брюшко. Усы, крылья, ноги.</p>	<p>Смогут сотрудничать в творческой образовательной деятельности по 3-5 человек. Смогут отобрать 3-5 иллюстраций с учетом выбранного информационного блока: «Кто такие насекомые?»</p>
<b>Деятельностный</b>	<p>Направляет на поиски иллюстраций детей из второй микрогруппы для оформления информационного блока «Значение насекомых». Побуждает найти ответ на фразу: «Почему без насекомых - весна без птиц, лето без цветков, осень без урожая, зима голодная?»</p>	<p>Микрогруппа, ответственная за второй блок – выбирает иллюстрации к раскрытию блока: «Зачем нужны насекомые природе, человеку»? Приступают к расположению иллюстраций и приклеиванию после того, как закончила работу предыдущая группа.</p>	<p>Смогут отобрать 4-6 иллюстраций с учетом выбранного информационного блока.</p>
<b>Деятельностный</b>	<p>Помогает в практической деятельности детям из третьей микрогруппы ответственным, за оформление информационного блока «Опасные насекомые». Педагог проводит беседу, об опасностях отдыха на природе, с демонстрацией проникновения ос и пчел в ёмкости со сладкой водой. Понятным для детей языком, объясняет причины анафилактического шока.</p>	<p>Микрогруппа, ответственная за третий блок – отбирает иллюстрации жалящих насекомых. Приступают к расположению иллюстраций и приклеиванию после того, как закончила работу предыдущая группа.</p>	<p>Смогут отобрать все иллюстрации: пчел, ос, шмелей. Смогут сформулировать 1-2 экологическое правило поведения в природе.</p>

	<p>- Одобряет выбор детьми известных представителей насекомых: -жуков; -мух; -бабочек; -кузнецов; -стрекоз; -пчёл.</p> <p>Побуждает к мыслительной деятельности вопросом: «Бывают ли живые куколки?». Раскрывает секреты рождения насекомых, их чудесные превращения.</p>	<p>Микрогруппа, ответственная за четвертый информационный блок находит иллюстрации своих животных, прикрепляет и подписывает представителей отрядов насекомых.</p>	<p>Смогут отобрать по 4-6 иллюстраций для своего информационного блока.</p>
	<p>Оценивает фразу: «Почему без насекомых - весна без птиц, лето без цветков, осень без урожая, зима голодная?»</p> <p>Представление интеллект – карты родителям.</p>	<p>Секреты появления на белый свет насекомых оформляет микрогруппа, ответственная за пятый информационный блок. При отсутствии иллюстраций рисуют: кладку яиц, гусениц, куколок, взросло-го насекомого.</p>	<p>Художники смогут, при отсутствии иллюстраций, выполнить 3-4 рисунка.</p>
Оценочный	<p>• Самому аккуратному;</p> <p>• Самому внимательному;</p> <p>• Самому старательному.</p> <p>Дети выбирают место, где родители могут познакомиться с содержанием карты.</p>	<p>Получают благодарности</p>	<p>Смогут сформулировать по 2-3 фразы, объясняющие роль насекомых в природе и для человека во всех временах года.</p>
Рефлексив-ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С каким настроением ты пришёл на занятие?</li> <li>• Какое настроение после занятия?</li> <li>• Что особенно хорошо у тебя получилось делать?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дают самооценку своей деятельности.</p>	<p>Смогут оценить свое эмоциональное состояние мимикой лица.</p> <p>Смогут сформулировать по 1-2 ответа на вопросы педагога.</p>

<b>Тема занятия</b>	Тематическое конструирование на ватмане интеллект – карты «Озеро Байкал».
<b>Культурная практика</b>	Познавательно-исследовательская деятельность.
<b>КСК (культурно– смысловой контекст)</b>	Интеллект-карта для центра науки в группе.
<b>Цель:</b>	Овладение умением классифицировать объекты на основе представлений об озере Байкал в форме интеллект-карты.
<b>Задачи:</b>	Обсудить, из каких информационных блоков будет состоять интеллект-карта. Выдвигать гипотезу, почему байкальская вода чистая, обсудить причины её чистоты.
<b>Обучающие: Развивающие; Воспитательные:</b>	Согласовывать композиционное расположение своих иллюстраций микрогруппы с иллюстрациями других микрогрупп и центральным образом карты, в коммуникативном сотрудничестве со сверстниками. Проявлять аккуратность и соблюдение очередности при наклеивании иллюстраций в своем информационном блоке. Осознавать ценность эндемиков и любого животного, как части экосистемы Байкала.
<b>Образовательная технология</b>	Технология Тони Бьюзена по созданию интеллект-карт.
<b>Предварительная работа:</b>	Совместная работа родителей с детьми по поиску иллюстраций о природе Байкала. Подготовка бумаги, инструментария для деятельности. Возможное изготовление примерной интеллект – карты педагогом. Оформление творческой мастерской: картины, книги, схемы, камни, окатанные Байкалом кусочки стекла и кирпича, байкальские губки, мельчайшие раковины моллюсков Байкала. Звуковой и видео ряд о Байкале.
<b>Материалы и оборудование:</b>	Для детей: ножницы, цветные иллюстрации, цветные, простые карандаши и фломастеры, клей ПВА, кисточки, цветная крошка для раскрашивания фона сегментов карты, ватные диски.

## ХОД НОД

Этапы	Содержание образовательной деятельности	Способы организации детей	Планируемые результаты образовательной деятельности
Введение в ситуацию	<p>Педагог приветствует детей в творческой мастерской, приглашает к деятельности. Проводит беседу с детьми. Анализирует качество и количество, собранных детьми иллюстраций по теме. Оценивает результаты совместной деятельности.</p>	<p>Дети оценивают оформление, определяют тему.</p> <p>Просматривают иллюстрации, собранные в группе.</p> <p>Запоминают, задают вопросы.</p>	<p>Смогут определить цель деятельности: создание интеллект-карты, для центра науки в нашей группе.</p> <p>Смогут сформулировать 2-3 критерия к оценке иллюстраций для интеллект-карты о Байкале.</p>
Актуализация знаний и умений	<p>Побуждает детей к самостоятельным высказываниям, мыслительной деятельности в ходе мозгового штурма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая вода в Байкале?</li> <li>- Какое оно, наше великое озеро?</li> <li>- Кто живет в озере Байкал?</li> <li>- Какие растения растут на берегах озера?</li> <li>- Какие животные живут в тайге у Байкала?</li> <li>- Кого называют эндемиками Байкала?</li> </ul>	<p>Дети по порядку делятся своими впечатлениями, ждут, когда их высказывание будет записано.</p> <p>Смотрят, в какой столбик педагог занес его фразу.</p> <p>Дети - главные производители будущих смысловых образов карты.</p>	<p>Дети смогут определить количество и содержание информационных блоков.</p>

## Мотивационно - побудительный

<p>Организует учебную ролевую игру. Предлагает детям выбрать для себя роли по видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дизайнер карты;</li><li>- ловкие ножницы;</li><li>- художники;</li><li>- наклейки;</li><li>- создатели фона.</li></ul>	<p>Дети знакомятся с содержанием своей роли: "Дизайнер карты"- выбирает самую яркую и крупную иллюстрацию, которую распределит по центру карты и отвечает за дизайн всей карты. "Наклейки " дети, которые приклеивают картинки. "Ловкие ножницы" эта роль для тех, кто владеет приёмами аккуратного вырезывания. "Художники" дорисовывают элементы, отсутствующие в картинках. "Создатели фона" штрихуют с помощью цветных карандашей, разноцветные информационные блоки карты.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дизайнер карты сможет помогать микрогруппе распределять их иллюстрации;</li><li>- Ловкие ножницы смогут придать картинке нужный вид, отрезая её лишние части;</li><li>- Художники смогут дополнить содержание карты своими рисунками;</li><li>- Наклейки смогут с помощью клея качественно приклеить иллюстрации;</li><li>- Создатели фона смогут создать разноцветные сегменты информационных блоков карты.</li></ul>
--	---	--

	<p>Одобряет выбор детьми известных представителей вод Байкала. Обращает внимание на эндемиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывает секреты Байкала.</li> </ul> <p>Показывает организмы, которые чистят воду Байкала.</p> <p>Помогает детям понять ответы на вопросы:</p> <p>«Почему вода в таком большом и глубоком озере чистая и прозрачная? Кто чистит байкальскую воду?»</p>	<p>Микроподгруппа, ответственная за четвертый информационный блок находит известных им животных байкальских вод. Дети выбирают знакомых представителей байкальской флоры и фауны: омуль, голомянку, нерпа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложные объекты дети находят с помощью педагога - «чистильщиков» байкальской воды. Байкальских губок, прикрепленных ко дну, микроскопических водорослей, крошечных моллюсков, и «армию» байкальских бокоплавов: от самой маленькой Эпишуры до самого большого Макрогептопуса.</li> </ul>	<p>Смогут отобрать 4-6 иллюстраций с учетом выбранного информационного блока, без труда найдут: омуля, голомянку, нерпу, осетра: «Про эндемиков».</p> <p>Смогут найти объекты «чистильщиков» по образцам, показанным педагогом.</p>
Оценочный	<p>Оценивает фразу: «Почему Байкал с незапамятных времен называли "Святое море", "Святое озеро", "Святая вода"?»</p> <p>Представление интеллект – карты родителям.</p>	<p>Получают благодарности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за старание;</li> <li>• за аккуратность;</li> <li>• за видимую результативность деятельности микроподгруппы.</li> </ul> <p>Дети выбирают место представления карты родителям.</p>	<p>Смогут сформулировать 2-3 фразы, почему Байкал «Святое озеро».</p>
Рефлексивный	<p>Какое настроение было сегодня на занятии?</p> <p>Что больше всего понравилось (не понравилось) делать?</p> <p>Что для вас было трудным?</p> <p>Кем понравилось быть на занятии?</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дают самооценку своей деятельности.</p>	<p>Смогут оценить свое эмоциональное состояние – с помощью смайлика.</p> <p>Смогут сформулировать 1-2 ответа на вопросы педагога.</p>

Деятельностный	<p>Направляет на правильное выполнение действий по оформлению первого информационного блока: «Про озеро», «Про воду». Побуждает к мыслительной деятельности путем создания проблемных ситуаций:</p> <p>«Какую воду пьют жители города Иркутска?»</p> <p>«Каким образом попадает вода из Байкала в Иркутск?»</p>	<p>Приступает к работе микрогруппа, ответственная за первый блок.</p> <p>Дети отбирают, обрезают, располагают и приклеивают иллюстрации «Про озеро», «Про воду».</p>	<p>Смогут сотрудничать в творческой образовательной деятельности по 2-3 человека.</p> <p>Смогут отобрать 3-4 иллюстрации с учетом выбранного информационного блока: «Про озеро», «Про воду».</p>
	<p>Направляет на поиски иллюстраций детей из второй микрогруппы для оформления информационного блока «Растения берегов Байкала».</p>	<p>Микрогруппа, ответственная за второй блок – «Растения на берегах Байкала», приступает к работе.</p> <p>Они выбирают, обрезают иллюстрации. Приступают к расположению иллюстраций и приклеиванию после того, как закончила работу предыдущая группа.</p>	<p>Смогут отобрать 4-6 иллюстраций с учетом выбранного информационного блока: «Про тайгу».</p>
	<p>Помогает в практической деятельности детям из третьей микрогруппы, ответственным за оформление информационного блока «Животные берегов Байкала».</p>	<p>Микрогруппа, ответственная за третий блок – «Животные, живущие в тайге у Байкала», приступает к работе.</p> <p>Они выбирают, обрезают иллюстрации. Приступают к расположению иллюстраций и приклеиванию после того, как закончила работу предыдущая группа.</p>	<p>Смогут отобрать все иллюстрации животных, данного информационного блока: «Про животных тайги».</p>

Полехина Ирина Васильевна  
Карепова Любовь Александровна

Познаем мир вместе  
Пособие по организации образовательной деятельности дошкольников  
с использованием технологии создания интеллект-карт

Подписано в печать 20.11.2018 г.

---

Отпечатано в типографии издательства ООО «Издательство «Аспринт»  
664003 г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, 18, оф. 67  
Тел. (3952) 99-44-27, e-mail: [400002@mail.ru](mailto:400002@mail.ru)  
Бумага офсетная, формат 60\*90 1/16, усл. печ. л. 3  
Заказ № 1944, Тираж 100 экз.

