

Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Байкал»

Составитель: воспитатель Ковалева Лиана Андреевна,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63

Дата проведения 24.03.2022 г.

Цель: Создание условий для закрепления пройденного материала и развития навыков связной речи (заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу).

Задачи:

- Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать знания детей о рыбах.
- Обеспечить развитие монологической речи, умение отвечать на вопросы.
- Способствовать развитию познавательных интересов детей, любознательности, двигательной активности, артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики.
- Способствовать формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности, инициативности, проявлению положительных эмоций у детей.
- Способствовать формированию гуманного и бережного отношения к природе.

Методы обучения:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Игровой.

Использование технологий:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровая технология
- Мнемотехника

Оборудование материалы к занятию:

- ✓ Бутылка с загадкой и посланием от Байкала;
- ✓ Карточки-рыбки с заданиями;
- ✓ Мнемотаблица стихотворения,
- ✓ Скатерть-раскраска «Подводный мир»;

Предварительная работа:

- ✓ беседы об обитателях подводного мира.
- ✓ чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.
- ✓ загадывание загадок.
- ✓ дидактические игры.
- ✓ рассматривание иллюстраций.

Ход занятия	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводный этап		
<p>Игра – приветствие «Я твой друг» Встали дети, встали в круг. Здравствуй, друг! Здравствуй, друг! Здравствуй весь наш дружный круг! Я люблю свой детский сад В нём полным- полно ребят. Все на месте, все ли тут? Оглянулись, повернулись И друг другу улыбнулись.</p>	<p>Дети, стоя в кругу, приветствуют друг друга, выполняя движения в соответствии со словами.</p>	<p>Активизация внимания детей, обеспечение положительного эмоционального настроя и психологического комфорта.</p>
Основной этап		
<p>Педагог обращает внимание на бутылку с запиской, акцентирует внимание детей на надпись на бутылке. Читает загадку: (на бутылке) Древен род его в природе, кличут озером в народе, Волны моря плещут в нем, как его мы назовем? (Байкал) Педагог задаёт вопросы поискового характера о Байкале Дыхательное упражнение «Свежий воздух» (вдох – плечи поднять, руки в стороны, выдох – опустить)</p>	<p>Дети рассматривают бутылку, высказывают предположения что случилось, отгадывают загадку.</p> <p>Дети, отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы <i>(стоя полукругом)</i></p> <p>Дети выполняют дыхательные упражнения <i>(стоят на ковре)</i></p>	<p>Активизация познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей.</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний, развитие слухового внимания, активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей</p> <p>Развитие слухового внимания, речи, артикуляционной моторики, речевого дыхания</p>

<p>Проблемная ситуация. Детям предлагаются пройти испытания, предложенные Байкалом.</p> <p>1 задание. Игра «Отгадай-ка» загадки, вопросы поискового характера</p> <p>2 задание. Игра «Назови ласково»</p> <p>3 задание. Ритмическое упражнение «Поплаваем»</p> <p>4 задание. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу Чтение стихотворения, беседа по содержанию.</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</p>	<p>Дети, отгадывают загадки, аргументируя свои ответы <i>(сидя полукругом)</i></p> <p>Дети образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Окунь – окунек, щука – щучка, карась – карасик, сом – ..., ерш –..., селедка – ..., карп – ..., судак – ..., омуль-..., налим – ...).</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Дети слушают, отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Дети выполняют движения</p> <p>Дети слушают, запоминают, рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу по желанию.</p>	<p>Актуализация ранее полученных знаний, развитие слухового внимания, активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей</p> <p>Активизируется познавательная, мыслительная и речевая деятельность детей. Обогащается и активизируется словарный запас.</p> <p>Увеличение двигательной активности, способствует предупреждению утомления, развитию общей и мелкой моторики</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний, развитие слухового внимания, активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей</p> <p>Снятие зрительного напряжения, предупреждение утомления</p> <p>Активизация логического мышления, познавательной, мыслительной и речевой деятельности детей. Развитие интонационной выразительности речи, улучшение памяти</p>
<p>Заключительный этап</p>		
<p>Рефлексия. Вопросы: - О ком мы сегодня говорили? - Как называется стихотворение, которое мы сегодня запоминали? (ответы детей) Что было самым сложным? Что интересно? Что понравилось?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свои впечатления.</p>	<p>Активизация логического мышления, познавательной и речевой деятельности, улучшение памяти. Обеспечение положительного эмоционального фона.</p>



Что



за рыбка



невеличка,



Меньше вашей
рукавички.



Бледно-розова,
нежна



Студена вода
нужна.



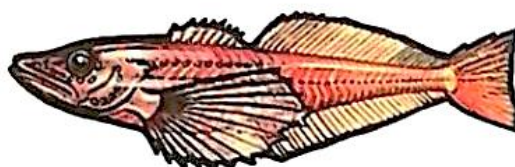
А на солнце
рыбка тает.



Рыбим жиром
истекает.



Что за рыбка
иностранка,



Эта рыбка - ГОЛОМЯНКА

