Игровой сеанс «На лесной полянке»

(для родителей и детей раннего возраста, собирающихся посещать детский сад)

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения в новом помещении и с незнакомыми людьми;

- обучение родителей игровому взаимодействию с детьми;

- установление взаимопонимания и доверительных отношений между сотрудниками детского сада и родителями, которые приведут своих детей через 2 -3 месяца;

- установление взаимоотношений между родителями и между детьми будущей группы.

Оборудование: большая кукла младенец, 5- 6 мягких игрушек размером по 20 – 30 см, среди них обязательно игрушечный заяц; сухой бассейн, наполненный мячиками, в котором может поместиться 5 детей; игрушка «би – ба – бо» лисичка с сумочкой или корзинкой; краски для рисования пальцами или гуашь, листы формата А4 с нарисованным контуром бабочек; влажные салфетки для игры «Ладожечка»; игрушечная птичка.

Ведущий: педагог – психолог

Ход игрового сеанса

Слово ведущего: « Мы пригласили вас сегодня, чтобы вы, уважаемые родители, познакомились друг с другом, с нами (представляет сотрудников детского сада) и чтобы дети немного побыли в той среде, в которую они окунутся в сентябре. А также чтобы дети получили заряд положительных эмоций и не боялись идти в садик. У нас к вам просьба – быть на сегодняшнем мероприятии активными участниками. Проходите, садитесь на стульчики». (Стульчики стоят по кругу. Следующие три игры дети с родителями проводят, сидя на этих стульчиках).

Упражнение «Назови ласково»

Цель: успокоить ребёнка, расположить к дальнейшим действиям.

Инструкция: Родители садятся в круг на стулья. Детей сажают на колени лицом к себе.

Ведущий: «Для того чтобы ваш ребёнок почувствовал себя спокойно в новом помещении и с незнакомыми людьми, посадите его на колени, обнимите и скажите что – нибудь приятное или назовите его ласково».

Игра «Чисто поле»

Цель: развитие доверительных отношений, снятие мышечного напряжения.

Инстукция. Педагог – психолог берёт в руки куклу, сажает её лицом к себе и произносит текст, сопровождая его определёнными движениями в отношении куклы. Родители повторяют за психологом все действия в отношении собственных детей.

Густой лес	Проводит рукой по волосам
Чисто поле	Проводит рукой по лбу
Два тополя	Указательным пальцем проводит по бровям
Два окна !	Ладонями закрывает глаза
Две подушки	Теребит за щёки
римбибуля	Пальцем прикасается к носу
липитуля	К губам
Точка!	К подбородку

Игра «Ехал пан»

Цель: развитие доверительных партнёрских отношений.

Инструкция. Ребёнок сидит спиной к родителю у него на коленях. Взрослый держит малыша за пояс двумя руками, ритмично поднимает и опускает колени, постепенно увеличивая амплитуду движений. В конце взрослый приподнимает малыша над своей головой, затем опускает на пол между ногами и снова сажает на колени. Педагог – психолог показывает эти движения с куклой. Все действия выполняются под стихотворный текст, проговариваемый педагогом – психологом, а после нескольких повторений ему помогают проговаривать текст родители.

Ехал пан, ехал пан

Шагом, шагом, шагом, шагом.

Ехал пан, ехал пан

Рысью, рысью, рысью, рысью.

Ехал пан, ехал пан

Махом, махом, махом, махом,

В ямку бух!

Из ямки выбираемся и дальше отправляемся.

Игра «Зайчик»

Примечание. Игру проводит воспитатель.

Цель: развитие пространственных представлений (верх – низ).

Инструкция. Воспитатель достаёт игрушечного зайчика, показывает детям, рассказывает стишок. Дети наблюдают за действиями воспитателя с игрушкой.

Раз, два, три, четыре, пять, *Вышел зайчик поскакать.*	Вверх - вниз
Огляделся, повертелся, *Посмотрел наверх и вниз*	Влево, вправо Наверх, вниз
Пробежался, забоялся… *Где ты, зайчик, отзовись?*	За спину

С последними словами воспитатель прячет игрушку за спину и подходит к сухому бассейну. Незаметно для детей опускает зайчика в бассейн и закапывает его в мячиках. Одновременно с этим старший воспитатель предлагает родителям и детям подойти к бассейну, снять обувь детям и найти игрушку.

Появляется лисичка « би – ба –бо» и помогает найти зайчика. Очень радуется, когда находит и другие игрушки, спрятанные в бассейне перед началом сеанса.

«Игра с лисичкой»

Примечание. Роль лисички выполняет педагог – психолог.

Цель: развитие внимания, речи.

Инструкция. С детьми играет лисичка, здоровается с каждым, гладя хвостиком. Она приносит сумочку, дети пытаются отгадать, что в ней находится. Лиса спрашивает то всех вместе, то отдельных детей. Переспрашивает, если ребёнок говорит тихо: «*Не слышу, не слышу!*». Затем лиса предлагает поиграть с мягкими игрушками. Выстраивает их в ряд, накрывает большим платком, говорит вместе с детьми «раз, два, три» и

убирает платок, пряча при этом одну из игрушек. Воспитатель говорит: «*Хитренькая лисичка, а одной игрушки не хватает!*». Лисичка удивляется: «*Какой?*». Дети ей подсказывают. Если они затрудняются, взрослый предлагает вспомнить игрушку тому ребёнку, кто её нашёл в бассейне. Игра повторяется до тех пор, пока у детей не пропадёт к ней интерес, только дальше при повторении на пропавшие игрушки указывают родители.

Детям даётся время для того, чтобы они поиграли в бассейне, насладились массажем из мячиков, пообщались друг с другом. Рядом находятся родители и сотрудники детского сада. Они поддерживают спонтанные игры детей и организуют игры с малоактивными детьми. На это отводится 10 – 15 минут.

Опять появляется лисичка (педагог – психолог). Она достаёт из сумочки бабочку и рассказывает стихотворение:

Бабочка летела,

В сумочку к лисичке села.

Будем с бабочкой играть,

Пальчиками рисовать.

Лисичка приглашает ребят за столы, говорит детям, чтобы они пальчиками нарисовали узор на крыльях бабочки. Родителям предлагается забрать рисунок на память и у себя дома поместить его в поле зрения детей, чтобы ребёнок не забывал впечатления, полученные во время игрового сеанса. В конце работы нужно рассмотреть всех бабочек, похвалить ребят и предложить родителям вытереть пальчики влажными салфетками. При вытирании рук можно поиграть в следующую игру.

Игра «Ладошечка»

Цели: снятие эмоционального напряжения, установление тёплых доверительных отношений со взрослым.

Инструкция. Педагог – психолог просит одного из малышей показать свои ладошки, ребёнок протягивает их. Взрослый, произнося первый куплет, гладит ладошки двумя руками, а на второй куплет протягивает свои ладони детям, и они поглаживают их.

Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

На ладошечку, моя крошечка,

Ты погладь меня по ладошечки.

Важно поприветствовать всех детей, для этого в игру включаются все взрослые, находящиеся на игровом сеансе.

Далее в игру вступает старший воспитатель. Он показывает птичку, подзывает всех к себе и «таинственным» голосом заинтересовывает детей.

Игра «Маленькая птичка»

Примечание. Игра проводится для того, чтобы привлечь внимание детей и перейти к следующему виду деятельности.

Цель: развитие активной речи и внимания ребёнка.

Инструкция. Для игры понадобится игрушечная птичка.

Маленькая птичка

Прилетела к нам, к нам!

Маленькой птичкен

Зёрнышки я дам, дам!

Села птичка на окошко, посиди ещё немножко,

Подожди, не улетай,

Улетела! Ай!

Игра проводится несколько раз. Старший воспитатель побуждает детей повторять слова игры, родители помогают им. При последнем произнесении стишка с последними словами можно спрятать птичку за спину и предложить детям найти её: «Птичка улетела в группу, мы с вами её сейчас попробуем найти, а для этого мы отправимся в вашу будущую группу, куда вы будете ходить с сентября». Во время путешествия по коридорам сада в группу воспитатель обращает внимание на поделки, рисунки, сделанные детьми с родителями. Родители сопровождают своих детей, держат их за руки на лестничных пролётах. В группе птичка обязательно показывается детям.