|  |
| --- |
| **Технологическая карта ННОД** |
| **Наименование ОО МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63** |
| Раздел 1. |
| 1.1. | Ф.И.О. (квалификационная категория) | Клешнина Наталья Дмитриевна - воспитатель, 1 квалификационная категория |
| 1.2. | группа | Старшая |
| 1.3. | дата |  | продолжительность | 25 минут |
| Раздел 2. Содержание Комментарии |
| 2.1. | тема | **Занятие - путешествие «Путешествие на озеро Байкал»****«Звуки [з, з']. Буква «Зз»** | Занятие направлено на формирование представлений о звуковом составе слова, умения проводить звуковой анализ слова, умение делить слова на слоги. |  |
| 2.2. | цель | Создание условий для закрепления звука [з, з'] и буквы З. |  |
| 2.3. | задачи | образовательные | * Систематизировать знания детей о понятиях: слово, слог, звук, согласный, твердый согласный, мягкий согласный, буква, предложение;
* Продолжать формирование представлений о звуковом составе слова, умения проводить звуковой анализ слова
* Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове.
* Формировать умение делить слова на слоги.
* Обеспечить применение на практике навыков фонематического анализа и синтеза, графически правильного написания букв;
 |  |
| развивающие | * Развивать фонематическое восприятие.
* Развивать память и внимание.
* Способствовать развитию активности, любознательности
 |  |
| воспитательные | * Воспитывать уважение, взаимопонимание друг к другу.
* Повышать речевую активность.
 |  |
| 2.4. | образовательные области | приоритетная | Речевое развитие |  |
| в интеграции | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие |  |
| 2.5. | предпосылки УУД | личностные | - формирование умения прийти на помощь другим- воспитывать нравственные ориентиры (бережное отношение ко всему живому) |  |
| познавательные | - умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;- умение производить анализ и синтез объектов; |  |
| регулятивные | - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш – сформированность мелкой моторики рук.) |  |
| коммуникативные | - предлагать помощь и сотрудничество;- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника.- участвовать в совместной деятельности (работа в паре, коллективе) |  |
| 2.6. | виды детской деятельности | Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгроваяДвигательная | Поиск решения проблемных ситуации;вопросы проблемного характера: Ребята, а где дом у Нерпы? В оз. Байкал. А как мы можем помочь вернуться домой?-умение осознанно строить речевые высказывание в устной форме, участвовать в общем диалоге в поиске решения проблемной ситуации- умение сформулировать свое собственное мнение, отвечать на вопросы- оценка и анализ деятельности (собственной у каждого ребёнка и коллективной), достигнутого результата- использование сюрпризного момента, игровая деятельность.- Физминутка |  |
| 2.7. | Форма организации ННОД  | Фронтальная |  |  |
| 2.8. | методы и приемы, используемые в ННОД | Словесный Наглядный игровой практический Методы повышения эмоциональной активности.Методы, стимулирующие познавательную активность | - Беседа с детьми, вопросы - Диалог с детьми о решении проблемной ситуации-Словесные инструкции педагога при выполнении практических заданий- Использование картинок, макета «Байкал»- звуковой анализ - составление предложений-игровые и воображаемые ситуации.-сюрпризный момент- вопросы проблемного характера- проблемные ситуации- формирование готовности восприятия учебного материала- выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета |  |
| 2.9. | предварительная работа | с детьми | закрепление чёткой артикуляции и характеристики гласныхзвуков и букв А, У, И, О, Ы, и согласных П, Т, К, М, С, Н, З; знакомство с понятиями гласный звук, согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук. |  |
| с родителями | - Привлечение родителей к оформлению книжного уголка, информационного поля по теме недели - Консультации по звуковому анализу  |  |
| с литературой и интернет источниками | «Беседа об озере Байкал, его богатстве, водном, растительном и животном мире, природном окружении, знакомство с эндемиками озера. Чтение Легенда о Байкале и его дочери Ангаре |  |
| 2.10. | оборудование | для педагога | - Игрушка Нерпа, макет Байкал- Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [з, з'];- картинки с изображением буквы З |  |
| для детей | - «Звуковички»- магнитная доска и фишки-магниты; - штриховка с изображением рыбки;- простые карандаши. |  |
| Раздел 3.  |
| Структура ННОД | Продолжительность части | Содержание ННОД | Целевые ориентиры |  Комментарии |
| 3.1. | Вводная часть | 3мин. | 1. **Психологический настрой.**

В процессе свободной деятельности детей воспитатель привлекает внимание детей словами: Воспитатель: В круг скорее становитесь,  крепче за руки беритесь.*Дети встают в круг.*Дети: Собрались все дети в кругЯ твой друг и ты мой другКрепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.И играем и поем,Дружно в группе мы живем. (установка на 0Д)**2. Мотивация к деятельности.**Воспитатель: Кто это к нам в гости пожаловал? (ответы детей)Нерпа: Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть. Я приплыла к вам за помощью! У меня случилась беда, я не могу вернуться домой, к семье, к друзьям. Однажды мне очень захотелось посмотреть на речку Ангару-дочку Байкала, которая убежала от него. Я очень близко подплыла к реке, Ангара подхватила меня и понесла своим сильным течением. Так я очутилась здесь у вас, в городе Иркутске. А я не могу жить в другой воде, мне нужна именно Байкальская.Помогите, пожалуйста, не могу против течения проплыть уж очень оно сильное.Воспитатель:- Ребята, поможем нерпочке? (Да) - А кто знает, где находится дом у Нерпы? (В оз. Байкал.) - А как мы можем помочь? Дети: Можно отправить Нерпочку на Байкал.Можно отвезти ее к Байкалу. Можно нам отправиться в путешествие к Байкалу и взять с собой Нерпочку.(Ответы детей) – ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ детейВоспитатель: Конечно, мы можем отправиться путешествовать на Байкал и взять с собой Нерпу? Тогда я предлагаю отправиться сегодня к озеру Байкал. На чем мы можем добраться к Байкалу? Дети: На лодке, автомобиле, автобусе(предполагаемые ответы детей, выбор транспорта)Воспитатель: На чем быстрее доберемся до Байкала? (На автобусе)Воспитатель: На автобусе, занимайте места. Отправляемся! | Ребенок откликается на деятельность, предложенную взрослымПроявляет эмпатию, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.Дети проявляют инициативу в решении проблемы, предлагают помощь | Создание мотивации, положительного эмоционального настроя на занятие.Педагог мотивирует на помощь, познание нового,ориентируется на личностно значимые мотивы (помощь герою)Введение в проблемную ситуацию через вопросы проблемного характера |
| 3.2. | Основная часть |  | СЛАЙД Тайга, лес – картинкиВоспитатель: ребята посмотрите в окно, что мы проезжаем? Где мы?Дети: Мы проезжаем лес, тайгу.1.В дремучей тайге сложно услышать все звуки в слове. Я сейчас буду называть слово без первого звука, а вы догадайтесь, что за слово получится, какой первый звук будем вставлять. И вы проговариваете слово целиком. .вук .амок .апах .автра .олото .вонок .агадка .доровье Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. А скажите в этих словах есть что-то особенное, похожее?Дети: Все слова начинаются на звук З.Воспитатель: Ребята, давайте сделаем анализ звука З.**Артикуляционная характеристика звука**Воспитатель: - Звук З он какой: гласный или согласный? Почему? (согласный, т.к. он произносится с преградой, заборчик из зубов, значит этот звук несвободный) Когда мы произносим звук [з], кончик языка — за нижними зубами, а зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка. Повтори: ЗЗЗ. Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [з].Воспитатель: - Звук З звонкий или глухой? Как докажем и проверим?Дети: показывают способы проверкиВоспитатель: - Каким звук З еще может быть? (Твердым и мягким)СЛАЙД (КОМАРЫ – большой и маленький)Воспитатель: Посмотрите, кого это мы встретили? **Упражнение со звуком** *Фонетическая зарядка*Воспитатель: Мы встретили Большого, огромного, грозного комара. Как он запоет? – связать комара с сибирской тайгой – там их много А за ним летит малюсенький, веселый комарик. Как он пищит?**Упражнение «Звук в тексте»** Дети запоминают и называют слова со звуком [з, з']; Нерпа: Ой, ребятки, мне сейчас комарик забавную историю рассказал про жителей Прибайкалья, хотите я вам расскажу. … Но только вы еще и задание нужно выполнить: нужно запомнить слова со звуками [з, з']; *Нелетающий зонт**Гулял заяц по лесу и зонтик нашел. Вдруг видит — прямо из зарослей на него волк смотрит злющими-презлющими глазами.**— 3-з-западня,— затрясся заяц,— убегать поздно. Встану-ка я на пенек под зонтик, может, волк меня за г-г-гриб п-п-примет.**Так и сделал. Стоит на пеньке под зонтиком, глаза зажмурил, зубами стучит от страха, но сам не шевелится. А волк потихоньку сзади подходит…**И тут, на зайцево счастье, подул сильный ветер! Подхватил он зонтик вместе с зайцем и поднял высоко в небо.**Летит заяц над лесом, смеется, заливается, а волк внизу по земле бежит, зубами щелкает, задыхается.**— Давай, давай! Нажимай! — кричит заяц.**— Зарядкой надо заниматься — быстрее бы бегал!**Плюнул волк. Видит — не догнать ему зайца. Побежал в магазин, купил у козла зонт, встал на пенек и ждет, когда же и он взлетит, как заяц. Так до самого заката простоял. Разозлился ужасно!**— Ах, козел-обманщик! — рычит волк. — Нелетающий зонт продал!**И весь зонт зубами разорвал.*Нерпа: Запомнили слова со звуком З. Называйте…. (дети называют слова со звуком [З], которые запомнили)Воспитатель: Молодцы, ребята. Сколько много слов запомнили. - Ой, ребята, скажите , а куда мы с вами отправились, зачем мы поехали?Дети: Мы помогаем Нерпе вернуться домой в Оз.Байкал В: Продолжаем путь? ДаСЛАЙД Озеро БайкалНерпа: Ах, Нерпочка, наконец-то мы добрались до озера. Скорей плыви к своей семье, друзьям.Воспитатель: Давайте выйдем из автобуса разомнемся и подойдем поближе к Байкалу?*Физминутка**Над волнами чайки кружат,**Полетим за ними дружно.**Брызги пены, шум прибоя,**На Байкале мы с тобою!**(Дети машут руками, словно крыльями)**А теперь плывём по морю**И резвимся на просторе.**Веселее загребай**Голомянку догоняй.**(Дети делают плавательные движения руками)**Поглядите: чайки важно**Ходят по морскому пляжу.**(Ходьба на месте)**Вот такая красота!!!**(Руки в стороны)*Мы с вами на берегу озера Байкал. (Дети усаживаются за столы)Воспитатель: Вот мы и на берегу Байкала. Кто скаж**Упражнение «Определение мягкости-твердости звука «з-зь»** **и обозначение его места в слове фишкой-магнитом»**Н: Я сейчас ныряла под воду и заметила, что там очень много мусора и некоторые рыбы куда -то исчезли. Что же делать? Как мне теперь здесь жить? Ведь без рыб я не смогуВоспитатель: Что же делать, ребята, как нам исправить ситуацию? (Варианты ответов детей)Воспитатель: Не переживай, мы сейчас с ребятами очистим дно и рыбки вернутся. Для этого мы будем вытаскивать предметы, которых не должно быть на дне Байкала, проговариваем слово, находим звук «з-зь» и его место в слове обозначим фишкой-магнитом, делим слова на слоги)*(Дети по одному вытаскивают картинки, называют слово с картинки, определяют мягкость-твердость звука «з-зь» и его место в слове фишкой-магнитом, прохлопать в ладоши по слогам, назвать количество слогов в слове)*Воспитатель: Молодцы, ребята, освободили рыбок, которые прятались в мусоре. Ребята, а что мы можем сделать для того, чтобы Байкал был чистым?Дети: не мусорить, соблюдать чистоту.**Упражнение «Звуковички»- звуковой анализ слов**Нерпа: Огромное спасибо вам. Вы очистили Байкальское дно от мусора? Какие молодцы, здорово! Волспитатель: Ребята, как вы думаете **Байкал это море или озеро**?Дети: ОзероВ: Ребята, а в каком слове есть звук З, послушайте: ОЗЕРО БАЙКАЛДети: ОЗЕРОВ: Давайте поиграем с нашими звуковичками - звуковой анализ слов.(Дети по одному выходят и обозначают звук цветом выстраиваются по порядку)Звуковички «ОЗЕРО» **Буква «З»**Воспитатель: Чем отличаются звуки от букв. Вспомним правило«Звук произносим и слышим, А букву мы видим и пишем»На что похожа буква З. (змея, замок, цифра 3)Нерпа: Я в знак благодарности вам рыбки наловила. Посмотрите! Может здесь есть что-то похожее на букву З?Дети: Да. Чешуйки у рыбки очень похожи.Нерпа: Сейчас даю вам задание. Обвести эти буквы, но для начала мы сделаем пальчикам разминку. **Пальчиковая гимнастика**: «Карандаш не отдыхает, между пальцами гуляет»Нерпа: | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельностиРебенок может выделять звуки в словахРебенок может дать характеристику звуку по глухости-звонкости, мягкости-твердостиУ ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность вразных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельностиДети проявляют инициативу в решении проблемы, предлагают помощьДети умеют определять мягкость-твердость звука и его место в слове, разбить слова на слоги Совершенствование навыков звукового и слогового анализаРебенок умеет проводить звуковой анализ слову ребенка складываются предпосылки грамотности. | Практическое задание проводится с целью отработки фонетических навыков- Практическое задание проводится с цельюразвития звукового анализа слов*Промежуточная рефлексия помогает педагогу удерживать интерес детей к деятельности, а также, помогает детям акцентировать внимание на основной цели, которую они поставили для себя в начале занятия*- Физминутка проводится с целью смены вида деятельности, снятия напряжения, повышения двигательной активности детейПедагог снова создает проблемную ситуацию с установкой найти выход - Практическое задание проводится для закрепления- Практическое задание проводится для развития фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа.- Практическое задание проводится для развития мелкой моторики рук, подготовки руки к письму.Сформировано умение работы за столом – правильная осанка, работа с карандашом |
| 3.3. | Заключительная часть | 2 мин | Воспитатель: -Ну, ребята, какие вы молодцы! Какое хорошее дело мы с вами сегодня сделали?Дети: Помогли Нерпочке Воспитатель: Зачем ей нужна была наша помощь?Дети: Нерпочка очень хотелось вернуться домой в озеро Байкал.Воспитатель: Как мы ей помогали в этом?Дети: Мы отправились в путешествие на автобусе и взяли с собой Нерпочку.Воспитатель: Какую помощь мы оказали для обитателей озера?Дети: Очистили дно Байкала от мусора.Воспитатель: Мы с вами сегодня молодцы, помогли Нерпочке вернуться домой? А вы что-то новое узнали? Где мы с вами побывали? Что вам больше всего запомнилось? Что понравилось? Воспитатель: Ну, а теперь нам пора отправляться обратно, нас ждут в группе. Предлагаю всем занять место в автобусе. А чтобы в пути было веселей, давайте поиграем.**Игра «Автобус»** | Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру.  | Рефлексия проводится с целью формирования у детей умения оценивать свою деятельность, анализировать результаты групповой ииндивидуальной работы |

Список используемых ресурсов и методических материалов:

Игра «Автобус».

https://nsportal.ru/uchidoma/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/audio/2017/03/muzykalnaya\_igra\_-\_avtobus\_iplayer.fm\_.mp3

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

И из окошечка глядим, все глядим. *(Сидят на стульчиках. Изображают, что глядят в окно)*

Глядим назад, глядим вперед.

Вот так вот! Вот так вот! (*Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево).*

Ну что ж автобус не везет? Не везет*? (Удивленно пожимают плечами).*

Колеса закружились. Вот так вот! Вот так вот!

Вперед мы покатились. Вот так вот! *(Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке)*

А щетки по стеклу шуршат. Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.

Все капельки смести хотят. Вжик – вжик – вжик. (Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке).

И мы не просто так сидим. «Бим- бим- бим! Бим- бим- бим!»

Мы громко, громко все гудим: «Бим- бим- бим!» *(Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»)*

Пускай автобус наш трясет. Вот так вот! Вот так вот!

Мы едем, едем все вперед Вот так вот! *(Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус. Изображают, что крутят руль).*

Мы громко, громко все гудим: «Бим- бим- бим!» *(Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»)*