|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта ННОД** | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование ОО МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63** | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Ф.И.О.  (квалификационная категория) | | | | Клешнина Наталья Дмитриевна - воспитатель, 1 квалификационная категория | | | | | | | |
| 1.2. | группа | | | | Старшая | | | | | | | |
| 1.3. | дата | | | |  | | | продолжительность | 25 минут | | | |
| Раздел 2. Содержание Комментарии | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | тема | | **Занятие - путешествие «Путешествие на озеро Байкал»**  **«Звуки [з, з']. Буква «Зз»** | | | | Занятие направлено на формирование представлений о звуковом составе слова, умения проводить звуковой анализ слова, умение делить слова на слоги. | | | | |  |
| 2.2. | цель | | Создание условий для закрепления звука [з, з'] и буквы З. | | | | | | | | |  |
| 2.3. | задачи | | образовательные | | | * Систематизировать знания детей о понятиях: слово, слог, звук, согласный, твердый согласный, мягкий согласный, буква, предложение; * Продолжать формирование представлений о звуковом составе слова, умения проводить звуковой анализ слова * Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове. * Формировать умение делить слова на слоги. * Обеспечить применение на практике навыков фонематического анализа и синтеза, графически правильного написания букв; | | | | | |  |
| развивающие | | | * Развивать фонематическое восприятие. * Развивать память и внимание. * Способствовать развитию активности, любознательности | | | | | |  |
| воспитательные | | | * Воспитывать уважение, взаимопонимание друг к другу. * Повышать речевую активность. | | | | | |  |
| 2.4. | образовательные области | | приоритетная | | | Речевое развитие | | | | | |  |
| в интеграции | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | | | | | |  |
| 2.5. | предпосылки УУД | | личностные | | | - формирование умения прийти на помощь другим  - воспитывать нравственные ориентиры (бережное отношение ко всему живому) | | | | | |  |
| познавательные | | | - умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  - умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;  - умение производить анализ и синтез объектов; | | | | | |  |
| регулятивные | | | - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  - умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;  - умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш – сформированность мелкой моторики рук.) | | | | | |  |
| коммуникативные | | | - предлагать помощь и сотрудничество;  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими  нормами родного языка;  - слушать собеседника.  - участвовать в совместной деятельности (работа в паре, коллективе) | | | | | |  |
| 2.6. | виды детской деятельности | | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая  Двигательная | | | Поиск решения проблемных ситуации;  вопросы проблемного характера: Ребята, а где дом у Нерпы? В оз. Байкал. А как мы можем помочь вернуться домой?  -умение осознанно строить речевые высказывание в устной форме, участвовать в общем диалоге в поиске решения проблемной ситуации  - умение сформулировать свое собственное мнение, отвечать на вопросы  - оценка и анализ деятельности (собственной у каждого ребёнка и коллективной), достигнутого результата  - использование сюрпризного момента, игровая деятельность.  - Физминутка | | | | | |  |
| 2.7. | Форма организации ННОД | | Фронтальная | | |  | | | | | |  |
| 2.8. | методы и приемы, используемые в ННОД | | Словесный  Наглядный  игровой практический  Методы повышения эмоциональной активности.  Методы, стимулирующие познавательную активность | | | - Беседа с детьми, вопросы  - Диалог с детьми о решении проблемной ситуации  -Словесные инструкции педагога при выполнении практических заданий  - Использование картинок, макета «Байкал»  - звуковой анализ  - составление предложений  -игровые и воображаемые ситуации.  -сюрпризный момент  - вопросы проблемного характера  - проблемные ситуации  - формирование готовности восприятия учебного материала  - выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета | | | | | |  |
| 2.9. | предварительная работа | | с детьми | | | закрепление чёткой артикуляции и характеристики гласных  звуков и букв А, У, И, О, Ы, и согласных П, Т, К, М, С, Н, З; знакомство с понятиями гласный звук, согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук. | | | | | |  |
| с родителями | | | - Привлечение родителей к оформлению книжного уголка, информационного  поля по теме недели  - Консультации по звуковому анализу | | | | | |  |
| с литературой и  интернет источниками | | | «Беседа об озере Байкал, его богатстве, водном, растительном и животном мире, природном окружении, знакомство с эндемиками озера.  Чтение Легенда о Байкале и его дочери Ангаре | | | | | |  |
| 2.10. | оборудование | | для педагога | | | - Игрушка Нерпа, макет Байкал  - Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [з, з'];  - картинки с изображением буквы З | | | | | |  |
| для детей | | | - «Звуковички»  - магнитная доска и фишки-магниты;  - штриховка с изображением рыбки;  - простые карандаши. | | | | | |  |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | | | |
| Структура ННОД | | Продолжительность части | | Содержание ННОД | | | | | | Целевые ориентиры | Комментарии | |
| 3.1. | Вводная часть | 3мин. | | 1. **Психологический настрой.**   В процессе свободной деятельности детей воспитатель привлекает внимание детей словами:  Воспитатель: В круг скорее становитесь,  крепче за руки беритесь.  *Дети встают в круг.*  Дети: Собрались все дети в круг  Я твой друг и ты мой друг  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  И играем и поем,  Дружно в группе мы живем. (установка на 0Д)  **2. Мотивация к деятельности.**  Воспитатель: Кто это к нам в гости пожаловал? (ответы детей)  Нерпа: Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть. Я приплыла к вам за помощью! У меня случилась беда, я не могу вернуться домой, к семье, к друзьям. Однажды мне очень захотелось посмотреть на речку Ангару-дочку Байкала, которая убежала от него. Я очень близко подплыла к реке, Ангара подхватила меня и понесла своим сильным течением. Так я очутилась здесь у вас, в городе Иркутске. А я не могу жить в другой воде, мне нужна именно Байкальская.  Помогите, пожалуйста, не могу против течения проплыть уж очень оно сильное.  Воспитатель:- Ребята, поможем нерпочке? (Да)  - А кто знает, где находится дом у Нерпы? (В оз. Байкал.)  - А как мы можем помочь?  Дети: Можно отправить Нерпочку на Байкал.  Можно отвезти ее к Байкалу. Можно нам отправиться в путешествие к Байкалу и взять с собой Нерпочку.  (Ответы детей) – ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ детей  Воспитатель: Конечно, мы можем отправиться путешествовать на Байкал и взять с собой Нерпу? Тогда я предлагаю отправиться сегодня к озеру Байкал. На чем мы можем добраться к Байкалу?  Дети: На лодке, автомобиле, автобусе(предполагаемые ответы детей, выбор транспорта)  Воспитатель: На чем быстрее доберемся до Байкала? (На автобусе)  Воспитатель: На автобусе, занимайте места. Отправляемся! | | | | | | Ребенок откликается на деятельность, предложенную взрослым  Проявляет эмпатию, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.  Дети проявляют инициативу в решении проблемы, предлагают помощь | Создание мотивации, положительного эмоционального настроя на занятие.  Педагог мотивирует на помощь, познание нового,  ориентируется на личностно значимые мотивы (помощь герою)  Введение в проблемную ситуацию через вопросы проблемного характера | |
| 3.2. | Основная часть |  | | СЛАЙД Тайга, лес – картинки  Воспитатель: ребята посмотрите в окно, что мы проезжаем? Где мы?  Дети: Мы проезжаем лес, тайгу.  1.В дремучей тайге сложно услышать все звуки в слове. Я сейчас буду называть слово без первого звука, а вы догадайтесь, что за слово получится, какой первый звук будем вставлять. И вы проговариваете слово целиком.  .вук .амок .апах .автра .олото .вонок .агадка .доровье  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. А скажите в этих словах есть что-то особенное, похожее?  Дети: Все слова начинаются на звук З.  Воспитатель: Ребята, давайте сделаем анализ звука З.  **Артикуляционная характеристика звука**  Воспитатель: - Звук З он какой: гласный или согласный? Почему? (согласный, т.к. он произносится с преградой, заборчик из зубов, значит этот звук несвободный) Когда мы произносим звук [з], кончик языка — за нижними зубами, а зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка. Повтори: ЗЗЗ. Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [з].  Воспитатель: - Звук З звонкий или глухой? Как докажем и проверим?  Дети: показывают способы проверки  Воспитатель: - Каким звук З еще может быть? (Твердым и мягким)  СЛАЙД (КОМАРЫ – большой и маленький)  Воспитатель: Посмотрите, кого это мы встретили?  **Упражнение со звуком** *Фонетическая зарядка*  Воспитатель: Мы встретили Большого, огромного, грозного комара.  Как он запоет? – связать комара с сибирской тайгой – там их много  А за ним летит малюсенький, веселый комарик. Как он пищит?  **Упражнение «Звук в тексте»** Дети запоминают и называют слова со звуком [з, з'];  Нерпа: Ой, ребятки, мне сейчас комарик забавную историю рассказал про жителей Прибайкалья, хотите я вам расскажу. … Но только вы еще и задание нужно выполнить: нужно запомнить слова со звуками [з, з'];  *Нелетающий зонт*  *Гулял заяц по лесу и зонтик нашел. Вдруг видит — прямо из зарослей на него волк смотрит злющими-презлющими глазами.*  *— 3-з-западня,— затрясся заяц,— убегать поздно. Встану-ка я на пенек под зонтик, может, волк меня за г-г-гриб п-п-примет.*  *Так и сделал. Стоит на пеньке под зонтиком, глаза зажмурил, зубами стучит от страха, но сам не шевелится. А волк потихоньку сзади подходит…*  *И тут, на зайцево счастье, подул сильный ветер! Подхватил он зонтик вместе с зайцем и поднял высоко в небо.*  *Летит заяц над лесом, смеется, заливается, а волк внизу по земле бежит, зубами щелкает, задыхается.*  *— Давай, давай! Нажимай! — кричит заяц.*  *— Зарядкой надо заниматься — быстрее бы бегал!*  *Плюнул волк. Видит — не догнать ему зайца. Побежал в магазин, купил у козла зонт, встал на пенек и ждет, когда же и он взлетит, как заяц. Так до самого заката простоял. Разозлился ужасно!*  *— Ах, козел-обманщик! — рычит волк. — Нелетающий зонт продал!*  *И весь зонт зубами разорвал.*  Нерпа: Запомнили слова со звуком З. Называйте…. (дети называют слова со звуком [З], которые запомнили)  Воспитатель: Молодцы, ребята. Сколько много слов запомнили.  - Ой, ребята, скажите , а куда мы с вами отправились, зачем мы поехали?  Дети: Мы помогаем Нерпе вернуться домой в Оз.Байкал  В: Продолжаем путь? Да  СЛАЙД Озеро Байкал  Нерпа: Ах, Нерпочка, наконец-то мы добрались до озера. Скорей плыви к своей семье, друзьям.  Воспитатель: Давайте выйдем из автобуса разомнемся и подойдем поближе к Байкалу?  *Физминутка*  *Над волнами чайки кружат,*  *Полетим за ними дружно.*  *Брызги пены, шум прибоя,*  *На Байкале мы с тобою!*  *(Дети машут руками, словно крыльями)*  *А теперь плывём по морю*  *И резвимся на просторе.*  *Веселее загребай*  *Голомянку догоняй.*  *(Дети делают плавательные движения руками)*  *Поглядите: чайки важно*  *Ходят по морскому пляжу.*  *(Ходьба на месте)*  *Вот такая красота!!!*  *(Руки в стороны)*  Мы с вами на берегу озера Байкал. (Дети усаживаются за столы)  Воспитатель: Вот мы и на берегу Байкала. Кто скаж  **Упражнение «Определение мягкости-твердости звука «з-зь»** **и обозначение его места в слове фишкой-магнитом»**  Н: Я сейчас ныряла под воду и заметила, что там очень много мусора и некоторые рыбы куда -то исчезли. Что же делать? Как мне теперь здесь жить? Ведь без рыб я не смогу  Воспитатель: Что же делать, ребята, как нам исправить ситуацию? (Варианты ответов детей)  Воспитатель: Не переживай, мы сейчас с ребятами очистим дно и рыбки вернутся. Для этого мы будем вытаскивать предметы, которых не должно быть на дне Байкала, проговариваем слово, находим звук «з-зь» и его место в слове обозначим фишкой-магнитом, делим слова на слоги)  *(Дети по одному вытаскивают картинки, называют слово с картинки, определяют мягкость-твердость звука «з-зь» и его место в слове фишкой-магнитом, прохлопать в ладоши по слогам, назвать количество слогов в слове)*  Воспитатель: Молодцы, ребята, освободили рыбок, которые прятались в мусоре.  Ребята, а что мы можем сделать для того, чтобы Байкал был чистым?  Дети: не мусорить, соблюдать чистоту.  **Упражнение «Звуковички»- звуковой анализ слов**  Нерпа: Огромное спасибо вам. Вы очистили Байкальское дно от мусора? Какие молодцы, здорово!  Волспитатель: Ребята, как вы думаете **Байкал это море или озеро**?  Дети: Озеро  В: Ребята, а в каком слове есть звук З, послушайте: ОЗЕРО БАЙКАЛ  Дети: ОЗЕРО  В: Давайте поиграем с нашими звуковичками - звуковой анализ слов.  (Дети по одному выходят и обозначают звук цветом выстраиваются по порядку)  Звуковички «ОЗЕРО»  **Буква «З»**  Воспитатель: Чем отличаются звуки от букв. Вспомним правило  «Звук произносим и слышим,  А букву мы видим и пишем»  На что похожа буква З. (змея, замок, цифра 3)  Нерпа: Я в знак благодарности вам рыбки наловила. Посмотрите! Может здесь есть что-то похожее на букву З?  Дети: Да. Чешуйки у рыбки очень похожи.  Нерпа: Сейчас даю вам задание. Обвести эти буквы, но для начала мы сделаем пальчикам разминку.  **Пальчиковая гимнастика**: «Карандаш не отдыхает, между пальцами гуляет»  Нерпа: | | | | | | Ребёнок активно  взаимодействует со  сверстниками и  взрослыми, участвует в  совместной  деятельностиРебенок может выделять звуки в словах  Ребенок может дать характеристику звуку по глухости-звонкости, мягкости-твердости  У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Ребёнок овладевает  основными  культурными способами  деятельности, проявляет  инициативу и  самостоятельность в  разных видах  деятельности - игре,  общении,  познавательно-исследовательской  деятельности  Дети проявляют инициативу в решении проблемы, предлагают помощь  Дети умеют определять мягкость-твердость звука и его место в слове, разбить слова на слоги  Совершенствование навыков звукового и слогового анализа  Ребенок умеет проводить звуковой анализ слов  у ребенка складываются предпосылки грамотности. | Практическое задание  проводится с целью отработки фонетических навыков  - Практическое задание  проводится с целью  развития звукового анализа слов  *Промежуточная рефлексия помогает педагогу удерживать интерес детей к деятельности, а также, помогает детям акцентировать внимание на основной цели, которую они поставили для себя в начале занятия*  - Физминутка проводится с целью смены вида  деятельности, снятия  напряжения, повышения  двигательной активности  детей  Педагог снова создает проблемную ситуацию с установкой найти выход  - Практическое задание  проводится для закрепления  - Практическое задание  проводится для развития фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа.  - Практическое задание  проводится для развития мелкой моторики рук, подготовки руки к письму.  Сформировано умение работы за столом – правильная осанка, работа с карандашом | |
| 3.3. | Заключительная часть | 2 мин | | Воспитатель: -Ну, ребята, какие вы молодцы! Какое хорошее дело мы с вами сегодня сделали?  Дети: Помогли Нерпочке  Воспитатель: Зачем ей нужна была наша помощь?  Дети: Нерпочка очень хотелось вернуться домой в озеро Байкал.  Воспитатель: Как мы ей помогали в этом?  Дети: Мы отправились в путешествие на автобусе и взяли с собой Нерпочку.  Воспитатель: Какую помощь мы оказали для обитателей озера?  Дети: Очистили дно Байкала от мусора.  Воспитатель: Мы с вами сегодня молодцы, помогли Нерпочке вернуться домой? А вы что-то новое узнали? Где мы с вами побывали? Что вам больше всего запомнилось? Что понравилось?  Воспитатель: Ну, а теперь нам пора отправляться обратно, нас ждут в группе. Предлагаю всем занять место в автобусе. А чтобы в пути было веселей, давайте поиграем.  **Игра «Автобус»** | | | | | | Ребёнок обладает  установкой  положительного  отношения к миру. | Рефлексия проводится с  целью формирования у детей умения оценивать свою деятельность, анализировать  результаты групповой и  индивидуальной работы | |

Список используемых ресурсов и методических материалов:

Игра «Автобус».

https://nsportal.ru/uchidoma/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/audio/2017/03/muzykalnaya\_igra\_-\_avtobus\_iplayer.fm\_.mp3

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

И из окошечка глядим, все глядим. *(Сидят на стульчиках. Изображают, что глядят в окно)*

Глядим назад, глядим вперед.

Вот так вот! Вот так вот! (*Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево).*

Ну что ж автобус не везет? Не везет*? (Удивленно пожимают плечами).*

Колеса закружились. Вот так вот! Вот так вот!

Вперед мы покатились. Вот так вот! *(Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке)*

А щетки по стеклу шуршат. Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.

Все капельки смести хотят. Вжик – вжик – вжик. (Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке).

И мы не просто так сидим. «Бим- бим- бим! Бим- бим- бим!»

Мы громко, громко все гудим: «Бим- бим- бим!» *(Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»)*

Пускай автобус наш трясет. Вот так вот! Вот так вот!

Мы едем, едем все вперед Вот так вот! *(Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус. Изображают, что крутят руль).*

Мы громко, громко все гудим: «Бим- бим- бим!» *(Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»)*