Технологическая карта ННОД					
Наименование ОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 63					
Раздел 1.					
1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Белых Наталья Викторовна			
1.2.	группа	средняя			
1.3.	дата	21 января 2022г	продолжительность	20минут	
Раздел 2.			Содержание		Комментарии
2.1.	тема	«Друзья для щенка»	- ознакомление детей с возможностями рисования разными кисточками (жесткой и тонкой) с целью изображения различных образов и деталей - формирование умения наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности внешнего вида собаки.		Данная продуктивная деятельность является частью тематической недели «Домашние животные»
2.2.	цель	- создание условий для ознакомления воспитанников со способом рисования с использованием метода «тычка»;			
2.3.	задачи	образовательные	- формировать умения детей наносить ритмичные движения тычковой кистью. - учить прорисовывать кончиком тонкой кисти мелкие детали рисунка - формировать правильный захват кисти во время работы - расширять представления детей о цветовой палитре, знакомить с новыми оттенками (коричневый, серый, рыжий) - обогащать словарный запас детей		
		развивающие	- развивать творческие способности, художественно - эстетический вкус - развивать моторику рук, мелкую моторику пальцев - развивать наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие		
		воспитательные	- воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться, оберегать - воспитывать аккуратность при выполнении творческого задания		
2.4.	образовательные области	приоритетная	- художественно эстетическое развитие		
		в интеграции	-познавательное развитие -социально-коммуникативное развитие		
2.5.	предпосылки УУД	личностные	-формирование познавательной и социальной мотивации -формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п. -формирование умения учитывать точку зрения сверстников -формирование умения адекватной самооценки		

		познавательные	-умение узнавать и называть объект или явление окружающей действительности -умение пользоваться инструкциями -умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого	
		регулятивные	-осуществление действий по образцу -умение работать по инструкции взрослого -умение понимать и удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания -умение слушать короткие тексты, которые читает педагог	
		коммуникативные	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач -внимательно слушать педагога -вести устный диалог по заданию педагога -предлагать друг другу помощь -участвовать в совместной деятельности (работа в команде и в подгруппах)	
2.6.	виды детской деятельности	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская двигательная изобразительная	-использование сюрпризного момента «Корзинка» -создание игровой сюжетной ситуации -игровое упражнение «Держим кисточку вот так» -участие детей в общем диалоге -ответы на вопросы педагога во время игровых заданий и упражнений -оценка деятельности (собственной и коллективной) - сравнительный анализ возможностей рисования разными кисточками – тонкой и жесткой; тактильное обследование каждого вида кистей, пробы рисования -двигательная пауза «Собачка» - раскрашивание по контуру изображений щенков	
2.7.	Форма организации ННОД	фронтальная		

2.8.	методы и приемы, используемые в ННОД	словесные наглядные практические игровые методы активизации познавательной деятельности детей методы повышения эмоциональной активности детей	-беседа -загадывание загадки -диалог с детьми в течение занятия -словесные инструкции педагога при выполнении заданий - чтение стихов - рассматривание иллюстраций, картин с изображением собак - наблюдение за собакой на прогулке - показ образца действий -практическое задание «Держим кисточку вот так» - продуктивная деятельность – рисование -игровая и воображаемая ситуация «Грустная собачка» - Пальчиковая игра «Жила была собачка, вот такие ушки» - исследовательская деятельность (исследование разных кисточек) - сравнительный анализ -минутка вхождения в день «Скажем «Здравствуйте!» друг другу» -сюрпризный момент «Корзинка» -эмоционально окрашенная речь педагога с использованием выразительных средств языка, позитивные реплики на высказывания детей -использование атрибутов (игрушка собака) -двигательная пауза «Собачка»	
2.9.	предварительная работа	с детьми	-рассматривание иллюстраций, картин с изображением собак -игры с игрушкой собаки -чтение стихов и рассказов -наблюдение за собакой на прогулке - чтение художественной литературы детям в рамках тематической недели: В. Лунин «Не шали, котёнок мой», Н. Мигунова «Уточка», Е.Г. Карганова «На ферме» Е. Чарушин «Томка», русские народные сказки	
		с родителями	-оформление информационного поля в родительском уголке по теме недели «Домашние животные» (консультации, наглядная информация, рекомендации игр	

			и заданий с детьми дома) с целью закрепления лексической темы с детьми -пополнение книжного уголка детской библиотеки группы новыми экземплярами книг, детских журналов по лексической теме недели -привлечение семей воспитанников к участию в выставке детских рисунков «Мой домашний питомец» в ДОУ	
		с литературой и интернет-источниками	-Шорыгина Т.А. «Домашние животные». Методическое пособие. Санкт-Петербург: издательство «Сфера»,2008 -Цветкова Т.В. Парамонова Л.А. «Истоки». Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Санкт-Петербург: издательство «Сфера»,2018 -сайт работников народного образования "nsportal.ru"	
2.10.	оборудование	для педагога	- мольберт - демонстрационный материал - игрушка – собака - корзинка - половина альбомного листа с нарисованным контуром щенка - гуашь коричневого, оранжевого, черного цвета - 2 кисточки (жесткая, мягкая) - небольшой лист бумаги (палитра) - стакан с водой - подставка для кистей - тканевая салфетка - вырезанная заготовка конур для щенка	
		для детей	- половина альбомного листа с нарисованным контуром щенка (на каждого ребёнка) - гуашь коричневого, оранжевого, черного цвета - по 2 кисточки (жесткая, мягкая) - небольшой лист бумаги (палитра) на каждого ребёнка для проверки тычка и правильности выбранного цвета - стаканы с водой - подставки для кистей - тканевые салфетки - вырезанные заготовки конуры для щенков	

Раздел 3.

Структура ННОД	Продолжительн	Содержание ННОД	Целевые ориентиры	Комментарии

		ость части			
3.1.	Вводная часть	1мин. 2 мин.	*В процессе свободной деятельности детей педагог обращает их внимание на яркий предмет в своих руках (Солнышко), приглашает ребят взять друг друга за руки, встать в круг.* **Ритуал начала занятия: минутка <u>вхождения в деятельность</u> «Скажем «Здравствуйте!» друг другу»** *Проговаривает вместе с детьми слова, стоя в кругу:* *Дети образуют круг, проговаривают слова, обмениваются улыбкой* Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. **Сюрпризный момент** *Педагог находит в группе корзинку* Педагог: - Ребята, кто принёс корзинку? Как вы думаете, что там может быть? Предполагаемые ответы детей: -Подарок, письмо и т.д. *Педагог заглядывает в корзинку и находит записку с загадкой.* ***Загадка.*** *Защищать должна я дом,* *Всё обнюхаю кругом* *Если нужно, громко лаю,* *В дом чужих я не пускаю* *(Педагог хвалит детей за сообразительность.* *Достаёт из корзинки собачку).* - Посмотрите, какая хорошенькая собачка пришла к нам в гости. Давайте с ней поздороваемся. Дети гладят щенка.	Ребёнок способен проявить интерес, откликнуться на предложенную педагогом деятельность Ребёнок способен воспринимать на слух предложенную информацию, размышлять. Ребёнок готов к диалогической речи Ребёнок способен усваивать устную информацию, осмыслить и обобщить её, принимать игровую задачу. Ребёнок проявляет любознательность	Использование коммуникативной игры в качестве организационного момента позволяет педагогу привлечь детей к предстоящей совместной деятельности, общению, сконцентрировать их внимание. Сюрпризный момент развивает смекалку детей, заинтересовывает их и мотивирует на дальнейшие игровые действия. Дети слушают, высказывают предположения об авторе записки, разгадывают загадку Вопросы педагога помогает детям обобщить и осмыслить содержание письма Педагог моделирует игровую ситуацию и стимулирует детей к деятельности.

3.2.	Основная часть 15 мин	1 мин. 3 мин.	- Какое настроение у нашей собачки? А какое вообще бывает настроение? Почему она спряталась в уголок корзины? (Подвести детей к выводу, что собачка грустная; стимулировать детей обосновать свое предположение - По каким признакам это заметно Воспитатель: - Я тоже думаю, что собачка грустная. Почему? Может что-то у нее случилось? (*Щенок что-то «шепчет» на ухо воспитателю).* Воспитатель: - Ай-ай-ай! Она говорит, что у неё нет друзей и ей не с кем играть. Мы можем помочь нашей собачке? А как мы можем помочь? Чем можем помочь? (*Педагог подводит детей к выводу, что можно нарисовать ей друзей – собачек; стимулирует воспитанников самостоятельно проговорить в речи «детскую» цель)* - Кто из вас хочет ей помочь? (*Воспитатель предлагает детям перейти за столы: где удобней будет рисовать, чтобы всем хватило места)* Воспитатель: - Ребята, посмотрите. Какие кисточки есть у нас? Одинаковые или разные? (жёсткая и мягкая). Попробуйте пальчиком, какая кисточка жёсткая… А другая кисточка… Потрогайте ее… *(дети на ощупь исследуют кисточки, называют их характеристики, педагог стимулирует детей вслух проговорить «колючая», «жесткая», «мягкая»)* - Жесткая кисточка, если хочет рисовать, начинает подпрыгивать, вот так. Давайте попробуем. *Упражнение* ***«Держим кисточку вот так»*** **Держим кисточку вот так:** *(Рука на локте. Кисточку держать выше её металлической части).* **Это трудно? Нет, пустяк!**	Ребёнок способен усваивать зрительную информацию, эмоционально реагировать на мир природы Ребёнок способен сформировать «детскую» цель и высказать её Ребёнок способен к размышлению и обобщению	Вовлечение игрушки с речевым сопровождением в игру стимулирует внимание и развитие речи детей Дети рассматривают игрушку, отвечают на вопросы, используя нужные прилагательные Педагог стимулирует детей отвечать полными предложениями. При необходимости корректирует ответ ребенка, просит ответить повторно. Дети заинтересованы появлением нового игрового предмета, вовлечены в игру. Данный игровой прием развития тактильных ощущений ребенка активно взаимосвязан с развитием речи детей Игровой метод способствует развитию мелкой

			Вправо – влево, вверх и вниз *(Движения кистью руки по тексту).* **Побежала наша кисть.** **А потом, потом, потом** *(Круговые движения кистью руки).* **Кисточка бежит кругом.** **Закрутилась, как волчок**. **За тычком идёт тычок.** *(Дети выполняют тычки на столе)* - А Тонкая кисточка, если хочет рисовать, любит лист бумаги поглаживать, вот так *(педагог вместе с детьми выполняют движения тонкой кистью, изображая мазки)* - Посмотрите, как Жёсткая кисть умеет рисовать *(педагог демонстрирует детям пробный способ рисования жесткой кистью на листе появляются «мохнатые» «колючие» следы от жесткой кисти)* - Посмотрите, ребята, какие следы от Жесткой кисточки остаются на листе? (*предположения детей)* - Такие же колючие и лохматые, как и сама кисточка, правда? Как вы думаете, если мы будем рисовать собачек, что поможет нам нарисовать Жесткая кисточка…? (лохматую шёрстку). А мягкой кисточкой что мы сможем нарисовать нашим щенкам? (глаза, нос и язычок). *(Педагог хвалит детей за правильные ответы)*	Ребёнок стремится к самовыражению	мускулатуры пальцев детей Развитие мелкой моторики рук благоприятно связано с развитием воображения, речи и всех познавательных процессов детей дошкольного возраста.
		1мин.	- Ребята, что-то наш Щенок немного устал, давайте с ним поиграем ***Физкультминутка «Собачка»*** **Собачка по дорожке бежала** (*бегут на месте),* **Весело хвостом виляла** (*помахивают воображаемым хвостиком),* **Кость у дома отыскала** *(приседают, поднимают воображаемый предмет),* **И в песочек закопала** (*сидя, «закапывают косточку»).* *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).*	Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах	Динамическая пауза используется с целью переходного момента между заданиями, снятия излишнего эмоционального напряжения и повышения двигательной активности детей.

			Педагог приглашает детей к столу, где приготовлены краски разных цветов – под цвет шерсти собаки - Ребята, а какого цвета будет шёрстка ваших щенков? Коричневая, серая, черная или рыжая? Выбирайте, каким будет ваш щенок *(дети выбирают нужную краску и заготовку с изображением щенка – на выбор детям представлены 4-5 вариантов щенков)*		
		2мин	Воспитатель (показывает): - Посмотрите, как я набираю на кисточку краску и рисую тычком: сначала раскрашу мордочку, затем – туловище, лапки, хвостик. Промою кисточку в воде, осушу о салфетку. Теперь возьму мягкую кисточку, которой нарисую носик, глазки и язычок (показ). Посмотрите, какая собачка получилась!	Ребенок проявляет интерес к различным видам деятельности, активно участвует в них.	
		1 мин.	Подготовим наши пальчики: (дети выполняют пальчиковую гимнастику стоя) **Жила была собачка, вот такие ушки** (зажимать и разжимать кулачки) **Подморозила собачка носик на опушке** (большой, указательный, средний пальцы тереть друг о друга) **Подморозила носик, подморозила лапки** (трясти обеими руками) **И побежала греться к нашим ребяткам.** (потирать ладонями друг о друга)	Ребёнок участвует в предложенной деятельности	Пальчиковая гимнастика помогает разминать мускулатуру кистей и пальцев, активизирует мыслительную деятельность, развивает координацию, умение детей сочетать движение с произношением текста.
		6-7 мин	Приступаем к нашему делу. *(Практическая деятельность воспитателя с детьми - раскрашивание фигурок щенков по контуру)* - Нарисуем нашим щенкам глаза, нос, язычок.	Ребёнок может применить усвоенные знания для решения несложных задач, поставленных педагогом Ребёнок эмоционально реагирует на мир природы, готов познавать новые задачи	Дети готовы к выполнению заданий, оптимистично настроены на лучший результат

3.3.	Заключительная часть	2 мин.	Педагог с детьми продвигаются по группе Педагог: - Ребята, какое хорошее дело мы с вами сделали? Помогли щенку завести новых друзей. - Какие у нас получились собачки? (добрые, пушистые, весёлые) *Дети оценивают результаты выполненных работ. Педагог стимулирует детей отвечать полными предложениями.* - Посмотри, щенок, как наши дети справились с делом! Они старались, работали аккуратно. Теперь у тебя будет много друзей! - Мне тоже очень нравятся ваши собачки. А тебе щенок? *Педагог благодарит детей за рисунки, хвалит их за успехи.* Педагог: - Ребята, посмотрите, какая туча на небе, а вдруг ветер сильный подует или снег пойдет, куда наши щенята спрячутся? (в домик). А как домик называется для собачки? (будка, конура). *Воспитатель предлагает детям на выбор будки, вырезанные из цветной бумаги разных оттенков. Дети выбирают понравившиеся и прячут своих щенят в будки.* Образовательная деятельность плавно переходит в свободную игровую	Ребёнок проявляет интерес к результату общей и индивидуальной деятельности Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, взрослым, сверстникам и самому себе.	Дети рассуждают, высказываются. Рефлексия проводится с целью формирования у детей умения оценивать свою деятельность, анализировать результаты групповой и индивидуальной работы Деятельность детей переходит в свободную игровую. Дети обмениваются впечатлениями и рассматривают готовые работы. .

Список используемых ресурсов и методических материалов:
1. Парамонова Л.А. «Истоки». Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Санкт-Петербург: издательство –М.: «Сфера»,2018
2. Шорыгина Т.А. «Домашние животные». Методическое пособие. Санкт-Петербург: издательство «Сфера», 2008
3. Сайт работников народного образования "nsportal.ru"