|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта ННОД** | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование ОО**  **ОО МБДОУ д\с №63 г. Иркутска** | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Ф.И.О.  (квалификационная категория) | | | | Колосовская Светлана Викторовна, 1 квалификационная категория | | | | | | | |
| 1.2. | группа | | | | средняя группа № 4 | | | | | | | |
| 1.3. | дата | | | | 09.11.2023 | | | продолжительность | 20 минут | | | |
| Раздел 2. Содержание Комментарии | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | тема | | Мой любимый город Иркутск. | | | |  | | | | |  |
| 2.2. | цель | | **Цель**: Формирование представлений дошкольников о родном городе. | | | | | | | | |  |
| 2.3. | задачи | | обучающие | | | Уточнить знания о городе и его достопримечательностях. Расширять представления детей о городе, в котором живут, его достопримечательностях. Знакомить детей с историей возникновения и развития города Иркутска. Учить устанавливать причинно-следственные связи между объектами и их назначением | | | | | |  |
| развивающие | | | Развивать познавательный интерес детей, логическое мышление. Активизировать мыслительную деятельность через решение проблемной ситуации.  Продолжать развивать связную речь детей, обогащать словарный запас, память и внимание дошкольников.  Развивать умение детей устанавливать продуктивные взаимоотношения, группироваться по подгруппам, взаимодействовать со сверстниками для достижения общей цели | | | | | |  |
| воспитывающие | | | Воспитывать чувство гордости, любовь к родному городу, стимулировать желание узнавать новую информацию о городе и его достопримечательностях. | | | | | |  |
| 2.4. | образовательные области | | приоритетная | | | познавательное развитие | | | | | |  |
| в интеграции | | | развитие речи  социально-коммуникативное развитие | | | | | |  |
| 2.5. | предпосылки УУД | | личностные | | | - фо формирование познавательной и социальной мотивации формирование умения прийти на помощь другим | | | | | |  |
| познавательные | | | умение выделять существенные признаки объектов  умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого | | | | | |  |
| регулятивные | | | умение работать по инструкции взрослого,  умение удерживать внимание, слушая короткий текст педагога  умение слушать товарища | | | | | |  |
| коммуникативные | | | умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым,  умение отвечать на вопросы, проявлять активность при выполнении заданий, слушать собеседника. | | | | | |  |
| 2.6. | виды детской деятельности | | познавательно-исследовательская  игровая  коммуникативная  двигательная | | | Поиск решения проблемной ситуации;  вопросы проблемного характера: «Что случилось у Незнайки? Чем мы можем ему помочь?» «А что было бы, если…»  загадывание загадок  Использование сюрпризного момента, создание игровой ситуации. Д/и «Собери картинку», игра "Вопрос-ответ"  Игра с мячом «Назови достопримечательность»  Рассказ воспитателя об Иркутске, беседа, вопросы.  Расширение словарного запаса путем подбора прилагательных  Ответы на вопросы воспитателя «Что делают в театре, кинотеатре, цирке.  Выстраивание взаимоотношений через помощь другому.  Оценка и анализ деятельности достигнутого результата  Физкультминутка «Мы по городу шагаем»  П\и с мячом «Назови достопримечательность»  Перемещение детьми по группе при выполнении заданий. | | | | | |  |
| 2.7. | Форма организации ННОД | | фронтальная, подгрупповая | | |  | | | | | |  |
| 2.8. | методы и приемы, используемые в ННОД | | словесные  наглядные  практические  стимулирующие мыслительную деятельность  активизирующие эмоциональный фон | | | рассказ воспитателя, вопросы, объяснения, словесные инструкции  показ картинок, показ движений, видеоролик об Иркутске, рассматривание альбома об Иркутске  дидактические и подвижные игры    вопросы проблемного характера  проблемные ситуации  сюрпризный момент, создание ситуации успеха, благоприятной атмосферы | | | | | |  |
| 2.9. | предварительная работа | | с детьми | | | Беседа «Мой город Иркутск», рассматривание иллюстраций «Знакомые места», чтение сказки и просмотр м/ф «Незнайка», рисование «Мой дом», рассказы из личного опыта детей «Где мы любим гулять с мамой» | | | | | |  |
| с родителями | | | рекомендация родителям провести экскурсию с ребенком по городу, беседы о некоторых достопримечательностях Иркутска, рассказать о зданиях: театр, кинотеатр, цирк… | | | | | |  |
| с литературой и  интернет источниками | | | подборка стихов, иллюстраций, монтаж видео презентации об Иркутске | | | | | |  |
| 2.10. | оборудование | | для педагога | | | картинки с изображением известных мест и зданий города Иркутска | | | | | |  |
| для детей | | | Кукла Незнайка, видеоролик о г. Иркутск, альбом, мяч, раскраски с изображением зданий, видов города. | | | | | |  |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | | | |
| Структура ННОД | | Продолжительность части | | Содержание ННОД | | | | | | Целевые ориентиры | Комментарии | |
| 3.1. | Вводная часть | 3мин. | | **Психологический настрой.**  В: Ой, ребята, посмотрите, что я нашла. А что это за книга такая, давно я ее не видела. Ух ты как интересно!  Дети: Можно нам тоже посмотреть?  Воспитатель: Конечно, мы ее сейчас вместе и рассмотрим.  *Сюрпризный момент: шелест книги, появляется Незнайка.*  Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам из сказки, знаете, хоть и зовут меня Незнайка, но я очень хочу стать умнее и многое узнать.  Я живу в Цветочном городе на улице Колокольчиков, это очень красивый сказочный город. Но я решил совершить путешествие в большой город, где живут люди, узнать, как этот город выглядит, куда можно сходить и чем вообще заняться. А вот куда попал, я и не знаю.  Дети: Ты попал в детский сад города Иркутска.  Воспитатель: Ребята, что случилось у Незнайки?  Дети: Он попал в трудную ситуацию, заблудился  Воспитатель: Можем ли мы помочь ему? А как?  Дети: Незнайка попал в незнакомый город.  Мы можем ему рассказать про наш город Иркутск.  Воспитатель: Давайте расскажем Незнайке о нашем замечательном городе и покажем, какой он красивый. | | | | | | Ребенок проявляет любознательность и инициативу  эмоционально откликается на деятельность, предложенную взрослым  Дети проявляют инициативу в решении проблемы, предлагают помощь | Воспитатель обращает внимание детей на необычный предмет - «находит» книгу про Иркутск и начинает ее рассматривать, далее организует детей, создает позитивный настрой для совместной деятельности  Педагог мотивирует на помощь, познание нового,  ориентируется на личностно значимые мотивы (помощь герою)  Введение в проблемную ситуацию через вопросы проблемного характера | |
| 3.2. | Основная часть |  | | Беседа с детьми  Воспитатель: Ну что ж, Незнайка, слушай и запоминай. А ребята тебе в этом помогут  Воспитатель: Ребята, как называется город, в котором мы живем? (Иркутск)  - А как называются жители Иркутска? ( Иркутяне)  - Иркутск построен на реке Иркут, а какая еще очень большая и красивая река у нас есть? (Ангара)  Рассказ воспитателя: Сначала город был совсем маленький и дома в нем были вот такие (картинка с одноэтажным деревянным домом)  Воспитатель: Какие дома вы видите на картинке?  Дети: маленькие, деревянные.  Воспитатель: Но приезжали новые люди, они строили новые дома и постепенно город становился большим. Много-много лет прошло, пока наш город вырос до сегодняшних размеров и стал очень красивым.  Ребята, а как называются дома, если у них 1 этаж?  Дети: одноэтажные.  Воспитатель: А если 2 этажа?  Дети: двухэтажные  Воспитатель: Каких домов в нашем городе больше?  Дети: Где много этажей  Воспитатель: Как вы думаете, как они называются?  Дети: многоэтажные.  Воспитатель: А из чего делают сейчас дома?  Дети: из кирпича, из панелей  Воспитатель: Тогда как можно сказать, какие они?  Дети: кирпичные, панельные  *(Промежуточная рефлексия)*  Воспитатель: Какие вы молодцы! А для чего мы с вами рассказываем это Незнайке?  Дети: Помогаем Незнайке узнать про наш город.  - Потому что Незнайка заблудился.  - Потому что он не знает про наш город  Воспитатель: Молодцы, я думаю, что Незнайка уже много узнал и запомнил. А мы уже все рассказали о нашем городе? Или еще что-то знаем? Еще что-то можем рассказать?  Дети: Еще можем рассказать.  Воспитатель: Тогда продолжаем.  Сейчас я вам предлагаю разделиться по 3-4 человека, подойти к столам, на которых находятся разрезные картинки и дружно их собрать. Если сделаете правильно, то у вас получится какое-то известное место в городе Иркутске. Незнайка, а ты попробуй вместе с ребятами угадать, что изображено.  Д\и «Собери картинку»  Дети делятся на подгруппы по желанию, выполняют задание, собирают разрезные картинки, обсуждают вместе результаты, - у кого что получилось  *(На одной из картинок изображен кинотеатр).*  Воспитатель: Ребята, для чего ходят в кинотеатр?  Дети: в кинотеатр ходят посмотреть фильмы, мультфильмы.  Воспитатель: Незнайка, а ты был когда-нибудь в кинотеатре? Предлагаем тебе посмотреть с ребятами небольшой фильм о нашем городе. Присаживайтесь удобнее, как будто вы пришли в кинотеатр.  *Видео с достопримечательностями Иркутска.*  Незнайка: Какой же красивый ваш город!  Воспитатель: Да он очень красивый, а еще, ребята, какой?  Дети: большой, чистый, родной, любимый  Воспитатель: люди стараются сделать наш город уютным и интересным, что всем жилось хорошо и весело. Ребята, а что мы можем для того, чтобы наш город был чистым и красивым?  Дети: не мусорить, соблюдать чистоту, ничего не портить, помогать и слушать взрослых.  Незнайка: Ой, а я так люблю веселиться, а куда вы любите ходить, чтоб развлечься и как?  Дети: Я люблю ходить в цирк  Воспитатель: Расскажите Незнайке, что можно увидеть в цирке?  Дети: представление с животными, клоунами и гимнастами  Дети: А я люблю ходить в театр.  Воспитатель: Что делают в театре?  Дети: смотрят спектакли, артисты играют роли, ставят сказки  А еще есть торговые центры с магазинами и развлекательными комнатами.  Незнайка: А какие магазины у вас есть? Расскажите, пожалуйста…  Дети: магазин игрушек, продуктовый магазин, магазин одежды, бытовой техники, спортивных товаров (воспитатель помогает с помощью картинок).  Воспитатель: Ребята, давайте прогуляемся по нашему городу вместе с Незнайкой  *Физкультминутка*:  Мы по городу шагаем (шагаем на месте)  Много видим, называем (рука козырьком к голове)  Светофоры и машины (рулим)  Ярмарки и магазины (рукой направо)  Скверы, улицы, мосты (Рукой налево)  И деревья, и кусты (встаем на цыпочки, садимся на корточки)  Воспитатель: А еще Незнайка, в нашем городе есть… Давайте ребята расскажем что еще есть в нашем городе  *Игра «Назови достопримечательность»*  Воспитатель: я буду кидать мяч, а вы называйте, что есть в нашем городе… кидает мяч, дети называют (аптеки, парикмахерские, парки, скверы, памятники, фонтаны, музеи, библиотеки, школы и сады, церкви, банки, кафе, дома, улицы | | | | | | Дети отвечают на вопросы, образовывают новые слова.  Дети выполняют задание, помогая друг другу  Смотрят видеоролик об Иркутске  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, природе, сверстникам и самому себе.  ребенок умеет обобщать и делает вывод, опираясь на свои знания и умения  эмоционально откликается на деятельность, предложенную взрослым  Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности | Воспитатель задает вопросы, уточняет знания детей об Иркутске  Дает новые знания, показывая картинки с изображением старого города,  Воспитатель стимулирует познавательный интерес детей к истории своего города.  Педагог стимулирует детей на образование сложных слов  С помощью данного диалога воспитатель обобщает знания и дает новые, стимулирует речь, помогает, задавая наводящие вопросы  Воспитатель закрепляет в речи образование сложных слов, просит повторить вместе  Промежуточная рефлексия помогает педагогу сконцентрировать внимание детей на первоначальной цели их деятельности, скорректировать по необходимости свои действия по достижению цели, решению проблемной ситуации  Свободное распределение детей на подгруппы способствует реализации личностно-ориентированного подхода в образовании (свободного выбора партнера по деятельности)  Расширение словарного запаса с помощью подбора прилагательных, активизация словаря. Воспитание любви к родному городу  Педагог расширяет представления детей о родном городе, его красоте и величии.  Педагог показывает иллюстрации на каждый объект, названный детьми  Помогает установить связи между зданием и его предназначением  Воспитатель просит отвечать полным ответом, поправляет, активизирует речь детей, показывая картинки, дает представление о том, как выглядят здания  Физминутка проводится с целью смены видов деятельности, снятия напряжения, повышения двигательной активности детей, стимулирует речь детей.  Педагог развивает память и внимание детей в игровой ситуации (запоминать, что сказали другие дети и не повторяться) | |
| 3.3. | Заключительная часть |  | | Незнайка: Ой, ребята, я столько узнал, мне пора возвращаться в свой Цветочный город. Побегу скорее к своим друзьям, расскажу им все, спасибо! Жалко, что они не могут всего этого увидеть.  Воспитатель: Ребята, мы можем как-то помочь друзьям Незнайки?  Дети: Мы можем им отправить рисунки или фотографии  Воспитатель: Хорошая идея. Так и сделаем.  Так что, Незнайка, ждите от нас большое письмо. А если твоим друзьям понравится, приглашаем вас вместе в гости!  Незнайка: Спасибо, ребята! До свидания!  Рефлексия  Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами делали?  Дети: помогали Незнайке  А как мы помогали Незнайке? Зачем ему нужна была помощь?  Дети: Он заблудился. Он не знал, где он находится. А мы рассказывали про наш город  Мы с вами сегодня молодцы, помогли Незнайке узнать много нового. А вы что нового узнали? Где мы с вами побывали? Что вам больше всего запомнилось? Что понравилось?  А сейчас я вам ребята, я предлагаю посмотреть ту замечательную книгу об Иркутске, ее создали мама с выпускником нашего детского сада. Посмотрите, где вы уже были и прогуляйтесь с мамами в тех замечательных местах, где вы еще не были.  А кто хочет, может рисовать и раскрашивать картинки для друзей Незнайки  *(занятие плавно переходит в свободную деятельность*) | | | | | | Дети проявляют инициативу в решении проблемы, предлагают помощь  Дети анализируют , делают выводы о проделанной работе. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, людям и себе  Ребенок способен выбрать по своим интересам свободную деятельность | Педагог снова создает проблемную ситуацию с установкой найти выход  Рефлексия проводится с целью формирования умения оценивать свою деятельность, анализировать результаты групповой работы  Воспитатель предлагает детям выбор деятельности по желанию, что способствует плавному переходу от занятия к свободной игре, а также помогает реализовать личностно-ориентированный подход и субъектную позицию детей | |